SÚKROMNÉ GYMNÁZIUM
Oravská 11, 010 01 Žilina

Dodatok k školskému vzdelávaciemu programu

platný od školského roka 2026/2027

Študijný odbor: gymnázium s päťročným vzdelávacím programom
Kód študijného odboru: 79 02J 74 – bilingválne štúdium

VŠEOBECNÉ ÚDAJE

Názov školy:	Súkromné gymnázium
Adresa školy:	Oravská 11, 010 01 Žilina
Vzdelávací program:	Školský vzdelávací program Súkromného gymnázia
Stupeň vzdelania:	ISCED 3A – vyššie sekundárne vzdelanie – úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie
Študijný odbor:	gymnázium s päťročným vzdelávacím programom
Kód študijného odboru:	79 02J 74 – bilingválne štúdium
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský, anglický
Forma štúdia:	denná
Druh školy:	súkromná
Platnosť ŠkVP:	1.september 2017
Predkladateľ:	Mgr. Lucia Žiačková
Zriaďovateľ školy:	JUVENTAS n.o.
Riaditeľ školy:	PaedDr. Ľudmila Chodelková
IČO:	370804324
Kontakty:	
Telefón:	0903 243 990, 0911 345 345
Email:	ssag@ssag.sk
Web:	www.ssag.sk

DODATOK Č. 5

ktorým sa mení

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE GYMNÁZIÁ

(úplné stredné všeobecné vzdelávanie)

schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.

SCHVÁLILO

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 14. decembra 2022 pod číslom 2022/10870:21-A2200
s účinnosťou od 1. septembra 2023, začínajúc prvým ročníkom

Platnosť dokumentu:

ZMENY V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME

Platnosť revidovania	Dátum zmeny	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Dodatok č. 1	**Od 1.9.2021**	**Zmeny v hodnotení a klasifikácii viď. dodatok**
	Od 1.9.2021	**Zmeny vo vnútornom poriadku viď. dodatok**
	Od 1.9.2021	**Zmeny v hodinových dotáciách v predmete dejiny umenia a kultúra viď. dodatok**
Dodatok č.2	**Od.1.9.2022**	**Pridaný nový predmet sociálna komunikácia do 1.až 5.ročníka viď. dodatok**
	Od 1.9.2022	**V učebných osnovách vo všetkých vzdelávacích oblastiach úprava časového rozsahu výučby v jednotlivých predmetoch viď. dodatok**
Dodatok č.3	**Od 1.9.2023**	**Dodatok č.4 kt.sa mení Štátny vzdel. program pre Gymnázia schválený Minister. školstva pod číslom 2022/10870:21-A2200**
	Od 1.9.2023	**Zmeny v hodnotení a klasifikácii viď. dodatok**
	Od 1.9.2023	**Zmena v hodinovej dotácii predmetu Sociálna komunikácia v jednotlivých ročníkoch**
	Od 1.9.2023	**Zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)**
Dodatok č.4	**Od 1.9.2025**	**Zmeny v hodnotení a klasifikácii žiakov** **Zmeny v predmete anglický jazyk** **Zmeny v predmete projektová činnosť**
Dodatok č.5	**Od 1.9.2026**	**Zmeny v učebnom pláne** **Zmeny v predmete anglický jazyk** **Zmeny v predmete matematika** **Zmeny v druhom cudzom jazyku**

1. Učebný plán školy 2026-2027

Zmeny v počte hodín sa týkajú nasledovných predmetov: matematika, španielsky jazyk, nemecký jazyk – viď príloha učebný plán 2026/2027

Učebný plán pre školský vzdelávací program LAW

Nasledujúca tabuľka uvádza detailnú informáciu o tom , s akými predmetmi, v ktorom ročníku a v akom týždennom hodinovom rozsahu sa žiak stretne.

		LAW							
		Ročník							
Vzdelávacia oblasť	**Predmet**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**Pov. VH**	**Disp. VH**	**Poč. VH celkom**
Jazyk a komunikácia	**Slovenský jazyk a literatúra**	4	4	4	4	0	12	4	16
	Anglický jazyk	10	5	5	5	6	22	9	31
	Cudzí jazyk	2	2	2	3	3	10	2	12
Matematika a práca s informáciami	**Matematika (v anglickom jazyku)**	4	4	3	2	0	12	1	13
	Informatika	2	2	1	0	0	3	2	5
Človek a príroda	**Fyzika**	1	2	2	0	0	5	0	5
	Chémia (v anglickom jazyku)	1	2	2	0	0	5	0	5
	Biológia a (v anglickom jazyku)	0	3	3	0	0	6	0	6
Človek a spoločnosť	**Dejepis (v anglickom jazyku)**	2	2	2	4	5	6	9	15
	Geografia (v anglickom jazyku)	1	2	2	4	5	4	10	14
	Občianska náuka	0	0	1	2	5	3	5	8
	Ekonomika (v anglickom jazyku)	0	0	2	2	2	0	6	6
	Sociálna komunikácia	1	1	1	0	0	0	3	3
Človek a hodnoty	**Etická/náboženská výchova**	2	0	0	0	0	2	0	2
Umenie a kultúra	**Umenie a kultúra**	0	0	0	2	0	2	0	2
Zdravie a pohyb	**Telesná a športová výchova**	2	2	2	2	2	10	0	10
Rozšírujúce hodiny	**Projektová činnosť**	0	1	1	1	0	0	3	3
Spolu		32	32	33	31	28	102	54	156

Učebný plán pre školský vzdelávací program MED

Nasledujúca tabuľka uvádza detailnú informáciu o tom , s akými predmetmi, v ktorom ročníku a v akom týždennom hodinovom rozsahu sa žiak stretne .

		MED							
		Ročník							
Vzdelávacia oblasť	**Predmet**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**Pov. VH**	**Disp. VH**	**Poč. VH celkom**
Jazyk a komunikácia	**Slovenský jazyk a literatúra**	4	4	4	4	0	12	4	16
	Anglický jazyk	10	5	5	5	6	22	9	31
	Cudzí jazyk	2	2	2	3	3	10	2	12
Matematika a práca s informáciami	**Matematika (v anglickom jazyku)**	4	4	3	2	2	12	1	15
	Informatika	2	2	1	0	0	3	2	5
Človek a príroda	**Fyzika**	1	2	2	2	3	5	5	10
	Chémia (v anglickom jazyku)	1	2	2	4	6	5	10	15
	Biológia a (v anglickom jazyku)	0	3	3	4	6	6	10	16
Človek a spoločnosť	**Dejepis (v anglickom jazyku)**	2	2	2	0	0	6	0	6
	Geografia (v anglickom jazyku)	1	2	2	0	0	4	1	5
	Občianska náuka	0	0	1	2	0	3	0	3
	Ekonomika (v anglickom jazyku)	0	0	2	0	0	0	2	2
	Sociálna komunikácia	1	1	1	0	0	0	3	3
Človek a hodnoty	**Etická/náboženská výchova**	2	0	0	0	0	2	0	2
Umenie a kultúra	**Umenie a kultúra**	0	0	0	2	0	2	0	2
Zdravie a pohyb	**Telesná a športová výchova**	2	2	2	2	2	10	0	10
Rozšírujúce hodiny	**Projektová činnosť**	0	1	1	1	0	0	3	3
Spolu		32	32	33	31	28	100	54	156

Učebný plán pre školský vzdelávací program MAT/ECO

Nasledujúca tabuľka uvádza detailnú informáciu o tom , s akými predmetmi, v ktorom ročníku a v akom týždennom hodinovom rozsahu sa žiak stretne

		MAT/ECO							
		Ročník							
Vzdelávacia oblasť	**Predmet**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**Pov. VH**	**Disp. VH**	**Poč. VH celkom**
Jazyk a komunikácia	**Slovenský jazyk a literatúra**	4	4	4	4	0	12	4	16
	Anglický jazyk	10	5	5	5	6	22	9	31
	Cudzí jazyk	2	2	2	3	3	10	2	12
Matematika a práca s informáciami	**Matematika (v anglickom jazyku)**	4	4	3	6	6	12	11	23
	Informatika	2	2	1	2	3	3	7	10
Človek a príroda	**Fyzika**	1	2	2	2**	3**	5	5**	5/10**
	Chémia (v anglickom jazyku)	1	2	2	0	0	5	0	5
	Biológia a (v anglickom jazyku)	0	3	3	0	0	6	0	6
Človek a spoločnosť	**Dejepis (v anglickom jazyku)**	2	2	2	0	0	6	0	6
	Geografia (v anglickom jazyku)	1	2	2	2**	3**	4	6**	5/10**
	Občianska náuka	0	0	1	2	0	3	0	3
	Ekonomika (v anglickom jazyku)	0	0	2	2	5	0	9	9
	Sociálna komunikácia	1	1	1	0	0	0	3	3
Človek a hodnoty	**Etická/náboženská výchova**	2	0	0	0	0	2	0	2
Umenie a kultúra	**Umenie a kultúra**	0	0	0	2	0	2	0	2
Zdravie a pohyb	**Telesná a športová výchova**	2	2	2	2	2	10	0	10
Rozšírujúce hodiny	**Projektová činnosť**	0	1	1	1	0	0	3	3
Spolu		32	32	33	31	28	102	54	156

****žiaci si vyberajú jeden z predmetov fyzika alebo geografia**

2. Zmeny v predmete anglický jazyk

Zmeny sa týkajú učebných osnov.

Názov predmetu: Anglický jazyk

Ročník prvý: 340 /10 hodín týždenne

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hry/Hranie	Hry, hranie – slovná zásoba Pocity – prídavné mená vyjadrujúce pocity Bezpečnosť online priestoru	Porovnať typy hier Rozprávať o výhodách a nevýhodách hier, Opísať obrázky Napísať príbeh	Slovná zásoba: hry a hranie, prídavné mená vyjadrujúce pocity Gramatika: kontrast medzi použitím minulých časov, slovesné väzby Čítanie s porozumením Opis Príbeh	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Vyjadriť svoj názor Pozitíva a negatíva hier
Priatelia a vzťahy	Priatelia Vlastnosti priateľov Vzťahy medzi priateľmi	Opísať pocity v rôznych situáciách v minulosti a pri rôznych zážitkoch Rozprávať o zážitkoch s priateľmi	Slovná zásoba: priatelia , vzťahy Gramatika: Predprítomný čas jednoduchý a priebehový Písanie: Odseky	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Správne použiť odseky v písaní

Falošné správy, Hoaxy	Typy správ	Porozumieť správam, rozlišovať hoaxy a falošné správy Vedieť správne použiť modálne slovesá Vedieť vystupňovať prídavné mená	Slovná zásoba: správy, jazyk v správach Gramatika: Modálne slovesá – dedukcia, špekulácia Gramatika: Stupňovanie prídavných mien Písanie: Podobnosti a rozdiely, opis fotografie Recenzia produktu	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Vyjadriť súhlas a nesúhlas Určiť pravdivé a nepravdivé informácie
Šport	Šport, typy športov Ľudské telo Verejné zdravie Zdravie a myseľ Zdravý životný štýl	Použiť správne modálne slovesá a ich opisný tvar Vyjadriť spôsob v minulosti, prítomnosti a budúcnosti	Slovná zásoba: športy, aktivity Gramatika: modálne slovesá, spôsob – minulosť, prítomnosť, budúcnosť Písanie: argumentácia Písanie: Esej – pre a proti	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Porozumieť zdravému životnému štýlu
Jedlo **Zmysly**	Jedlo, spôsoby stravovanie, vegetariánstvo, vegánstvo Zmysly	Porozumieť rôznym spôsobom stravovania Vedieť správne používať budúce časy Vedieť správne používať trpný rod Neformálny email	Slovná zásoba: jedlo, typy stravovania Gramatika: budúce časy – priebehový a perfektový, Trpný rod Vyjadrenie názoru Súhlasenie a nesúhlasenie Písanie: neformálny email	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Vyjadriť a zdôvodniť svoj názor Porozumieť možnému vývoju budúcnosti a vlastným plánom

Cestovanie	Cestovanie Cestovný ruch Dovolenka Objavovanie nových krajín Cestovanie s priateľmi Problémy s cestovaním Mestá a miesta	Rozprávať o cestovaní a typoch dovoleniek Rozprávať o bádateľských cestách a objavoch Diskutovať o výhodách a nevýhodách voľného roka medzi strednou a vysokou školou Zahrať roly sťažovateľa – problémy s cestovaním Sťažovať sa na problémy s ubytovaním Opísať miesta	Slovná zásoba: cestovanie, dovolenky, mestá am miesta Gramatika: trpný rod, vzťažné vety Hranie rolí Diskusia	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Vcítiť sa do roly sťažovateľa a poskytovateľa ubytovacích služieb Formálne opísať slovenské mesto pre zahraničný časopis
Kampane a sociálne otázky	Rôzne typy kampaní Život teenagerov	Plánovanie kampaní Robenie rozhodnutí Opísať a porovnať obrázky Napísať formálny list	Slovná zásoba: sociálne otázky Gramatika: Nepriama reč, otázky Porovnávanie Argumentácia	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Správne používať adekvátne argumenty
Nakupovanie/ Reklama	Nakupovanie Online nakupovanie Reklama a jej vplyv na ľudí Peniaze a úspory	Spôsoby nakupovania Výhody a nevýhody online nakupovania Rozprávať o peniazoch a postoju k peniazom Rozprávať o vlastnom hospodárení s peniazmi Diskutovať o reklame a vplyve reklamy na spotrebiteľa	Slovná zásoba: nakupovanie,reklama, peniaze, úspory Gramatika: 3. podmienková veta, slovesné tvary Rozprávanie: vyjednávanie Písanie: esej	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky

Učebné zdroje
Life Vision Intermediate, SB, WB, TB, Teacher Resource Book, Macmillan Dictionary, Cambridge Advanced Distionary, English Grammar in Use, English Vocabulary in Use,

Hodnotenie
Malé testy
Ústne skúšanie
Prezentácie
Hranie rolí
Písanie slohov
Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každej lekcii, portfóliá. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové kvízy, zamerané na preberanú gramatiku a slovnú zásobu. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobito

Názov predmetu: Anglický jazyk

Ročník druhý: 165 /5 hodín týždenne

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Schopnosti/ Talent	Schopnosti v porovnaní s vlastnosťami Talent Emočná inteligencia	Vedieť porovnať schopnosti Vedieť určiť svoje schopnosti a talent Správne používať predminulý jednoduchý a priebehový čas Napísať článok	Slovná zásoba: schopnosti, vlastnosti Gramatika: predminulý jednoduchý a priebehový čas, väzby used to/would, be/get used to Diskusia Písanie: článok	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky
Pocity/ Správanie ľudí	Pocity Správanie Vzťahy medzi ľuďmi	Rozprávať o typoch správania hudby Diskutovať o umelcoch Opísať a porovnať obrázky Správne používať modálne slovesá Napísať esej	Slovná zásoba: správanie, pocity Gramatika: modálne slovesá – spôsob, needn ,t, have/didn ,t need to Parafrázovanie Písanie: esej	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Správne opísať a porovnať obrázky

Aktívny život	Aktívny spôsob života Šport, typy športov Ľudské telo Zdravie a myseľ Zdravý životný štýl Paralympiáda	Správne porovnávať udalosti Správne používať členy Napísať recenziu dokumentu Používanie fráz v diskusii	Slovná zásoba: športy, aktivity Gramatika: porovnávanie, členy Písanie: argumentácia Písanie: recenzia	Správne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry na vyjadrenie rôznych tém Porozumieť prezentáciám a informáciám Porozumieť zdravému životnému štýlu
Bývanie/ Migrácia	Rôzne spôsoby bývania Komunity a život v nich Netradičné bývanie vo svete	Správne používať budúce časy Správne používať 1. Podmienkovú vetu Napísať formálny email Podcast	Slovná zásoba: bývanie, komunity, migrácia Gramatika: budúce časy, 1. podmienková veta Počúvanie podcastu Písanie: formálny email	Správne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry na vyjadrenie rôznych tém Porozumieť prezentáciám a informáciám Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky
Rodina a vzťahy	Vzťahy v rodine Roly v rodine Vplyv technológie na rodinný život	Rozprávať o rôznych vzťahoch v rodine Vcítiť sa do problematických situácií v rodine Diskutovať a napísať sloh o vplyve technológií na rodinný život	Slovná zásoba: vzťahy v rodine, problematické situácie, technika Slovné spojenia Gramatika: predprítomné časy	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke a odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Diskutovať o rodine
Voľný čas	Spôsoby trávenia voľného času Benefity voľnočasových aktivít Sociálne média Netradičné voľnočasové aktivity	Rozprávať o voľnočasových aktivitách Porovnávať výhody a nevýhody Diskutovať o benefitoch voľného času na naše mentálne zdravie Napísať článok ako skvele stráviť voľný čas	Slovná zásoba: voľnočasové aktivity, tradičné aj netradičné Frázové slovesá, a ustálené slovné spojenia Gramatika: Prídavné mená (ed, ing) Stupňovanie a porovnávanie	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke a odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Diskutovať o význame voľného času

Cestovanie a dovolenky	Typy dovoleniek Cestovanie Rizikové situácie pri cestovaní Riešenie problémov pri cestovaní	Rozprávať o rôznych typoch dovoleniek a cestovania Uvedomiť si možné riziká pri cestovaní Vedieť riešiť možné problémy	Slovná zásoba: cestovanie, dovolenky Gramatika: minulé časy, predložkové väzby Diskusia	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke a odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Diskutovať o cestovaní
Jedlo	Ako moderná doba ovplyvňuje naše stravovacie návyky Catering služby Kaviarne inak Obľúbená reštaurácia alebo kaviareň	Rozprávať o stravovacích návykoch a zdraví Diskutovať o vplyve modernej doby na produkciu potravín a prípravu jedál Vedieť opísať svoju obľúbenú reštauráciu a vedieť zdôvodniť Napísať recenziu na reštauráciu	Slovná zásoba: potraviny a hotové jedlá Prídavné mená na opis jedla Jedlo modernej doby – technológie Produkcia jedla Gramatika: too a enough, so a such Spojky	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke a odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Diskutovať o význame dobrých stravovacích návykov
Škola a štúdium	Štýly učenia Štúdium v zahraničí Mobilné telefóny na vyučovaní Povinné predmety v škole	Rozprávať o rôznych štýloch učenia sa Diskutovať o používaní mobilných telefónoch na vyučovaní Diskutovať o štúdiu v zahraničí Diskutovať a napísať sloh o povinných predmetoch v škole	Slovná zásoba: štýly učenia sa, frázové slovesá. Tvaroslovie Gramatika: podmienkové vety	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke a odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Diskutovať o štúdiu

Zamestnanie	Tradičné a neobvyklé zamestnania Dobrovoľníctvo Práca alebo poslanie Uchádzanie sa o zamestnanie	Rozprávať o tradičných a neobvyklých zamestnaniach Diskutovať o výhodách a nevýhodách rôznych povolaní Diskutovať o výhodách dobrovoľníctva pre človeka a spoločnosť Vedieť sformulovať žiadosť o prácu	Slovná zásoba: povolania, schopnosti, zručnosti, kvality Gramatika: členy, počitateľné a nepočitateľné pod.mená	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke a odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Diskutovať o význame dobrovoľníctva
Dobrodružné a adrenalínové aktivity	Adrenalínové aktivity Športy a fitness Význam športovania v živote	Rozprávať o rôznych adrenalínových a športových aktivitách Diskutovať o význame športovanie	Slovná zásoba: športy a aktivity. Slovné spojenia Gramatika: slovesné väzby	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke a odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Diskutovať o význame športovania
Literatúra: George Orwell - Zvieracia farma	Hodnoty v spoločnosti Tyrania a utlačovanie Rovnosť a spravodlivosť Vzbura Pravidlá Demokracia Propaganda Vodcovstvo Metódy presviedčania Diktatúra Porušovanie práv Zrada Tresty Nerovnosť v spoločnosti Špeciálne privilégiá Prepisovanie histórie Historické pozadie Význam revolúcií	Rozumieť témam: hodnoty v spoločnosti, tyrania a utlačovanie, rovnosť a spravodlivosť, vzbura, pravidlá, demokracia, propaganda, vodcovstvo, metódy presviedčania, diktatúra, porušovanie práv, zrada, tresty, nerovnosť v spoločnosti, špeciálne privilégiá, prepisovanie histórie, historické pozadie, význam revolúcií Diskutovať na témy Vyjadriť názor Vcítiť sa do rolí Napísať úvahu	Čítanie s porozumením Diskusia Porovnávanie Argumentácia Hranie rolí Úvaha	Porozumieť textu Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu Porozumieť komplexným problémom fungovania demokratickej a totalitnej spoločnosti Vyjadriť názor a diskutovať na témy o spoločnosti

Učebné zdroje

Life Vision Upper-intermediate, SB, WB, Teacher´s book, i-Tools, Complete First, Macmillan Dictionary,

Cambridge Advanced Distionary, English Grammar in Use, English Vocabulary in Use, George Orwell – Animal Farm

Hodnotenie
Malé testy
Ústne skúšanie
Prezentácie
Hranie rolí
Písanie slohov

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každej lekcii, portfóliá. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové kvízy, zamerané na preberanú gramatiku a slovnú zásobu. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka

Názov predmetu: Anglický jazyk

Ročník tretí: 165 /5 hodín týždenne

Tematický celok	**Téma**	**Cieľové kompetencie**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**
Aktívny život	Cvičenie a fyzické zdravie Zvyky pri cvičení a fitness Možné pozitívne vplyvy športových zručností na výkon v budúcej kariére	Rozprávať o cvičení, fitness a fyzickom zdraví Porovnávať rôzne zvyky pri cvičení a fitness Rozprávať o pozitívnom vplyve športu na dobré návyky v budúcom kariérnom živote	Slovná zásoba: cvičenie a fyzické zdravie, zručnosti Gramatika: pokročilé a kvalifikačné stupňovanie, členy a kvantifikátory Diskusia Porovnávanie Argumentácia	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Diskutovať o zdravom životnom štýle, cvičení a fitness Vyjadriť názor správnym použitím argumentov
Domov	Alternatívne spôsoby bývania Domov a komunita Ustálené slovné spojenia	Rozprávať o rôznych spôsoboch bývania Vedieť vyjadriť svoje plány a predpovede Diskutovať a argumentovať o výhodách a nevýhodách rôznych foriem bývania Vedieť sformulovať budúce plány, termíny a udalosti	Slovná zásoba: rôzne formy bývania, zariadenie, život v komunite Gramatika: budúce časy, časové vety, prvá podmienka Diskusia Argumentácia	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Porozumieť tomu, čo tvorí domov - miesto či ľudia Vedieť vyjadriť svoj názor a použiť správne argumenty

Technológie	Výpočtová technika Slovesá a prídavné mená Moderné technológie Životné prostredie	Rozprávať o modernej technike Diskutovať o vplyve technológie na životné prostredie Diskutovať o dôležitých objavoch a vynálezoch Argumentovať	Slovná zásoba: veda a technika Gramatika: druhá a tretia podmienka Diskusia Argumentácia Písanie - recenzia na webstránku	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Odpovedať na otázky Porozumieť možným negatívnym vplyvom modernej technológie na životné prostredie Správne použiť slohový postup na sformulovanie recenzie
Finančné záležitosti	Zredukovanie výdavkov Najväčšie osobné výdavky Online nakupovanie Trendy nakupovania Digitálne meny	Rozprávať o osobných výdavkoch Diskutovať o možnostiach zníženia výdavkov u seba či v rodine Vyjadriť sa k otázke vplyvu sociálnych médií na trendy v nakupovaní Spoznať digitálne meny	Slovná zásoba: míňanie peňazí, postup pri online nakupovaní Argumentácia Gramatika: pasív, slovesá s dvomi predmetmi v pasíve, pokročilé formy pasívu Písanie – za a proti	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Odpovedať na otázky Porozumieť možným negatívnym vplyvom sociálnych médií na naše nákupné zvyky Správne použiť slohový postup na písanie for-and-against eseje
Umenie	Rôzne druhy umenia Adaptácia „starého“ umenia moderným spôsobom Správanie sa v galérii – fotiť alebo nie	Vedieť pomenovať rôzne druhy umenia Vedieť odporučiť možnosti kultúrneho vyžitia v meste Diskutovať a vyjadriť názor na moderné adaptácie pôvodného umenia	Slovná zásoba: druhy umenia, opis umeleckých výkonov, diel Gramatika: nepriama reč, uvádzacie slovesá Opis umeleckého diela Parafrázovanie názorov a myšlienok iných ľudí	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Odpovedať na otázky Diskutovať o umení a moderných spôsoboch interpretácie – vyjadriť svoj názor
Lokálne a globálne občianstvo	Dobrovoľníctvo Pomoc v miestnych komunitách Humanitárne krízy Citizen science – nezištná pomoc občanov pri projektoch živ. prostredia	Rozprávať o rôznych spôsoboch dobrovoľníctva Vcítiť sa do postavenia ľudí v núdzi Diskutovať o dôvodoch humanitárnych kríz, o práci a úlohách humanitárnych organizácií Vyjadriť svoj postov a svoje skúsenosti	Slovná zásoba: dobrovoľníctvo, humanitárna kríza Gramatika: slovesné vzorce, skracovanie vedľajších viet Diskusia, porovnávanie, argumentovanie	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Odpovedať na otázky Porozumieť ťažkej situácii ľudí v núdzi, vcítiť sa do situácie Diskutovať o význame dobrovoľníckych organizácií
Rodina a vzťahy	Vzťahy v rodine Roly v rodine Vplyv technológie na rodinný život	Rozprávať o rôznych vzťahoch v rodine Vcítiť sa do problematických situácií v rodine	Slovná zásoba: vzťahy v rodine, problematické situácie, technika Slovné spojenia	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu

		Diskutovať a napísať sloh o vplyve technológií na rodinný život	Gramatika: predprítomné časy	Porozumieť textu a nahrávke a odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Diskutovať o rodine
Voľný čas	Spôsoby trávenia voľného času Benefity voľnočasových aktivít Sociálne média Netradičné voľnočasové aktivity	Rozprávať o voľnočasových aktivitách Porovnávať výhody a nevýhody Diskutovať o benefitoch voľného času na naše mentálne zdravie Napísať článok ako skvele stráviť voľný čas	Slovná zásoba: voľnočasové aktivity, tradičné aj netradičné Frázové slovesá, a ustálené slovné spojenia Gramatika: Prídavné mená (ed, ing) Stupňovanie a porovnávanie	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke a odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Diskutovať o význame voľného času
Cestovanie a dovolenky	Typy dovoleniek Cestovanie Rizikové situácie pri cestovaní Riešenie problémov pri cestovaní	Rozprávať o rôznych typoch dovoleniek a cestovania Uvedomiť si možné riziká pri cestovaní Vedieť riešiť možné problémy	Slovná zásoba: cestovanie, dovolenky Gramatika: minulé časy, predložkové väzby Diskusia	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke a odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Diskutovať o cestovaní
Jedlo	Ako moderná doba ovplyvňuje naše stravovacie návyky Catering služby Kaviarne inak Obľúbená reštaurácia alebo kaviareň	Rozprávať o stravovacích návykoch a zdraví Diskutovať o vplyve modernej doby na produkciu potravín a prípravu jedál Vedieť opísať svoju obľúbenú reštauráciu a vedieť zdôvodniť Napísať recenziu na reštauráciu	Slovná zásoba: potraviny a hotové jedlá Prídavné mená na opis jedla Jedlo modernej doby – technológie Produkcia jedla Gramatika: too a enough, so a such Spojky	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke a odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Diskutovať o význame dobrých stravovacích návykov
Škola a štúdium	Štýly učenia Štúdium v zahraničí Mobilné telefóny na vyučovaní Povinné predmety v škole	Rozprávať o rôznych štýloch učenia sa Diskutovať o používaní mobilných telefónoch na vyučovaní Diskutovať o štúdiu v zahraničí Diskutovať a napísať sloh o povinných predmetoch v škole	Slovná zásoba: štýly učenia sa, frázové slovesá. Tvaroslovie Gramatika: podmienkové vety	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke a odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Diskutovať o štúdiu

Zamestnanie	Tradičné a neobvyklé zamestnania Dobrovoľníctvo Práca alebo poslanie Uchádzanie sa o zamestnanie	Rozprávať o tradičných a neobvyklých zamestnaniach Diskutovať o výhodách a nevýhodách rôznych povolaní Diskutovať o výhodách dobrovoľníctva pre človeka a spoločnosť Vedieť sformulovať žiadosť o prácu	Slovná zásoba: povolania, schopnosti, zručnosti, kvality Gramatika: členy, počitateľné a nepočitateľné pod.mená	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke a odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Diskutovať o význame dobrovoľníctva
Dobrodružné a adrenalínové aktivity	Adrenalínové aktivity Športy a fitness Význam športovania v živote	Rozprávať o rôznych adrenalínových a športových aktivitách Diskutovať o význame športovanie	Slovná zásoba: športy a aktivity. Slovné spojenia Gramatika: slovesné väzby	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke a odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Diskutovať o význame športovania
Slávne osobnosti		Opísať život, kariéru, tréning, príjmy slávnych osobností Diskutovať o výhodách a nevýhodách života slávnych Vedieť argumentovať Opísať vlastné filmové preferencie s použitím novej slovnej zásoby	Slovná zásoba: prídavné mená na opis zábavy Gramatika: predložky miesta, nepriama reč Argumentácia Porovnávanie	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke a odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Diskutovať o výhodách a nevýhodách života slávnych
Sila mysle	Šťastie v živote Fóbie a strach Životné situácie	Rozprávať o pocitoch šťastia, strachu Diskutovať o rôznych životných situáciách	Slovná zásoba: pocity, životné situácie Gramatika: modálne slovesá	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke a odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Diskutovať o význame pozitívneho myslenia
Peniaze a nakupovanie	Spôsoby nakupovania a utrácania peňazí Podnikanie Recenzia	Rozprávať o rôznych spôsoboch nakupovania a míňania peňazí Diskutovať o začatí podnikania Napísať recenziu	Slovná zásoba: nakupovanie, slovné spojenia, frázové slovesá Gramatika: prirovnávanie, modálne slovesá	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke a odpovedať na otázky na základe

				prečítaného textu a nahrávky Diskutovať o utrácaní peňazí
Rodina	Rodina a jej formy Časté zdroje problémov Zmiešané manželstvá	Rozprávať o rôznych formách rodiny, výhodách a nevýhodách Argumentovať v skupine, vedieť uviesť vhodné argumenty Vedieť sa vcítiť do roly člena zmiešaného manželstva Diskutovať o problémoch v rodinách	Slovná zásoba: rodinný členovia, štruktúra rodiny, rodinné udalosti, problémy Jazyk v praxi – mix slovnej zásoby – doplnenie do textu Argumentovanie	Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu Diskutovať o problémoch v rodinách, o zmenách názorov a vnímaní funkcie rodiny v spoločnosti
Kde žijeme	Dom/byt – rôzne druhy Porovnanie bývania na Slovensku, v Anglicku a v USA Kúpa/predaj domu/bytu Bývanie v budúcnosti Ekologická domácnosť	Pomenovať rôzne druhy bývania, uviesť ich výhody/nevýhody Poznať zariadenie, nábytok, spotrebiče Opísať bývanie – prídavné mená, ustálené slovné spojenia Vedieť porovnať bývanie v rôznych krajinách, kultúrach Rozprávať o moderných aspektoch bývania ako ekologické bývanie, feng-shui, bývanie v budúcnosti	Slovná zásoba: miesta, kde žijeme, ich interiér, exteriér, zariadenie, aktivity v domácnosti, ustálené slovné spojenia Jazyk v praxi – zmena slovných druhov podľa kontextu Diskusia	Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu Diskutovať o rozdieloch v bývaní medzi krajinami, kultúrami Vyjadriť názor k téme ekologickej/pasívnej domácnosti
Hoby	Voľný čas a hoby Koníčky podľa veku Koníčky bohatých Nezvyčajné koníčky	Správne pomenovať rôzne druhy koníčkov, klubov a združení Diskutovať o športe ako hoby Vcítiť sa do rôznych vekových kategórií a hľadať pre nich vhodné koníčky Diskutovať o netradičných koníčkoch a o význame koníčkov pre rozvoj osobnosti človeka	Slovná zásoba: rôzne druhy koníčkov, ustálené slovné spojenia Jazyk v praxi – dopĺňanie chýbajúcich slov do textu podľa kontextu a štruktúry vety Diskusia Argumentovanie	Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu Odpovedať na otázky na základe prečítaného/vypočutého textu Diskutovať o zručnostiach a hobby typických pre určité vekové kategórie Vyjadriť názor
Šport	Druhy športu Športoviská Športové podujatia Ustálené slovné spojenia	Rozprávať o športe a jeho benefitoch pre človeka Opísať a propagovať športové podujatie Diskutovať o korupcii v športe a význame fair-play Vymieňať si názory o budúcnosti športu, vedieť uviesť argumenty,	Slovná zásoby: druhy športu, slovesá, ľudia v športe, miesta a športoviská, športové udalosti Jazyk v praxi: použitie slovies v správnom tvare a čase podľa kontextu	Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu Odpovedať na otázky na základe prečítaného/vypočutého textu Diskutovať o športe, jeho význame v živote človeka a o budúcnosti športu

		vyjadriť súhlas či nesúhlas	Vysvetlenie dôvodov, uvedenie argumentov	Vyjadriť názor, súhlas, nesúhlas
Zdravie	Zdravie, choroby, zranenia Diagnóza, liečenie, lieky Starostlivosť o zdravie Alternatívna medicína Civilizačné choroby	Rozprávať o chorobách a prevencii Rozlišovať staré a civilizačné choroby Diskutovať o možných príčinách rôznych zdravotných problémov a ich liečení Vyjadriť názor na alternatívnu medicínu	Slovná zásoba: bežné choroby, civilizačné choroby, zranenie, liečebné postupy, lieky Nemocnice a zdravotný systém Jazyk v praxi: dopĺňanie textu podľa kontextu – multiple choice Diskusia, argumentácia	Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu Odpovedať na otázky na základe prečítaného/vypočutého textu Diskutovať o prevencii chorôb, o civilizačných ochoreniach Vyjadriť názor
Literatúra: John Steinbeck – O myšiach a ľuďoch	Historické pozadie – USA 20. a 30. roky 20.storočia Hodnoty priateľstva Sny a nádeje Zodpovednosť za inú osobu Práva znevýhodnených ľudí Agresivita a predsudky Rasizmus Diskriminácia – rasová, rodová, veková Osamelosť Ľudské práva Status ženy v spoločnosti Zločin a trest	Rozumieť a diskutovať na témy: hodnoty priateľstva, sny a nádeje, zodpovednosť za inú osobu, práva znevýhodnených ľudí, agresivita a predsudky, rasizmus, diskriminácia – rasová, rodová, veková, osamelosť, ľudské práva, status ženy v spoločnosti, zločin a trest Vyjadriť názor Vcítiť sa do roly diskriminovaných ľudí Napísať úvahu	Čítanie s porozumením Diskusia Porovnávanie Argumentácia Hranie rolí Úvaha	Porozumieť textu Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu Porozumieť komplexným problémom priateľstva, diskriminácie Vyjadriť názor a diskutovať na témy o spoločnosti

Učebné zdroje
Life Vision Upper-Intermediate SB, WB, TB, Teacher Resource Book, i-Tools, Complete First, YES C1,Macmillan Dictionary, Cambridge Advanced Distionary, English Grammar in Use, English Vocabulary in Use, George Orwell – Animal Farm, John Steinbeck – Of Mice and Men, YES C1 Maturita

Hodnotenie
Malé testy
Ústne skúšanie
Prezentácie
Hranie rolí
Písanie slohov

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každej lekcii, portfóliá. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové kvízy, zamerané na preberanú gramatiku a slovnú zásobu. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobito

Názov predmetu: Anglický jazyk

Ročník štvrtý: 165 /5 hodín týždenne

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rast a učenie sa	Príprava na budúcnosť; možnosti budúcej kariéry; predpovede; techniky na zlepšenie pamäti	Diskutovať o budúcich plánoch a možnostiach. Formulovať a klásť otázky. Vyjadrovať predpovede a zámery. Rozvíjať stratégie učenia a pamäti.	Slovná zásoba: príprava na budúcnosť, kariéra. Gramatika: pokročilé otázkové štruktúry; budúce časy (present simple, present continuous, will, going to). Jazykové zručnosti: čítanie, počúvanie, diskusia; globálne zručnosti - techniky na zlepšenie pamäti.	Žiak rozpozná a používa pokročilejšie otázkové štruktúry. Rozlišuje a primerane používa plánované budúce časové formy. Vyjadrí budúce plány a predpovede. Porozumie hlavným informáciám v textoch a nahrávkach k téme budúcnosti a učenia. Aktívne sa zapojí do diskusie.
Nájsť si svoju oblasť	Možnosti budúcej kariéry; budovanie profilu; opis a spresňovanie informácií	Diskutovať o kariérnych možnostiach. Opísať osobu, vec alebo situáciu presnejšie. Rozvíjať schopnosť pracovať s informáciami v texte a v komunikácii.	Slovná zásoba: kariéra, profesijný profil. Gramatika: vzťažné vety - definičné, nedefiničné a skrátené; elipsa a substitúcia. Jazykové zručnosti: čítanie, počúvanie, hovorenie, práca s jazykom v kontexte.	Žiak rozlišuje a používa definičné a nedefiničné vzťažné vety a rozpozná ich skrátené formy. Používa elipsu a substitúciu na obmedzenie zbytočného opakovania. Rozumie textom a nahrávkam o kariére. Vyjadrí a zdôvodní svoj názor na profesijné smerovanie.
Ovplyvňovanie postojov	Ovplyvňovanie; sila otázok; postoje a argumentácia	Analyzovať spôsoby ovplyvňovania postojov.	Slovná zásoba: ovplyvňovanie, postoje, otázky. Gramatika: pokročilé	Žiak rozpozná a používa plánované pokročilé trpné väzby.

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
		Formulovať vhodné otázky. Argumentovať a reagovať na názory iných.	trpné väzby; trpné väzby pri sprostredkovaní informácií. Jazykové zručnosti: čítanie, počúvanie, diskusia a práca s jazykom.	Formuluje otázky a reaguje na ne. Rozumie hlavným myšlienkam textov o postojoch a ovplyvňovaní. Vyjadrí názor a podporí ho primeraným argumentom.
Komunikačné kanály	Reklama; komunikácia a sila čuchu; špekulácie; vyjadrenie postoja a hľadiska	Analyzovať rôzne komunikačné podnety. Vyjadrovať mieru istoty a špekulácie. Argumentovať za a proti vybranému tvrdeniu.	Slovná zásoba: reklama, komunikácia. Gramatika: modálne slovesá pri špekuláciách v prítomnosti a minulosti; príslovky - stupňovanie, postoj a hľadisko. Písanie: esej typu za a proti. Jazykové zručnosti: čítanie, počúvanie, hovorenie, písanie.	Žiak používa modálne slovesá na vyjadrenie špekulácie a miery istoty. Rozlišuje funkcie plánovaných prísloviek. Porozumie textu a nahrávke o komunikácii. Sformuluje argumenty za a proti a napíše štruktúrovanú esej daného typu.
Ľudia ako my	Priateľstvo a vzťahy; opis priateľa; komunikácia v skupine	Opísať blízku osobu. Diskutovať o vzťahoch. Nadviazať a udržať rozhovor.	Slovná zásoba: vzťahy, priateľstvo; frázové slovesá. Gramatika: slovesné tvary pre minulosť - past simple, past perfect, used to, would. Listening: opis priateľa. Reading/Use of English; Speaking: ice breaker.	Žiak opíše priateľa a vzťahy medzi ľuďmi. Rozlišuje a používa plánované slovesné formy na vyjadrenie minulosti. Porozumie nahrávke a čítanému textu. Primerane začne a rozvíja rozhovor.
Viac než slová	Učenie sa jazykov; lokálne akcenty; opis obrázkov; argumentovanie	Diskutovať o učení sa jazykov a spôsoboch komunikácie. Opisovať a porovnávať vizuálne podnety. Argumentovať a reagovať na partnera v rozhovore.	Listening: rozhovory o učení sa jazykov prostredníctvom zážitku. Reading/Use of English: lokálne akcenty. Speaking: opis obrázkov a argumentovanie. Gramatika: vyjadrovanie účelu, dôvodu a výsledku.	Žiak porozumie hlavným informáciám v nahrávke o učení sa jazykov. Identifikuje informácie v texte o lokálnych akcentoch. Opíše a porovná obrázky. Používa jazykové prostriedky na vyjadrenie účelu, dôvodu a výsledku.
Myseľ, telo a duša	Psychologický kvíz; synestézia; význam hudby	Diskutovať o vnímaní, preferenciách a	Listening: psychologický kvíz podľa preferencií farieb.	Žiak porozumie podstatným informáciám z

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
		vplyve hudby. Interpretovať informácie z počúvania a čítania. Dosiahnuť spoločný záver v diskusii.	Reading/Use of English: život so synestéziou; význam hudby; ustálené slovné spojenia. Gramatika: pasívne vety - opakovanie/samoštúdium; frázové slovesá; zápory NO, NONE, NOT. Speaking: párová diskusia, argumentovanie a spoločný záver.	počúvania a čítania. Rozpozná a upevní používanie pasívnych viet. Rozlišuje použitie NO, NONE a NOT a pracuje s frázovými slovesami. Argumentuje a spolupracuje pri formulovaní spoločného záveru.
Profesijné dráhy	Aspekty práce v rôznych povolaniach; mladá generácia na pracovisku; pracovné prostredie; open salary; demokracia na pracovisku	Diskutovať o pracovných podmienkach a rôznych profesiách. Porovnávať pracovné prostredia. Vyjadrovať pravdepodobnosť a hodnotiť informácie.	Reading/Use of English: aspekty práce v rôznych povolaniach, zero-hours contracts, prínos mladej generácie na pracovisku. Slovná zásoba: závislé predložky. Listening: open salary, demokracia na pracovisku. Gramatika: vyjadrovanie pravdepodobnosti.	Žiak identifikuje hlavné a podstatné informácie v textoch o práci. Porozumie nahrávke o pracovnom prostredí. Používa vybrané závislé predložky a jazykové prostriedky na vyjadrenie pravdepodobnosti. Vyjadrí a zdôvodní názor na pracovné podmienky.
Udalosti, na ktoré nezabúdame	Adrenalínové a dramatické zážitky; cyklotúra; nebezpečné povolania	Opisovať zážitky a vizuálne podnety. Diskutovať a argumentovať o aktivitách a riziku. Porovnávať možnosti a skúsenosti.	Speaking/Reading: adrenalínové zážitky, opis obrázkov, diskusia. Listening: dramatické zážitky, idiómy. Reading: cyklotúra. Speaking: nebezpečné povolania - opis obrázkov, porovnávanie a argumentácia. Gramatika: slovesné vzorce - to-infinitive a -ing.	Žiak opíše a porovná obrázky a zážitky. Porozumie textu a nahrávke o zážitkoch. Rozpozná a používa plánované slovesné vzorce s to-infinitive a -ing. Vyjadrí názor na rizikové aktivity a podloží ho argumentom.
Kreatívne činnosti	Kreativita; kariérne poradenstvo pre študentov umenia; fotoaplikácie a filtre; živá hudba a nahrávky	Diskutovať o kreativite a umení. Pracovať s informáciami z počúvania a textu. Porovnávať rôzne formy umeleckého a digitálneho obsahu.	Úvod: diskusia, počúvanie s porozumením, dopĺňanie textu. Listening: kariérne poradenstvo pre študentov umenia. Reading/Use of English: fotoaplikácie a filtre; živá hudba a nahrávky. Gramatika: vyhýbanie sa opakovaniu vo vetách.	Žiak porozumie hlavným a vybraným detailným informáciám v počúvaní a čítaní. Diskutuje o kreativite, umení a digitálnom obsahu. Používa jazykové prostriedky na obmedzenie

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
				opakovania vo vetách. Porovná a zhodnotí prezentované možnosti.
Vo voľnom čase	Voľnočasové aktivity; mladí herci; diskusia, súhlas a nesúhlas	Diskutovať o voľnom čase. Vyjadriť súhlas a nesúhlas. Argumentovať a reagovať na názory iných.	Listening: voľnočasové aktivity. Slovná zásoba: zložené predložkové spojenia. Reading: mladí herci; čítanie a použitie jazyka v kontexte. Gramatika: vzťažné vety a príčastia. Speaking: diskusia, argumentácia, súhlas a nesúhlas.	Žiak porozumie textom a nahrávkam o voľnom čase. Používa vybrané zložené predložkové spojenia. Rozpozná a používa vzťažné vety a príčastia v plánovanom rozsahu. Vyjadrí súhlas alebo nesúhlas a primerane argumentuje.
Kultúra a umenie	Culture and Art	Diskutovať o kultúre a umení. Vyjadriť a zdôvodniť osobný názor. Rozvíjať slovnú zásobu a receptívne i produktívne zručnosti.	YES C1 Unit 7: Culture and Art. Slovná zásoba; úvodné texty; vocabulary practice; listening comprehension; language in use; reading comprehension; writing; speaking.	Žiak používa tematickú slovnú zásobu ku kultúre a umeniu. Porozumie hlavným informáciám v textoch a nahrávkach. Vyjadrí názor na kultúrnu alebo umeleckú tému. Primerane reaguje v ústnej komunikácii a vytvorí písomný výstup podľa zadania.
Multikulturalizmus a globalizácia	Multiculturalism and Globalisation	Diskutovať o multikulturalizme a globalizácii. Porovnávať postoje a skúsenosti. Rozvíjať argumentáciu.	YES C1 Unit 8: Multiculturalism and Globalisation. Slovná zásoba; úvodné texty; vocabulary practice; listening comprehension; language in use; reading comprehension; writing; speaking.	Žiak používa tematickú slovnú zásobu. Rozumie textom a nahrávkam k téme. Porovná názory a vyjadrí vlastné stanovisko. Reaguje v diskusii a spracuje písomnú úlohu podľa zadania.
Sociálne otázky	Social Issues	Diskutovať o sociálnych otázkach. Formulovať a obhajovať názor.	YES C1 Unit 9: Social Issues. Slovná zásoba; úvodné texty; vocabulary practice; listening comprehension;	Žiak identifikuje hlavné myšlienky textov a nahrávok o sociálnych otázkach.

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
		Rozvíjať kritické čítanie a počúvanie.	language in use; reading comprehension; writing; speaking.	Používa tematickú slovnú zásobu. Sformuluje a zdôvodní názor. Vytvorí primeraný ústny a písomný výstup.
Environmentálne otázky	Environmental Issues	Diskutovať o environmentálnych problémoch. Vyjadrovať príčiny, dôsledky a možné riešenia.	YES C1 Unit 10: Environmental Issues. Slovná zásoba; úvodné texty; vocabulary practice; listening comprehension; language in use; reading comprehension; writing; speaking.	Žiak používa slovnú zásobu k environmentálnym otázkam. Rozumie podstatným informáciám v texte a nahrávke. Opíše problém a vyjadrí možné riešenie. Zapojí sa do diskusie a spracuje písomné zadanie.
Ekonomika	The Economy	Diskutovať o ekonomických témach primerane plánovanému učivu. Pracovať s tematickou slovnou zásobou a informáciami.	YES C1 Unit 11: The Economy. Slovná zásoba; úvodné texty; vocabulary practice; listening comprehension; language in use; reading comprehension; writing; speaking.	Žiak rozumie základným súvislostiam prezentovaným v materiáloch k téme ekonomiky. Používa tematickú slovnú zásobu. Vyhľadá informácie v texte a nahrávke. Vyjadrí a zdôvodní názor v ústnej a písomnej forme.
Veda a technológia	Science and Technology	Diskutovať o vede a technológiách. Porovnávať prínosy a možné riziká. Rozvíjať argumentáciu.	YES C1 Unit 12: Science and Technology. Slovná zásoba; úvodné texty; vocabulary practice; listening comprehension; language in use; reading comprehension; writing; speaking.	Žiak používa tematickú slovnú zásobu k vede a technológiám. Porozumie textom a nahrávkam k téme. Porovná prezentované možnosti a vyjadrí názor. Vytvorí ústny a písomný výstup podľa zadania.
Komunikácia a médiá	Communication and Media	Diskutovať o komunikácii a médiách. Analyzovať informácie a vyjadrovať stanovisko.	YES C1 Unit 13: Communication and Media. Slovná zásoba; úvodné texty; vocabulary practice; listening comprehension; language in use; reading comprehension; writing; speaking.	Žiak používa slovnú zásobu z oblasti komunikácie a médií. Rozumie hlavným myšlienkam textov a nahrávok. Vyjadrí a zdôvodní

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
				názor na mediálnu alebo komunikačnú tému. Primerane reaguje v diskusii.
Byť mladým	Being Young	Diskutovať o živote mladých ľudí. Porovnávať skúsenosti, postoje a priority.	YES C1 Unit 14: Being Young. Slovná zásoba; úvodné texty; vocabulary practice; listening comprehension; language in use; reading comprehension; writing; speaking.	Žiak používa tematickú slovnú zásobu o živote mladých ľudí. Rozumie textom a nahrávkam k téme. Porovná skúsenosti a vyjadrí osobný názor. Vytvorí primeraný ústny a písomný výstup.
Vzdelávanie a práca	Education and Work	Diskutovať o vzdelávaní a práci. Vyjadrovať plány, postoje a skúsenosti. Rozvíjať komunikačné zručnosti pre štúdium a pracovný život.	YES C1 Unit 15: Education and Work. Slovná zásoba; úvodné texty; vocabulary practice; listening comprehension; language in use; reading comprehension; writing; speaking.	Žiak používa tematickú slovnú zásobu o vzdelávaní a práci. Rozumie hlavným informáciám v textoch a nahrávkach. Vyjadrí a zdôvodní svoje študijné alebo pracovné plány. Primerane komunikuje ústne a písomne podľa zadania.
Literatúra: William Golding - Pán múch	Priateľstvo a medziľudské vzťahy; pravidlá v spoločnosti; prežitie; vodcovstvo; zodpovednosť; sebeckosť; hlasovanie a diskusia; strach verzus racionalita; konflikt a riešenie konfliktov; civilizácia verzus divošstvo; inštinkty; šikana; odvaha; dobro verzus zlo; krutosť; smrť a násilie; záchrana	Rozumieť a diskutovať o hlavných témach literárneho diela. Vcítiť sa do roly postáv. Čítať s porozumením, diskutovať a rozprávať o texte. Napísať slohovú prácu súvisiacu s dielom.	William Golding - Lord of the Flies / Pán múch. Čítanie s porozumením; diskusia; rozprávanie; písomný prejav. Opakovanie literatúry a testovanie v 1. a 2. polroku.	Žiak porozumie literárnemu textu a správne odpovie na otázky z prečítaného textu. Identifikuje a vysvetlí hlavné témy a konflikty diela. Vcíti sa do roly postáv a vyjadrí vlastný názor. Aktívne diskutuje o diele. Napíše slohovú prácu podľa zadania.

Učebné zdroje
Life Vision Advanced, SB, WB, TB, Teacher Resource Book, Complete Advanced - Cambridge English, YES C1, William Golding - Lord of the Flies, i-Tools, Macmillan Dictionary, Cambridge Advanced Dictionary, English Grammar in Use, English Vocabulary in Use

Hodnotenie
Malé testy
Ústne skúšanie
Prezentácie
Písanie slohov
Literatúra

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každej lekcii a vedú portfóliá. Priebežne píšu krátke päťminútové kvízy zamerané na preberanú gramatiku a slovnú zásobu. Sú hodnotení aj ústne, vrátane plánovaných speaking úloh. Súčasťou hodnotenia sú písomné práce (vrátane esejí), malé testy, unit testy, testy z literatúry, prezentácie projektov a hranie rolí podľa charakteru učiva.
V školskom roku 2026/2027 sa hodnotenie zosúlaďuje s TVVP: zahŕňa plánované testy po tematických blokoch, malé testy YES, speaking, písomné práce a opakovanie/testovanie literatúry Pán múch.

Kritériá hodnotenia:
- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka

Anglický jazyk
Ročník piaty: 150 hodín / 6 hodín týždenne

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Človek, identita a medziľudské vzťahy	Rodina a medziľudské vzťahy; mladí ľudia a ich svet; sebaúcta; vek zodpovednosti; postoje a názory	Komunikovať o ľuďoch a vzťahoch; vyjadrovať a zdôvodňovať názor; reagovať na otázky; porovnávať postoje a skúsenosti.	Tematická slovná zásoba; čítanie a počúvanie s porozumením; rozprávanie a argumentácia. Slovná zásoba k sebaúcte, zodpovednosti, klamstvu a predsudkom.	Žiak používa primeranú tematickú slovnú zásobu; interpretuje informácie; vyjadrí a zdôvodní názor; reaguje na otázky a vytvorí súvislý ústny prejav.
Budúcnosť, vzdelávanie, práca a kariéra	Budúca kariéra; profesijné predpoklady; pracovné prostredie; vzdelávanie; štýly učenia; zručnosti pre 21. storočie	Vyjadrovať plány a predstavy o budúcnosti; diskutovať o kariére, práci a vzdelávaní; interpretovať informácie a formulovať odporúčania.	Slovná zásoba: kariéra, pracovné príležitosti, vzdelávanie a učenie; výrazy pre príležitosť, možnosť a pravdepodobnosť. Gramatika: pokročilé opytovacie konštrukcie; budúce časy; vzťažné vety; elipsa a substitúcia; vyjadrenie možnosti, pravdepodobnosti, istoty, schopnosti a povinnosti. Jazykové zručnosti: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, ústny prejav a používanie jazyka.	Žiak používa tematickú slovnú zásobu; vyjadrí plány; interpretuje pracovné a vzdelávacie situácie; aplikuje plánované gramatické štruktúry; primerane reaguje v ústnom prejave.
Komunikácia, médiá a ovplyvňovanie	Komunikácia a médiá; reklama; tvorba značky; sila otázok; gestá a neverbálna komunikácia; vplyv sociálnych médií	Interpretovať komunikačné a mediálne prostriedky; diskutovať o vplyve médií; rozlišovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu; argumentovať.	Slovná zásoba: komunikácia, médiá, reklama, gestá a komunikačné výrazy; predpony a prípony; slovesá uvádzajúce nepriamu reč. Gramatika: pokročilé pasívne konštrukcie; pasívne oznamovacie konštrukcie; modálne slovesá vyjadrujúce špekuláciu; príslovky; nepriama reč; prechodné a neprechodné slovesá. Jazykové zručnosti: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, ústny prejav a používanie jazyka.	Žiak interpretuje mediálny obsah; používa tematickú slovnú zásobu; vyjadrí a zdôvodní názor; aplikuje plánované pasívne, modálne a oznamovacie štruktúry; používa stratégie práce s textom a nahrávkou.
Myseľ, telo, zdravie a životný štýl	Zdravie a zdravý životný štýl; telesná a duševná pohoda; zmysly; zvládanie záťaže	Diskutovať o zdraví a životnom štýle; interpretovať informácie;	Tematická slovná zásoba; receptívne a produktívne jazykové zručnosti; práca s významom v kontexte.	Žiak rozumie podstatným informáciám; používa tematickú slovnú zásobu;

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
		vyjadrovať postoje a odporúčania.		sformuluje a zdôvodní názor; reaguje v ústnej komunikácii.
Spoločenské postoje, hodnoty a zodpovednosť	Ovplyvňovanie ľudí; online komunity; predsudky; klamlivé praktiky; spoločenské postoje a zodpovednosť	Diskutovať o postojoch a spoločenských javoch; rozlišovať argumenty; vyjadrovať podmienky a hypotetické situácie.	Slovná zásoba: ovplyvňovanie, online komunity, predsudky, klamstvo, idiomatické výrazy a frazálne/viacslovné slovesá. Gramatika: podmienkové vety; inverzia podmetu a slovesa; slovesá s to-infinitívom a tvarom -ing. Jazykové zručnosti: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, ústny prejav a používanie jazyka.	Žiak používa tematickú slovnú zásobu; argumentuje; aplikuje podmienkové a ďalšie plánované štruktúry; rozpozná význam idiomatických a viacslovných výrazov v kontexte.
Migrácia, spoločenská zmena a humanitárna pomoc	Migrácia; humanitárne organizácie; pracovné príležitosti; spoločenská zmena a pomoc	Sprostredkovať a interpretovať informácie; diskutovať o migrácii a spoločenských otázkach; formulovať stanovisko.	Slovná zásoba: migrácia, humanitárne organizácie, spoločenská zmena a humanitárna pomoc. Gramatika: pokročilé konštrukcie nepriamej reči; dôrazové konštrukcie. Jazykové zručnosti: čítanie, počúvanie, diskusia a písomná komunikácia v spoločenskom kontexte.	Žiak interpretuje a sprostredkuje informácie; používa tematickú slovnú zásobu; sformuluje stanovisko; aplikuje nepriamu reč a dôrazové konštrukcie.
Udalosti, skúsenosti a spomienky	Významné a dramatické zážitky; osobné skúsenosti; oceňovanie osobností	Opisovať a interpretovať udalosti; diskutovať o skúsenostiach; vyjadrovať názor a návrh.	Jazykové zručnosti: čítanie s porozumením a používanie jazyka - transformácia kľúčových slov; počúvanie s porozumením - dramatické minulé skúsenosti; ústny prejav - diskusia o aktivitách a skúsenostiach. Slovná zásoba: idiomatické výrazy. Gramatika: slovesá s to-infinitívom a tvarom -ing.	Žiak vyhľadá a interpretuje informácie; transformuje jazykové štruktúry v kontexte; diskutuje o skúsenostiach; sformuluje návrh a používa vhodné slovesné väzby.
Kultúra, umenie a tvorivosť	Tvorivé činnosti; fotografia; film; živé a zaznamenané vystúpenia; umelecké galérie; koncerty	Interpretovať kultúrne a umelecké podnety; diskutovať o tvorivosti a motivácii; hodnotiť a prezentovať.	Jazykové zručnosti: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, ústny prejav a projektová prezentácia. Slovná zásoba: kolokácie prídavného a podstatného mena. Gramatika / používanie jazyka: prostriedky na	Žiak interpretuje umelecký obsah; používa kolokácie; vyjadrí a zdôvodní hodnotiaci názor; používa jazykové prostriedky na predchádzanie opakovaniu; prezentuje výsledok projektu.

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
			predchádzanie opakovaniu.	
Voľný čas, záľuby a šport	Voľnočasové aktivity; šport; koncerty; spoločenské kontakty; záujmy a preferencie	Komunikovať o voľnom čase; vyjadrovať preferencie; porovnávať aktivity a skúsenosti; rozvíjať komunikáciu.	Tematická slovná zásoba; čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením a ústny prejav. Slovná zásoba: zložité predložkové väzby; slovná zásoba a idiómy súvisiace s peniazmi. Gramatika: spájanie myšlienok pomocou vzťažné a príčastné vety a prístavok.	Žiak používa tematickú slovnú zásobu; opisuje a porovnáva aktivity; rozvíja rozhovor; používa zložité predložky, idiomatické výrazy a spojovacie jazykové prostriedky.
Veda, technika a inovácie	Veda a technika; technológie v každodennom živote; online bezpečnosť; prínos technológií pre spoločnosť	Diskutovať o technológiách; posudzovať ich vplyv; vyberať a interpretovať informácie; argumentovať.	Jazykové zručnosti: čítanie s porozumením a používanie jazyka - technológie a transformácia kľúčových slov; počúvanie s porozumením; ústny prejav. Slovná zásoba: viacslovné slovesá; výrazy pre činnosť, aktivitu, udalosť a program. Gramatika: predbudúci čas a budúci priebehový čas; väzba slovesa byť s neurčitkom.	Žiak rozumie informáciám o technológiách; používa tematickú slovnú zásobu; argumentuje; aplikuje predbudúci čas, budúci priebehový čas a väzbu slovesa byť s neurčitkom v kontexte.
Nakupovanie, služby a financie	Nakupovanie; služby; financie; reklama; peniaze; podvody a klamlivé praktiky	Komunikovať v situáciách spojených s nakupovaním a službami; rozlišovať a hodnotiť informácie; formulovať stanovisko.	Tematická slovná zásoba; jazyk reklamy; podvody; výrazy a idiómy súvisiace s peniazmi; práca s významom v kontexte.	Žiak používa tematickú slovnú zásobu; rozpozná podstatné informácie; porovná možnosti; vyjadrí a zdôvodní stanovisko.
Cestovanie, krajiny a kultúrne reálie	Cestovanie a cestovný ruch; netradičné ubytovanie; Slovensko; anglicky hovoriace krajiny; sviatky a oslavy	Komunikovať o cestovaní a krajinách; prezentovať a porovnávať informácie; reagovať na otázky a rozvíjať tému.	Tematická slovná zásoba; čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením a ústny prejav. Slovná zásoba: ustálené slovné spojenia; predložky at, in, on pri vyjadrovaní miesta. Gramatika: podmienkové vety; želacie a hypotetické konštrukcie.	Žiak používa tematickú slovnú zásobu; rozumie podstatným informáciám; opisuje a porovnáva možnosti cestovania; reaguje na otázky; používa podmienkové vety, želacie a hypotetické konštrukcie v kontexte.
Písomná komunikácia a argumentácia	Názorová esej a esej za a proti	Plánovať a štruktúrovať argumentačný písomný prejav;	Life Vision: názorová esej - príprava a slohová práca (2 h); esej za a proti - príprava a slohová práca	Žiak logicky usporiada text; sformuluje a rozvinie argumenty;

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
		prispôsobiť jazyk účelu; formulovať a rozvíjať argumenty.	(2 h).	napíše názorovú esej a esej za a proti; využíva spätnú väzbu pri práci s chybami.
Jazykové zručnosti a používanie jazyka	Čítanie; počúvanie; rozprávanie; používanie jazyka; slovná zásoba a gramatika v kontexte	Vyberať, prepájať a interpretovať informácie; používať stratégie pri receptívnych zručnostiach; komunikovať a argumentovať; používať jazyk presne v kontexte.	Systematický rozvoj čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, ústny prejav a používanie jazyka. Dôležité jazykové oblasti doplňajúce Life Vision: väzby s predložkami a zložité predložkové väzby; kolokácie; idiomatické a viacslovné výrazy; slovotvorba; slovesné väzby; spájanie myšlienok; slovesá uvádzajúce nepriamu reč a nepriama reč; prechodné a neprechodné slovesá; predbudúci čas a budúci priebehový čas; podmienkové vety; väzby želacie a hypotetické konštrukcie.	Žiak rozumie hlavným a podstatným informáciám; vyhľadá konkrétnu informáciu; zvolí vhodnú stratégiu; používa slovnú zásobu a gramatiku v kontexte; identifikuje a opravuje typické chyby.
Maturitné tematické okruhy a príprava	Rodina a medziľudské vzťahy; bývanie a životné prostredie; voľný čas, záľuby a šport; zdravie; nakupovanie, služby a financie; kultúra a umenie; vzdelávanie, práca a kariéra; cestovanie; Slovensko a anglicky hovoriace krajiny; spoločnosť, médiá, veda a technika	Rozvíjať súvislý ústny prejav; orientovať sa v maturitných formátoch; používať stratégie pri čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením a používanie jazyka; pracovať s časom a spätnou väzbou.	10 hodín tematického ústneho prejavu. Maturitná teória - 5 hodín. Tri maturitné testy po 3 hodiny. Stratégie riešenia úloh, práca s časom, analýza typických chýb a sebakontrola.	Žiak sformuluje súvislý ústny prejav; reaguje na otázky; vyjadrí a zdôvodní názor; rozpozná typy maturitných úloh; volí vhodnú stratégiu; aplikuje jazykové zručnosti v testovom formáte.

Učebné zdroje
Učebné zdroje: Life Vision Advanced; Complete Advanced / Cambridge Advanced (lekcie 4-11; prioritne čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, ústny prejav, používanie jazyka, vybraná gramatika a slovná zásoba); YES C1 Maturita (lekcie 12-19); Macmillan Dictionary; Cambridge Advanced Dictionary; English Grammar in Use; English Vocabulary in Use.
Hodnotenie
Testy a súhrnné testy
Ústne odpovede a tematický ústny prejav
Projekty a prezentácie
Maturitné testy a maturitná príprava

Písanie slohov – názorová esej a esej za a proti

Každý žiak je hodnotený priebežne počas celého školského roka. Hodnotenie zodpovedá aktuálnemu TVVP: 6 testov k jednotkám Life Vision Advanced, 2 súhrnné testy Cambridge Advanced (lekcie 4-7 a lekcie 8-11), 2 súhrnné testy YES, 2 ústne odpovede v časti YES, 2 projekty v časti Cambridge Advanced, 2 slohové práce v časti Life Vision Advanced (názorová esej a esej za a proti; každá v rozsahu 2 vyučovacích hodín) a 3 maturitné testy v rozsahu 3 vyučovacích hodín. Súčasťou hodnotenia je aj priebežná práca žiaka, práca so slovnou zásobou, gramatikou a jazykovými zručnosťami.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka

3. Zmeny v predmete matematika

Zmeny sa týkajú upravenej hodinovej dotácie v treťom ročníku.

Názov predmetu: Matematika
Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami
Časový rozsah výučby: 3 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník: Tretí
Škola: Súkromné gymnázium, Oravská 11, 010 01 Žilina
Názov ŠVP: Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike – ISCED 3
Názov ŠkVP: Inovovaný školský vzdelávací program pre gymnáziá so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom
Stupeň vzdelania: sekundárne vzdelanie – ISCED 3
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Forma štúdia: denná
Vyučovací jazyk: anglický

Charakteristika predmetu:

Matematika na gymnáziách má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní, k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má rozvíjať žiakove funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v ďalšom živote, schopnosti kooperácie a komunikácie – spoluprácu v skupine pri riešení problému.
Učebný predmet matematika na gymnáziách je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:
„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“
Tento predmet zahŕňa

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať vo svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote
- rozvoj kritického myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia
- súhrn matematických poznatkov, ktoré patria k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Ciele predmetu:

Žiaci

- získajú schopnosť používať matematiku a matematické myslenie vo svojom budúcom živote,
- rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
- argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,
- čítajú s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh,
- vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- osvoja si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy,
- spoznajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.

Hlavným cieľom vyučovania matematiky je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku a matematické myslenie v svojom budúcom živote. Tomu musí zodpovedať

- spôsob vyučovania

Vyučovanie treba viesť tak, aby rozvíjalo logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť argumentovať a umožnilo každému z nich získať poznatky objavovaním. Dostatočnú pozornosť a čas treba venovať použitiu získaných poznatkov pri riešení reálnych úloh. Zvyšovanie výpočtovej zručnosti a automatizácie výpočtov nesmie byť na úkor objavovania, pochopenia a aplikácie získaných poznatkov pri riešení úloh. Dôležitou súčasťou vyučovania je aj využívanie prostriedkov IKT. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

- aj jeho náplň

Žiak sa má oboznámiť so základnými matematickými nástrojmi a spôsobmi reprezentácie (vzorce, premenné a funkcie, modely, diagramy, grafy, tabuľky), a to predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, má získať skúsenosti s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Prostredníctvom riešenia úloh by sa mal žiak oboznamovať aj s príkladmi praktického použitia matematiky v súčasnosti aj v minulosti.

Ciele a požiadavky uvedené v predchádzajúcom odseku sa týkajú všetkých žiakov, bez ohľadu na to, či budú alebo nebudú z matematiky maturovať. Maturant v porovnaní so žiakom, ktorý nebude z matematiky maturovať, má dosiahnuť vyšší stupeň automatizácie výpočtových zručností, používať väčší rozsah matematických nástrojov a dosiahnuť vyšší stupeň formalizácie matematických poznatkov (vrátane používania symboliky a odbornej terminológie) a abstrakcie.

Absolvent nášho gymnázia by si mal počas štúdia utvoriť obraz o matematike ako celku, ako aj o jej vybraných oblastiach. Má nadobudnúť vedomosti z *algebry (riešenie rovníc a nerovníc, teória čísel), z planimetrie a stereometrie, z analytickej geometrie v rovine a priestore, zo základov analýzy (základné poznatky o funkciách, postupnostiach a infinitezimálnom počte), z kombinatoriky, zo základov pravdepodobnosti a štatistiky*.

Predmet sa v 1. až 4. ročníku zameriava na získanie základných matematických vedomosti, zručností a kompetencií zahrnutých v učebných osnovách. Predmet sa v 4. a 5.ročníku orientuje na prehĺbenie a upevnenie učiva daného učebnými osnovami pre prvé tri ročníky, a tiež sa obsahovo zameriava na rozširujúce učivo často k úspešnej maturitnej skúške a k prijímacím skúškam na vysoké školy.

Matematika v 1.ročníku na bilingválnom gymnáziu sa zameriava na prehĺbenie vedomostí žiakov získaných počas štúdia na základnej škole, na upevnenie poznatkov a na osvojenie si základných zručností používaných pri matematických operáciách.

Matematika v 2. a v 3.ročníku na bilingválnom gymnáziu SG Žilina sa orientuje na prehĺbenie učiva z predchádzajúcich ročníkov na základe špirálovitého postupu osvojenia si poznatkov, ako i na získanie vedomostí a zručností z nových tematických celkov.

Matematika v 4. a 5.ročníku na bilingválnom gymnáziu SG Žilina sa orientuje na prehĺbenie učiva z predchádzajúcich ročníkov na základe špirálovitého postupu osvojenia si poznatkov, ako i na získanie vedomostí a zručností z nových tematických celkov rozširujúceho učiva.

Učiteľ kladie dôraz na samostatnú prácu a prácu v skupinách pri riešení problémov i na experimentovanie. Učí žiakov vyhľadávať, študovať a používať matematickú literatúru. Vedie ich k správnemu a presnému vyjadrovaniu, využíva možnosti na aplikáciu metód heuristického charakteru. Pritom veľmi vhodne využíva všetky dostupné prostriedky výpočtovej techniky. Všade, kde je to možné, vyzdvihuje učiteľ väzby medzi jednotlivými témami a

zdôrazňuje rôzne pohľady na učivo.

Kompetencie

Štúdium matematiky prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

1, kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

2, kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

3, kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
- hľadať chyby v argumentácii a usudzovaní,
- v jednoduchých prípadoch vysloviť kontrapríklad všeobecných tvrdení,
- rozlíšiť nepodložené tvrdenie v prípade, že má dostatok informácií,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

4, kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

5, sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej prace na verejnosti, používa odborný matematický jazyk,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

6,kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine − uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi-osobných vzťahoch,

7, kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,

8, kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

9, kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k

naplneniu práv iných,
• je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
• má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

10, kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

• uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
• cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
• pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
• správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
• je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Výkonové a obsahové štandardy – témy, obsah a výstup predmetu

Obsahový štandard (rozdelenom spravidla na dve menšie časti s názvami *Pojmy* a *Vlastnosti a vzťahy*) vymenované termíny a vzťahy (vzorce, postupy, tvrdenia), ktoré má žiak ovládať. Toto ovládanie v prípade pojmov znamená, že žiak

- rozumie týmto pojmom, ak sú použité v zadaniach úloh,
- vie ich správne použiť pri formuláciách svojich odpovedí,
- vie ich stručne opísať (definovať).

V prípade vlastností a vzťahov ovládaním rozumieme žiakovu schopnosť vybaviť si tieto vzťahy v mysli (bez toho, aby mu bolo potrebné pripomínať konkrétnu podobu uvedeného vzťahu, postupu či tvrdenia) a použiť ich pri riešení danej úlohy (pričom spôsob tohto použitia špecifikuje časť *výkonový štandard*).

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov

- **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami**
- **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy**
- **Geometria a meranie**
- **Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika**
- **Logika, dôvodenie, dôkazy.**

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard

Analytická geometria v rovine	Vektorová algebra Voľný vektor Poziční vektor Dĺžka vektora Skalárny násobok vektora Lineárna kombinácia vektorov Lineárna závislosť vektorov Skalárny súčin Vektorový súčin	· pri riešení planimetrických úloh používa analytickú metódu · vhodne si zvolí súradnicovú sústavu a algebraicky spracuje zadanie, · pomocou vedomostí z algebry a poznatkov o vektoroch algebraicky vyrieši úlohu, · algebraický výsledok interpretuje v geometrickom kontexte úlohy.	*Pojmy:* (karteziánska) súradnicová sústava na priamke (číselná os) a v rovine, súradnice bodu, vektor, umiestnenie vektora, súradnice vektora, vektor opačný k danému vektoru, nulový vektor, súčet a rozdiel dvoch vektorov, násobok vektora číslom, dĺžka vektora, skalárny súčin vektorov. *Vlastnosti a vzťahy*: · vyjadrenie vzdialenosti dvoch bodov pomocou ich súradníc, · geometrická interpretácia súčtu dvoch vektorov a násobku vektora reálnym číslom a ich vyjadrenie pomocou súradníc daných vektorov, · body *A, B* a *C* ležia na jednej priamke, ak jeden z vektorov $B - A$ a $C - A$ je násobkom druhého, · vzdialenosť dvoch bodov ako dĺžka vektora, · vyjadrenie skalárneho súčinu vektorov pomocou dĺžok vektorov a kosínusu ich uhla (resp. vyjadrenie kosínusu uhla dvoch vektorov pomocou ich skalárneho súčinu a ich dĺžok), vyjadrenie skalárneho súčinu vektorov pomocou ich súradníc.	Žiak vie/ dokáže: · zostrojiť (v danej súradnicovej sústave) obrazy bodov, ak pozná ich súradnice a určiť súradnice daných bodov, · vypočítať súradnice stredu úsečky, resp. bodu, ktorý úsečku rozdeľuje v danom pomere, · vypočítať súradnice ťažiska · vypočítať dĺžku strany, ťažnice a výšky všeobecného trojuholníka, · vypočítať obsah trojuholníka, · učiť lineárnu závislosť a nezávislosť vektorov, · zapísať vektor ako lineárnu kombináciu ďalších vektorov
Analytická geometria v rovine	Analytická geometria lineárnych útvarov Rovnica priamky v 2D a 3D Rovnica roviny Vzájomná poloha priamok Vzájomná poloha rovín Vzájomná poloha priamky a roviny Uhol dvoch priamok Uhol dvoch rovín Uhol priamky a roviny Vzdialenosť bodu od priamky Vzdialenosť bodu od roviny	· opíše v súradnicovej sústave pomocou rovníc úsečku, priamku, polpriamku, rovinu a polrovinu, · rozhodne o vzájomnej polohe priamok, rovín a priamky a roviny, · vypočíta uhol dvoch priamok, rovín a priamky a roviny, · vypočíta vzdialenosť bodu od priamky alebo roviny, · vypočíta vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok	*Pojmy:* všeobecná rovnica priamky, smernica priamky, smernicový tvar rovnice priamky, parametrické rovnice priamky, smerový a normálový vektor priamky, všeobecná rovnica roviny, parametrické rovnice roviny, smerový a normálový vektor roviny, uhol, vzdialenosť, rovnobežné, rôznobežné, totožné a mimobežné priamky, rovnobežné, rôznobežné a totožné roviny *Vlastnosti a vzťahy*: · vzťah medzi smernicami dvoch rovnobežných, resp. kolmých priamok, · vzťah medzi smerovými vektormi dvoch rovnobežných priamok, · vzťah medzi koeficientmi všeobecných rovníc dvoch rovnobežných, resp. kolmých priamok, · vzťah medzi koeficientmi všeobecnej rovnice priamky a normálovým vektorom priamky. · kolmosť dvoch priamok a jej vzťah so skalárnym súčinom ich smerových vektorov, · vzťah medzi koeficientmi všeobecných rovníc dvoch rovnobežných rovín, · vzťah alebo postup pre výpočet uhla dvoch priamok, rovín, priamky a roviny *(pomocou skalárneho súčinu)*, · vzťah alebo postup pre výpočet vzdialenosti bodu od priamky a roviny, · vzťah alebo postup pre výpočet vzdialenosti dvoch rovnobežných priamok.	Žiak vie/ dokáže: · napísať analytické vyjadrenie priamky prechádzajúcej dvoma danými bodmi, prechádzajúcej daným bodom rovnobežne s danou priamkou, prechádzajúcej daným bodom kolmo na danú priamku, · napísať analytické vyjadrenie roviny · určiť vzájomnú polohu dvoch priamok a nájsť súradnice ich prípadného priesečníka, · určiť vzájomnú polohu dvoch rovín a nájsť analytické vyjadrenie ich priesečnice, · určiť vzájomnú polohu priamky a roviny a nájsť súradnice ich prípadného priesečníka, · vypočítať: vzdialenosť dvoch bodov, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť bodu od roviny, · vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok, · vypočítať: uhol dvoch priamok, uhol dvoch rovín, uhol priamky a roviny

	Analytická geometria kvadratických útvarov Rovnica kružnice, elipsy, paraboly a hyperboly Vzájomná poloha priamky a kružnice Vzájomná poloha dvoch kružníc Dotyčnica ku kružnici	· napíše rovnicu kružnice ak pozná jej stred a polomer, ak pozná tri body, ktorými kružnica prechádza, · určí z rovnice kružnice jej stred a polomer, · opíše v súradnicovej sústave pomocou rovníc a nerovníc kružnicu a kruh, rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice alebo dvoch kružníc, · nájde dotyčnicu ku kružnici v danom bode a z bodu mimo kružnice · napíše rovnicu elipsy, hyperboly a paraboly, · opíše pomocou funkcií charakteristické vlastnosti paraboly a hyperboly	Pojmy: Kružnica, kruh. medzikružie, kruhový výsek, odsek, dotyčnica, sečnica, tetiva, stred, polomer, priemer, elipsa, excentricita, ohnisko, asymptota, hyperbola, parabola, riadiaca priamka, vrchol. *Vlastnosti a vzťahy*: · Analytické vyjadrenie kružnice, paraboly, hyperboly a elipsy, · postup pre určenie vzájomnej polohy priamky a kružnice, · postup pre určenie vzájomnej polohy dvoch kružníc, · nájsť dotyčnicu ku kružnici v danom bode a z bodu mimo kružnice	Žiak vie / dokáže: · napísať rovnicu kružnice ak pozná jej stred a polomer, ak pozná tri body, ktorými kružnica prechádza, · určiť z rovnice kružnice jej stred a polomer, · opísať v súradnicovej sústave pomocou rovníc a nerovníc kružnicu a kruh, rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice alebo dvoch kružníc, · nájsť dotyčnicu ku kružnici v danom bode a z bodu mimo kružnice · napísať rovnicu elipsy, hyperboly a paraboly, · opísať pomocou funkcií charakteristické vlastnosti paraboly a hyperboly

Učebné zdroje

Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z matematiky Schválilo ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu slovenskej republiky dňa 30. 8. 2013. Pod číslom 2013-10834/28677:1-0922 s platnosťou od 1. 9. 2013.

Inovovaný štátny vzdelávací program Matematika – gymnázium so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom – ŠPÚ s platnosťou od 1.9.2015

Mathematical studies, Standard level, Oxford IB Diploma Programme, Oxford University Press 2012
Mathematics, Standard level, Oxford IB Diploma Programme, Oxford University Press 2012
Mathematics, Higher level, Oxford IB Diploma Programme, Oxford University Press 2012
Meyrick C., Dwamena K. : Mathematical studies, Standard level for IB Diploma, Cambridge University Press 2013, reprinted 2014
Rayner, D. : Extended Mathematics for Cambridge IGCSE, Oxford University Press, 2011, Third edition
Gaulter, B.: Further Pure Mathematics, Oxford University Press, 2001.
Higher GCSE for Edexcel, OUP 2001.
Rayner, D. : Complete Mathematics for GCSE, Oxford, 1999.
Core Maths C1, C2 for AQA, Pearson Longman 2005.
Mathematics – The Core Course for A – level, Stanley Thornes Ltd. 1981.
Maths Challenge. Gardiner, T. Oxford, 2000.
Understanding Pure Mathematics, Oxford University Press, 2002.
Introducing Pure Mathematics, Oxford University Press, 2001.
Prehľad matematiky pre SŠ, 1.časť, Exam 2002.
Prehľad matematiky pre SŠ, 2.časť, Exam 2002.
Bušek, E. Calda, Matematika pro gymnáziá, Základní poznatky z matematiky, Prometeus, Praha, 2010.
J. Charvát, J Zhouf, Matematika pro gymnáziá, Rovnice a nerovnice, Prometeus, Praha, 2010.
E. Pomykalová, matematika pro gymnáziá, Planimetrie, Prometeus, Praha, 2010.
O. Odvárko, Matematika pro gymnáziá, Funkce, Prometeus, Praha, 2010.
Učebnice pre 1. - 4. ročník gymnázia + zbierky úloh
Hecht T., Bero P., Černek P.: Matematika pre 1. – 4. ročník gymnázií a SOŠ. Nové učebnice matematiky pro gymnázia. PROMETHEUS Praha 1995-96
Polák, J.: Přehled SŠ matematiky. PROMETHEUS Praha 1995
Polák, J.: SŠ matematika v úlohách I. PROMETHEUS Praha 1996
Rácová, M.: Matematika - prehľad SŠ učiva pre maturantov a uchádzačov o štúdium na VŠ. ENIGMA Nitra 1994
Požiadavky z matematiky na VŠ - podľa orientácie žiakov
Vošický, Z.: Matematika v kostce pro SŠ. FRAGMENT Praha 1996

Hodnotenie

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,

- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológii,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita výsledkov činnosti,
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor nariešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie(využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich(projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej

problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Kritériá hodnotenia
Testy:
Veľký test – testuje cieľové kompetencie, zručnosti a vedomosti viacerých tematických celkov, polročné testovanie
Malý test – testuje cieľové kompetencie, zručnosti a vedomosti jedného tematického celku
Malé kontrolné práce– testujú cieľové kompetencie, zručnosti a vedomosti jednej alebo viacerých vyučovacích hodín jedného tematického celku
Riešenia úloh:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita výsledkov činnosti,
- pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,

Aktivita:

- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológii,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,

Domáca úloha

- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť. Pravidelné, prípadne tvorivé riešenie domácej úlohy,
- iné aktivity navyše tykajúce sa predmetu matematika (nové informácie o mat. vede)

4. Zmeny v druhom cudzom jazyku

Názov predmetu: Španielsky jazyk

Ročník štvrtý: 98/3 hodiny týždenne

Tema	Objetivos del contenido	Contenido	Contenido léxicos	Objetivos finales

Cortesía	Expresar cortesía Contar y describir anécdotas sobre usos y costumbres Dar instrucciones y consejos para desenvolverse en otros países y culturas	Revisión de tiempos del modo indicativo	Léxico relacionado con las relaciones sociales	Ser capaz de regatear y desenvolverse en un mercadillo español Cultura gestual
Sueños	Hablar del pasado. Situar una acción anterior a otra en el pasado Controlar la comunicación: repetir, preguntar, dudar, resumir, etc. Expresar y provocar curiosidad	Revisión de pasados Pretérito pluscuamperfecto de indicativo: morfología y usos Expresiones de curiosidad y sorpresa Expresiones de tiempo	Experiencias personales Biografías Anécdotas Sueños y pesadillas	Ser capaz de narrar experiencias biográficas con un correcto uso de los pasados.
Consejos	Conceder permiso Convencer, atraer la atención y animar a la acción. Persuadir Dar instrucciones Dar consejos, recomendaciones y soluciones Dar órdenes Ofrecer algo Mostrar desacuerdo	Imperativo negativo regular e irregular Imperativo + pronombres Imperativos fosilizados: Venga Vamos Mira	En el gimnasio Léxico del cuerpo: verbos de movimiento corporal	Dar y recibir consejos Ser capaz de mostrar acuerdo y desacuerdo en cualquier situación
Deseos	Expresar deseos Reaccionar ante un deseo Animar a alguien	Presente de subjuntivo: morfología, regular e irregular Ojalá Espero que Deseo que Quiero que	Los estudios	Ser capaz de expresar deseos utilizando el subjuntivo. Saber animar a alguien para conseguir algo.
Futuro	Expresar las acciones poco probables mediante futuro simple. Expresar una acción continua Distinguir el uso de futuro simple y compuesto	Futuro simple Llevar + gerundio	Vocabulario tecnológico y de medio ambiente	Saber expresar el futuro probable Distinguir el uso de futuro simple y compuesto. Expresar una acción continua mediante la perífrasis

Valoraciones	Valorar y opinar Destacar o dar importancia a algo Expresar acuerdo y des-acuerdo Organizar nuestras pala-bras: argumentar	Verbos y fórmulas de opinión tipo: - me parece/es + adjetivo + que + subjuntivo - me parece/está + adverbio + que + subjuntivo -es un/una + sustantivo + que + subjuntivo -es cierto/evidente + que + indicativo -está claro + que + indicativo Estructura: lo más/menos + adjetivo + es Argumentación: organiza-dores del discurso	La ecología	Identificar el contraste de expresiones: español de España y español de América Ser capaz de valorar y dar importancia haciendo uso del subjuntivo

Učebné zdroje
-Nuevo Español en marcha A1+A2- Libro del alumno y de ejercicios.
-Prisma A1+A2 Fusión Nivel Inicial
-Uso de la gramática española de Francisca Castro
-Uso interactivo del vocabulario Nivel A-B1 de Ángeles Encinar

Názov predmetu: Nemecký jazyk

Ročník štvrtý: 96/3 hodiny týždenne

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard

Práca a povolanie	Normálne povolania Sloveso werden Jobben - letná brigáda (finančná gramotnosť) Skúsenosti s letnou brigádou (finančná gramotnosť) Vety účelové, ich skracovanie Čo sa robí v tejto práci?	pomenovať a popísať niektoré povolania, používať nadobudnuté gramatické vedomosti pri popise povolaní, aplikovať gramatické pravidlá pri rozprávaní porozumieť prečítanému textu, reprodukovať prečítaný text, pomenovať výhody a nevýhody letných brigád, porozumieť vypočutému dialógu, reprodukovať vypočutý text, porovnať názory na letnú brigádu, popísať svoje skúsenosti s letnou prácou napísať žiadosť o zamestnanie a životopis	Gramatika: sloveso werden, účelové vety, väzba um-zu, infinitív s zu Slovná zásoba: povolania, pracovný čas, zamestnanie, žiadosť o prácu, životopis	žiak vie pomenovať a popísať niektoré povolania, používa základnú slovnú zásobu žiak používa nadobudnuté gramatické vedomosti pri popise povolaní, aplikuje gramatické pravidlá pri rozprávaní žiak porozumie prečítanému textu, dokáže reprodukovať prečítaný text, vie pomenovať výhody a nevýhody letných brigád, uvedomuje si dôležitosť vlastného príjmu žiak porozumie vypočutému dialógu, dokáže reprodukovať vypočutý text, dokáže porovnať názory na letnú brigádu, popíše svoje skúsenosti s letnou prácou žiak dokáže napísať žiadosť o zamestnanie a životopis
Želania a sny	Želania a sny Konjunktív Môj vysnívaný dom Martinina vysnívaná izba Nové nápady Náš pobyt v zahraničí Moje želania	porozprávať o svojich snoch a želaniach, popísať obrázky, formulovať otázky a odpovedať na ne porozumieť príslušnému gramatickému javu, aplikovať gramatický jav vo vetách pomenovať izby, predmety v izbe, popísať svoju vysnívanú izbu predstaviť nové nápady, pracovať v skupinách reprodukovať vypočutý txt, v skupinách prezentovať výhody a nevýhody pobytu v zahraničí	Gramatika: konjunktív II pomocných slovies, modálnych slovies, konjunktív weden plus infinitiv Slovná zásoba:sny a želania, popis domu, bytu, izby, predmety v dome, dovolenka, pobyt v zahraničí	žiak dokáže porozprávať o svojich snoch a želaniach, dokáže popísať obrázky, vie formulovať otázky a odpovedať na ne žiak dokáže porozumieť príslušnému gramatickému javu, dokáže aplikovať gramatický jav vo vetách žiak dokáže pomenovať izby, predmety v izbe, vie popísať svoju vysnívanú izbu vie aplikovať základné gramatické pravidlá pre zemepisné názvy dokáže predstaviť nové nápady, pracuje v skupinách a dokáže presadiť svoj názor žiak dokáže reprodukovať vypočutý txt, v skupinách prezentuje výhody a nevýhody pobytu v zahraničí

V Berlíne	Berlin - čítanie, počúvanie Konjunktív modálnych slovies Nepriama otázka Berlínske aspekty Časové vety	priradiť obrázky Berlína k textom, využívať pri rozprávaní gramatické pravidlá pre priraďovacie a podraďovacie súvetia prerozprávať vypočutý text o Berlíne , aplikovať novú slovnú zásobu porozumieť príslušnému gramatickému javu, aplikovať gramatický jav vo vetách porozumieť prečítanému textu, posúdiť aspekty poznávania Berlína na rôznych aktivitách si upevniť prebraté učivo	Gramatika: Konjunktív modálnych slovies Nepriama otázka Časové vety Slovná zásoba: Berlín, popis mesta, pamiatky Berlína, turistické miesta, prehliadka mesta	žiak dokáže priradiť obrázky Berlína k textom, využíva pri rozprávaní gramatické pravidlá pre priraďovacie a podraďovacie súvetia žiak dokáže prerozprávať vypočutý text o Berlíne , vie aplikovať novú slovnú zásobu žiak dokáže porozumieť príslušnému gramatickému javu, dokáže aplikovať gramatický jav vo vetách žiak porozumie prečítanému textu, dokáže posúdiť aspekty poznávania Berlína žiak si na rôznych aktivitách upevní prebraté učivo a identifikuje svoje silné s slabé stránky
Nové fakty	Nové fakty Préteritum pravidelných slovies a slovesa wissen Préteritum nepravidelných slovies Výroky - čítanie, rozprávanie Prvý deň v škole Časové vety Zmenil som školu Kto je aký?	porozumieť prečítanému textu, z neho vyčítať potrebné údaje, tvoriť otázky k textu a zodpovedať ich aplikovať gramatické pravidlá v tvorení viet, posúdiť prečítané výroky a zdôvodniť ich, z vypočutého textu vyhľadať potrebné info, tvoriť dialógy , pomenovať vlastnosti ľudí, popísať výzor, oblečenie, aplikovať novú slovnú zásobu na popis ľudí porozprávať o svojom zážitku v škole,	Gramatika: Préteritum pravidelných slovies a slovesa wissen Préteritum nepravidelných slovies, časové vety Slovná zásoba: výroky, rozprávanie, škola, život v triede	žiak porozumie prečítanému textu, dokáže z neho vyčítať potrebné údaje, vie tvoriť otázky k textu a zodpovedať ich žiak dokáže aplikovať gramatické pravidlá v tvorení viet, žiak dokáže posúdiť prečítané výroky a zdôvodní ich, aplikuje novú slovnú zásobu a gramatické javy žiak dokáže z vypočutého textu vyhľadať potrebné info, tvorí dialógy , žiak dokáže pomenovať vlastnosti ľudí, popísať výzor, oblečenie, aplikuje novú slovnú zásobu na popis ľudí žiak dokáže porozprávať o svojom zážitku v škole, aplikuje novú slovnú zásobu na popis ľudí žiak si na rôznych aktivitách upevní prebraté učivo

Zažiť Viedeň	Zažiť Viedeň Vedľajšie vety vzťažné Ako turista vo Viedni Viedeň raz inak Trpný rod Skloňovanie príd.mien po kein, mein... Umenie vo Viedni Všeobecný podmet man	porozprávať o Viedni, pomenovať pamiatky a zaujímavosti ž aplikovať gramatické pravidlá v tvorení vzťažných viet, na rôznych aktivitách si upevní prebraté učivo rozpoznať jednotlivé miesta vo Viedni, porozprávať o nich základné informácie porozumieť vypočutému textu, zachytiť dôležité info, rozšíriť si si vedomosti o Viedni popísať svoje zážitky s umením vo Viedni, popísať obrázky, tvoriť dialógy dokáže odprezentovať svoju prácu na vybranú tému, jednoduchými vetami popísať daný jav,	Gramatika: Vedľajšie vety vzťažné Trpný rod Skloňovanie príd.mien po kein, mein... Všeobecný podmet man Slovná zásoba: Viedeň, prehliadka Viedne, umenie	žiak dokáže porozprávať o Viedni, pomenovať pamiatky a zaujímavosti žiak dokáže aplikovať gramatické pravidlá v tvorení viet, na rôznych aktivitách si upevní prebraté učivo žiak roypozná jednotlivé miesta vo Viedni, vie o nich porozprávať základné informácie žiak porozumie vypočutému textu, dokáže zachytiť dôležité info, rozširuje si vedomosti o Viedni žiak porozumie text, dokáže popísať svoje zážitky s umením vo Viedni, vie popísať obrázky, tvorí dialógy žiak dokáže odprezentovať svoju prácu na vybranú tému, vie jednoduchými vetami popísať daný jav, žiak prejaví záujem o tému prezentovanú iným žiakom, je aktívny a kreatívny

Učebné zdroje
Direkt neu 2 , Themen, Freundschaft