SÚKROMNÉ GYMNÁZIUM
Oravská 11, 010 01 Žilina

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Študijný odbor: gymnázium s päťročným vzdelávacím programom
Kód študijného odboru: 79 02J 74 – bilingválne štúdium

1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE

Názov školy: Súkromné gymnázium
Adresa školy: Oravská 11, 010 01 Žilina

Vzdelávací program: Školský vzdelávací program Súkromného gymnázia
Stupeň vzdelania: ISCED 3A – vyššie sekundárne vzdelanie – úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie
Študijný odbor: gymnázium s päťročným vzdelávacím programom
Kód študijného odboru: 79 02J 74 – bilingválne štúdium
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Vyučovací jazyk: slovenský, anglický
Forma štúdia: denná
Druh školy: súkromná
Platnosť ŠkVP: 1.september 2017

Predkladateľ: Mgr. Lucia Žiačková
Zriaďovateľ školy: poverená riad. školy PaedDr. Ľudmila Chodelková
Riaditeľ školy: PaedDr. Ľudmila Chodelková

IČO: 37804324
Kontakty: 0903 243 990
Telefón: 041/3812892, 0911 345 345
Email: ssag@ssag.sk
Web: www.ssag.sk

Platnosť dokumentu:

2. ZMENY V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME

Platnosť revidovania	Dátum zmeny	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.

Obsah

1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE 2

2. ZMENY V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME 2

3. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 5

3.1 HISTÓRIA A VEĽKOSŤ ŠKOLY 5

3.2 MATERIÁLNE A PRIESTOROVO-TECHNICKÉ PODMIENKY 5

3.3 CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV 5

3.3.1 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ. .. 5

3.4 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE 7

3.5 SPOLUPRÁCA S INÝMI SUBJEKTMI 8

3.6 ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA 8

3. 7 VYUČOVACÍ JAZYK 9

3.8 PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNÝMI A VZDELÁVACÍMI POTREBAMI 9

3.9 ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA 10

3.10 ORGANIZÁCIA MATURITNEJ SKÚŠKY 10

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 15

4.1 STRATÉGIA ŠKOLY A VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIE 15

4.2 STUPEŇ VZDELANIA DOSIAHNUTÝ ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 17

4.3 ZAMERANIE ŠKOLY 17

4.4 PROFIL ABSOLVENTA 18

4.5 VZDELÁVACIE STRATÉGIE 21

4.6 PRIEREZOVÉ TÉMY 23

5. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA 25

5.1 VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV ŠKOLY 25

5.1.1 KOMISIONÁLNE SKÚŠKY 28

5.1.2 OPATRENIA VO VÝCHOVE 29

5.2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV 31

5.3 KONTROLA A HODNOTENIE ŠKOLY 32

5.4 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PREDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV 32

6. UČEBNÝ PLÁN 34

6.1 Učebný plán pre školský vzdelávací program LAW 34

6.2 Učebný plán pre školský vzdelávací program MED 35

6.3 Učebný plán pre školský vzdelávací program MATECO 36

6.4 Poznámky k učebnému plánu 37

7. VZDELÁVACIE OBLASTI A UČEBNÉ OSNOVY PREDMETOV 39

7.1 Vzdelávacie oblasti a učebné osnovy predmetov Jazyk a komunikácia 39
7.1.1 Slovenský jazyk a literatúra 39
7.1.2 Anglický jazyk 95
7.1.3 Nemecký jazyk 131
7.1.4 Španielsky jazyk 163

7.2 Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami 181
7.2.1 Matematika 181
7.2.2 Informatika 248

7.3 Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda 258
7.3.1 Fyzika 258
7.3.2 Chémia 276
7.3.3. Biológia 300

7.4 Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť 337
7.4.1 Dejepis 337
7.4.2 Geografia 372
7.4.3 Občianska výchova 414
7.4.5 Ekonomika 438

7.5 Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty 470
7.5.1 Etická výchova 470

7.6 Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra 477
7.6.1 Umenia a kultúra 477

7.7 Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb 482
7.7.1 Názov predmetu: Telesná výchova 482

3. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3.1 HISTÓRIA A VEĽKOSŤ ŠKOLY

Súkromné gymnázium bolo založené v roku 2001
Dôležité dátumy: 2005 presťahovanie a zmeny sídla školy na Oravskú 11 v Žiline,
– zmena zriaďovateľa
Bilingválne štúdium je 5-ročné. V každom ročníku je jedna trieda. Školu momentálne navštevuje v školskom roku 2017/2018 104 žiakov, z toho 10 v zahraničí. Žiaci sa u nás podľa potreby vyučujú v triedach/skupinách od 7 do 26 žiakov. Každá trieda má svojho triedneho učiteľa.

3.2 MATERIÁLNE A PRIESTOROVO-TECHNICKÉ PODMIENKY

Súkromné gymnázium sídli v prenajatých priestoroch na Oravskej 11, 010 01 Žilina. K dispozícii je 14 učební z toho máme 1 špecializovanú učebňu na chémiu a biológiu (laboratórium), 1 špecializovanú učebňu na výučbu matematiky a fyziky, 1 špecializovanú počítačovú učebňu, 1 špecializovanú učebňu na výučbu slovenského jazyka, 2 telocvične a posilňovňu, 2 šatne (chlapci/dievčatá) so sprchami, vonkajšie multifunkčné ihrisko. Samozrejmosťou je dostupnosť bezplatného internetového pripojenia (Wi-Fi). Pre žiakov sme vytvorili relaxačné zóny, v budove na nachádza bufet a cvičná firma (Aplikovaná ekonómia). Žiaci majú v škole k dispozícii uzamykateľné skrinky. Škola ponúka zamestnancom aj žiakom dostatočný počet parkovacích miest v areáli objektu.

Ďalšie priestory školy tvorí: recepcia, 4 kabinety, sekretariát, riaditeľňa, priestor kopírovacieho zariadenia a kuchynky, sociálne zariadenia pre chlapcov, dievčatá a pedagogický zbor, 2 miestnosti archívu, denná miestnosť pre upratovačky a 2 príručné sklady (pri učebni chémie a matematiky) a uzamykateľné skrinky pre žiakov.

V budove sídli aj Hlava s.r.o., Súkromná základná škola, Súkromné centrum voľného času, Metodicko-pedagogické centrum.

3.3 CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Školu navštevujú žiaci vo veku od 14 do 20 rokov. Vo výnimočných prípadoch aj žiaci starší ako 20 rokov. Prevažná časť z nich má trvalé bydlisko v okrese Žilina, menšie zastúpenie majú žiaci z okolia Martina, Púchova, Považskej Bystrice a Kysuckého Nového Mesta a z iných vzdialenejších regiónov Slovenska. Takmer všetci žiaci školy sú slovenskej národnosti, avšak máme žiakov aj inej národnosti ako slovenskej(kórejská, česká, ukrajinská)

3.3.1 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a pri výchove a vzdelávaní je zabezpečená externou spoločnosťou LB-prevencia Ľuboš Banas, ktorá škole poskytuje odborné školenia pre zamestnancov v oblasti BOZP, CO, OPP a PZS, ďalej zabezpečuje pre školu všetku potrebnú dokumentáciu spojenú s BOZP, CO, OPP a PZS a taktiež zabezpečuje škole všetky potrebné revízie. So spoločnosťou LB-prevencia Ľuboš Banas spolupracuje priamo riaditeľka školy, a to na základe zmluvného vzťahu.

Žiaci Súkromného gymnázia sú vždy na začiatku školského roka poistení proti úrazom a drobným krádežiam, sú poučení o BOZ, OPP a správaní sa na školských výletoch a akciách v zmysle platnej legislatívy a našich skúseností s organizovaním školských aktivít.

V rámci minimalizovania rizík sa škola venuje:

- tvorbou rozvrhu hodín zabezpečeniu vhodnej štruktúry pracovného režimu žiakov a učiteľov. Základné normy jeho tvorby sú : začiatok vyučovania o 8.00 hod., po šiestich vyučovacích hodinách za sebou obedňajšia prestávka, rozdelenie vyučovacích predmetov do celého týždňa, vyučovanie niektorých predmetov realizovať v špecializovaných učebniach. Výnimky sú možné len vo výnimočných situáciách.
- tvorbe zdravého pracovného prostredia v rámci všetkých priestorov školy, zabezpečením vybavenia primeraným žiackym školským a pracovným nábytkom, s prihliadnutím na základné fyziologické potreby žiakov, jeho farebnosťou, zabezpečením čistoty, upratovaním a maľovaním učební, podľa platných noriem dodržanie osvetlenia, hlučnosti a hygienického vybavenia.
- zabezpečením pitného a stravovacieho režimu prostredníctvom školského bufetu, nápojového automatu a možnosťou stravovania v školskej jedálni
- prísnemu sledovaniu dodržiavania zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania škodlivých látok v škole a jej okolí
- výrazne označuje všetky nebezpečenstva v rámci využívaných priestorov a predmetov
- zabezpečuje dostupnosť prvej pomoci prostredníctvom odbornej kompetencie svojich zamestnancov a vybavením lekárničiek
- pravidelnej kontrole priestorov z hľadiska bezpečnosti a kontrole plnenia bezpečnostných opatrení
- zabezpečuje vykonávanie pedagogického dozoru, čím aktívne zabezpečuje ochranu žiakov pred úrazmi a prevenciu pred diskrimináciou, násilím a sociálno - patologickými javmi
- realizuje vzdelávanie žiakov a zamestnancov pre poskytovanie informácií na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia
- realizuje praktické ukážky a nácviky činností pre poskytovanie prvej pomoci pre žiakov i zamestnancov
- vytvára podmienky na zdravý vývin žiakov prostredníctvom realizácie aktivít v rámci vyučovacieho a mimovyučovacieho procesu najmä v oblasti: prevencia závislostí, bezpečné používanie internetu, fyzické i duševné zdravie človeka
- podávaniu informácií rodičovskej verejnosti najmä na stretnutiach RZ o podmienkach výchovno-vzdelávacieho procesu, školskom poriadku a ďalších predpisoch, v ktorých je zakotvená aj ochrana zdravia a bezpečnosť počas pobytu žiakov v škole a na školských akciách.

Vykonávanie predpísaných pravidelných i nepravidelných kontrol školských priestorov (bleskozvody, elektroinštalácia, náradie, nástroje, hasiace prístroje, používanie pracovných odevov a ochranných pomôcok ...), aby nebola ohrozená bezpečnosť a zdravie žiakov a zamestnancov školy je v kompetencii majiteľa budovy.

V rámci normotvorby má škola vypracované interné smernice - pracovný poriadok,

školský poriadok a ďalšie s obsahmi poučení pre rôzne priestory, aktivity a situácie, ktoré v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu môžu vzniknúť. Ide najmä o výlety, exkurzie, lyžiarsky kurz, kurz ochrany života a zdravia, zahraničný výmenný pobyt, návšteva kultúrno-spoločenských podujatí, práca v špecializovaných učebniach, telocvičniach, v priestoroch školskej budovy, s ktorými sa zoznamujú v príslušnom čase príslušné skupiny účastníkov, čím škola zabezpečuje získanie teoretických informácii o ochrane žiakov pred úrazmi.

V rámci vzdelávania sa pravidelne konajú vzdelávacie aktivity pre zamestnancov školy prostredníctvom profesionálnych pracovníkov z oblasti BOZP v rámci teoretických informácii i praktických zručností. Pre žiakov ich v rámci školy vykonávajú pedagogickí pracovníci, resp. zamestnanci príslušného objektu, kde sa vzdelávanie realizuje.

Škola vedie analýzu dôvodov a evidenciu školských úrazov, vyhotovuje záznam o školskom úraze, zabezpečuje prvú zdravotnú pomoc, v prípade potreby privolá rýchlu zdravotnú pomoc a lekára. Poskytuje zákonnému zástupcovi žiaka informácie o možnostiach úrazového poistenia počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou.

Minimalizáciu rizík škola zabezpečuje i uzatvorením budovy počas vyučovacieho procesu. Žiakovi je umožnený odchod zo školy prostredníctvom zamestnanca na vrátnici a to na základe súhlasu
rodiča, triedneho učiteľa, respektíve zastupujúceho triedneho učiteľa.

3.4 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Počet pedagogických zamestnancov Súkromného gymnázia v školskom roku 2018/2019 je 16, Počet nepedagogických (prevádzkových) zamestnancov v školskom roku 2018/2019 je 2 . Organizačná štruktúra školy: poverená riaditeľka, ekonómka školy, vedúci jednotlivých predmetových komisií, výchovná poradkyňa, vedúci centra voľného času, triedni učitelia, jazyková koordinátorka, pedagogickí zamestnanci a nepedagogickí zamestnanci. Pedagógovia sú združení a spolupracujú v predmetových komisiách. 1 krát mesačne sa pedagogický zbor stretáva na operatívnych poradách, 1 krát štvrťročne sa konajú pedagogické rady a aspoň 1 krát v polroku organizujme spoločné metodické porady. Pedagogické rady sa organizujú aj vo výnimočných prípadoch. Jazyková aj predmetová kvalifikovanosť je takmer stopercentná a čo sa odbornosti týka, okrem podpory aj tlaku na jej rast, tvoria jadro zboru učitelia s praxou od 5 do 15 rokov; ide o kolegov s publikačnou praxou, úspechmi z olympiád, ale aj skutočným zanietením pre profesiu a jej základné princípy.

Výchovný poradca zabezpečuje a podieľa sa na poskytovaní výchovného poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb žiakov a kariérneho poradenstva. V prípade potreby sprostredkuje žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické, reedukačné služby, podieľa sa na tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov a individuálnych učebných plánov.

Špecifické ciele a úlohy v rámci svojho zamerania na podporu participácie mladých ľudí

na živote spoločnosti, koordinovaní a realizovaní preventívnych programov v súlade s národnými programami a stratégiami najmä pre oblasti duševného zdravia, protidrogovej prevencie, globálneho vzdelávania, environmentálnej výchovy plnia koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov, koordinátori pre environmentálnu výchovu, stredoškolskú odbornú činnosť, žiacku školskú radu, , kultúrno - spoločenské a športové aktivity a prevencie úrazov.

3.5 SPOLUPRÁCA S INÝMI SUBJEKTMI

Okrem bezprostrednej komunikácie potrieb, otázok alebo problémov medzi rodičom, triednym učiteľom a predmetovým učiteľom, prípadne vedením školy a 2 plenárnych ZRPŠ (na začiatku a pred koncom školského roka), s možnosťou mimoriadnych triednych ZRPŠ, je oficiálnym zástupcom rodičov a dôležitým partnerom vedenia školy aj Rada školy.

V ekonomickej a materiálnej oblasti postupuje škola v zmysle zákona o verejnom obstarávaní (č. 25/2006 Z.z.).

V oblasti pedagogiky, okrem spomínanej spolupráce s Jazykovou školou v Žiline, každoročnej spolupráce s ostatnými gymnáziami na príprave a realizácii maturitných skúšok a občasnej spolupráci so Žilinskou univerzitou, spolupracujeme na preventívnych, voľnočasových, športových, podporných, rozvojových, diagnostických aj seba vzdelávacích projektoch, programoch a akciách so štátnymi inštitúciami, ale aj so súkromnými.

3.6 ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA

Vzdelávanie a výchovná činnosť prebieha počas celodenného vyučovacieho procesu v objekte školy v priestoroch na to určených. Niektoré vyučovacie hodiny sa môžu realizovať po predložení a schválení projektu i v inom prostredí, s využitím iných foriem a metód práce (napr. exkurzie, kurzy, cvičenia, pozorovania), na základe zváženia pedagóga, ponúkaných možností iných organizácií a splnenia interných predpisov a dodržania pravidiel BOZP.

Budova školy sa pre žiakov otvára o 7:00 hod. Vyučovanie sa začína o 7:40 hod. Žiak je povinný byť v škole najneskôr 10 min. pred prvou vyučovacou hodinou.

Rozpis vyučovacích hodín:
1. hodina 8:00 - 8:45
2. hodina 8:55 - 9:40
3. hodina 9:55 - 10:40
4 .hodina 10:50 - 11:35
5. hodina 11:45 - 12:30
6. hodina 13:00 - 13:45
7. hodina 13:50 - 14:35

Dopoludňajšie vyučovanie končí 7. vyučovacou hodinou. Po nej sa v budove školy môžu zdržiavať žiaci, ktorí majú popoludňajšie vyučovanie alebo sa venujú záujmovej a krúžkovej činnosti a to iba v prítomnosti pedagogického dozoru. Ak vyučovanie žiakov

tej istej triedy pokračuje aj popoludní, medzi dopoludňajším vyučovaním a popoludňajším vyučovaním je prestávka 30 minút. Vyučovanie neplnoletého žiaka v priebehu 24 hodín trvá najviac 8 hodín. Vyučovanie plnoletého žiaka v priebehu 24 hodín trvá najviac 12 hodín.

V rámci niektorých predmetov ŠkVP za dodržania platnej legislatívy sa triedy na určených hodinách delia na skupiny. Uvedená skutočnosť sa týka týchto predmetov: anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, telesná a športová výchova, etická výchova, náboženská výchova. Výchova a vzdelávanie sa v škole organizuje dennou formou štúdia. Uskutočňuje sa ako celodenné vzdelávanie v dopoludňajších aj v odpoludňajších hodinách, podľa hore uvedeného časového rozpisu, v rozvrhu hodín jednotlivých tried, v piatich pracovných dňoch v týždni. Vzdelávanie žiaka sa môže na základe žiadosti zákonného zástupcu uskutočňovať aj formou individuálneho vzdelávania alebo individuálneho učebného plánu v medziach platnej legislatívy. Organizácia školského roka je v plnom znení §150 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Organizácia príslušného školského roku je v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi vydanými MŠVVaŠ SR na daný školský rok.

3. 7 VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk – slovenský jazyk v predmetoch: slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, telesná výchova, etická výchova, náboženská výchova, umenie a kultúra, fyzika a informatika. Druhý vyučovací jazyk je anglický jazyk a to v predmetoch anglický jazyk, matematika, biológia, chémia, ekonomika, geografia a dejepis.

3.8 PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNÝMI A VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečuje škola vhodné podmienky pre ich vzdelávanie a výchovu. Pri práci s nimi vychádzame z platnej legislatívy najmä zo zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z ďalších platných a záväzných dokumentov pre danú oblasť. Škola je schopná aplikovať a rozvíjať špeciálne postupy, meniť a prispôsobovať materiálne a priestorové prvky potrebné pre ich efektívnu výchovu a vzdelávanie.

Žiak so ŠVVP je žiak:

1. so zdravotným znevýhodnením, t.j.
    - so zdravotným postihnutím: mentálnym, sluchovým, zrakovým alebo telesným, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom, alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím,
    - chorý, alebo zdravotne oslabený, s vývinovými poruchami, s poruchou správania,
2. zo sociálne znevýhodneného prostredia,
3. s nadaním.

Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba

- je požiadavka na úpravu podmienok, t.j. obsahu, foriem, metód, prostredia a

prístupov, vo výchove a vzdelávaní pre žiaka,

- vyplýva zo zdravotného znevýhodnenia, z nadania, z vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí,
- zabezpečuje rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiaci so špecifickými poruchami učenia (vývinové poruchy) ako sú dyslexia, dysortografia, dyskalkúlia, dysgrafia sú integrovaní do bežných tried, podmienky ich vzdelávania sú upravované na základe ich obmedzenia formou individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý je vypracovaný v spolupráci výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga, triedneho učiteľa a ostatných vyučujúcich jednotlivých predmetov. Zákonní zástupcovia žiaka sa rovnako podieľajú na tvorbe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, pričom ten sa mení a dopĺňa podľa aktuálnych potrieb žiaka. Škola má taktiež k dispozícii odbornú podporu, využíva služby špeciálneho pedagóga a psychológov z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Žiline.

Pri výchove a vzdelávaní takýchto žiakov sú využívané rôzne formy individuálneho, skupinového, zážitkového a projektového vyučovania. Takisto sa postupuje aj pri absolvovaní všetkých častí maturitnej skúšky, kde je podľa zákona žiakom umožnené využívanie rôznych kompenzačných pomôcok, predĺženie času na vypracovanie testov, prípravy na odpoveď a podobne. Úpravy maturitnej skúšky závisia od zaradenia do jedného z troch stupňov obmedzenia podľa závažnosti poruchy.

Škola je otvorená v smere vzdelávať a podporovať žiakov s vývinovými poruchami aj s rôznymi druhmi zdravotného znevýhodnenia (telesné, zrakové, sluchové, pohybové).

3.9 ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Súkromné gymnázium organizuje prijímacie talentové skúšky pre žiakov 8. a 9. ročníka každý rok v mesiaci apríl. Plánovaný počet novoprijatých žiakov je 24 (1-2 triedy). Prijímacie skúšky prebiehajú formou písomného testu, zloženého obvykle zo 70 otázok, a to z predmetov: anglický jazyk, slovenský jazyk, matematika, prírodopis, zemepis, dejepis, chémia a občianska náuka. Prijatie na štúdium do 1. ročníka závisí od úspešného absolvovania prijímacích skúšok (minimálne 50%-na úspešnosť v písomnom teste); pričom škola berie do úvahy aj úspechy (diplomy) zo súťaží a olympiád. Úplné kritériá pre prijímacie skúšky sú každoročne zverejňované na webovej stránke školy. V prípade nenaplneného počtu žiakov po 1. kole prijímacích skúšok, organizuje škola v mesiaci jún dodatočné kolo prijímacích skúšok, ktoré prebiehajú rovnakou formou ako 1.kolo.

3.10 ORGANIZÁCIA MATURITNEJ SKÚŠKY

Ukončovanie štúdia na Súkromnom gymnáziu v Žiline sa realizuje na základe príslušných právnych predpisov. Žiaci vo 4.ročníku vykonajú maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a v 5.ročníku z anglického jazyka na úrovni C1 a ďalších dvoch povinne voliteľných predmetov.

Z uvedeného vyplýva, že žiak musí absolvovať maturitnú skúšku:
• zo slovenského jazyka a literatúry,
• z anglického jazyka úrovne C1,
• z dvoch povinne voliteľných predmetov.

Žiak má možnosť vykonať aj dobrovoľnú maturitnú skúšku najviac z ďalších dvoch voliteľných predmetov alebo len z ich externej alebo internej časti. Žiak vykoná maturitnú skúšku v jazyku, v ktorom sa maturitný predmet vyučoval. Z maturitných predmetov vyučovaných v anglickom žiak v piatom ročníku vykoná písomnú formu internej časti maturitnej skúšky. PFIČ sa skladá z dvoch častí: čítania s porozumením a vedomostného testu v dĺžke trvania 120 minút.

Ústnu formu internej maturitnej skúšky tvorí ústna odpoveď žiaka pred predmetovou maturitnou komisiou, pričom si žiak žrebuje jedno zo schválených maturitných zadaní. Ústna forma internej časti maturitnej skúšky je verejná. Maturitné zadania a úlohy v nich vychádzajú z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti pre príslušný predmet maturitnej skúšky. Maturitné zadania sa nezverejňujú. Minimálny počet zadaní je 30. Každé zadanie sa použije iba jedenkrát v danom dni. Škola zabezpečí žiakovi prístup k všeobecným pomôckam v príslušnom predmete maturitnej skúšky. Skúšajúci citlivo riadi rozhovor so žiakom, kladie pomocné a stimulačné otázky, vyjadruje súhlas alebo nesúhlas s tvrdením žiaka, pričom ho vedie k tomu, aby svoje názory podopieral argumentmi a využíval pri tom písomnú prípravu a tiež vlastné poznatky získané počas prípravy na maturitnú skúšku. Podľa upravených podmienok môže maturovať žiak so zdravotným znevýhodnením v triede strednej školy vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu spolu s ostatnými žiakmi. Úpravy sa týkajú týchto oblastí: predĺžený časový limit pri riešení úloh testu a pri ústnej odpovedi, úpravy alebo nahradenie niektorých úloh, rôzne grafické úpravy a formáty zadaní s použitím rôznych veľkostí písma, s použitím zmenenej štruktúry textu, využitím inej možnosti záznamu odpovede a počúvania vstupného textu, prítomnosť asistenta, zdravotníckeho personálu.

Výsledky externej časti (EČ) a písomnej formy internej časti (PFIČ) sa hodnotia percentami, ústna odpoveď známkou. Na maturitnom vysvedčení sa z predmetu, ktorý má externú časť, uvádza aj percentil (úspešnosť žiaka v porovnaní s výsledkami ostatných maturantov SR z daného predmetu a úrovne). Žiak úspešne vykonal maturitnú skúšku, ak úspešne zložil skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky v zmysle legislatívy. Ak žiak neuspel z dobrovoľného predmetu, nemá to vplyv na úspešné vykonanie maturitnej skúšky a výsledok sa ani neuvádza na maturitnom vysvedčení. Maturitná skúška sa koná v riadnom termíne, resp. v mimoriadnom termíne, ktorý slúži na vykonanie náhradnej alebo opravnej maturitnej skúšky. Žiakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, bude vydané vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške. Pri ukončovaní stredoškolského štúdia formou maturitnej skúšky platia pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním tie isté podmienky ako pre ostatných žiakov gymnázia. Nevyžaduje sa preukázanie vyššej úrovne vedomostí, zručností a kompetencií v porovnaní s ostatnými žiakmi gymnázia. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške, ktoré sa vydáva v slovenskom a anglickom jazyku.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyba a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre <u>hodnotenie výsledkov vzdelávania</u> na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia / Kritériá hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe

Stupeň hodnotenia / Kritériá hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/ činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/ činnosť	Pripravil produkt/ činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/ činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržal predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifík schválených študijných odborov.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

4.1 STRATÉGIA ŠKOLY A VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIE

Stratégia školy vychádza z cieľov a kľúčových kompetencií žiaka deklarovaných v Štátnom vzdelávacom programe, Európskom referenčnom rámci a dokumente vlády Slovenskej republiky MILÉNIUM (Národný program výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike na najbližších 15-20 rokov).

Hodnoty školy sú:

a) sloboda a zodpovednosť - každý má právo na slobodné rozhodnutie a na autonómne konanie. Každý je zodpovedný za svoje konanie. Nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých;

b) úcta - úctou k sebe samým a iným vytvárame dobré medziľudské vzťahy;

c) spolupráca - vzájomnou spoluprácou všetkých, ktorí sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu vytvárame priestor, aby sa žiak v našej škole stal samostatnou, tvorivou, cieľavedomou a kultivovanou osobnosťou;

d) otvorenosť - efektívnou komunikáciou, získavaním spätnej väzby a reagovaním na potreby žiakov a vonkajšieho okolia sa snažíme realizovať stanovené ciele;

e) sebarealizácia - vytvárame prostredie, kde každý má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu a osobnú invenciu;

f) uznanie -práca každého z nás si zaslúži uznanie.

Ciele školy sú:

a) poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva;

b) rozvinúť u žiakov nadanie tak, aby sa z nich stali samostatné a komunikatívne osobnosti;

c) rozvinúť u žiakov komunikačné schopnosti v anglickom jazyku na úrovni C1 a v druhom cudzom jazyku na úrovni B1;

d) rozvinúť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;

e) naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;

f) viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh

g) naučiť žiakov získať, vyhodnotiť, spracovať a zaraďovať získané informácie a poznatky do životnej praxe;

h) poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti v rámci učebných zameraní v 4. a 5. ročníku štúdia;

i) prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych

skupinách;
j) posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti;
k) nasmerovať žiakov na uprednostňovanie zdravého životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie a duševnú rovnováhu;
l) motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia;
m) viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

Kľúčové kompetencie žiaka sú:

a) komunikačné schopnosti v materinskom a cudzom jazyku, ktoré zahŕňajú schopnosti písomne a ústne sa vyjadrovať, čítať a počúvať s porozumením, uchováva poznatky, vyhľadávať a spracovať informácie, prezentovať a argumentovať;
b) personálne a interpersonálne schopnosti, ktoré zahŕňajú schopnosť učiť sa a vzdelávať sa, sebazdokonaľovať sa, zodpovednosť za svoje správanie, vytvárať medziľudské vzťahy, schopnosť spolupráce, toleranciu, rešpektovanie etických hodnôt a ľudských práv a slobôd, starostlivosť o svoje zdravie a životné prostredie;
c) schopnosť kriticky myslieť, tvorivo a kriticky riešiť problémy, ktorá zahŕňa identifikovanie a analyzovanie problému, navrhovanie riešenia, vyhodnocovanie riešenia, argumentačne obhájiť riešenie;
d) schopnosť pracovať s modernými informačnými technológiami, ktorá zahŕňa zručnosti pracovať s počítačom a internetom, využívať rôzne informačné zdroje;
e) matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky;
f) občianska zodpovednosť, ktorá zahŕňa schopnosť aktívne sa podieľať na fungovaní demokratickej spoločnosti a to na miestnej, štátnej, európskej a globálnej úrovni.

Stratégie školy vychádzajú z horeuvedených kľúčových kompetencií. Vychádzajúc z rámcového štátneho vzdelávacieho programu pre bilingválne vzdelávanie v 1.ročníku je posilnené vyučovanie anglického jazyka na 8 hodín týždenne a v ostatných ročníkov je to 5 hodín týždenne, čo prispieva k naplneniu rozvoja komunikatívnej kompetencie na úroveň C1 podľa Európskeho referenčného rámca pre jazyky. V 1.-3. ročníku sú učebné osnovy nastavené na zvládnutie povinného základu všeobecného vzdelávania na gymnáziách. V 4. a 5.ročníku je výchovno-vzdelávací proces organizovaný v troch študijných zameraniach: LAW, MED a MAT/ECO s rozšíreným počtom hodín v profilových predmetoch jednotlivých zameraní. Zameranie LAW sa orientuje na predmety dejepis, geografia, občianska náuka a ekonomika. Zameranie MED má posilnenú výučbu biológie, chémie a fyziky. V MAT/ECO sú to ekonomika, matematika, informatika a fyzika. Špecifikom je samostatný predmet projektová činnosť, v ktorom žiaci počas školského roka pracujú na veľkom projekte – rozvíjajú schopnosť pracovať v skupinách, vyhľadávať a spracovať informácie, rozvíjajú tvorivosť, riešia problémy, prezentujú a obhajujú svoj vytvorený projekt. Finálna podoba projektu môže byť písomná práca (napr. prípadová štúdia, porovnávacia analýza), vlastné dielo (kniha, učebná pomôcka, divadelná hra) prípadne praktická činnosť.

Vo všetkých predmetoch sa kladie dôraz na vlastnú aktivitu žiaka a učiteľ na hodinách funguje ako facilitátor, žiaci postupne smerujú k vyššej úrovni poznávania, rozvíjajú vyššie formy myslenia, uvedomujú si, čo sa učia, ako sa učia, čo im pomáha v učení a čo

sa potrebuje učiť ďalej. Významnú úlohu vo výchovno-vzdelávacom procese tvoria alternatívne metódy učenia: učenie sa cez riešenie problémov, diskusií žiakov, argumentácie a obhajoby vlastných projektov a prezentácií, brainstorming či kooperatívne učenie. Nevyhnutnou súčasťou procesu je využívanie informačných technológií pri výklade učiva, pri upevňovaní a opakovaní, pri vytváraní vlastných prác a projektov. Žiaci sa aktívne podieľajú na vyhľadávaní a spracovávaní informácií a vyhodnocovaní informačných zdrojov. Ďalšou metódou je párová a skupinová práca žiakov pri tvorbe projektov a prezentácií. Žiaci týmto rozvíjajú schopnosť plánovať si svoju činnosť, spolupracovať, počúvať sa, akceptovať názory druhých, obhájiť svoje názory, pomáhať spolužiakom, niesť zodpovednosť za svoju prácu.

Škola pravidelne organizuje exkurzie (Osvienčim, Aurelium, Viedeň, Budapešť, atď.) zahraničné poznávacie zájazdy, stretnutia a diskusie s významnými osobnosťami kultúrneho, spoločenského, politického a vedeckého života. Žiaci vydávajú školský časopis a aktívne sa podieľajú na chode školy v rámci Žiackej rady. Každoročne škola organizuje celoslovenskú súťaž v rečnícky prejavoch v anglickom jazyku Speaker´s Corner. Každoročne sa žiaci zúčastňujú Modelových zasadaní OSN (MUN) v Holandsku, Maďarsku a Slovensku, predmetových Olympiád a ekonomických súťaží v rámci Youth Achievement. Okrem vyučovania škola ponúka bohatú mimoškolskú činnosť v rámci centra voľného času.

4.2 STUPEŇ VZDELANIA DOSIAHNUTÝ ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Úspešným absolvovaním päťročného vzdelávacieho programu, ktorý sa končí predpísanou maturitnou skúškou, žiak získa úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie – vyššie sekundárne vzdelávanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške, ktoré sa vydáva v slovenskom a anglickom jazyku.

4.3 ZAMERANIE ŠKOLY

Škola pripravuje žiakov predovšetkým na ďalšie vzdelávanie na všetkých typoch vysokých škôl, domácich a zahraničných, no zároveň aj na uplatnenie v praxi a na osobný a sociálny život. Vzdelávanie je zamerané na to, aby žiak získal všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové kompetencie (spôsobilosti). Profilovanie školy je determinované časovou dotáciou hodín štátneho vzdelávacieho programu. Vychádzajúc z rámcového štátneho vzdelávacieho programu pre bilingválne vzdelávanie v 1.ročníku je posilnené vyučovanie anglického jazyka na 8 hodín týždenne a v ostatných ročníkov je to 5 hodín týždenne, čo prispieva k naplneniu rozvoja komunikatívnej kompetencie na úroveň C1 podľa Európskeho referenčného rámca pre jazyky. V 1.-3. ročníku sú učebné osnovy nastavené na zvládnutie povinného základu všeobecného vzdelávania na gymnáziách. V 4. a 5.ročníku je výchovno-vzdelávací proces organizovaný v troch študijných zameraniach: LAW, MED a MAT/ECO s rozšíreným počtom hodín v profilových predmetoch jednotlivých zameraní. Zameranie LAW sa orientuje na predmety dejepis, geografia, občianska náuka a ekonomika. Zameranie MED má posilnenú výučbu biológie, chémie a fyziky. V MAT/ECO sú to ekonomika, matematika,

informatika a fyzika. Špecifikom je samostatný predmet projektová činnosť.
Škola dáva akcent na právo žiaka na slobodnú voľbu vzdelávacej cesty s rozumnou profesijnou orientáciou. Ponuka školy vychádza zo záujmu žiakov a je determinovaná sekundárne finančnými a organizačnými možnosťami školy. Základné piliere vzdelávania definované v ŠkVP sú doplnené realizáciou záujmovej činnosti, realizáciou kultúrnych, spoločenských a športových aktivít.
V rámci školského vzdelávacieho programu škola ponúka učebný program ISCED 3A gymnázium - bilingválne štúdium s posilneným vyučovaním anglického jazyka.

4.4 PROFIL ABSOLVENTA

Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré sa rozvíjajú a sú rozvíjané na sociokultúrnych obsahoch najmä súčasného vedného (a technického) vzdelávania. Predstavuje všeobecnú vzdelanosť (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných čŕt a iných dispozícií), ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov, najmä nižšieho sekundárneho vzdelávania.
Spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho – školského vzdelávania, ale aj neinštitucionálneho vzdelávania.
Jednotlivé kľúčové kompetencie (spôsobilosti) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a ďalších rozvíjajúcich aktivít, ktoré v rámci školy prebiehali.
Spôsobilosti (kompetencie) sú koncipované ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný procesom ich rozvíjania.
Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej prace na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty;,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,

- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent našej školy disponuje spôsobilosťami zo systému kompetencií, ktoré boli definované ako kľúčové aj na národnej a európskej úrovni. Ide o schopnosti vyhľadávať, triediť, analyzovať, hodnotiť a vhodne používať informácie, uvedomovať si význam aj potrebu neustálej práce na sebe samým. Absolvent je schopný nachádzať vhodné spôsoby riešenia problémov, vedieť ich popísať, posúdiť a riešiť ich (v súlade so sebou samým aj spoločenskými požiadavkami), byť empatický a rovnako aj asertívny, iných rešpektujúci suverénny jedinec, schopný efektívne komunikovať v materinskom a dvoch cudzích jazykoch. Je pripravený absolvovať vysokoškolské štúdium doma alebo v zahraničí a nachádzať v ňom pozitívne možnosti pre svoj ďalší rast; byť na seba primerane hrdý a ambiciózny, vedieť sám seba motivovať alebo sa vedieť a nechať inšpirovať od iných. Absolvent školy je zdatný v používaní anglického jazyka, flexibilný a schopný tímovej práce. Vie oceniť aj svoju národnú príslušnosť a vie oceniť aj obhájiť hodnotu ľudských práv a slobodného, zodpovedného prístupu k sebe, iným, aj životnému okoliu.

4.5 VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Stratégie vzdelávania reflektujú charakteristické znaky typu školy a zároveň začleňujú aj alternatívne metódy výchovy a vzdelávania. Celý proces sa orientuje na rozvoj osobnosti žiaka cez personalizáciu, socializáciu, motiváciu a kognitivizáciu, pretože dôležité sú nielen vedomosti a výsledky žiakov, ale aj všetky procesy, ktoré spoluvytvárajú osobnosť. V tomto procese humanizácie založenom na hore uvedených atribútoch je učiteľ koordinátor a poradca a nie iba sprostredkovateľ informácií.

Napĺňanie cieľov školy je možné len cez podporu a kooperáciu všetkých zainteresovaných, od žiaka až po nepedagogických zamestnancov školy. Našim cieľom je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne i osobnostne rozvíjali. Vo všetkých predmetoch sa kladie dôraz na vlastnú aktivitu žiaka a učiteľ na hodinách funguje ako facilitátor, žiaci postupne smerujú k vyššej úrovni poznávania, rozvíjajú vyššie formy myslenia, uvedomujú si, čo sa učia, ako sa učia, čo im pomáha v učení a čo sa potrebuje učiť ďalej.

Významnú úlohu vo výchovno-vzdelávacom procese tvoria alternatívne metódy učenia: učenie sa cez riešenie problémov, diskusií žiakov, argumentácie a obhajoby vlastných projektov a prezentácií, brainstorming či kooperatívne učenie. Nevyhnutnou súčasťou procesu je využívanie informačných technológií pri výklade učiva, pri upevňovaní a opakovaní, pri vytváraní vlastných prác a projektov. Žiaci sa aktívne podieľajú na vyhľadávaní a spracovávaní informácií a vyhodnocovaní informačných zdrojov. Ďalšou metódou je párová a skupinová práca žiakov pri tvorbe projektov a prezentácií. Žiaci týmto rozvíjajú schopnosť plánovať si svoju činnosť, spolupracovať, počúvať sa, akceptovať názory druhých, obhájiť svoje názory, pomáhať spolužiakom, niesť zodpovednosť za svoju prácu.

4.6 PRIEREZOVÉ TÉMY

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných Prierezove témy
osnovách jednotlivých predmetov a ich kompletná realizácia je uvedená v elektronickej prílohe.
Prierezové témy: Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Finančná gramotnosť.

Prierezová téma multikultúrna výchova je zameraná na rozvoj poznania tradičných a nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie. Je začlenená najmä do učebných osnov predmetov dejepis, dejiny výtvarnej kultúry občianska náuka, etická výchova, a slovenský jazyk a literatúra.

Hlavným cieľom mediálnej výchovy na našej škole je, aby sa žiaci vedeli správne orientovať v rôznych médiách a využívali svoje vedomosti z médií pri štúdiu, aby si vedeli vytvoriť vlastný názor na základe prijímaných informácií.

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj nám pomôže rozvíjať u žiakov osobné a sociálne spôsobilosti, ktoré spätne akademicky podporujeme. Vedieme ich k sebapoznávaniu, sebaúcte, pestovaniu kvalitných medziľudských vzťahov. Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme aj formou besied so psychológom.

Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom predmetov telesná výchova, počas účelového cvičenia a tiež kurzu na ochranu života a zdravia a kurzu pohybových aktivít v prírode. Vyučujúci TEV formujú predpoklady žiakov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž, rozvíjajú ich morálne vlastnosti, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Počas účelového cvičenia vedieme žiakov k ochrane života človeka a jeho zdravia, integrujeme ich postoje, vedomosti a zručnosti zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách.

Regionálnou výchovou pomáhame žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom pestovania úcty k svojej vlasti, kraju i k sebe samému. Vytvárame u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse ľudového umenia a na uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Rozvíjame toleranciu voči iným kultúram. Budeme uskutočňovať exkurzie zamerané na spoznávanie regiónu.

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Naším cieľom je pomocou environmentálnej výchovy prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, aby v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudol schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, aby poznal a chápal súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopil súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a niesol vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Prierezová téma tvorba projektu a prezentačné zručnosti má na našej škole veľký význam. Rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sami seba, ale aj prácu skupiny. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich.
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke je prierezová téma, ktorej venujeme zvýšenú pozornosť, pretože žiaci cestujú do školy zo širšieho okolia Žiliny. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú žiaci najmä v škole.
Cieľom dopravnej výchovy je dosiahnuť u žiakov, aby si osvojili pravidlá cestnej premávky, aby sa vedeli správať na cestách bezpečne a ohľaduplne, či už ako chodci, cyklisti alebo vodiči. Tejto problematike sú venované najmä účelové cvičenia (na dopravných ihriskách), rôzne besedy, divadelné predstavenia o nehodovosti pre začínajúcich vodičov, riešenie úloh na dodržiavanie rýchlosti, vplyvu rýchlosti na nehodovosť, štatistiku dopravných nehôd.

5. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

5.1 VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV ŠKOLY

Pri klasifikácii a hodnotení žiakov Súkromného gymnázia sa postupuje v zmysle Zákona NR SR č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (§ 56 ods.1 a 2 zákona 245/2008 Z.z.) a Metodického pokynu č. 21/2011na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie
Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. V predmetoch etická výchova a náboženská výchova sa prospech žiaka neklasifikuje a v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom.

Pri hodnotení a klasifikácii
(1) Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.
(2) Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.
Ak na konci druhého polroka žiak neprospel najviac z dvoch predmetov, môže zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak sám písomne požiadať o povolenie vykonať opravné skúšky. (§ 56 ods. 3 až 6 zákona 245/2008 Z.z.)
(3) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
(4) Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.
(5) Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky
podľa odseku 3 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra, a žiakovi, ktorý bol klasifikovaný podľa odseku 2, najneskôr do 15. októbra,
podľa odseku 4 vykonali najneskôr do klasifikačnej porady za druhý polrok.
(6) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.
Ak na konci druhého polroka žiak neprospel z troch a viac predmetov, môže zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak sám písomne požiadať o povolenie opakovať ročník.
Pri hodnotení a klasifikácii správania sa postupuje v zmysle Metodického usmernenia č. 15/2006-R zo 7. júna 2006. Klasifikáciu správania navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakova vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácií známkou uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
- rozhovormi so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Podklady na súhrnné hodnotenie a klasifikáciu:
Hodnotenie žiaka sa skladá zo známok za písomné práce, testy(malé MT a veľké VT), päťminútovky, spotchecky, ústne skúšanie, projekty, prezentácie, diskusie, simulačné dialógy, referáty, diktáty, cvičenia, pokusy, laboratórne práce, aktivita na hodine, domáce úlohy a iné hodnotené aktivity vychádzajúce z individuálnej charakteristiky jednotlivých predmetov.

Povinne predpísané minimálne počty testov a ústneho skúšania za 1 polrok závisia od hodinovej dotácie predmetov:

1 hodina/týždeň – 1xMT, 1xVT, 1xÚS
2 hodiny/týždeň – 2xMT, 1xVT, 1xÚS
3 hodiny/týždeň – 3xMT, 1xVT, 1xÚS
4 hodiny/týždeň – 3xMT, 1xVT, 2xÚS
5 a viac hodín/týždeň – 4xMT, 1xVT, 2xÚS

Váha jednotlivých známok v elektronickej žiackej knižke je medzi jednotlivými predmetmi zjednotená nasledovne:

- váha 1x: slohy, spotchecky, prezentácie, referáty, ústne skúšanie (ak nie je súčasťou VT)
- váha 2x: malé testy
- váha 3x: veľké testy, ústne skúšanie ako súčasť VT, prezentácia a obhajoba projektu v rámci PRČ
- ostatným známkovaným aktivitám môžu váhu známky určiť jednotliví vyučujúci podľa individuálnych potrieb daného predmetu.

V rámci predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku (MAT, CHE, BIO, GEG, DEJ, EKO) sa hodnotia a klasifikujú jazykové zručnosti.

Hodnotiaca stupnica:

1 = 100 – 91%
2 = 90 – 79%
3 = 78 – 64%
4 = 63 – 50%
5 = 49 – 0%.

Hodnotenie a klasifikácia správania

Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

- Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a riadi sa ním. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.
- Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.
- Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov alebo pedagogických zamestnancov.

- Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu. Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka s odôvodnením.

5.1.1 KOMISIONÁLNE SKÚŠKY

Komisionálne skúšky v stredných školách podľa § 57 odst.1 zákona 245/2008 Z.z.:
(1) Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky
a) ak vykonáva rozdielovú skúšku v stredných školách,
b) ak je skúšaný v náhradnom termíne,
c) ak žiak alebo zákonný zástupca požiada o preskúšanie žiaka,
d) ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
e) ak vykonáva opravné skúšky,
f) v štúdiu podľa individuálneho učebného plánu v stredných školách,
g) v prípade oslobodenia žiaka od povinnosti dochádzať do školy.
(§ 57 odst.3 a 4 zákona 245/2008 Z.z.)
(2) Ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiadať riaditeľku školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľka školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.
(3) O možnosti vykonať komisionálnu skúšku rozhodne riaditeľ školy. Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní.

5.1.2 OPATRENIA VO VÝCHOVE

Udelenie pochvál

V záujme školy je oceňovať žiakov, ktorí dosahujú mimoriadne výsledky v štúdiu, úspešne reprezentujú školu alebo sú príkladom pre ostatných svojim správaním a konaním.

Žiakovi možno udeliť :

- pochvalu od triedneho učiteľa za výborný prospech a vzornú dochádzku a za vzornú reprezentáciu školy.
- pochvalu od riaditeľa školy za výborný prospech a vzornú dochádzku (za prospech 1,00, za 0 vymeškaných hodín v rámci ročníka) alebo za vzornú reprezentáciu školy (úspešné umiestnenie v regionálnych a vyšších súťažných kolách) a mimoriadne aktivity.

Návrhy na pochvaly sa prerokujú v pedagogickej rade a udeľujú sa spravidla na zhromaždení triedy alebo školy.

Opatrenia

Škola dbá o to, aby správanie žiaka bolo morálne a etické. Snaží sa formou prevencie a kontrolou predchádzať problémovému správaniu žiakov. Previnenie voči školskému poriadku a neplnenie povinností je dôvodom na zápis do elektronickej žiackej knižky (EŽK). Zápisy v EŽK rieši triedny učiteľ, ktorý podľa závažnosti navrhuje niektoré z následne uvedených výchovných opatrení:

- napomenutie triedneho učiteľa,
- pokarhanie triedneho učiteľa,
- pokarhanie od riaditeľa školy,

V prípade, ak sa žiak závažne alebo opakovane previní voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam alebo mravným normám možno mu uložiť, ak splnil povinnú školskú dochádzku:

- podmienečné vylúčenie zo štúdia so skúšobnou lehotou do jedného roka,
- vylúčenie zo štúdia.

Pri uvedených výchovných opatreniach môže byť súčasne znížená známka zo správania. Pri hrubom porušení školského poriadku môže byť žiakovi udelené výchovné opatrenie aj bez predchádzajúcich zápisov a opatrení.
Za porušenie ŠP bude žiakovi udelený jeden zápis do EŽK

Za hrubé porušenie školského poriadku sa považuje:

- slovný, fyzický alebo iný útok na zamestnanca alebo žiaka školy,
- akákoľvek forma šikanovania spolužiakov,
- úmyselné poškodenie majetku,
- požitie, prechovávanie a distribúcia nelegálnych drog,
- opakované požitie alkoholických nápojov, fajčenie a fajčenie elektronickej cigarety počas vyučovania a na akciách organizovaných školou,
- falšovanie úradných dokladov a údajov v žiackom preukaze,
- opakované neospravedlnené opustenie areálu školy,
- Za porušenie vnútorného školského poriadku sa považuje aj spáchanie priestupku.
- hazardné hry, vulgárne vyjadrovanie, drzé správanie, nerešpektovanie pokynov

vyučujúceho, používanie mobilných telefónov a iné
- požívanie alkoholických nápojov alebo omamných látok v školských priestoroch, vedomé poškodenie a falšovanie úradných dokumentov, odcudzenie vecí a neoprávnená manipulácia s nimi, úmyselné poškodenie alebo znehodnotenie školského majetku, šikanovanie, opakované fajčenie a fajčenie elektronickej cigarety v priestoroch školy
- závažnejšie krádeže, požívanie a šírenie drog, násilnosti, prejavy rasizmu a fašizmu v škole a na školských akciách,
- dokázané plagiátorstvo

a žiakovi sa udelia tri zápisy v EŽK za akékoľvek hrubé porušenie školského poriadku

Výchovné opatrenia:
- 1 - 2 zápisy - napomenutie triednym učiteľom
- 3-4 zápisy - pokarhanie triednym učiteľom
- 5 - 9 zápisov - pokarhanie riaditeľom školy
- 10 - 14 zápisov - znížená známka zo správania na 2.stupeň
- 15 - 21 zápisov - znížená známka zo správania na 3.stupeň
- 22 a viac zápisov - rieši pedagogická rada návrhom na podmienečné vylúčenie alebo vylúčenie zo školy a súčasne zníženie známky zo správania na 4 stupeň.

Opatrenia na posilnenie disciplíny možno žiakovi uložiť po prerokovaní v pedagogickej rade do dvoch mesiacov odo dňa, keď sa o previnení žiaka pedagogický zamestnanec dozvedel, najneskôr však do jedného roka odo dňa, keď sa žiak previnenia dopustil.
Uloženie opatrenia sa spravidla oznamuje žiakovi osobne a písomne sa oznamuje zákonnému zástupcovi neplnoletého žiaka.

Každý vyučujúci ma právo podať návrh na zníženú známku zo správania, respektíve navrhnúť formu (výchovného opatrenia) pokarhania či napomenutia žiaka, ak porušil žiak školský poriadok. O návrhu rozhodne riaditeľ školy.
Riaditeľ školy má právo zmeniť výšku trestu, ak zistí nové skutočnosti, ktoré by nasvedčovali, že uložený trest je neprimeraný priestupku žiaka, resp. poškodzuje školu.
Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca.

Riaditeľ školy bezodkladne privolá:
- zákonného zástupcu,
- zdravotnú pomoc,
- Policajný zbor.

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam.

5.2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Kontrola a hodnotenie zamestnancov sú neoddeliteľnou stránkou súčasti systému výchovy a vzdelávania. Sú dôležitou, podstatnou súčasťou napredovania a realizácie zmien v škole. Základným cieľom je poskytnúť účastníkom výchovy a vzdelávania spätnú väzbu o tom, kde sa škola a jej účastníci nachádzajú, ako postupujú pri napĺňaní cieľov školy, ako treba minimalizovať problémy a hľadať nové riešenia a motivovať ľudí nielen ku kvalite výkonu, ale k naplneniu vlastnej spokojnosti a pomôcť im k osobnému rozvoju.

Cieľom kontroly je získať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce školy, jej zamestnancov a žiakov a získané informácie a poznatky využiť na pozitívne motivovanie a oceňovanie zamestnancov a na naplnenie kvalitatívnych ukazovateľov úloh a cieľov školy ako aj posilňovať dobré meno školy. Činnosť pedagógov je priebežne aj finálne kontrolovaná a vyhodnocovaná rôznymi spôsobmi (pozorovanie, rozhovor, dotazník, hospitácia, atď.) a na viacerých úrovniach: vlastnej, triednej, predmetovej, jazykovej, na úrovni pedagogickej rady, žiakov, žiackej školskej rady, rodičovského združenia, rady školy, vedenia školy a zriaďovateľa školy. Vychádzame pri tom z definície pedagogického zamerania školy, platnej legislatívy, profesijných štandardov pre pedagogických zamestnancov, kľúčových kompetencií pedagogického pracovníka, pracovného poriadku školy a pracovných náplní.

Predmetom kontrolnej a hodnotiacej činnosti je: výchovno-vzdelávacia činnosť, náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, miera osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií, iniciovanie a zavádzanie inovácií a zmien, pedagogická dokumentácia, materiálne a technické vybavenie, hygienický stav priestorov, personálna oblasť, ekonomická agenda, využívanie pracovného času a dodržiavanie pracovnej disciplíny, aktivity s prínosom pre zamestnávateľa.

Výsledky jednotlivých kontrolných činností sú pre rodičovskú verejnosť zhrnuté v každoročnej správe o činnosti školy v danom školskom roku, na úrovni rady školy a žiackej školskej rady bývajú informovaní jej členovia – písomne alebo bezprostredne, pokiaľ ide o samotný zbor, buď sú zistenia riešené individuálne alebo sa stávajú témou operatívnych porád. Všetko s cieľom garantovať čo najvyššiu kvalitu pedagogického procesu.

Predmetom hodnotenia zamestnancov sú všetky činnosti, ktoré sú aj súčasťou kontroly. Pri hodnotení zamestnancov sa vychádza najmä z :

- pozorovania, hospitácií
- pedagogických rozhovorov
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, testy, úspešnosť žiakov, spolupráca žiakov v kolektíve – tímová práca, vystupovanie a správanie)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- analýzy výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,

tvorby učebných pomôcok, tvorby projektov, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenie pedagogických, odborných a ostatných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomného hodnotenia učiteľov, sebahodnotenia zamestnanca
- hodnotenia učiteľov žiakmi

Najmenej 1x ročne sú realizované hodnotiace rozhovory s každým zamestnancom školy v zmysle kompetencií:
a) uvádzajúci učiteľ hodnotí začínajúceho učiteľa
b) riaditeľ školy hodnotí vedúcich zamestnancov v jeho priamej riadiacej pôsobnosti
c) vedúci pedagogický zamestnanec hodnotí pedagogických zamestnancov, ktorých priamo riadi
d) riaditeľa školy hodnotí orgán, ktorý ho do funkcie vymenoval.

5.3 KONTROLA A HODNOTENIE ŠKOLY

Hodnotenie školy, okrem Štátnej školskej inšpekcie, prípadne cez Odbor školstva na OÚ Žilina alebo VÚC, podávajú všetky druhy výsledkov našich žiakov. Z nich je časť dostupná bezprostredne, časť na vyžiadanie a niektoré sú obsahom každoročných správ školy o svojom pôsobení v danom školskom roku. Ide o tieto ukazovatele: počet prihlásených a prijatých žiakov na školu, jednotlivé predmetovo-ročníkové výsledky, štátnicové a maturitné výsledky, úspechy na rôznych podujatiach a súťažiach, počet našich žiakov prijatých na vysoké školy a referencie o ich zvládaní vysokoškolského štúdia, ako aj prvé náznaky uplatniteľnosti našich absolventov v praxi. Samostatnou kapitolou je kontrola a hodnotenie ekonomických výsledkov školy, kde má hlavné slovo zriaďovateľ, riaditeľ, Rada školy, ale aj každoročné ekonomické audity.

5.4 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PREDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Realizácia kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov má veľký význam pre celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov priamo súvisí s pracovným zaradením učiteľov. Vychádza z potrieb školy a z princípov celoživotného vzdelávania. Plán osobného rastu, ktorý je zahrnutý v pláne vzdelávania, si spracováva každý učiteľ sám, na základe potrieb školy, vlastných potrieb a ambícií ako aj podľa možností a ponuky vzdelávacích inštitúcií v intenciách právnych noriem. Ďalšie vzdelávanie chápeme v našej škole ako dôležitý prvok v udržiavaní a rozvíjaní kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Koncepcia rozvoja je definovaná v pláne kontinuálneho vzdelávania zamestnancov, ktorý je súčasťou plánu práce školy. Je realizovaný tak, aby minimalizoval narušenie procesu vzdelávania a výchovy v škole.

Ciele a úlohy kontinuálneho vzdelávania zamestnancov školy:
- Začínajúcim učiteľom vytvárať podporu pri ich príprave a realizácii pracovných činností - uvádzať do praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetencie (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.

- Motiváciou vytvárať u zamestnancov potrebu pre neustále sebavzdelávanie, a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Vytvárať priestor na prípravu pedagogických zamestnancov pre kariérnu pozíciu pedagóg špecialista napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, koordinátor činnosti na škole a vykonanie prvej resp. druhej atestácie.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Podporovať prípravu pedagogických zamestnancov pre oblasť: - práce s modernými materiálnymi prostriedkami (videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.) - modernizácie vzdelávacieho procesu v stredných školách - rozvoja čitateľskej gramotnosti vo všetkých vyučovacích predmetoch - ukončovanie štúdia - integrácie žiakov so ŠVVP a ďalšej práce s nimi - výkonu špecializovaných činností - zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Kontinuálne vzdelávanie je založené na týchto základných princípoch :

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého zamestnanca školy.
- Každý zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania.
- Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého zamestnanca školy je kvalita vzdelávania a aplikácia získaných poznatkov v praxi a nie formálne získanie certifikátov za absolvované vzdelávania a ich počet.
- Zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní.
- Škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s metodicko-pedagogickými centrami) a svoju činnosť s nimi koordinuje.
- Efektívnosť systému vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

6. UČEBNÝ PLÁN

6.1 UČEBNÝ PLÁN PRE ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM LAW

Nasledujúca tabuľka uvádza detailnú informáciu o tom , s akými predmetmi, v ktorom ročníku a v akom týždennom hodinovom rozsahu sa žiak stretne.

		LAW							
		Ročník							
Vzdelávacia oblasť	**Predmet**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**Pov. VH**	**Disp. VH**	**Poč. VH celkom**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	4	4	4	0	12	4	16
	Anglický jazyk	8	5	5	5	5	22	6	28
	Cudzí jazyk	2	2	2	4	3	10	3	13
Matematika a práca s informáciami	Matematika (v anglickom jazyku)	4	4	2	2	0	12	0	12
	Informatika	2	2	1	0	0	3	2	5
Človek a príroda	Fyzika	1	2	2	0	0	5	0	5
	Chémia	1	2	2	0	0	5	0	5
	Biológia a (v anglickom jazyku)	0	3	3	0	0	6	0	6
Človek a spoločnosť	Dejepis (v anglickom jazyku)	2	2	2	4	5	6	9	15
	Geografia (v anglickom jazyku)	1	2	2	4	5	4	10	14
	Občianska náuka	0	0	1	2	5	3	5	8
	Ekonomika (v anglickom jazyku)	0	0	2	2	2	0	6	6
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	2	0	0	0	0	2	0	2
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	0	0	0	0	2	2	0	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Rozšírujúce hodiny	Projektová činnosť	1	1	1	1	1	0	5	5
Spolu		32	32	33	27	28	102	50	152

6.2 UČEBNÝ PLÁN PRE ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM MED

Nasledujúca tabuľka uvádza detailnú informáciu o tom , s akými predmetmi, v ktorom ročníku a v akom týždennom hodinovom rozsahu sa žiak stretne .

		MED							
		Ročník							
Vzdelávacia oblasť	**Predmet**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**Pov. VH**	**Disp. VH**	**Poč. VH celkom**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	4	4	4	0	12	4	16
	Anglický jazyk	8	5	5	5	5	22	6	28
	Cudzí jazyk	2	2	2	4	3	10	3	13
Matematika a práca s informáciami	Matematika (v anglickom jazyku)	4	4	2	2	2	12	2	14
	Informatika	2	2	1	0	0	3	2	5
Človek a príroda	Fyzika	1	2	2	2	3	5	5	10
	Chémia	1	2	2	4	6	5	10	15
	Biológia a (v anglickom jazyku)	0	3	3	4	6	6	10	16
Človek a spoločnosť	Dejepis (v anglickom jazyku)	2	2	2	0	0	6	0	6
	Geografia (v anglickom jazyku)	1	2	2	0	0	4	1	5
	Občianska náuka	0	0	1	2	0	3	0	3
	Ekonomika (v anglickom jazyku)	0	0	2	0	0	0	2	2
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	2	0	0	0	0	2	0	2
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	0	0	0	0	2	2	0	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Rozširujúce hodiny	Projektová činnosť	1	1	1	1	1	0	5	5
Spolu		32	32	33	27	28	102	50	152

6.3 UČEBNÝ PLÁN PRE ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM MATECO

Nasledujúca tabuľka uvádza detailnú informáciu o tom , s akými predmetmi, v ktorom ročníku a v akom týždennom hodinovom rozsahu sa žiak stretne

		MATECO							
		Ročník							
Vzdelávacia oblasť	**Predmet**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**Pov. VH**	**Disp. VH**	**Poč. VH celkom**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	4	4	4	0	12	4	16
	Anglický jazyk	8	5	5	5	5	22	6	28
	Cudzí jazyk	2	2	2	4	3	10	3	13
Matematika a práca s informáciami	Matematika (v anglickom jazyku)	4	4	2	6	6	12	10	22
	Informatika	2	2	1	2	3	3	7	10
Človek a príroda	Fyzika	1	2	2	2	3	5	5	10
	Chémia	1	2	2	0	0	5	0	5
	Biológia a (v anglickom jazyku)	0	3	3	0	0	6	0	6
Človek a spoločnosť	Dejepis (v anglickom jazyku)	2	2	2	0	0	6	0	6
	Geografia (v anglickom jazyku)	1	2	2	2	3	4	6	10
	Občianska náuka	0	0	1	2	0	3	0	3
	Ekonomika (v anglickom jazyku)	0	0	2	2	5	0	9	9
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	2	0	0	0	0	2	0	2
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	0	0	0	0	2	2	0	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Rozšírujúce hodiny	Projektová činnosť	1	1	1	1	1	0	5	5
Spolu		32	32	33	27	28	102	50	152

6.4 POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU

Rámcový učebný plán ako súčasť štátneho školského vzdelávacieho programu pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi (bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom)

Vzdelávacia oblasť	*Povinný vyučovací predmet*	*Počet hodín za 1.-5. ročník*
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	12
	druhý vyučovací jazyk	22
	cudzí jazyk	10
		44
Matematika a práca s informáciami	matematika	12
	informatika	3
		15
Človek a príroda	fyzika	5
	chémia	5
	biológia	6
		16
Človek a spoločnosť	dejepis	6
	geografia	4
	občianska náuka	3
		13
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2
		2
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	2
		2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	10
		10
Povinné hodiny spolu		102
Disponibilné hodiny		50
Počet hodín povinných predmetov a disponibilných hodín spolu		152
Počet hodín spolu vrátane s nepovinnými hodinami		180[1]

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 180 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škole nezaručuje.

2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Predmet náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.
5. Cudzí jazyk - vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.
6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
7. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
8. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
9. Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku je 3 vyučovacie predmety, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov, t. j. 3 vyučovacie predmety sú vyučované v druhom vyučovacom jazyku a ďalej samotný druhý vyučovací jazyk.
10. V prvom ročníku je rámcový učebný plán koncipovaný tak, aby obsahoval minimálne 8 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk. V ďalších ročníkoch postupuje škola v súlade s rámcovým učebným plánom pre bilingválne štúdium, pričom predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5.
ročníku bilingválneho štúdia tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.
11. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
    a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
    b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
    c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;
    d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.
12. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

7. VZDELÁVACIE OBLASTI A UČEBNÉ OSNOVY PREDMETOV

7.1 VZDELÁVACIE OBLASTI A UČEBNÉ OSNOVY PREDMETOV JAZYK A KOMUNIKÁCIA

7.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu: Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia
Časový rozsah výučby: 120/4 hodiny týždenne
Ročník: Prvý,druhý,tretí,štvrtý
Škola: Súkromné gymnázium, Oravská 11, 010 01 Žilina
Názov ŠVP: Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike – ISCED 3
Názov ŠkVP: Školský vzdelávací program pre gymnáziá
Stupeň vzdelania: sekundárne vzdelanie – ISCED 3
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Forma štúdia: denná
Vyučovací jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu:

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry zabezpečuje rovnaký podiel poznatkov a logicko- myšlienkových a komunikatívnych činností. Činnosti sú rovnocenným štruktúrnym prvkom cieľa a obsahu ako poznatky a to v písanej a hovorenej forme. Pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry sa uprednostňujú metódy samostatného racionálneho štúdia učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky gramatiky, encyklopédie) a metódy diskusie ako základ pre všetky učebné predmety. Dbá sa o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka. Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili interpretovať texty, hovorené a písané formulovaním podstaty obsahu textu a jeho funkcie predovšetkým vo forme kľúčových slov a konspektu, samostatne a racionálne študovať z odbornej literatúry, efektívne využívať časti odbornej knihy. V jazykových normatívnych príručkách používať úvodnú i slovníkovú časť (napr. Pravidlá slovenského pravopisu, Krátky slovník slovenského jazyka), odborne citovať (doslovne v úvodzovkách), alebo parafrázovať a používať bibliografickú normu pri zázname informácií, vlastné záznamy, napr. z kartotéky, sústavne využívať na vyučovaní, najmä pri tvorbe vlastných textov (úvahy, referátu atď.), osobitne v rámci prípravy na SOČ, výrazne a plynule čítať bez prípravy primeraný odborný alebo publicistický, príp. umelecký text. V prejavoch využívať logicko-myšlienkové činnosti, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia atď., vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor, kriticky hodnotiť. Vo všetkých svojich prejavoch vhodne uplatňovať logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet (neutrálnosť, nocionálnosť, terminologickosť alebo expresívnosť, obraznosť, frazeologizmy, jednoduché dvojčlenné i jednočlenné vety alebo súvetia a polovetné konštrukcie atď.) a gramatickú správnosť, spisovnosť, ovládať a používať odbornú jazykovú terminológiu (najmä vo vzťahu k štúdiu cudzích jazykov aj internacionálne termíny) a základné pojmy z lexikológie a slovotvorby, gramatiky (morfológie a syntaxe), hláskoslovia, spisovnej výslovnosti a pravopisu, zvukovej stránky jazyka, komunikácie, štylistiky a rétoriky, vzniku a vývinu jazyka, členenia národného jazyka, vyjadrovať sa

vhodne, výstižne (odborne, vecne alebo citovo, obrazne), kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme, v diskusii ani v polemike neponížiť osobnosť partnera komunikácie, v hovorených prejavoch uplatňovať výraznú artikuláciu, spisovnú výslovnosť, techniku monológu a dialógu (zásady rétoriky): funkčné striedanie tempa a sily hlasu, dôrazu a pauzy, intonáciu viet podľa modálnosti, mimiku a gestikuláciu atď., v písaných textoch vhodne a správne používať odseky a interpunkciu, dodržiavať pravopisnú normu, tvoriť rozličné(komunikatívne frekventované) druhy textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi: hovorové, administratívne, publicistické, rečnícke, prípadne aj umelecké, v súlade so slohovými a komunikatívnymi postupmi (informačné, rozprávacie, opisné, výkladové a úvahové), poznatky a činnosti (zručnosti) nadobudnuté pri vyučovaní slovenského jazyka aplikovať v ostatných učebných predmetoch a naopak (napr. internacionálnu jazykovú terminológiu aplikovať v cudzích jazykoch, cudzojazyčné resumé v projekte SOČ atď.), chápať a používať jazyk ako dôležitý znak národnej aj individuálnej kultúry, ako znakový systém, ako prostriedok s rozličnými funkciami: kognitívnou (poznávacou), komunikatívnou (dorozumievacou) a expresívnou (výrazovou).

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry sa spája s jazykovedou predovšetkým zameranie na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín (filozofie, psychológie, psycholingvistiky, pedagogiky, teórie informácie a komunikácie atď.).Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a komunikácie a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka, preto sú jazykové témy funkčne zaradené k slohovým témam. Výber a štruktúra slohového učiva vychádza zo vzťahu slohový postup –funkčný jazykový štýl – komunikatívna situácia, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov, t.j. výskyt rovnakých slohových útvarov v rozličných funkčných štýloch, ako aj výskyt niekoľkých slohových postupov v jednom útvare alebo existenciu rovnakého slohového postupu aj útvaru. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika (tvorba), nie verbálna definícia. Začína sa najjednoduchším –informačným postupom, pokračuje opisným a výkladovým slohovým postupom a končí sa praktickou rétorikou a aplikáciou poznatkov o štýle umeleckej prózy v písomnom rozprávaní. Takto sa posilňuje vzostupnosť náročnosti učiva, jeho rozvíjacia a výchovná stránka, ale aj medzipredmetové a medzizložkové vzťahy (najmä s literárnou zložkou).

Literárna výchova ako súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí ku kľúčovým predmetom štvorročného štúdia na gymnáziu. Vo významnej miere participuje na všetkých stránkach rozvoja osobnosti žiaka, a preto sa vyučuje vo všetkých ročníkoch.

Najvšeobecnejším, najúplnejším cieľom výchovy je formovanie osobnosti žiaka, ktorá sa javí ako vnútorne bohatá jednota, individualita, schopná vysokého stupňa sebauvedomenia. Úsilie o takýto ideál autentickej a vysoko kultúrnej osobnosti sa nemôže chápať výlučne ako záležitosť školskej výchovy, pretože je výsledkom všetkých socializačných vplyvov, a navyše je aj produktom vrodených dispozícií a sebaregulačných procesov.

Literárna výchova sa zúčastňuje na tomto procese ako veľmi významná zložka celého systému výchovy. Jej ciele sú sformulované tak, aby sme sa ich naplnením priblížili k ideálu žiaka, ktorý dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti i rôznorodosti a získa schopnosť adekvátne reagovať na jeho neustále premeny. Pomocou umenia a literatúry žiak má získať alebo si upevniť schopnosť medziľudského porozumenia a prirodzenej komunikácie, osvojiť si schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich

potreby, myslenie, cítenie a konanie, naučiť sa identifikovať s vlastnými skupinami, ale bez pocitu nepriateľstva voči tým, ktorí stoja mimo nich, zbavovať sa predsudkov, osvojiť si schopnosť preklenúť prirodzené a kultúrne odlišnosti jednotlivcov a celých sociálnych skupín, naučiť sa cieľavedome si osvojovať pojmy ich vyvodzovaním zo skutočnosti alebo prijímaním ako hotových gnozeologických kategórií a zaraďovať ich do vlastných kognitívnych štruktúr, osvojiť si postupne logicko-myšlienkové operácie, a to najmä reprodukciu, porovnávanie a analógiu, klasifikáciu, analýzu a syntézu, indukciu a dedukciu a zovšeobecňovanie, vytvoriť si individuálny hodnotový systém, ktorý rešpektuje predovšetkým relatívne trvalé a celospoločenské hodnoty, naučiť sa kriticky hodnotiť javy okolo seba, vedieť si obhájiť svoje stanovisko za pomoci argumentov, rozvíjať svoju schopnosť tvorivo interpretovať osvojené myšlienky a produkovať vlastné, naučiť sa správne, výstižne a v prípade potreby aj esteticky účinne vyjadrovať svoje myšlienky, postoje a názory ústne i písomnou formou, vedieť citovo vyváženým spôsobom akceptovať a hodnotiť ľudí, javy a udalosti okolo seba a využívať umenie ako ich znak alebo model sveta, udržiavať svoje ambície v rovnováhe so svojimi možnosťami, zdokonaliť sa v sebadiagnostike a sebahodnotení, využívať získané poznatky na tvorbu ideálov sveta, spoločnosti a ľudí, premieňať ich na projekty a s pomocou umenia a literatúry si budovať motivačné potenciály na ich uskutočňovanie.
Prostredníctvom literárnej výchovy si žiak osvojí základné literárnovedné pojmy a na výbere najvýznamnejších slovenských autorov a literárnych diel sa oboznámi s chronologickým modelom vývinu umenia a umeleckej literatúry a jeho súvislosťami s rozvojom umenia a literatúry v zahraničí, naučí sa čítať umelecké literárne dielo s kritickým odstupom, nadhľadom, získa schopnosť spojiť spontánnu analýzu diela s emocionálnym prežívaním textu, naučí sa chápať ideovú a umeleckú intencionalitu diela tým, že si uvedomí štylistickú a kompozičnú organizáciu textu a ich príspevkov ku komplexnej estetickej pôsobnosti diela, osvojí si zručnosť používať pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela poznatky z teórie a dejín literatúry, naučí sa používať metódy, analýzy a interpretácie básnických, prozaických a dramatických diel tak, aby sa emocionálny zážitok pri následnej analýze nestrácal, ale skôr prehĺbil, aby sa neporušila umelecká celistvosť diela, t.j. aby žiak pri rozbore a interpretácii nerozbíjal umelecké dielo na disparátne fragmenty, ale chápal ich systémovú celistvosť a celostnú umeleckú pôsobnosť, naučí sa chápať literárne dielo ako znak a vidieť ho ako štylizovaný model skutočnosti, v ktorom sa okrem súdobej reality odráža aj celý autorský subjekt, jeho myslenie, emocionalita a kultúrna príslušnosť.

Ciele:

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu všeobecných cieľov vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva slovenského jazyka a literatúry. Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je predovšetkým formovanie a rozvoj tvorivých schopností žiakov.

Názov predmetu: Slovenský jazyk a literatúra

Ročník prvý: 120 /4 hodiny týždenne

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia Základy gramatiky a literatúry	Základy gramatiky	Žiak si upevňuje svoje vedomosti z gramatiky	Pravopis, veľké písmená, čiarky	Žiak si upevňuje svoje vedomosti z gramatiky
Komunikácia a sloh Jazyková komunikácia	Jazyková komunikácia	Žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text tak, že poslucháč pochopí obsah jeho výpovede	Komunikácia, informácia, druhy komunikácie: verbálna/neverbálna, priama/nepriama, bežná/oficiálna, monologická/dialogická, asertívna/devalvujúca, efektívna	Žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text tak, že poslucháč pochopí obsah jeho výpovede
	Komunikačný reťazec	Žiak dokáže začať, viesť a ukončiť komunikáciu.	Komunikant, komunikát, kód, komunikačný kanál, komunikačný šum, text, dialóg, monológ, komunikačná situácia	Žiak dokáže začať, viesť a ukončiť komunikáciu.
	Princípy komunikácie	Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady JK.	Princíp kooperácie, princíp zdvorilosti, princíp irónie	Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady JK.

Komunikácia a sloh Získavanie a spracovanie informácií Intergrácia prierezovej témy: Tvorba projektu a prezentačné schopnosti	Získavanie a spracovanie informácií	Žiak vie vysvetliť rozdiely medzi rôznymi spôsobmi šírenia informácii (propagácia,agitácia). Vie identifikovať dezinformácie a dokáže vyjadriť svoj názor.	Zdroje informácií, kľúčové slová, nadpis, hlavná myšlienka, kniha, kartotéka, dezinformácia, propagácia, agitácia	Žiak vie vysvetliť rozdiely medzi rôznymi spôsobmi šírenia informácii (propagácia,agitácia). Vie identifikovať dezinformácie a dokáže vyjadriť svoj názor.
	Spôsoby záznamu textu	Žiak tvorí osnovu, konspekt, tézy, mapu mysle z textu, vie viesť brainstorming.	Konspekt, osnova, téza, voľná citácia, parafráza, doslovná citácia, mapa mysle, brainstorming	Žiak tvorí osnovu, konspekt, tézy, mapu mysle z textu, vie viesť brainstorming.
	Učenie sa	Žiak aplikuje vhodné zásady a odporúčania učenia sa do praxe.	Druhy učenia, učebné typy	Žiak aplikuje vhodné zásady a odporúčania učenia sa do praxe.
	Plánované činnosti, diár	Žiak aplikuje vhodné zásady a odporúčania učenia sa do praxe.	Plánované činnosti, učebné typy	Žiak aplikuje vhodné zásady a odporúčania učenia sa do praxe.
	Učenie sa. Plánovanie projektu	Žiak vie naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu.	Projekt	Žiak vie naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu.
	Schopnosť učiť sa učiť	Žiak sa samostatne učí a vie využiť podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl.	Metódy učenia sa	Žiak sa samostatne učí a vie využiť podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl.
	Príprava na pravopisné cvičenie	Žiak si upevňuje vedomosti z pravopisu.	–	Žiak si upevňuje vedomosti z pravopisu.

Komunikácia a sloh Textotvorný (štýlotvorný) proces	Pravopisné cvičenie Textotvorný proces, jazykové štýly	Žiak pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiava, resp. prispôsobuje si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu.	Fázy textotvorného procesu, jazykové štýly	Žiak pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiava, resp. prispôsobuje si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu.
	Jazykové štýly	Žiak sa dokáže rozhodnúť pre vhodný slohový útvar/žáner v súlade s cieľmi komunikácie.	Štýlotvorné činitele, primárne a sekundárne ciele	Žiak sa dokáže rozhodnúť pre vhodný slohový útvar/žáner v súlade s cieľmi komunikácie.
	Využitie slohových útvarov v jazykových štýloch	Žiak vie samostatne transformovať text z jedného žánru do druhého.	Hovorový, umelecký, administratívny, náučný, publicistický, rečnícky	Žiak vie samostatne transformovať text z jedného žánru do druhého.
	Slohové postupy a slohové útvary	Žiak sa dokáže rozhodnúť pre vhodný slohový útvar/ žáner v súlade s cieľom komunikácie.	Informačný, výkladový, opisný, rozprávací	Žiak sa dokáže rozhodnúť pre vhodný slohový útvar/ žáner v súlade s cieľom komunikácie.
Literatúra Všeobecné pojmy	Literárna komunikácia	Žiak chápe komunikačný reťazec, podstatu umeleckého diela a kontext literarného diela.	Komunikačný reťazec, umelecké dielo, kontext literárneho diela	Žiak chápe komunikačný reťazec, podstatu umeleckého diela a kontext literarného diela.
	Funkcie literarného diela	Žiak vytvorí funkciu literarného diela, pozná podstatu slovesného umenia a chápe pojem synkretizmus.	Funkcia literatúry, umelecký text, slovesné umenie, synkretizmus	Žiak vytvorí funkciu literarného diela, pozná podstatu slovesného umenia a chápe pojem synkretizmus.
	Druhy literatúry	Žiak rozumie podstate literárnych druhov a vie určiť literárnodruhovú príslušnosť známeho aj neznámeho diela.	Lyrika, epika, dráma, trópy, figúry, autor, rozprávač, postava, pásmo reči, čitateľ	Žiak rozumie podstate literárnych druhov a vie určiť literárnodruhovú príslušnosť známeho aj neznámeho diela.
	Interpretácia	Žiak samostatne interpretuje rôzne umelecké texty.	Interpretácia literárneho diela	Žiak samostatne interpretuje rôzne umelecké texty.
Test	Opakovanie pred 1 malým testom	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.

	Malý test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	—	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.
Literatúra Staroveká literatúra	Staroveká literatúra. Epika	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diel starovekej literatúry.	Vnútorná kompozícia literárneho diela, epika, báj, bájka, epos, podobenstvo	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diel starovekej literatúry.
	Staroveká literatúra. Lyrika	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diel starovekej literatúry.	Ľúbostná, spoločenská, reflexívna lyrika, pieseň, anekdota	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diel starovekej literatúry.
	Staroveká literatúra. Dráma	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diel stredovekej literatúry.	Tragédia, komédia, herec, replika, monológ, dialóg	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diel stredovekej literatúry.
Literatúra Stredoveká literatúra	Stredoveká literatúra. Epika	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diel stredovekej literatúry.	Legenda, epická báseň, balada, epos	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diel stredovekej literatúry.
	Stredoveká literatúra. Lyrika	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diel stredovekej literatúry.	Modlitba, duchovná lyrika, symbol	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diel stredovekej literatúry.
Literatúra Humanizmus a renesancia	Humanizmus a renesancia. Epika	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diel humanizmu a renesancie.	Román, novela, literárna postava,	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diel humanizmu a renesancie.
	Humanizmus a renesancia. Lyrika	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diel humanizmu a renesancie.	Ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diel humanizmu a renesancie.
	Humanizmus a renesancia. Dráma	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diel humanizmu a renesancie.	Tragédia, komédia	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diel humanizmu a renesancie.
Literatúra Dramatická literatúra – tragická dráma	Sofokles. Antigona	Žiak analyzuje a interpretuje dielo.	Kompozícia diela, tragická dráma, postava	Žiak analyzuje a interpretuje dielo.

	Antigona. Beseda o prečítanom diele	Žiak si vytvára hodnotový systém, kritické myslenie.	—	Žiak si vytvára hodnotový systém, kritické myslenie.

	Shakespeare. Hamlet	Žiak analyzuje a interpretuje dielo.	Kompozícia diela, tragická dráma, postava	Žiak analyzuje a interpretuje dielo.
	Hamlet. Beseda o prečítanom diele	Žiak si vytvára hodnotový systém, kritické myslenie.	—	Žiak si vytvára hodnotový systém, kritické myslenie.
Komunikácia a sloh Oficiálna komunikácia	Administratívny štýl	Žiak dodržiava zásady správneho komunikovania s ohľadom na komunikačnú situáciu a komunikantov.	Znaky, komunikačná sféra, komunikanti, funkcia, útvary	Žiak dodržiava zásady správneho komunikovania s ohľadom na komunikačnú situáciu a komunikantov.
	Útvary A4. Vyhláška, zákon	Žiak pozná znaky a kompozíciu administratívneho štýlu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.	Znaky, kompozícia, výrazové prostriedky	Žiak pozná znaky a kompozíciu administratívneho štýlu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.
	Žiadosť	Žiak pozná znaky a kompozíciu administratívneho štýlu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.	Znaky, kompozícia, výrazové prostriedky	Žiak pozná znaky a kompozíciu administratívneho štýlu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.
	Motivačný list	Žiak pozná znaky a kompozíciu administratívneho štýlu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.	Znaky, kompozícia, výrazové prostriedky	Žiak pozná znaky a kompozíciu administratívneho štýlu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.
	Životopis	Žiak pozná znaky a kompozíciu administratívneho štýlu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.	Znaky, kompozícia, výrazové prostriedky	Žiak pozná znaky a kompozíciu administratívneho štýlu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.
	Úvary A6. Oznámenie, ospravedlnenie, splnomocnenie	Žiak pozná znaky a kompozíciu administratívneho štýlu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.	Znaky, kompozícia, výrazové prostriedky	Žiak pozná znaky a kompozíciu administratívneho štýlu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.
	Jazykové a štylizačné cvičenia. Žiadosť	Žiak pozná znaky a kompozíciu administratívneho štýlu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.	Znaky, kompozícia, výrazové prostriedky	Žiak pozná znaky a kompozíciu administratívneho štýlu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.

	Jazykové a štylizačné cvičenia. Motivačný list	Žiak pozná znaky a kompozíciu administratívneho štýlu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.	Znaky, kompozícia, výrazové prostriedky	Žiak pozná znaky a kompozíciu administratívneho štýlu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.
	Jazykové a štylizačné cvičenia. Štruktúrovaný životopis	Žiak pozná znaky a kompozíciu administratívneho štýlu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.	Znaky, kompozícia, výrazové prostriedky	Žiak pozná znaky a kompozíciu administratívneho štýlu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.
	Jazykové a štylizačné cvičenia. Komplexný životopis	Žiak pozná znaky a kompozíciu administratívneho štýlu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.	Znaky, kompozícia, výrazové prostriedky	Žiak pozná znaky a kompozíciu administratívneho štýlu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.
	Jazykové a štylizačné cvičenia. Útvary A6	Žiak pozná znaky a kompozíciu administratívneho štýlu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov	Znaky, kompozícia, výrazové prostriedky	Žiak pozná znaky a kompozíciu administratívneho štýlu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov
Test	Opakovanie pred 2 malým testom	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
	Malý test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	—	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.
	Beletrizovaný životopis	Žiak pozná znaky a kompozíciu beletrizovaného životopisu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.	Znaky, kompozícia, výrazové prostriedky	Žiak pozná znaky a kompozíciu beletrizovaného životopisu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.
	Jazykové a štylizačné cvičenia. Beletrizovaný životopis	Žiak pozná znaky a kompozíciu beletrizovaného životopisu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.	Znaky, kompozícia, výrazové prostriedky	Žiak pozná znaky a kompozíciu beletrizovaného životopisu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.
Sloh	Príprava na slohovú prácu. Beletrizovaný životopis	Žiak tvorí beletrizovaný životopis.	Priama a nepriama charakteristika	Žiak tvorí beletrizovaný životopis.
	Príprava na slohovú prácu. Koncept.	Žiak tvorí sloh.	–	Žiak tvorí sloh.

	Príprava na slohovú prácu. Koncept.	Žiak tvorí sloh.	–	Žiak tvorí sloh.
	Slohová práca. Čistopis	Žiak tvorí sloh.	–	Žiak tvorí sloh.
	Slohová práca. Čistopis	Žiak tvorí sloh.	–	Žiak tvorí sloh.
Test	Opakovanie pred VT	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
	Veľký test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	–	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.
Jazyk a komunikácia Bežná komunikácia Integrácia prierezovej témy: Mediálna výchova	Hovorový štýl	Žiak rozlišuje jazykového prostriedky v rôznych komunikačných situáciach.	Znaky, komunikačná sféra, komunikanti, funkcia, využitie slohových postupov	Žiak rozlišuje jazykového prostriedky v rôznych komunikačných situáciach.
	Ústne monologické a dialogické útvary HŠ	Žiak tvorí rôzne jazykové prejavy v hovorovom štýle.	Príbeh, vtip, rozhovor, telefonický rozhovor, hádka, debata, polemika, diskusia	Žiak tvorí rôzne jazykové prejavy v hovorovom štýle.
	Písané útvary HŠ	Žiak tvorí rôzne jazykové prejavy v hovorovom štýle.	Súkromný list, oznámenie, blahoželanie, kondolencia	Žiak tvorí rôzne jazykové prejavy v hovorovom štýle.
	Moderné útvary HŠ	Žiak tvorí rôzne jazykové prejavy v hovorovom štýle.	Reklama, inzerát	Žiak tvorí rôzne jazykové prejavy v hovorovom štýle.

	Jazykové a štylizačné cvičenia. Reklama	Žiak pozná znaky a kompozíciu reklamy a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.	Znaky, kompozícia, výrazové prostriedky	Žiak pozná znaky a kompozíciu reklamy a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.
	Jazykové a štylizačné cvičenia. Inzerát	Žiak pozná znaky a kompozíciu inzerátu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.	Znaky, kompozícia, výrazové prostriedky	Žiak pozná znaky a kompozíciu inzerátu a vyberá vhodné jazykové prostriedky pri tvorbe prejavov.
Jazyk a komunikácia Pracovná komunikácia	Pracovná komunikácia	Žiak vyberá vhodné jazykové prostriedky v pracovnej komunikácii.	Komunikačná sféra, komunikanti, funkcia	Žiak vyberá vhodné jazykové prostriedky v pracovnej komunikácii.
	Zápisnica , zápis, protokol	Žiak tvorí zápisnicu, zápis a protokol z pracovného stretnutia.	Kompozcícia, záznam priebehu rokovania	Žiak tvorí zápisnicu, zápis a protokol z pracovného stretnutia.
	Plán práce, program	Žiak tvorí plán práce a program mimoškolského výchovno-vzdelávacieho podujatia.	Kompozícia, jazykové prostriedky	Žiak tvorí plán práce a program mimoškolského výchovno-vzdelávacieho podujatia.
	Diskusia, diskusný príspevok	Žiak vie viesť diskusiu, vyjadriť svoj názor, argumentovať na rôzne témy.	Argument, názor, dôkaz	Žiak vie viesť diskusiu, vyjadriť svoj názor, argumentovať na rôzne témy.
	Administratívny referát, správa	Žiak tvorí správu z mimoškolského výchovno-vzdelávacieho podujatia.	Kompozícia správy	Žiak tvorí správu z mimoškolského výchovno-vzdelávacieho podujatia.
	Príprava na pravopisné cvičenie	Žiak si upevňuje vedomosti z pravopisu.	–	Žiak si upevňuje vedomosti z pravopisu.
Literatúra Barok	Pravopisné cvičenie Barok	Žiak pozná znaky barokovej literatúry a vie ich identifikovať v rôznych textoch.	Baroková literatúra	Žiak pozná znaky barokovej literatúry a vie ich identifikovať v rôznych textoch.
	Barok. Epika	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diel baroka.	Filozofický spis, encyklopedické dielo, obrana a chvála, pikareskný román, cestovný denník	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diel baroka.

	Barok. Lyrika	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diel baroka.	Mravoučná báseň, duchovná pieseň, ľúbostná báseň	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diel baroka.
Literatúra Epická poézia – veršový systém	H.Gavlovič – Valaská škola mravúv stodola	Žiak analyzuje a interpretuje dielo.	Rytmus, veršový systém, básnické prirovnanie metafory, nadpis, verš, strofa, verš-spev	Žiak analyzuje a interpretuje dielo.
	Valaská škola mravúv stodola. Beseda o prečítanom diele	Žiak analyzuje a interpretuje dielo a vie vytvoriť sylabický verš obsahujúci prirovnanie.	Rytmus, veršový systém, básnické prirovnanie metafory, nadpis, verš, strofa, verš-spev	Žiak analyzuje a interpretuje dielo a vie vytvoriť sylabický verš obsahujúci prirovnanie.
	S. Chalupka Mor ho!	Žiak analyzuje a interpretuje dielo a vie vytvoriť sylabický verš obsahujúci metaforu.	Rytmus, veršový systém, básnické prirovnanie metafory, nadpis, verš, strofa, verš-spev	Žiak analyzuje a interpretuje dielo a vie vytvoriť sylabický verš obsahujúci metaforu.
	J.Botto. Smrť Jánošikova	Žiak analyzuje a interpretuje dielo a vytvaří na sylabickom princípe jednotlivé verše.	Rytmus, veršový systém, básnické prirovnanie metafory, nadpis, verš, strofa, verš-spev	Žiak analyzuje a interpretuje dielo a vytvaří na sylabickom princípe jednotlivé verše.
	Sylabický veršový systém	Žiak tvorí sylabický veršový systém.	Sylabický veršový systém	Žiak tvorí sylabický veršový systém.
	Trópy a figúry	Žiak tvorí trópy a figúry v rôznych jazykových prejavoch.	Trópy a figúry	Žiak tvorí trópy a figúry v rôznych jazykových prejavoch.
Test	Opakovanie pred 1 malým testom	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
	Malý test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	—	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.
Jazyk a komunikácia Zvukové jazykové prostriedky	Jazykový systém	Žiak charakterizuje jazykový systém a jeho podsystémy.	Zvuková, morfologická, syntaktická, lexikálna, štylistická rovina	Žiak charakterizuje jazykový systém a jeho podsystémy.

	Zvukové jazykové prostriedky. Systém hlások	Žiak klasifikuje hlásky.	Samohlásky, spoluhlásky, dvojhlásky, spoluhláskové skupiny	Žiak klasifikuje hlásky.
	Slabika	Žiak vytvára slová so slabikotvornými spoluhláskami.	Slabika, slabikotvorné r,ŕ,l,Ĺ	Žiak vytvára slová so slabikotvornými spoluhláskami.
	Diakritické a interpunkčné znamienka	Žiak správne používa diakritické a interpunkčné znamienka vo svojom písanom prejave a používa správnu moduláciu viet a výslovnosť pri ústnom prejave.	Dĺžeň, mäkčeň, dve bodky, vokáň, apostrof, bodka, čiarka...	Žiak správne používa diakritické a interpunkčné znamienka vo svojom písanom prejave a používa správnu moduláciu viet a výslovnosť pri ústnom prejave.
	Spodobovanie	Žiak správne vyslovuje slová a skupiny slov, ktoré sa spodobujú.	Zásady spodobovania	Žiak správne vyslovuje slová a skupiny slov, ktoré sa spodobujú.
	Výslovnosť spoluhláskových skupín	Žiak správne vyslovuje spoluhláskové skupiny.	Výslovnosť	Žiak správne vyslovuje spoluhláskové skupiny.
Jazyk a komunikácia Lexikológia	Lexikálne jazykové prostriedky	Žiak charakterizuje lexikálne jazykové prostriedky.	Slovo, lexikológia, funkcie slova, sémantický trojuholník	Žiak charakterizuje lexikálne jazykové prostriedky.
	Gramatický význam slova	Žiak pracuje s gramatickým významom slova.	Gramatické menné a slovesné kategórie	Žiak pracuje s gramatickým významom slova.
	Vzťahy medzi lexikálnymi významami slov	Žiak vyberá vhodné slová zo slovnej zásoby pri tvorbe jazykových prejavov.	Polysémia, homonymia, synonymia, antonymia, paronymia	Žiak vyberá vhodné slová zo slovnej zásoby pri tvorbe jazykových prejavov.
	Slovná zásoba a druhy slovnej zásoby	Žiak vyberá vhodné slová zo slovnej zásoby pri tvorbe jazykových prejavov.	Jadro, okraj SZ, aktívna, pasívna SZ	Žiak vyberá vhodné slová zo slovnej zásoby pri tvorbe jazykových prejavov.
	Systém slovnej zásoby	Žiak vie vysvetliť sémantické vzťahy medzi slovami, rozlišuje homonymiu a viacvýznamovosť a vie ich uplatniť pri tvorbe vlasných prejavov.	Podľa lexikálneho významu, vzťahu medzi lexikálnymi významami slov	Žiak vie vysvetliť sémantické vzťahy medzi slovami, rozlišuje homonymiu a viacvýznamovosť a vie ich uplatniť pri tvorbe vlasných prejavov.

	Systém slovnej zásoby	Žak vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby, vyhýba sa stereotypného vyjadrovaniu, rozlišuje funkčnosť a vhodnosť slov.	Podľa zaradenia, do jazykových štýlov, podľa spisovnosti, podľa citového príznaku, podľa dobového výskytu	Žiak vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby, vyhýba sa stereotypného vyjadrovaniu, rozlišuje funkčnosť a vhodnosť slov.
	Slovníky	Žiak pozná druhy slovníkov a vie, kde si má vyhľadať informácie.	PSP, KSSJ, SCS, Pravidlá slovenskej výslovnosti	Žiak pozná druhy slovníkov a vie, kde si má vyhľadať informácie.
	Práca so slovníkmi	Žiak pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami, vie pracovať s rôznymi slovníkmi.	PSP, KSSJ, SCS, Pravidlá slovenskej výslovnosti	Žiak pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami, vie pracovať s rôznymi slovníkmi.
Literatúra Klasicistická literatúra	Klasicistická literatúra	Žiak vie identifikovať znaky klasicistickej literatúry v rôznych dielach klasicizmu.	Znaky, Osvietenský klasicizmus, Vrcholný klasicizmus	Žiak vie identifikovať znaky klasicistickej literatúry v rôznych dielach klasicizmu.
	Osvietenstvo na území Slovenska	Žiak pozná okonosti vzniku osvietenska na Slovensku.	Reformy, spoločenko-historická situácia	Žiak pozná okonosti vzniku osvietenska na Slovensku.
	Klasicizmus. Epika	Žiak analyzuje a interpretuje diela klasicizmu.	Osvietenský román	Žiak analyzuje a interpretuje diela klasicizmu.
	Klasicizmus. Epika	Žiak analyzuje a interpretuje diela klasicizmu.	Epos. Časomerný veršový systém	Žiak analyzuje a interpretuje diela klasicizmu.
	Klasicizmus. Dráma	Žiak analyzuje a interpretuje diela klasicizmu.	Tragédia. Komédia, historická hra	Žiak analyzuje a interpretuje diela klasicizmu.
Literatúra Dramatická literatúra – komická dráma	Moliére. Lakomec	Žiak analyzuje a interpretuje dielo a vytvára si hodnotový systém.	Komédia, veselohra, humor, hyperbola, charakterový typ postavy	Žiak analyzuje a interpretuje dielo a vytvára si hodnotový systém.
	Lakomec. Beseda o prečítanom diele	Žiak analyzuje a interpretuje dielo a vytvára si hodnotový systém.	Komédia, veselohra, humor, hyperbola, charakterový typ postavy	Žiak analyzuje a interpretuje dielo a vytvára si hodnotový systém.
	Lakomec. Práca s textom	Žiak analyzuje a interpretuje dielo a vytvára si hodnotový systém.	Komédia, veselohra, humor, hyperbola, charakterový typ postavy	Žiak analyzuje a interpretuje dielo a vytvára si hodnotový systém.

	Chalupka. Kocúrkovo	Žiak analyzuje a interpretuje dielo a vytvára si hodnotový systém.	Komédia, veselohra, humor, hyperbola, charakterový typ postavy	Žiak analyzuje a interpretuje dielo a vytvára si hodnotový systém.
	Palárik. Dobrodružstvo pri obžinkoch	Žiak analyzuje a interpretuje dielo a vytvára si hodnotový systém.	Komédia, veselohra, humor, hyperbola, charakterový typ postavy	Žiak analyzuje a interpretuje dielo a vytvára si hodnotový systém.
Test	Opakovanie pred 2 malým testom	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
	Malý test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	—	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.
Sloh	Príprava na slohovú prácu. Umelecký opis	Žiak tvorí umelecký opis.	Priama a nepriama charakteristika	Žiak tvorí umelecký opis.
	Príprava na slohovú prácu. Koncept.	Žiak tvorí sloh.	–	Žiak tvorí sloh.
	Príprava na slohovú prácu. Koncept.	Žiak tvorí sloh.	–	Žiak tvorí sloh.
	Slohová práca. Čistopis	Žiak tvorí sloh.	–	Žiak tvorí sloh.
	Slohová práca. Čistopis	Žiak tvorí sloh.	–	Žiak tvorí sloh.
Jazyk a komunikácia Obohacovanie slovnej zásoby	Tvorenie slov	Žiak vie vysvetliť spôsoby obohacovania slovnej zásoby a využíva ich vo svojom jazykovom prejave.	Odvodzovanie, skladanie	Žiak vie vysvetliť spôsoby obohacovania slovnej zásoby a využíva ich vo svojom jazykovom prejave.
	Tvorenie viacslovných pomenovaní	Žiak pozná združené pomenovania a chápe význam frazeologizmov.	Združené pomenovania, frazeologizmy	Žiak pozná združené pomenovania a chápe význam frazeologizmov.
	Tvorenie obrazných pomenovaní	Žiak pri tvorbe jazykových prejavov využíva obrazné pomenovania.	Metafora, metonymia	Žiak pri tvorbe jazykových prejavov využíva obrazné pomenovania.
	Pretváranie slov	Žiak pretvára slovo na základe rôznych postupov.	Univerbizácia, multiverbizácia, skracovanie	Žiak pretvára slovo na základe rôznych postupov.
	Preberanie slov	Žiak rozpoznáva slová, ktoré sú prebrané z iných jazykov.	Cuzdie slová	Žiak rozpoznáva slová, ktoré sú prebrané z iných jazykov.

Test	Opakovanie pred veľkým testom	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
	Veľký test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	—	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.
Analýza testu, ukončenie školského roka	Analýza testu, ukončenie školského roka	Žiak je ohodnotený známkou.	—	Žiak je ohodnotený známkou.

Povinná literatúra – beletria pre 1.ročník:

- POÉZIA H.Gavlovič – Valaská škola mravúv stodola
- DRÁMA Moliére – Lakomec, Sofokles – Antigona , W. Shakespeare – Hamlet

Stupnica v %:

- 100 – 91% = 1
- 90 – 79% = 2
- 78 – 64% = 3
- 63 – 50% = 4
- 49 – 0% = 5

Študijná literatúra:

- Učebnica SJ pre 1.ročník
- Učebnica LIT pre 1.ročník (Poliakovičová – Caltíková)
- Zmaturuj z literatúry 1
- Zmaturuj z literatúry 2
- Maturita zo SJL
- Slovníky, internet, iné študijné prame

Názov predmetu: Slovenský jazyk a literatúra

Ročník druhý: 120 /4 hodiny týždenne

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Jazyk a sloh Komunikácia slovesného umenia	Umelecký štýl. Využitie slohových postupov v umeleckom štýle	Žiak identifikuje znaky umeleckého štýlu v textoch.	Komunikačná sféra, komunikanti, funkcia, znaky	Žiak identifikuje znaky umeleckého štýlu v textoch.
	Rozprávací slohový postup	Žiak tvorí kompozíciu rozprávania.	Rozprávanie, druhy rozprávania, kompozícia umeleckého rozprávania.	Žiak tvorí kompozíciu rozprávania.
	Tvorivé písanie – príbeh	Žiak tvorí vlastný text podľa kritérií umeleckého rozprávania.	Kompozícia umeleckého rozprávania	Žiak tvorí vlastný text podľa kritérií umeleckého rozprávania.
	Opisný slohový postup	Žiak pretvára statický opis na dynamický, pracuje so slovom a tvorí vlastné jazykové prejavy.	Opis, statický opis, dynamický opis	Žiak pretvára statický opis na dynamický, pracuje so slovom a tvorí vlastné jazykové prejavy.
	Druhy opisov	Žiak tvorí rôzne druhy opisov.	Objektívny opis, jednoduchý opis, odborný opis	Žiak tvorí rôzne druhy opisov.
	Charakteristika Príprava na pravopisné cvičenie	Žiak tvorí charakteristiku osoby.	Charakteristika, druhy charakteristiky	Žiak tvorí charakteristiku osoby.
	Pravopisné cvičenie Druhy charakteristiky	Žiak tvorí charakteristiku osoby.	Priama, nepriama, porovnávacia, posudok, autocharakteristika	Žiak tvorí charakteristiku osoby.
	Opakovanie tematického celku. Previerka vedomostí z tematického celku. Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.
Literatúra Epická poézia – časomiera	Preromantická literatúra	Žiak chápe nové pojmy.	Romantizmus, idealizovaný typ postavy, ľúbostná lyrika, žalospev, román v denníkovej forme, tragédia, alegória, kontrast, humor, časomiera	Žiak chápe nové pojmy.

	Časomerný veršový systém	Žiak identifikuje časomerný veršový systém v diele.	Časomiera	Žiak identifikuje časomerný veršový systém v diele.
	Slávy dcera. Beseda o prečítanom diele	Žiak analyzuje a interpretuje dielo.	–	Žiak analyzuje a interpretuje dielo.
	Čitateľská gramotnosť	Žiak pracuje s textom.	Analýza textu, čítanie s porozumením	Žiak pracuje s textom.
Literatúra Román Tragédia	Goethe. Utrpenie mladého Werthera	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela.	Román vo forme listov, román v denníkovej forme	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela.
	Goethe. Faust Corneile. Cid	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela.	Veršovaná tragédia	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela.
Test	Opakovanie pred 1 malým testom	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
	Malý test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	—	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.
	Čitateľská gramotnosť	Žiak pracuje s textom.	Analýza textu, čítanie s porozumením	Žiak pracuje s textom.
Jazyk a komunikácia Masmediálna komunikácia Integrácia prierezovej témy: Mediálna výchova	Publicistický štýl	Žiak identifikuje publicistický štýl na základe jeho znakov v rôznych jazykových prejavov.	Komunikačná sféra, komunikanti, funkcia, znaky, žánre	Žiak identifikuje publicistický štýl na základe jeho znakov v rôznych jazykových prejavov.
	Horizontálne členenie novín a časopisov. Útvary publicistického štýlu	Žiak vie aplikovať nové pojmy v komunikácii.	Denník, rubrika, spravodajstvo, tiráž, paparacovia, autorizácia	Žiak vie aplikovať nové pojmy v komunikácii.
	Spravodajské útvary publicistického štýlu	Žiak tvorí spravodajské útvary.	Jednoduchá správa, rozšírená správa, noticka, interview	Žiak tvorí spravodajské útvary.
	Spravodajské útvary publicistického štýlu – Aplikácia	Žiak tvorí spravodajské útvary.	Jednoduchá správa, rozšírená správa, noticka, interview	Žiak tvorí spravodajské útvary.

	Analytické útvary publicistického štýlu	Žiak tvorí analytické útvary.	Glosa, recenzia, editoriál	Žiak tvorí analytické útvary.
	Analytické útvary publicistického štýlu – Aplikácia	Žiak tvorí analytické útvary.	Glosa, recenzia, editoriál	Žiak tvorí analytické útvary.
	Beletristické útvary publicistického štýlu	Žiak tvorí beletristické útvary.	Reportáž, fejtón	Žiak tvorí beletristické útvary.
	Beletristické útvary publicistického štýlu – Aplikácia	Žiak tvorí beletristické útvary.	Reportáž, fejtón	Žiak tvorí beletristické útvary.
	Štylizačné a textové cvičenia	Žiak tvorí rôzne jazykové prejavy publicistického štýlu.	—	Žiak tvorí rôzne jazykové prejavy publicistického štýlu.
	Štylizačné a textové cvičenia	Žiak tvorí rôzne jazykové prejavy publicistického štýlu.	—	Žiak tvorí rôzne jazykové prejavy publicistického štýlu.
Literatúra Svetový romantizmus Integrácia prierezovej témy: Osobnostný a sociálny rozvoj	Romantizmus, znaky romantizmu, romantický hrdina, historický román, gotický román	Žiak identifikuje druhy románov v textoch.	—	Žiak identifikuje druhy románov v textoch.
	Hugo. Chrám Matky Božej v Paríži	Žiak analyzuje a interpretuje diela.	Historický román	Žiak analyzuje a interpretuje diela.
	Európska romantická a preromantická literatúra	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diel.	Francúzska, ruská, nemecká, anglická, americká, poľská, česká literatúra	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diel.
Literatúra Slovenský romantizmus	Nová kodifikácia. Osobnosti romantizmu	Žiak pozná okolnosti kodifikácie slovenského jazyka.	Štúr, Hodža, Hurban, časopisy, kodifikácia, hymnická pieseň	Žiak pozná okolnosti kodifikácie slovenského jazyka.
	Balada. Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela.	Balada.	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela.

	Zakliata panna vo Váhu a divný Janko – Beseda o prečítanom diele	Žiak diskutuje o prečítanom diele.	Balada	Žiak diskutuje o prečítanom diele.
	Čitateľská gramotnosť	Žiak pracuje s textom.	Analýza textu, čítanie s porozumením	Žiak pracuje s textom.
Literatúra Druhy lyriky	Andrej Sládkovič. Marína	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela.	Ľúbostný lyrika	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela.
	Marína. Beseda o prečítanom diele	Žiak analyzuje a interpretuje z dielo.	Lyrický subjekt	Žiak analyzuje a interpretuje z dielo.
	Ivan Krasko. Tvorba	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela.	Lyrika, druhy lyriky	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela.
Literatúra Epická poézia	Samo Chalupka. Mor ho!	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela.	Kontrast, lyricko-epická poézia, hrdinská báseň	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela.
	Mor ho! Beseda o prečítanom diele	Žiak analyzuje a interpretuje dielo.	Romantické znaky v diele, sylabický veršový systém	Žiak analyzuje a interpretuje dielo.
	Ján Botto. Smrť Jánošíkova	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela.	Kontrast, symbol, sylabický veršový systém	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela.
	Smrť Jánošikova . Beseda o prečítanom diele	Žiak analyzuje a interpretuje z dielo.	Trópy a figúry	Žiak analyzuje a interpretuje z dielo.
Test	Opakovanie pred 2 malým testom	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
	Malý test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	—	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.
Literatúra Veľká epická próza	Puškin. Kapitánova dcéra	Žiak charakterizuje idealizovaný typ postavy.	Idealizovaný typ postavy. Román	Žiak charakterizuje idealizovaný typ postavy.
	Kapitánova dcéra. Beseda o prečítanom diele	Žiak charakterizuje idealizovaný typ postavy.	—	Žiak charakterizuje idealizovaný typ postavy.
Sloh	Príprava na slohovú prácu. Charakteristika osoby	Žiak tvorí charakteristiku osoby.	Priama a nepriama charakteristika	Žiak tvorí charakteristiku osoby.

	Príprava na slohovú prácu. Koncept.	Žiak tvorí sloh.	–	Žiak tvorí sloh.
	Príprava na slohovú prácu. Koncept.	Žiak tvorí sloh.	–	Žiak tvorí sloh.
	Slohová práca. Čistopis	Žiak tvorí sloh.	–	Žiak tvorí sloh.
	Čitateľská gramotnosť	Žiak pracuje s textom.	Analýza textu, čítanie s porozumením	Žiak pracuje s textom.
	Čitateľská gramotnosť	Žiak pracuje s textom.	Analýza textu, čítanie s porozumením	Žiak pracuje s textom.
	Opakovanie učiva	Žiak aplikuje svoje vedomosti v texte.	—	Žiak aplikuje svoje vedomosti v texte.
	Opakovanie učiva	Žiak aplikuje svoje vedomosti v texte.	—	Žiak aplikuje svoje vedomosti v texte.
Jazyk Morfológia	Morfologická rovina jazyka	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Morfologická rovina jazyka	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Slovné druhy	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy, gramatický tvar slova, menné gramatické kategórie	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Podstatné mená	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Pravopis, gramatické kategórie	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Podstatné mená. Gramatické cvičenia	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Pravopis, gramatické kategórie	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
Test	Opakovanie pred VT	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
	Veľký test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	—	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.
Jazyk Morfológia	Prídavné mená	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Pravopis, gramatické kategórie	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Cvičné testy – Morfológia	Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch		Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch
	Prídavné mená. Gramatické cvičenia	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Pravopis, gramatické kategórie	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Zámená	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Pravopis, gramatické kategórie	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.

	Zámená. Gramatické cvičenia	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Pravopis, gramatické kategórie	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Cvičné testy – Morfológia	Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch		Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch
	Číslovky	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Pravopis, gramatické kategórie	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Číslovky. Gramatické cvičenia	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Pravopis, gramatické kategórie	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Slovesá	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Pravopis, gramatické kategórie	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Slovesá. Gramatické cvičenia	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Pravopis, gramatické kategórie	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Cvičné testy – Morfológia	Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch		Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch
	Cvičné testy – Morfológia	Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch		Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch
	Príslovky. Gramatické cvičenia	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Pravopis, štylistické využitie	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
Test	Opakovanie pred 1 malým testom	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
	Malý test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	—	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.
	Analýza testu	Žiak si doplní vedomosti z morfológie		Žiak si doplní vedomosti z morfológie
Jazyk Morfológia	Predložky. Gramatické cvičenia	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Pravopis, štylistické využitie	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Spojky. Gramatické cvičenia	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Pravopis, štylistické využitie	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Častice. Gramatické cvičenia	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Pravopis, štylistické využitie	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.

	Citoslovcia. Gramatické cvičenia Príprava na pravopisné cvičenie	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Pravopis, štylistické využitie	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Pravopisné cvičenie Gramatické a štylistické cvičenia	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Pravopis, štylistické využitie	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Cvičné testy – Morfológia	Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch		Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch
	Cvičné testy – Morfológia	Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch		Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch
Jazyk Syntax	Syntaktická rovina jazyka	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Syntagmatická syntax, veta, vetné sklady, vetné členy	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Vety podľa členitosti	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Jednočlenná, dvojčlenná veta	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Cvičné testy – Syntax	Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch		Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch
	Vety podľa obsahu	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Oznamovacia, rozkazovacia, zvolacia, opytovacia veta, druhy otázok, melódia	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Cvičné testy – Syntax	Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch		Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch
	Vety podľa zloženia	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Súvetie, jednoduché, zložené súvetie	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Cvičné testy – Syntax	Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch		Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch
	Priraďovacie súvetie	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Zlučovacie, odporovacie, vylučovacie, stupňovacie	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Podraďovacie súvetie	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Predmetová, prívlastková, príslovková, podmetová, prísudková	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Gramatické a štylistické cvičenia	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Gramatické a štylistické cvičenia	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.

	Cvičné testy – Syntax	Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch		Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch
Test	Opakovanie pred 2 malým testom	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
	Malý test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	—	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.
Jazyk Syntax	Polovetná syntax	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Poloprísudky, doplnok, prístavok, predmet, príslovkové určenie, prívlastok	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Nadvetná syntax. Modifikácia vetnej stavby	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Kohéznosť, slovosled, modifikácia vetnej stavby	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Nadvetná kompozícia textu	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	Odseky, kapitoly, pásmo rozprávača, pásmo postáva	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
	Gramatické a štylistické cvičenia	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti pri tvorbe textov.
Literatúra Svetový realizmus Integrácia témy: Osobnostný a sociálny rozvoj	Realizmus	Žiak pozná spoločenský a historický kontext realizmu, znaky realizmu a vie ich nájsť v texte.	Spoločenský a sociálny román, psychologický román, poviedka, novela	Žiak pozná spoločenský a historický kontext realizmu, znaky realizmu a vie ich nájsť v texte.
	Otec Goriot	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky.	Pásmo rozprávača, pásmo postáv, vševediaci rozprávac,	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky.
	Anna Karenina	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky.	Druhy románov	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky.
	Zločin a trest	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky.	Vnútorný monológ	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky.
Literatúra Dramatická literatúra – všeobecné otázky	Jozef Gregor Tajovský. Statky zmätky	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky.	Divadelná hra, dejstvo, výstup, replika, autorská poznámka, herec, režisér, dramaturgia.	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky.

	Statky zmätky. Beseda o prečítanom diele	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky.	—	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky.
	Hamlet	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky.	—	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky.
Komická dráma	Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch . Beseda o prečítanom diele	Žiak analyzuje a interpretuje dielo.	Veselohra, humor, hyperbola, charakterový typ postavy	Žiak analyzuje a interpretuje dielo.
	Lakomec	Žiak analyzuje a interpretuje dielo.	Veselohra, humor, hyperbola, charakterový typ postavy	Žiak analyzuje a interpretuje dielo.
Test	Opakovanie pred veľkým testom	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
	Veľký test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	—	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.
Sloh	Príprava na slohovú prácu. Umelecké rozprávanie	Žiak tvorí umelecké rozprávanie.	Kompozícia um.rozprávania	Žiak tvorí umelecké rozprávanie.
	Príprava na slohovú prácu. Koncept.	Žiak tvorí sloh.	–	Žiak tvorí sloh.
	Príprava na slohovú prácu. Koncept.	Žiak tvorí sloh.	–	Žiak tvorí sloh.
	Slohová práca. Čistopis	Žiak tvorí sloh.	–	Žiak tvorí sloh.
	Cvičné testy	Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch		Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch
	Cvičné testy	Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch		Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch
	Cvičné testy	Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch		Žiak aplikuje svoje vedomosti v cvičných testoch

Povinná literatúra – beletria pre 2.ročník:

- **POÉZIA**
  - A.Sládkovič – Marína
  - J.Botto – Smrť Jánošíkova
  - S. Chalupka – Mor ho!
  - J.Kollár – Slavy dcéra
  - Janko Kráľ – Zakliata panna vo Váhu a divný Janko
- **DRÁMA**
  - J.Palárik – Dobrodružstvo pri obžinkoch
  - J.G. Tajovský – Statky zmätky
- **PRÓZA**
  - A.S. Puškin - Kapitánova dcéra

Stupnica v %:

- 100 – 91% = 1
- 90 – 79% = 2
- 78 – 64% = 3
- 63 – 50% = 4
- 49 – 0% = 5

Študijná literatúra:

- Učebnica SJ pre 2.ročník
- Učebnica LIT pre 2.ročník (Poliakovičová – Caltíková)
- Zmaturuj z literatúry 1
- Zmaturuj z literatúry 2

- Maturita zo SJL
- Slovníky, internet, iné študijné pramene.

Názov predmetu: Slovenský jazyk a literatúra

Ročník tretí: 120 /4 hodiny týždenne

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Jazykoveda/Významová lexikálna rovina jazyka	Spisovná a nespisovná slovenčina	Žiak rozlíši spisovné slová od nespisovných slov.	Spisovné slová, nespisovné slová, slang, argot, nárečie	Žiak rozlíši spisovné slová od nespisovných slov.
	Nárečové slová a básnické slová	Žiak vhodne vyberá nárečové slová do vlastných jazykových prejavov.	Slovná zásoba	Žiak vhodne vyberá nárečové slová do vlastných jazykových prejavov.
	Odborné názvy/ termíny, slang rôznych profesií	Žiak určí význam slov v súlade s rôznymi kontexmi a komunikačnými situáciami.	Profesionalizmy, termíny, slang	Žiak určí význam slov v súlade s rôznymi kontexmi a komunikačnými situáciami.
	Tvorivé písanie – príbeh	Žiak tvorí vlastný text podľa kritérií umeleckého rozprávania.	Kompozícia umeleckého rozprávania	Žiak tvorí vlastný text podľa kritérií umeleckého rozprávania.
	Používanie normatívnych príručiek	Žiak určí významy slov v dostupných informačných zdrojoch.	Slovníky, PSP, KSSJ, SSS	Žiak určí významy slov v dostupných informačných zdrojoch.
	Upevňovanie a prehlbovanie učiva Príprava na pravopisné cvičenie	Žiak používa široký repertoár slovnej zásoby vo vlastných prejavoch.	—	Žiak používa široký repertoár slovnej zásoby vo vlastných prejavoch.
	Opakovanie tematického celku. Previerka vedomostí z tematického celku. Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.
Jazyk a komunikácia	Pravopisné cvičenie. Náučný štýl	Žiak vie zaradiť náučný štýl do sféry používania, identifikuje komunikantov a uvedie funkciu.	Komunikačná sféra, komunikanti, funkcia, znaky, žánre	Žiak vie zaradiť náučný štýl do sféry používania, identifikuje komunikantov a uvedie funkciu.

	Výrazové prostriedky náučného štýlu. Kompozícia a členenie textov náučného štýlu	Žiak rozoznáva výrazové prostriedky NŠ a vytvorí kompozíciu náučného textu.	Verbálne a neverbálne prostriedky NŠ,	Žiak rozoznáva výrazové prostriedky NŠ a vytvorí kompozíciu náučného textu.
	Súdržnosť textu. Prostriedky súdržnosti textu.	Žiak identifikuje prostriedky súdržnosti v rôznych jazykových prejavoch.	Konektory, slovosled, vetosled	Žiak identifikuje prostriedky súdržnosti v rôznych jazykových prejavoch.
	Využitie slohových postupov v náučnom štýle. Hybridizácia slohových postupov	Žiak odôvodni využitie výrazových prostriedkov hybridizácie vo vlastných prejavoch.	Výkladový, opisný, informačný, rozprávací slohový postup	Žiak odôvodni využitie výrazových prostriedkov hybridizácie vo vlastných prejavoch.
	Opakovanie tematického celku. Previerka vedomostí z tematického celku. Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.
Literatúra	Všeobené pojmy	Žiak vysvetľuje všeobecné pojmy, rozumie im.	Autor/spisovateľ, čitateľ/divák, interpretácia diela, kniha, knižnica, časopis, noviny, rozhlas, televízia, film, text, ilustrácia, ilustrácia pre deti	Žiak vysvetľuje všeobecné pojmy, rozumie im.
	Spoločenský a historický kontext konca 19.storočia a začiatku 20.storočia	Žiak pozná spoločensko-historický kontext obdobia a vie identifikovať druhy a žánre.	Prvá svetová vojna, povojnové kultúrne aktivity, prehľad autorov a žánrov	Žiak pozná spoločensko- historický kontext obdobia a vie identifikovať druhy a žánre.
	Realizmus a naturalizmus	Žiak identifikuje druhy románov, vie ich odlíšiť a pozná ich základné znaky.	Sociálny román, detektívny román, biografický román, novela, komédia	Žiak identifikuje druhy románov, vie ich odlíšiť a pozná ich základné znaky.
	Realizmus a naturalizmus. Emil Zola	Žiak uplatní retrospektívny kompozičný postup vo vlastnom prejave, využíva satiru a iróniu.	Charakterový typ postavy, retrospektívny kompozičný postup, satira, irónia	Žiak uplatní retrospektívny kompozičný postup vo vlastnom prejave, využíva satiru a iróniu.

	Opakovanie tematického celku. Previerka vedomostí z tematického celku. Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.
	Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.
Literatúra Krátka epická próza Slovenský realizmus Integrácia prierezovej témy: Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia	Spoločenský a historický kontext slovenského realizmu	Žiak pozná spoločensko historický kontext obdobia a vie identifikovať druhy a žánre.	—	Žiak pozná spoločensko historický kontext obdobia a vie identifikovať druhy a žánre.
	Timrava. Epika	Žiak identifikuje retrospektívny kompozičný postup v diele, podrobí dielo čiastkovej analýze a zaujme hodnotiaci postoj.	Krátka epická próza	Žiak identifikuje retrospektívny kompozičný postup v diele, podrobí dielo čiastkovej analýze a zaujme hodnotiaci postoj.
	Ťapákovci. Beseda o prečítanom diele	Žiak identifikuje retrospektívny kompozičný postup v diele, podrobí dielo čiastkovej analýze a zaujme hodnotiaci postoj.	Vnútorný monológ	Žiak identifikuje retrospektívny kompozičný postup v diele, podrobí dielo čiastkovej analýze a zaujme hodnotiaci postoj.
	Jozef Gregor Tajovský. Epika	Žiak identifikuje retrospektívny kompozičný postup v diele, podrobí dielo čiastkovej analýze a zaujme hodnotiaci postoj.	Krátka epická próza	Žiak identifikuje retrospektívny kompozičný postup v diele, podrobí dielo čiastkovej analýze a zaujme hodnotiaci postoj.
	Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.

	Maco Mlieč. Beseda o prečítanom diele	Žiak identifikuje retrospektívny kompozičný postup v diele, podrobí dielo čiastkovej analýze a zaujme hodnotiaci postoj.	Sociálna poviedka	Žiak identifikuje retrospektívny kompozičný postup v diele, podrobí dielo čiastkovej analýze a zaujme hodnotiaci postoj.
	Kukučín. Tvorba	Žiak identifikuje retrospektívny kompozičný postup v diele, podrobí dielo čiastkovej analýze a zaujme hodnotiaci postoj.	Krátka epická próza	Žiak identifikuje retrospektívny kompozičný postup v diele, podrobí dielo čiastkovej analýze a zaujme hodnotiaci postoj.
	Keď báčik z Chochoľova umrie. Beseda o prečítanom diele	Žiak identifikuje retrospektívny kompozičný postup v diele, podrobí dielo čiastkovej analýze a zaujme hodnotiaci postoj.	Poviedka	Žiak identifikuje retrospektívny kompozičný postup v diele, podrobí dielo čiastkovej analýze a zaujme hodnotiaci postoj.
	Opakovanie tematického celku. Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.
Test	Opakovanie pred 1 malým testom	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
	Malý test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	—	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.
Jazyk a komunikácia Integrácia prierezovej témy: Tvorba projektu a prezentačné schopnosti	Výkladový slohový postup	Žiak charakterizuje výkladový slohový postup a vie identifikovať znaky výkladu v texte.	Výklad, úvaha	Žiak charakterizuje výkladový slohový postup a vie identifikovať znaky výkladu v texte.
	Postupy a formy logického myslenia vo výkladovom slohovom postupe	Žiak uplatňuje postupy a formy logického myslenia vo svojom jazykovom prejave.	Indukcia, zovšeobecnenie, dedukcia, komparácia, konkretizácia, triedenie, analógia	Žiak uplatňuje postupy a formy logického myslenia vo svojom jazykovom prejave.
	Vyjadrenie príčinnosti	Žiak vysvetlí kauzalitu na konkrétnych jazykových prejavov.	Objasňovanie, interpretácia, argumentácia, príčinnosť	Žiak vysvetlí kauzalitu na konkrétnych jazykových prejavov.

	Cvičné testy	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.
	Výklad	Žiak tvorí výklad na základe správnej kompozície.	Kompozícia, druhy výkladu, abstrakt, kapitola, jazykové prostriedky	Žiak tvorí výklad na základe správnej kompozície.
	Odborný článok, dizertácia, štúdia, prípadová štúdia	Žiak pozná rozdiel medzi jednotlivými žánrami výkladového slohového postupu.	Kompozícia, znaky	Žiak pozná rozdiel medzi jednotlivými žánrami výkladového slohového postupu.
	Rozbor/analýza textu	Žiak analyzuje text na základe poznatkov o interpretácii a analýze textu.	Hlavná myšlienka, druhy rozprávania	Žiak analyzuje text na základe poznatkov o interpretácii a analýze textu.
	SOČ, KOP. Projekt	Žiak tvorí kompozíciu jednotlivých žánrov.	Referát, seminárna práca, bakalárska práca, diplomová práca	Žiak tvorí kompozíciu jednotlivých žánrov.
	Tvorivé písanie	Žiak tvorí vlastný text.		Žiak tvorí vlastný text.
Sloh	Príprava na slohovú prácu. Výklad	Žiak tvorí výklad.	Induktívny, deduktívny výklad	Žiak tvorí výklad.
	Príprava na slohovú prácu. Koncept.	Žiak tvorí vlastné výklad v slohu.	–	Žiak tvorí vlastné výklad v slohu.
	Príprava na slohovú prácu. Koncept.	Žiak tvorí vlastné výklad v slohu.	–	Žiak tvorí vlastné výklad v slohu.
	Slohová práca. Čistopis	Žiak tvorí vlastné výklad v slohu.	–	Žiak tvorí vlastné výklad v slohu.
Literatúra Lyrická poézia - Čistá lyrika, voľný verš, automatický text	Literárna moderna	Žiak chápe základné pojmy a vie ich identifikovať v texte.	Literárna moderna, impresionizmus, symbolizmus, čistá lyrika, prírodná lyrika, úvahová lyrika, protiklad, asiociácia, symbol, zvukomaľba, eufónia	Žiak chápe základné pojmy a vie ich identifikovať v texte.
	Prehľad autorov literárnej moderny a ich tvorba	Žiak pozná prehľad autorov literárnej moderny.	Baudelaire, Verlaine, Jesenský	Žiak pozná prehľad autorov literárnej moderny.
	Ivan Krasko. Beseda o prečítanom diele.	Žiak analyzuje a interpretuje tvorbu Ivana Kraska.	Moje piesne, Jehovah, Topole, Pieseň	Žiak analyzuje a interpretuje tvorbu Ivana Kraska.
	Opakovanie tematického celku. Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.

	Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.
Test	Opakovanie pred 2 malým testom	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
	Malý test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	—	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.
Literatúra Lyrická poézia - Čistá lyrika, voľný verš, automatický text	Moderná slovenská poézia	Žiak chápe pojmy a vie ich identifikovať v texte.	Lyrika, ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika, sonet, verš	Žiak chápe pojmy a vie ich identifikovať v texte.
	Smrek. Beseda o prečítanom diele	Žiak analyzuje a interpretuje tvorbu Jána Smreka.	Neosymbolizmus, vitalizmus	Žiak analyzuje a interpretuje tvorbu Jána Smreka.
	Lukáč. Tvorba	Žiak analyzuje a interpretuje tvorbu Lukáča a porovná ju s tvorbou Jána Smreka.	Neosymbolizmus, vitalizmus	Žiak analyzuje a interpretuje tvorbu Lukáča a porovná ju s tvorbou Jána Smreka.
	Opakovanie tematického celku. Previerka vedomostí z tematického celku. Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.
	Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.
Jazyk, sloh a komunikácia	Spoločenské zásady jazykovej komunikácie. Devalvujúca komunikácia. Dezinformácia	Žiak vysvetlí zásady jazykovej komunikácie a dokáže označiť devalvujúcu komunikáciu v jazykových prejavoch.	Asertívna komunikácia, efektívna komunikácia, devalvujúca komunikácia, dezinformácia	Žiak vysvetlí zásady jazykovej komunikácie a dokáže označiť devalvujúcu komunikáciu v jazykových prejavoch.
	Citácia, bibliografia	Žiak označí citáciu a zapíše bibiografický záznam.	Bibliografia, citácia	Žiak označí citáciu a zapíše bibiografický záznam.
	Opakovanie pred veľkým testom	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.

Test	Veľký test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	—	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.
	Analýza testu. Doplnenie vedomostí	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy.	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
Jazyk a komunikácia	Rozdiel medzi výkladom a úvahou	Žiak dokáže rozlíšiť úvahu od výkladu.	Kompozícia, znaky	Žiak dokáže rozlíšiť úvahu od výkladu.
	Školská úvaha. Nácvik slohovej práce.	Žiak identifikuje znaky školskej úvahy v texte a tvorí vlastný text s prvkami úvahy.	Kompozícia školskej úvahy.	Žiak identifikuje znaky školskej úvahy v texte a tvorí vlastný text s prvkami úvahy.
	Úvaha v umeleckom štýle. Nácvik slohovej práce.	Žiak identifikuje znaky úvahy v texte a tvorí vlastný text s prvkami úvahy.	Kompozícia úvahy v umeleckom štýle.	Žiak identifikuje znaky úvahy v texte a tvorí vlastný text s prvkami úvahy.
	Tvorivé písanie	Žiak tvorí vlastný test.		Žiak tvorí vlastný test.
	Glosa. Stĺpček	Žiak tvorí glosu a stlpček.	Kompozícia glosy a stĺpčeka	Žiak tvorí glosu a stlpček.
	Komentár	Žiak tvorí komentár.	Kompozícia komentára	Žiak tvorí komentár.
	Esej	Žiak tvorí esej.	Kompozícia eseje	Žiak tvorí esej.
	Opisný slohový postup	Žiak tvorí odborný opis.	Odborný/náučný opis	Žiak tvorí odborný opis.
	Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.
	Odborný referát/školský referát	Žiak tvorí školský referát.	Administratívny, odborný a školský referát.	Žiak tvorí školský referát.
	Štúdijné čítanie náučného textu Príprava na pravopisné cvičenie	Žiak pracuje s odbornou literatúrou a odbornými textami.	Tri úrovne štúdijného čítania	Žiak pracuje s odbornou literatúrou a odbornými textami.
	Opakovanie tematického celku. Previerka vedomostí z tematického celku. Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.

Literatúra Avantgarda Integrácia prierezovej témy: osobnostný a sociálny rozvoj	Pravopisné cvičenie Avantgarda. Slovenská avantgarda	Žiak chápe význam slova avangarda.	Avantgarda. Slovenská avantgarda	Žiak chápe význam slova avangarda.
	Futurizmus. Kubofuturizmus. Dadaizmus	Žiak pozná rôzne umelecké smery avantgardy.	Voľný verš, zvukomaľba, kontrast, asociácia, sociálny román, nespoľahlivý rozprávač, automatický text, pásmo, činohra, komiks	Žiak pozná rôzne umelecké smery avantgardy.
	Poetizmus/Nadrealizmus	Žiak charakterizuje smery a vie ich identifikovať v texte.	Fábry	Žiak charakterizuje smery a vie ich identifikovať v texte.
	Katolícka moderna	Žiak pozná znaky katolíckej moderny, predstaviteľov, okolnosti vzniku.	Hlbina. Silan	Žiak pozná znaky katolíckej moderny, predstaviteľov, okolnosti vzniku.
	Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.
	Dilong. Beseda o prečítanom diele	Žiak interpretuje a analyzuje tvorbu Rudolfa Dilonga.	Reflexívna lyrika, duchovná lyrika	Žiak interpretuje a analyzuje tvorbu Rudolfa Dilonga.
	Dilong. Beseda o prečítanom diele	Žiak interpretuje a analyzuje tvorbu Rudolfa Dilonga.	Reflexívna lyrika, duchovná lyrika	Žiak interpretuje a analyzuje tvorbu Rudolfa Dilonga.
Test	Opakovanie pred 1 malým testom	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.

	Malý test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	—	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.
Literatúra Veľká epická próza Druhy románov, reťazová kompozícia Integrácia prierezovej témy: osobnostný a sociálny rozvoj	Expresionizmus. Prehľad autorov medzivojnovej prózy.	Žiak pozná autorov medzivojnovej prózy a identifikuje smer expresionizmus.	Hemingway Lyrizovaná próza, kontrast, impulz, kolektívny hrdina, groteska	Žiak pozná autorov medzivojnovej prózy a identifikuje smer expresionizmus.
	Dom v stráni. Beseda o prečítanom diele	Žiak interpretuje a analyzuje dielo.	Spoločenský román	Žiak interpretuje a analyzuje dielo.
	Remarque. Na západe nič nové	Žiak interpretuje a analyzuje dielo.	Chronologický, retrospektívny kompozičný postup	Žiak interpretuje a analyzuje dielo.
	Na západe nič nové. Beseda o prečítanom diele	Žiak interpretuje a analyzuje dielo.	Stratená generácia	Žiak interpretuje a analyzuje dielo.
	Opakovanie tematického celku. Previerka vedomostí z tematického celku. Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.
	Urban. Živý bič	Žiak interpretuje a analyzuje dielo.	Spoločenský román, kolektívny hrdina	Žiak interpretuje a analyzuje dielo.
	Jozef Cíger Hronský. Jozef Mak	Žiak interpretuje a analyzuje dielo.	Psychologický román	Žiak interpretuje a analyzuje dielo.
	Jozef Mak. Beseda o prečítanom diele	Žiak interpretuje a analyzuje dielo.	Psychologický román	Žiak interpretuje a analyzuje dielo.

	Previerka vedomostí z tematického celku. Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.
	Dobroslav Chrobák. Drak sa vracia. Naturizmus	Žiak interpretuje a analyzuje dielo.	Naturizmus, lyrizovaná próza	Žiak interpretuje a analyzuje dielo.
	Drak sa vracia. Beseda o prečítanom diele	Žiak interpretuje a analyzuje dielo.	Novela	Žiak interpretuje a analyzuje dielo.
	M.Figuli – Tri gaštanové kone	Žiak interpretuje a analyzuje dielo.	Naturizmus	Žiak interpretuje a analyzuje dielo.
	F.Švantner. Malka. Nevesta hôľ	Žiak interpretuje a analyzuje dielo.	Vrchol naturizmu	Žiak interpretuje a analyzuje dielo.
	Opakovanie tematického celku. Previerka vedomostí z tematického celku. Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.
Jazyk	Zvukové jazykové prostriedky	Žiak charakterizuje zvukové jazykové prostriedky.	Fonetika, fonológia, zvukové javy reči, rytmické krátenie, hlásky	Žiak charakterizuje zvukové jazykové prostriedky.
	Tónová a silová modulácia reči	Žiak určí tónovú a silovú moduláciu reči v jazykových prejavoch.	Melódia, prízvuk, dôraz	Žiak určí tónovú a silovú moduláciu reči v jazykových prejavoch.
	Časová a kvantitatívna modulácia reči	Žiak určí časovú a kvantitatívnu moduláciu reči v jazykových prejavoch.	Tempo reči, prestávka, timbre	Žiak určí časovú a kvantitatívnu moduláciu reči v jazykových prejavoch.
	Štylistické využitie zvukovej stránky slov	Žiak štylisticky využíva zvukové javy reči pri tvorbe prejavov.	Rým, zvukomaľba, paronomázia, aliterácia, eufónia,	Žiak štylisticky využíva zvukové javy reči pri tvorbe prejavov.
	Ortoepia a výslovnostné štýly	Žiak charakterizuje a uplatňuje výslovnostné štýly v jazykových prejavoch.	Výslovnostné štýly, ortoepia	Žiak charakterizuje a uplatňuje výslovnostné štýly v jazykových prejavoch.

	Opakovanie tematického celku. Previerka vedomostí z tematického celku. Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.
	Opakovanie tematického celku. Previerka vedomostí z tematického celku. Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.
Test	Opakovanie pred 2 malým testom	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
	Malý test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	—	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.
Sloh	Príprava na slohovú prácu. Úvaha	Žiak tvorí úvahu.	Induktívny, deduktívny výklad	Žiak tvorí úvahu.
	Príprava na slohovú prácu. Koncept.	Žiak tvorí vlastné úvahu v slohu.	–	Žiak tvorí vlastné úvahu v slohu.
	Príprava na slohovú prácu. Koncept.	Žiak tvorí vlastné úvahu v slohu.	–	Žiak tvorí vlastné úvahu v slohu.
	Slohová práca. Čistopis	Žiak tvorí vlastné úvahu v slohu.	–	Žiak tvorí vlastné úvahu v slohu.
Jazyk	Grafické jazykové prostriedky	Žiak charakterizuje grafické jazykové prostriedky.	Písmo, ortografia, slovníky, pravopisné princípy	Žiak charakterizuje grafické jazykové prostriedky.
	Doplnenie vedomostí z jazyka	Žiak prehĺbuje vedomosti z jazyka.	—	Žiak prehĺbuje vedomosti z jazyka.
Literatúra	Absurdná literatúra, sci-fi	Žiak charakterizuje absurdnú literatúru a sci-fi.	Kafka. Čapek	Žiak charakterizuje absurdnú literatúru a sci-fi.

	Jilemnický. Hašek	Žiak pozná tvorbu autorov.	Osudy dobrého vojaka Švejka. O dvoch bratoch	Žiak pozná tvorbu autorov.
	Opakovanie pred veľkým testom	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
Test	Veľký test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	—	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.
	Analýza testu. Doplnenie vedomostí	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy.	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
	Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.
	Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.
	Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.
	Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.
	Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.
	Čítateľská gramotnosť	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.	–	Žiak aplikuje svoje vedomosti v teste.

Povinná literatúra – beletria pre 3.ročník:

- **POÉZIA**
  - I.Krasko (vlastný výber)
  - J.Smrek (vlastný výber)
  - R.Dilong (vlastný výber)
- **PRÓZA**
  - Martin Kukučín - Keď báčik z Chochoľova umrie
  - J.G.Tajovský – Maco Mlieč
  - B.S.Timrava – Ťapákovci
  - J.C.Hronský – Jozef Mak
  - D.Chrobák – Drak sa vracia
  - E.M.Remarque – Na západe nič nové
  - Milo Urban – Živý bič

Stupnica v %:

- 100 – 91% = 1
- 90 – 79% = 2
- 78 – 64% = 3
- 63 – 50% = 4
- 49 – 0% = 5

Študijná literatúra:

- Učebnica SJ pre 3.ročník
- Učebnica LIT pre 3.ročník (Poliakovičová – Caltíková)
- Zmaturuj z literatúry 1
- Zmaturuj z literatúry 2
- Maturita zo SJL
- Slovníky, internet, iné študijné

Názov predmetu: Slovenský jazyk a literatúra

Ročník štvrtý: 120 /4 hodiny týždenne

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Komunikácia a sloh	Ústna verejná komunikácia	Žiak aplikuje svoje vedomosti do svojho jazykového prejavu.	Rečnícky štýl, znaky rečníckeho štýlu, žánre rečníckeho štýlu, prejav, príhovor, prívet, cielený rozhovor (interview), slohové postupy v rečníckom štýle, fázy tvorenia rečníckeho prejavu	Žiak aplikuje svoje vedomosti do svojho jazykového prejavu.
	Výrazové prostriedky rečníckeho štýlu. Verbálne výrazové prostriedky	Žiak využíva verbálne jazykové prostriedky vo svojom prejave.	Verbálne a neverbálne prostriedky, neoddeliteľné zložky rečníckeho štýlu, trópy, figúry	Žiak využíva verbálne jazykové prostriedky vo svojom prejave.
	Neverbálne výrazové prostriedky	Žiak využíva neverbálne výrazové prostriedky vo svoje prejave a uvedomuje si ich dôležitosť v používaní.	Mimojazykové prostriedky: mimika, gestika, proxemika, imidž, sila hlasu, zafarbenie hlasu, pôsobenie hudby, chyby v rečníckom prejave	Žiak využíva neverbálne výrazové prostriedky vo svoje prejave a uvedomuje si ich dôležitosť v používaní.
	História rétoriky	Žiak identifikuje znaky retorického štýlu v prejavoch z rôznych historických období.	Rétorika, Rhétoriké techné, rétor, Staroveké Grécko, Staroveký Rím, Stredovek, Renesancia, Rétorika na Slovensku	Žiak identifikuje znaky retorického štýlu v prejavoch z rôznych historických období.
	Žánre rečníckeho štýlu. Previerka vedomostí 2-5.	Žiak vo svojom prejave využíva spoločenské zásady jazykovej komunikácie.	Komunikačná norma, rozdelenie žánrov, princíp kooperácie, princíp zdvorilosti	Žiak vo svojom prejave využíva spoločenské zásady jazykovej komunikácie.
	Agitačné žánre	Žiak identifikuje znaky rečníckeho štýlu v agitačných žánroch.	Súdna reč, politický prejav, autorský zámer, agitácia, propaganda,	Žiak identifikuje znaky rečníckeho štýlu v agitačných žánroch.
	Náučné žánre	Žiak identifikuje znaky rečníckeho štýlu v náučných žánroch a pozná zásady tvorenia týchto žánrov.	Prednáška, školský výklad, prezentácia, obhajoba vedeckej prácee, referá/koreferát, funkcia prednášky, postup pri obhajobe práce, diskusný príspevok	Žiak identifikuje znaky rečníckeho štýlu v náučných žánroch a pozná zásady tvorenia týchto žánrov.

	Príležitostné žánre	Žiak identifikuje znaky rečníckeho štýlu v náučných žánroch a pozná zásady tvorenia týchto žánrov.	Informačný prejav, slávnostný prejav, Súkromný prejav, príhovor, smútočný prejav, blahoželania	Žiak identifikuje znaky rečníckeho štýlu v náučných žánroch a pozná zásady tvorenia týchto žánrov.
	Doplnenie vedomostí z rečníckeho štýlu. Previerka vedomostí od hodiny 2-10. Príprava na pravopisné cvičenie	Žiak pozná všetky zásady tvorenia prejavu a vie ich uplatniť pri tvorbe vlasntého prejavu.	Pojmy, druhy otázok, devalvujúca komunikácia,	Žiak pozná všetky zásady tvorenia prejavu a vie ich uplatniť pri tvorbe vlasntého prejavu.
	Pravopisné cvičenie Doplnenie vedomostí z rečníckeho štýlu.	Žiak pozná všetky zásady tvorenia prejavu a vie ich uplatniť pri tvorbe vlasntého prejavu.	Pojmy, hybridizácia jazykových štýlov, postupov, dezinformácia, spoločné a rozdielne znaky textov.	Žiak pozná všetky zásady tvorenia prejavu a vie ich uplatniť pri tvorbe vlasntého prejavu.
Literatúra Čítanie s porozumením	Všeobené pojmy	Žiak vysvetľuje všeobecné pojmy, rozumie im.	Autor/spisovateľ, čitateľ/divák, interpretácia diela, kniha, knižnica, časopis, noviny, rozhlas, televízia, film, text, ilustrácia, ilustrácia pre deti	Žiak vysvetľuje všeobecné pojmy, rozumie im.
	Všeobené pojmy	Žiak vysvetľuje všeobecné pojmy, rozumie im.	Odborná (náučná) literatúra, populárnovedecká literatúra, hlavná myšlienka, umelecká literatúra, poézia, próza, divadelná hra, dobrodružná literatúra, literatúra faktu, vedeckofantastická literatúra, herec, režišér, inscenácia	Žiak vysvetľuje všeobecné pojmy, rozumie im.
	Literatúra 2.polovice 20.storočia. Literárne druhy lyrika, epika, dráma.	Žiak pozná spoločensko historický kontext obdobia po 2.svetovej vojne a vie identifikovať druhy a žánre.	Východný blok, Západný blok, znaky. Duchovná lyrika, čistá lyrika, ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika, reflexívna lyrika, prírodná lyrika	Žiak pozná spoločensko historický kontext obdobia po 2.svetovej vojne a vie identifikovať druhy a žánre.
	Pokračovanie v tradíciách realizmu	Žiak pozná nové pojmy a vie ich identifikovať v texte.	Kompozícia literárneho diela, pásma reči (pásmo rozprávača, pásmo postáv), sociálny román, dráma, prúd vedomia, epické divadlo	Žiak pozná nové pojmy a vie ich identifikovať v texte.

	Epika. Spoločensko-sociálny román a psychologicko-sociálny román *Odp.diela: Rimanka, Červené víno, Námestie sv.Alžbety*	Žiak číta s porozumením a interpretuje a analyzuje text.	Neorealizmus, spoločensko-sociálny román, generačný román, viacgeneračná sága, román kronika	Žiak číta s porozumením a interpretuje a analyzuje text.
Test	Opakovanie pred 1 malým testom	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
	Malý test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	—	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.
Literatúra Čítanie s porozmením Povinní autori a diela: M.Rúfus (vlastný výber) M.Válek (vlastný výber) A.Bednár (Kolíska) L.Mňačko (Ako chutí moc)	Literatúra v totalitných podmienkach	Žiak chápe súvislosti z hľadiska historického a spoločenského kontextu v súvislosti s novými pojmami.	Spoločensko-historický kontext, socialistický realizmus, spoločenská lyrika, vojnová román, Konkretisti, Mladá tvorba	Žiak chápe súvislosti z hľadiska historického a spoločenského kontextu v súvislosti s novými pojmami.
	Snaha o zachovanie autorskej identity	Žiak číta s porozumením a interpretuje a analyzuje text.	Populárna pieseň, interpretácia a analýza textu	Žiak číta s porozumením a interpretuje a analyzuje text.
	Milan Rúfus. Lyrická tvorba. Rozbor básní	Žiak dokáže identifikovať štylistické a kompozičné prvky v texte a ich funkciu pri tvorbe významu diela.	Kompozícia	Žiak dokáže identifikovať štylistické a kompozičné prvky v texte a ich funkciu pri tvorbe významu diela.

	Miroslav Válek.Lyrická tvorba. Rozbor básní	Žiak dokáže identifikovať štylistické a kompozičné prvky v texte a ich funkciu pri tvorbe významu diela.	Mladá tvorba, kompozícia	Žiak dokáže identifikovať štylistické a kompozičné prvky v texte a ich funkciu pri tvorbe významu diela.
	Alfonz Bednár. Epická tvorba	Žiak identifikuje retrospektívny kompozičný postup v diele, podrobí dielo čiastkovej analýze a zaujme hodnotiaci postoj.	Interpretácia a analýza diela Kolíska, retrospektívny kompozičný postup, kompozičná osnova,	Žiak identifikuje retrospektívny kompozičný postup v diele, podrobí dielo čiastkovej analýze a zaujme hodnotiaci postoj.
	Kolíska. Beseda o prečítanom diele.	Žiak odlíši retrospektívny kompozičný postup od chronologického usporiadnia.	Interpretácia a analýza diela	Žiak odlíši retrospektívny kompozičný postup od chronologického usporiadnia.
	Ladislav Mňačko. Epická tvorba	Žiak identifikuje retrospektívny kompozičný postup v diele, podrobí dielo čiastkovej analýze a zaujme hodnotiaci postoj.	Interpretácia a analýza diela Ako chutí moc, politický pamflet, satira	Žiak identifikuje retrospektívny kompozičný postup v diele, podrobí dielo čiastkovej analýze a zaujme hodnotiaci postoj.
	Ako chutí moc. Beseda o prečítanom diele	Žiak odlíši retrospektívny kompozičný postup od chronologického usporiadnia.	Interpretácia a analýza diela	Žiak odlíši retrospektívny kompozičný postup od chronologického usporiadnia.
Jazyk a reč	Previerka vedomostí 19-26. Všeobecné poznatky o jazyku	Žiak sa orientuje v pojmoch. Žiak navrhne piktogram.	Jazyk, jazykový znak, jazykový systém, reč, funkcie jazyka: komunikatívna, estetická, kognitívna, Semiotika, piktogram	Žiak sa orientuje v pojmoch. Žiak navrhne piktogram.
	Prirodzený a umelý jazyk	Žiak pozná špecifiká prirodzeného a umelého jazyka, vie ich príkladovať.	Prirodzený jazyk, umelý jazyk, materinský jazyk, úradný jazyk, cieľový jazyk, mŕtvy jazyk, spisovný jazyk, nárečie, úradný jazyk, jazyk národnostných menšín	Žiak pozná špecifiká prirodzeného a umelého jazyka, vie ich príkladovať.
	Jazyk a písmo	Žiak identifikuje texty a aplikuje svoje vedomosti.	Hieroglif, Hlaholika, Cyrilika, Staroslovienske literárne pamiatky	Žiak identifikuje texty a aplikuje svoje vedomosti.
	Vývin jazyka	Žiak chápe vývin jazyka.	Indoeurópsky prajazyk Indoeurópsky jazyk, staroslovienčina, slovanské jazyky	Žiak chápe vývin jazyka.

	Rozdiel medzi slovenčinou a češtinou. Jazyky národnostných menšín	Žiak dokáže uviesť rozdiel medzi slovenčinou a češtinou z hľadiska jazykových rovín a pozná štruktúru jazyka národnostných menšín.	Hláskoslovie, morfológia, syntax, lexika Otestujte sa	Žiak dokáže uviesť rozdiel medzi slovenčinou a češtinou z hľadiska jazykových rovín a pozná štruktúru jazyka národnostných menšín.
Test	Opakovanie pred 2 malým testom	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
	Malý test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	—	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.
Komunikácia a sloh	Rečnícke prejavy	Žiak aplikuje svoje rečnícke zdatnosti vo svojom prejave.	Prejav, prezentácia	Žiak aplikuje svoje rečnícke zdatnosti vo svojom prejave.
	Rečnícke prejavy	Žiak aplikuje svoje rečnícke zdatnosti vo svojom prejave.	Prejav, prezentácia	Žiak aplikuje svoje rečnícke zdatnosti vo svojom prejave.
	Rečnícke prejavy	Žiak aplikuje svoje rečnícke zdatnosti vo svojom prejave.	Prejav, prezentácia	Žiak aplikuje svoje rečnícke zdatnosti vo svojom prejave.
	Rečnícke prejavy	Žiak aplikuje svoje rečnícke zdatnosti vo svojom prejave.	Prejav, prezentácia	Žiak aplikuje svoje rečnícke zdatnosti vo svojom prejave.
	Rečnícke prejavy	Žiak aplikuje svoje rečnícke zdatnosti vo svojom prejave.	Prejav, prezentácia	Žiak aplikuje svoje rečnícke zdatnosti vo svojom prejave.
Opakovanie	Opakovanie učiva.	Žiak si prehlbuje svoje doposiaľ osvojené poznatky.	Pojmy. Čítanie s porozumením. Interpretácia textu	Žiak si prehlbuje svoje doposiaľ osvojené poznatky.

Literatúra Čítanie s porozumením Povinní autori a diela: I.Bukovčan (Kým kohút nezaspieva) J.Urban (vlastný výber) J.D.Salinger(Kto chytá v žite)	Zmeny pohľadu na realitu.	Žiak rozumie pojmom a vie ich vysvetliť, príkladovať a nájsť ich znaky v texte.	Existencializmus, vedecko-fantastická literatúra, absurdná hra, balada, sonet, voľný verš, alegória, irónia, hyperbolizácia	Žiak rozumie pojmom a vie ich vysvetliť, príkladovať a nájsť ich znaky v texte.
	Dráma. Existenčná dráma a dráma s prvkami existencializmu	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela a chápe myšlienkové posolstvo diela.	Sartre – S vylúčením verejnosti, Bukovčan – Kým kohút nezaspieva	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela a chápe myšlienkové posolstvo diela.
	Ivan Bukovčan.Kým kohút nezaspieva. Beseda o prečítanom diele.	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela a osvojuje si hodnoty, ktoré z diela vyplývajú.	Kompozícia, estetická účinnosť diela, interpretácia a analýza	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela a osvojuje si hodnoty, ktoré z diela vyplývajú.
	Absurdná dráma. Čakanie na Godota	Žiak analyzuje a interpretuje text.	Antihra, antihrdina, antidialóg, dekompozícia drámy, cyklická hra, pointa, irónia Beckett – Čakanie na Godota	Žiak analyzuje a interpretuje text.
	Absurdná dráma. Absolútny zákaz	Žiak interpretuje a analyzuje text a pozná myšlienkové posolstvo diela.	Interpretácia a analýza absurdnej drámy.	Žiak interpretuje a analyzuje text a pozná myšlienkové posolstvo diela.
	Beat generation. Osamelí bežci	Žiak má prehľad v skupine autorov Beat generation a Osamelí bežci a pozná ich tvorbu.	Bítnici, rebel, rozhnevaní mladí ľudia, prehľad autorov	Žiak má prehľad v skupine autorov Beat generation a Osamelí bežci a pozná ich tvorbu.
Opakovanie na MS	Opakovanie SJ 1.-4. ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Cvičné testy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.

	Lyrika. Jozef Urban. Neesteticky smrkám. Rozbor básne	Žiak interpretuje a analyzuje text a pozná myšlienkové posolstvo diela.	Barbarská generácia, interpretácia a analýza diela.	Žiak interpretuje a analyzuje text a pozná myšlienkové posolstvo diela.
	Epika. Zmeny pohľadu na realitu	Žiak analyzuje a interpretuje text.	Sartre – Múr, Lahola – Vtáčí spev, Robbr-Grillet – Žiarlivosť, hraničná situácia, antiromán, rozprávač „oko kamery“	Žiak analyzuje a interpretuje text.
	Salinger. Kto chytá v žite	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela a uvedomuje si hodnotové posolstvo diela.	Interpretácia, analýza, kompozícia textu	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela a uvedomuje si hodnotové posolstvo diela.
	Salinger. Kto chytá v žite. Beseda o prečítanom diele	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela a uvedomuje si hodnotové posolstvo diela.	Interpretácia, analýza, kompozícia textu	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela a uvedomuje si hodnotové posolstvo diela.
	Magický realizmus. Sto rokov samoty. Bude to pekný pohreb	Žiak identifikuje znaky magického realizmu v texte.	Magický realizmus, postmodernizmus	Žiak identifikuje znaky magického realizmu v texte.
	Opakovanie pred veľkým testom	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
Test	Veľký test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	—	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.
	Analýza testu. Doplnenie vedomostí	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
	Súčasná epická próza. Postmoderna	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Polimsest, persifláž, satira.	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
	Fantastická literatúra. 1984.	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela a uvedomuje si hodnotové posolstvo diela.	Alegória, utópia, fantastika, sci-fi, horor	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela a uvedomuje si hodnotové posolstvo diela.
	Fantastická literatúra. Boh múch. Prvé výťazstvo hypermarketov	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela a uvedomuje si hodnotové posolstvo diela.	Kybepunk, vedecko-fantastická literatúra	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela a uvedomuje si hodnotové posolstvo diela.

	Existencializmus. Malý princ	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela a osvojuje si hodnoty, ktoré z diela vyplývajú.	Kompozícia, estetická účinnosť diela, interpretácia a analýza	Žiak analyzuje a interpretuje ukážky z diela a osvojuje si hodnoty, ktoré z diela vyplývajú.
Opakovanie na MS	Opakovanie SJ 1.-4. ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Cvičné testy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Opakovanie na MS	Opakovanice SJ a slohu 1.-4.ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	—	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Opakovanie na MS	Opakovanice SJ a slohu 1.-4.ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	—	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Opakovanie na MS	Opakovanie literatúry 1.-4.ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Čítanie s porozumením, rozbor a analýza diel	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Opakovanie na MS	Opakovanie literatúry 1.-4.ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Čítanie s porozumením, rozbor a analýza diel	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Jazyk a reč	Národný jazyk	Žiak chápe zloženie národného jazyka a vie príkladovať jednotlivé zložky.	Formy národného jazyka, znaky národa, jazyková norma, úzus, kodifikácia, slovníky, cieľový jazyk, cudzí jazyk, úradný jazyk, jazyky národnostných menšín	Žiak chápe zloženie národného jazyka a vie príkladovať jednotlivé zložky.
	Štandardná a subštandardná forma národného jazyka	Žiak rozlišuje štandardnú a subštandardnú formu národného jazyka.	Štandardná forma národného jazyka, subštandardná forma národného jazyka, platné kodifikačné príručky	Žiak rozlišuje štandardnú a subštandardnú formu národného jazyka.
	Nárečia. Územné nárečia	Žiak vie rozdeliť zemepisné nárečia a pozná ich normu.	Územné nárečia	Žiak vie rozdeliť zemepisné nárečia a pozná ich normu.
	Nárečia. Sociálne nárečia Previerka 55-67.	Žiak rozlišuje rôzne sociálne nárečia a vie ich príkladovať.	Sociálne nárečia, slang, argot	Žiak rozlišuje rôzne sociálne nárečia a vie ich príkladovať.
Opakovanie na MS	Opakovanie SJ 1.-4.ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Cvičné testy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Opakovanie na MS	Opakovanie SJ 1.-4. ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Cvičné testy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.

	Vznik a vývin slovenského jazyka	Žiak sa orientuje vo vývine slovenského jazyka.	Praslovančina Stará slovenčina Staroslovienčina Latinčina Čeština Kultúrna slovenčina	Žiak sa orientuje vo vývine slovenského jazyka.
	Spisovné obdobie. Bernolákovské, štúrovské, matičné a martinské obdobie.	Žiak pozná vznik a vývin slovenského jazyka.	Bernolákovci, štúrovci, kultúrna západoslovenčina, stredoslovenské nárečie, štúrovčina, platné kodifikačné príručky, Hattala	Žiak pozná vznik a vývin slovenského jazyka.
	Spisovné obdobie. Medzivojnové, povojnové, súčasné obdobie .	Žiak pozná vznik a vývin slovenského jazyka.	Čechoslovakizmus, nové tendencie vo vývine súčasnej slovenčiny	Žiak pozná vznik a vývin slovenského jazyka.
	Jazyková kultúra Príprava na pravopisné cvičenie	Žiak chápe dôležitosť jazykovej kultúry.	Jazyková kultúra,	Žiak chápe dôležitosť jazykovej kultúry.
Komunikácia a sloh	Rozprávací slohový postup. Pravopisné cvičenie.	Žiak tvorí príbeh a dodržiava zásady rozprávacieho slohového postupu.	Slohové postupy v umeleckom štýle, rozprávanie, opis, úvaha	Žiak tvorí príbeh a dodržiava zásady rozprávacieho slohového postupu.
	Rozprávací slohový postup	Žiak tvorí príbeh a dodržiava zásady rozprávacieho slohového postupu.	Druhy rozprávania, kompozičné princípy umeleckého rozprávania	Žiak tvorí príbeh a dodržiava zásady rozprávacieho slohového postupu.
	Príprava na slohovú prácu	Žiak tvorí príbeh a dodržiava zásady rozprávacieho slohového postupu.	Umelecké rozprávanie	Žiak tvorí príbeh a dodržiava zásady rozprávacieho slohového postupu.
	Slohová práca - koncept	Žiak tvorí vlastné umelecké rozprávanie v slohu.	—	Žiak tvorí vlastné umelecké rozprávanie v slohu.
	Slohová práca – čistopis	Žiak tvorí vlastné umelecké rozprávanie v slohu.	—	Žiak tvorí vlastné umelecké rozprávanie v slohu.
Test	Opakovanie pred 1 malým testom	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
	Malý test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	—	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.

Opakovanie na MS	Opakovanie SJ 1.-4.ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Cvičné testy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Opakovanie na MS	Opakovanie SLOH 1.-4.ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Cvičné testy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Opakovanie na MS	Opakovanie SLOH 1.-4.ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Cvičné testy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Postmodernistická literatúra Povinní autori a diela: D.Dušek (Kufor na sny) M.Lasica-J.Satinský (Soirée) S.Štepka: Jáááánošíííik	Postmodernizmus	Žiak chápe pojmy a vie ich vysvetliť.	Posmodernistická literatúra, postmoderna, absurdná dráma, dekompozícia, gag, irónia, satira, nonses	Žiak chápe pojmy a vie ich vysvetliť.
	Dušan Dušek. Kufor na sny	Žiak vie analyzovať a interpretovať dielo.	Interpretácia a analýza diela.	Žiak vie analyzovať a interpretovať dielo.
	Kufor na sny. Beseda o prečítanom diele.	Žiak vie analyzovať a interpretovať dielo.	Interpretácia a analýza diela.	Žiak vie analyzovať a interpretovať dielo.
	Dráma. Soirée	Žiak vie analyzovať a interpretovať dielo.	Interpretácia a analýza diela.	Žiak vie analyzovať a interpretovať dielo.
	Dráma. Soiréé. Beseda o prečítanom diele.	Žiak vie analyzovať a interpretovať dielo.	Interpretácia a analýza diela.	Žiak vie analyzovať a interpretovať dielo.
	Dráma. Jáááánošíííik	Žiak vie analyzovať a interpretovať dielo.	Interpretácia a analýza diela.	Žiak vie analyzovať a interpretovať dielo.
	Dráma. Jáááánošíííik Previerka 70-90	Žiak vie analyzovať a interpretovať dielo.	Interpretácia a analýza diela.	Žiak vie analyzovať a interpretovať dielo.
Opakovanie na MS	Opakovanie SJ 1.-4.ročník	Testy, papier, pero, iné.	Opakovanice SJ a slohu 1.-4.ročník	Testy, papier, pero, iné.

Opakovanie na MS	Opakovanie literatúry 1.-4.ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Čítanie s porozumením, rozbor a analýza diel	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Zo súčasnej slovenskej literatúry	Slovenská literatúra dnes	Žiak chápe pojmy a vie ich vysvetliť.	Absurdná dráma, postmoderna, kompozícia diela(vnútorná, vonkajšia, kompozičné postupy)	Žiak chápe pojmy a vie ich vysvetliť.
	Slovenská literatúra dnes	Žiak chápe pojmy a vie ich vysvetliť.	Dekompozícia literárnej výpovede, členenie textu diela (pásmo reči rozprávača, pásmo reči postáv, dejový a významový plán)	Žiak chápe pojmy a vie ich vysvetliť.
	Slovenská literatúra dnes.	Žiak chápe pojmy a vie ich vysvetliť.	Literárna postava, štylistické a umelecké prostriedky, metrika (rým, rytmus, verš, veršový systém, stopa)	Žiak chápe pojmy a vie ich vysvetliť.
	Opakovanie pred malým testom	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
Test	Malý test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	—	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.
	Analýza testu. Doplnenie vedomostí	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy.	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
Opakovanie na MS	Opakovanie LIT 1.-4.ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Cvičné testy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Opakovanie na MS	Opakovanie LIT 1.-4.ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Cvičné testy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Opakovanie na MS	Opakovanie LIT 1.-4.ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Cvičné testy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Opakovanie na MS	Opakovanie LIT 1.-4.ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Cvičné testy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Opakovanie na MS	Opakovanie LIT 1.-4.ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Cvičné testy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Literatúra	Dejiny literatúry	Žiak sa orientuje v dejinách literatúry.	Periodizácia a vybrané diela	Žiak sa orientuje v dejinách literatúry.

	Dejiny literatúry	Žiak sa orientuje v dejinách literatúry.	Periodizácia a vybrané diela	Žiak sa orientuje v dejinách literatúry.
Opakovanie na MS	Opakovanie SJ 1.-4.ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Cvičné testy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Opakovanie na MS	Opakovanie SJ 1.-4.ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Cvičné testy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Opakovanie na MS	Opakovanie SJ 1.-4.ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Cvičné testy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Opakovanie na MS	Opakovanie SJ 1.-4. ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Cvičné testy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Opakovanie na MS	Opakovanie SJ 1.-4.ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Cvičné testy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Opakovanie na MS	Opakovanie SJ 1.-4. ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Cvičné testy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Opakovanie na MS	Opakovanie SJ 1.-4.ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Cvičné testy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Opakovanie na MS	Opakovanie SJ 1.-4. ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Cvičné testy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
	Opakovanie pred veľkým testom	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
Test	Veľký test	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.	—	Žiak preukáže svoje vedomostí a čitateľské schopnosti v teste a v práci s textom.
	Analýza testu. Doplnenie vedomostí	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.	Pojmy.	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ nadobudnuté vedomosti.
Opakovanie na MS	Opakovanie SJ 1.-4. ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Cvičné testy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Opakovanie na MS	Opakovanie SJ 1.-4. ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Cvičné testy	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.
Opakovanie na MS	Opakovanie literatúry 1.-4.ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Čítanie s porozumením, rozbor a analýza diel	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.

Opakovanie na MS	Uzatvorenie klasifikácie Opakovanie literatúry 1.-4.ročník	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.	Pojmy. Čítanie s porozumením, rozbor a analýza diel	Žiak si prehlbuje svoje dosiaľ osvojené vedomosti.

Povinná literatúra – beletria pre 4.ročník:

- **POÉZIA**
  - M.Válek (vl.výber)
  - M.Rúfus (vl. výber)
  - J.Urban (vl.výber)
- **PRÓZA**
  - A.Bednár (Kolíska)
  - L.Mňačko (Ako chutí moc)
  - D.Dušek (Kufor na sny)
  - D.J.Salinger (Kto chytá v žite)
- **DRÁMA**
  - I.Bukovčan (Kým kohút nezaspieva)
  - M.Lasica – J.Satinský (Soirée)
  - L.Štepka (Jáánošíiík)

Plánovaná exkurzia:
Apríl: Matica slovenská

Stupnica v %:

- 100 – 91% = 1
- 90 – 79% = 2
- 78 – 64% = 3
- 63 – 50% = 4
- 49 – 0% = 5

Študijná literatúra:

- Učebnica SJ pre 4.ročník
- Učebnica LIT pre 4.ročník (Poliakovičová – Caltíková)
- Zmaturuj z literatúry 1
- Zmaturuj z literatúry 2
- Maturita zo SJL
- Slovníky, internet, iné študijné pramene.

7.1.2 Anglický jazyk

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia
Časový rozsah výučby: 8 hod. týždenne, spolu 260 vyuč. hodín -prvý ročník
Časový rozsah výučby: 5 hod. týždenne, spolu 180 vyuč. hodín -druhý,tretí,štvrtý,piaty ročník
Ročník: Prvý,druhý,tretí,štvrtý,piaty
Škola: Súkromné gymnázium, Oravská 11, 010 01 Žilina
Názov ŠVP: Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike – ISCED 3
Názov ŠkVP: Školský vzdelávací program pre gymnáziá
Stupeň vzdelania: sekundárne vzdelanie – ISCED 3
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Forma štúdia: denná
Vyučovací jazyk: anglický

Charakteristika predmetu:

Vyučovací predmet prvý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom druhý cudzí jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Ciele predmetu:

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom: efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností, využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom, v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ, v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text, používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie:

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú.

Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom,
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektmi vlastnej krajiny.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia, ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- vyjadriť sa jasne a bez zjavných známok nutnosti obmedzovať to, čo chce povedať,
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa zložité typy podraďovacích súvetí,
- v relatívne vysokej miere ovládať gramatiku. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu,
- osvojiť si jasnú, prirodzenú výslovnosť a intonáciu,
- vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením do odsekov,
- pomerne presne si osvojiť pravopis a interpunkciu, ktoré však môžu obsahovať znaky vplyvu materinského jazyka (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingvistické kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych spoločenských komunikačných situáciách,
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám,
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správa,
- uvedomiť si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (upravené SERR, 2013, s. 123).
-

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- prispôsobiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a zvoliť si vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedná daným okolnostiam,
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova,
- komunikáciu začať, udržať a ukončiť ju pomocou účinného striedania sa s partnerom,

- rozvinúť zrozumiteľný opis alebo rozprávanie, pričom rozvinie hlavné kompozičné zložky a doloží ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi,
- efektívne využívať rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami,
- celkom plynulo komunikovať s rodenými hovoriacimi do takej miery, že komunikácia nie je zaťažujúca pre žiadnu zo zúčastnených strán,
- spoľahlivo odovzdávať podrobné informácie

Názov predmetu: Anglický jazyk

Ročník prvý: 260 /8 hodiny týždenne

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ľudia	Vzťahy medzi ľuďmi Opis osobnosti Zamestnania Osobné výzvy Hudba a osobnosť Osobný profil	Opísať osobnosť, charakter Vypočuť a podať informáciu Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Zúčastniť sa na diskusii Vyjadriť svoj názor Vnímať a prejavovať city Rozprávať o záľubách Napísať osobný profil	Prítomný jednoduchý a prítomný priebehový čas Slovná zásoba prídavné mená a slovné spojenia, slovesá Slovesné väzby Pýtanie sa osobných informácií	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Vie rozlíšiť pravdivé a nepravdivé informácie Vybrať z ponúknutých možností Opraviť nesprávne informácie Vyjadriť svoj názor
Šport	Športy a činnosti spojené so športom Nezvyčajné športové podujatia Vplyv športu na rozvoj osobnosti	Porozprávať o športoch Opísať udalosti, zážitky a skúsenosti Porozprávať príbeh Vyjadriť svoj názor Spolupracovať v skupine Vypracovať projekt Prezentovať a obhájiť projekt Napísať neformálny list	Minulý čas jednoduchý a priebehový Nepravidelné slovesá Slovná zásoba: športy, činnosti Pýtanie sa na zážitky	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Vie rozlíšiť pravdivé a nepravdivé informácie Vybrať z ponúknutých možností Opraviť nesprávne informácie Vyjadriť svoj názor

Domov a bývanie	Bývanie v rodine Ideálne bývanie Životné štýly Tradície v iných krajinách Typy bývania Mestá a miesta, vidiek	Opísať mesto a vidiek Opísať bývanie Vyjadriť názor na kontroverznú tému Opísať a porovnať obrázky Analyzovať a porovnať blogy Napísať blog	Slovná zásoba: mestá a miesta, bývanie Členy a determinanty Vyjadrenie množstva Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Diskusia	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Vyjadriť názor a zapojiť sa do diskusie
Voľný čas – Umenie a kultúra	Filmy Filmy a médiá Umenie a rozvoj osobnosti Sláva a ocenenia	Rozprávať o obľúbenom filme Rozprávať o rôznych filmových žánroch Porovnávať Kúpiť si lístky na kult.podujatie Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Napísať recenziu filmu	Slovná zásoba: filmy, žánre, charakteristika filmov Gramatika: porovnávanie, stupňovanie prídavných mien Ustálené slovné spojenia Frázy Hranie rolí	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Primerane reagovať na simulovanú situáciu používaním ustálených fráz Kriticky zhodnotiť film
Obchod a služby	Nákupné zariadenia Nakupovanie Služby Životné štýly Kultúra nakupovania	Rozprávať o rôznych typoch obchodov Rozprávať o nedávnych zážitkoch Diskutovať vo dvojiciach o zážitkoch Porozumieť princípu online aukcie Vyjadriť názor Vyjadriť sťažnosť Napísať formálny list - sťažnosť	Slovná zásoba: obchody, služby, nakupovanie, aukcie, sťažovanie Gramatika: predprítomný čas, minulý jednoduchý čas Hranie rolí Vyjadrenie sťažnosti	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Vcítiť sa do roly iného Adekvátne vyjadriť sťažnosť

Veda a technika	Informačno-komunikačné technológie Sociálne siete Výhody a nevýhody rôznych sociálnych médií Vynálezy	Opísať elektronické zariadenia Rozprávať o budúcnosti, plánoch Vyjadriť plány a predpovede do budúcnosti Diskutovať o výhodách a nevýhodách sociálnych sieťach Vyjadriť následky činnosti Vyjadriť názor Poskytnúť inštrukcie Vyjadriť pozvanie	Slovná zásoba: veda a technika, sociálne siete Gramatika: budúce časy, nultý podmieňovací spôsob Robenie rozhodnutí Pozvánky Inštrukcie	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Poskytnúť inštrukcie Správne vyjadrovať plány a predpovede
Cestovanie	Zvyky a tradície Reč tela Sviatky Poverčivosť Nezvyčajná oslava / sviatok	Rozumieť neverbálnej komunikácii Rozprávať o potrebách a zákazoch Rozprávať o budúcnosti a následkoch Rozprávať o poverách v iných kultúrach Vytvoriť a prezentovať projekt o nezvyčajných sviatkoch a oslavách Odporučiť návštevu miesta Napísať pozvánku a odpovedať na pozvánku	Slovná zásoba: neverbálna komunikácia, gestá, povery, sviatky – Vianoce Gramatika: modálne slovesá, prvý podmieňovací spôsob Vyjadrenie povinnosti , zákazu a odporúčania Pozvánka	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Správne vyjadriť odporúčanie, zákaz, povinnosť a následky v budúcnosti

Človek a príroda	Životné prostredie Prírodné katastrofy Znečistenie Ochrana životného prostredia – recyklovanie Redukcia znečistenia	Rozprávať o prírodných katastrofách Vytvoriť správu z udalosti Rozprávať o imaginárnych a hypotetických situáciách Rozprávať o životnom prostredí a recyklovaní Vytvoriť a prezentovať projekt o znečistení Vyjadriť želania Diskutovať Napísať sloh o problémoch a návrhoch na riešenia	Slovná zásoba: planéta Zem, životné prostredie, katastrofy, recyklovania Gramatika: podmieňovací spôsob, želacie vety Vyjadrenie hypotetických situácií, želaní Diskusia o znečistenom životnom prostredí Riešenia problémov	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Vie diskutovať o problémoch a navrhnúť riešenia Napísať sloh
Človek a spoločnosť	Kriminalita a trestné činy Tresty Morálna dilema Nahlásenie trestného činu Kriminalita na internete Slávni zbojníci /zločinci	Rozprávať o kriminalite a trestných činoch Opísať rôzne typy trestných činov Diskutovať o morálnej dileme Diskutovať o kriminalite a hrozbách na internete Ohlásiť trestný čin – hranie rolí Napísať email Vytvoriť a prezentovať projekt	Slovná zásoba: kriminalita a trestné činy, tresty, internet, zodpovednosť Gramatika: predminulý čas, nepriama reč Diskusia o hrozbách na internete Diskusia o morálnej dileme Ohlásenie trestného činu	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Porozumieť morálnej dileme Vedieť adekvátne ohlásiť zločin, vcítiť sa do inej roly Porozumieť hrozbám na internete

Voľný čas – Knihy a literatúra	Literárne žánre, tlačené médiá William Shakespeare – diela a postavy Čítanie Moja obľúbená kniha	Rozlíšiť rôzne literárne žánre Rozprávať o knihách Diskutovať o Shakespearovi, jeho živote a dielach Diskutovať o vplyve čítania na rozvoj osobnosti Zorganizovať stretnutie, navrhnúť stretnutie, riešiť problémy, vyjednávať Napísať neformálny list Vypracovať a prezentovať projekt	Slovná zásoba: literárne žánre, publikácie, čítanie Gramatika: trpný rod: minulé, prítomné časy, budúce a predprítomné časy Diskusia o čítaní Zorganizovanie stretnutia	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Porozumieť problematike čítania Použiť správne jazykové funkcie potrebné na zorganizovanie stretnutia, navrhnutie stretnutia, riešenia problémov

Učebné zdroje
Solutions Pre-intermediate, SB, WB, TB, Teacher Resource Book, DVD, i-Tools, Macmillan Dictionary, Cambridge Advanced Distionary, English Grammar in Use, English Vocabulary in Use

Hodnotenie
Malé testy
Veľký test
Ústne skúšanie
Prezentácie
Hranie rolí
Písanie slohov

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každej lekcii, portfóliá. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové kvízy, zamerané na preberanú gramatiku a slovnú zásobu. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka

Názov predmetu: Anglický jazyk

Ročník druhý: 180 /5 hodiny týždenne

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ľudia	Móda Ochrana súkromia verzus bezpečnosť Technológie pri poruchách zdravia	Porovnať typy oblečenia Rozprávať o výhodách a nevýhodách bytia slávnym Rozprávať o ochrane súkromia a verejnej bezpečnosti Vcítiť sa do života človeka s poruchou vnímania Opísať obrázky Napísať neformálny list	Slovná zásoba: móda a oblečenie, bezpečnostné kamery. Súkromie, technológie Gramatika: kontrast medzi použitím prítomných časov, slovesné väzby Tvaroslovie Opis Neformálny list	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Vcítiť sa do života človeka s poruchou vnímania Vyjadriť svoj názor Diskutovať o ochrane súkromia
Človek a spoločnosť - minulosť	Spomienky na minulosť Pamätné udalosti História Zvyky v minulosti Kríza identity Príbehy	Opísať pocity v rôznych situáciách v minulosti a pri rôznych zážitkoch Rozprávať o zážitkoch Uvedomiť si niektoré dôležité historické udalosti Diskutovať o ich význame Rozprávať o zvykoch v minulosti Napísať príbeh	Slovná zásoba: história, pocity, zážitky, udalosti, synonymá Gramatika: minulé časy, *used to do* Rozprávací slohový postup	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Určiť pravdivé a nepravdivé informácie Správne použiť rozprávací slohový postup

Zamestnanie a vzdelávanie	Zamestnania Pracovné inzeráty Práca snov Vzdelávanie – univerzity Zamestnania typické pre mužov a ženy - odbúravanie stereotypov Pracovný pohovor Žiadosť o prácu	Porozumieť pracovným inzerátom a reagovať na požiadavky zamestnávateľa Rozprávať o práci snov Porovnať vzdelávanie na Slovensku s Veľkou Britániou Porozumieť problematike rodov a zamestnaní Absolvovať pracovný pohovor ako uchádzač a aj ako zamestnávateľ Napísať formálny list: žiadosť o prácu	Slovná zásoba: zamestnania, typy škôl, súhlasenie a nesúhlasenie Gramatika: vzťažné vedľajšie vety Pohovor Žiadosť Diskusia	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Vyjadriť súhlas a nesúhlas Správne viesť pracovný pohovor a absolvovať pracovný pohovor Vcítiť sa do roly uchádzača a zamestnávateľa Správne používať formálny štýl v ústnom a písomnom prejave
Starostlivosť o zdravie	Ľudské telo Verejné zdravie Zdravie a myseľ U doktora Príznaky chorôb Liečba Zdravý životný štýl	Opísať časti ľudského tela Opísať príznaky chorôb Navrhnúť vhodnú liečbu Rozprávať o zážitkoch Porovnať štátne a súkromné zdravotníctvo Napísať oznam	Slovná zásoba: ľudské telo, choroby, príznaky, liečba Gramatika: predprítomný priebehový čas, minulý jednoduchý a predprítomný čas Diskusia Opis, oznam Odporúčania	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Porozumieť príznakom chorôb a odporučiť vhodnú liečbu Porozumieť zdravému životnému štýlu

Budúcnosť	Veda a technika Predpovede a špekulácie Vízie do budúcnosti Plány a zámery Odkazy budúcim generáciám	Rozprávať o vzťahu k počítačom a technike Rozprávať o časových schránkach a odkazoch budúcim generáciám Navrhnúť aktivity do budúcnosti Diskutovať a dospieť k vzájomnému kompromisu Neformálny list	Slovná zásoba: počítače a technika, plány a zámery, vízie Gramatika: budúce časy – priebehový a perfektový Diskusia Súhlasenie a nesúhlasenie List	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Vyjadriť a zdôvodniť svoj názor Vytvoriť časovú schránku s odkazom pre budúce generácie Porozumieť možnému vývoju budúcnosti a vlastným plánom
Človek a spoločnosť	Záhady Kriminalita Spisovatelia detektívok	Rozprávať o kriminalite a zločine Prerozprávať priamu reč Rozprávať o detektívnych príbehoch Špekulovať a dedukovať o minulých udalostiach Napísať formálny list - žiadosť	Slovná zásoba: kriminalita, zločin, záhady, literatúra Gramatika: nepriama reč, modálne slovesá dedukcie Správy Žiadosť Dedukcia na základe vizuálneho podnetu	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Porozumieť správam Utvárať závery pomocou dedukcie a správne použitie modálnych slovies Zreferovať, čo povedali iní Formálne žiadať o informácie
Vzťahy medzi ľuďmi	Vzťahy medzi ľuďmi Vývoj vzťahu Ľúbostná poézia Hypotetické situácie Želania Zoznamovanie sa na internete	Rozprávať o vzťahoch a vývoji vzťahu Rozprávať o vzťahoch a sociálnych sieťach Vyjadriť hypotetické situácie a želania Opísať a porovnať obrázky Napísať argumentatívnu esej	Slovná zásoba: vzťahy, frázy, prídavné mená Gramatika: porovnávanie, druhý podmieňovací spôsob, želacie vety Porovnávanie Argumentácia	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Porozumieť vzťahom medzi ľuďmi Správne používať adekvátne argumenty

Cestovanie	Cestovanie Cestovný ruch Dovolenka Objavovanie nových krajín „Gap year“ Cestovanie s priateľmi Problémy s cestovaním Mestá a miesta	Rozprávať o cestovaní a typoch dovoleniek Rozprávať o bádateľských cestách a objavoch Diskutovať o výhodách a nevýhodách voľného roka medzi strednou a vysokou školou Zahrať roly sťažovateľa – problémy s cestovaním Sťažovať sa na problémy s ubytovaním Opísať miesta	Slovná zásoba: cestovanie, dovolenky, mestá am miesta Gramatika: trpný rod, neurčité zámená Hranie rolí Sťažnosť Diskusia	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Vcítiť sa do roly sťažovateľa a poskytovateľa ubytovacích služieb Porozumieť výhodám a nevýhodám voľného roku po strednej škole Formálne opísať slovenské mesto pre zahraničný časopis
Hospodárstvo - peniaze	Peniaze a platby Reklama Lotérie a peňažné výhry Životný štýl	Rozprávať o peniazoch a postoju k peniazom Rozprávať o vlastnom hospodárení s peniazmi Diskutovať o reklame a vplyve reklamy na spotrebiteľa Diskutovať o peňažných výhrach a životnom štýle Opísať obrázky Napísať názorovú esej	Slovná zásoba: peniaze, ekonomika Gramatika: tretí podmieňovací spôsob Diskusia Názory, argumenty	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Porozumieť problematike peňazí Porozumieť problematike peňažných výhier a ich vplyvu na životný štýl Vyjadriť názor v slohu

Umenie a kultúra	Umenie Kultúra Hudba, hudobné festivaly Umelci Literatúra a čítanie	Rozprávať o typoch hudby Rozprávať o hudobných festivaloch Diskutovať o vplyve hudby Diskutovať o umelcoch Opísať a porovnať obrázky Napísať recenziu prečítanej knihy	Slovná zásoba: umenie, kultúra, hudba, umelci, knihy Gramatika: príčastia, určité zámená Diskusia Opis Recenzia	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Porozumieť typom hudby a jej vplyvu na život Správne opísať a porovnať obrázky Vhodne sformulovať recenziu a názor na prečítanú knihu
Reálie anglicky hovoriacich krajín: Spojené kráľovstvo, Spojené štáty americké, Kanada, Austrália, Nový Zéland	Geografia História Literatúra Kultúra a umenie Politický systém Školský systém Mestá a miesta Osobnosti	Rozprávať o rôznych aspektoch anglicky hovoriacich krajín Porovnávať anglicky hovoriace krajiny Diskutovať o rôznych aspektoch Prezentovať projekty	Slovná zásoba: geografia, história, umenie, literatúra, školstvo, politika Gramatika: minulé a prítomné časy, trpný rod, porovnávanie Diskusia Porovnávanie Prezentácie	Správne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry na vyjadrenie rôznych tém Porozumieť prezentáciám a informáciám Doplniť pracovné listy správnymi informáciami

Učebné zdroje

Solutions Intermediate, SB, WB, TB, Teacher Resource Book, DVD, i-Tools, Macmillan Dictionary, Cambridge Advanced Distionary, English Grammar in Use, English Vocabulary in Use, English Speaking Countries – presentations and worksheets

Hodnotenie

Malé testy
Veľký test
Ústne skúšanie
Prezentácie

Hranie rolí
Písanie slohov

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každej lekcii, portfóliá. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové kvízy, zamerané na preberanú gramatiku a slovnú zásobu. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka

Názov predmetu: Anglický jazyk

Ročník tretí: 180 /5 hodiny týždenne

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ľudia	Osobnosť Vlastnosti Špeciálne nadanie a talent Výnimočné osobnosti Americkí spisovatelia	Rozprávať o charaktere človeka Opísať osobnosť Rozprávať o zážitkoch a životných skúsenostiach Opísať obrázky Napísať opis osoby	Slovná zásoba: prídavné mená, vlastnosti, typy osobnosti Gramatika: predprítomný čas, slovesné väzby Hranie rolí Opis osoby	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Diskutovať o zážitkoch Správne použiť opisný slohový postup Vcítiť sa do roly
Bohatstvo a chudoba	Hodnota a cena Peniaze Vzťah k vlastným peniazom Bezdomovci Pomoc sociálne slabým Milionári	Rozprávať o hodnote peňazí, vzťahu a postoju k peniazom, finančný manažment Rozprávať o zvykoch v minulosti Vcítiť sa do roly bezdomovca Vcítiť sa do roly milionára Porovnať životné štýly Navrhnúť pomoc sociálne slabým Napísať príbeh	Slovná zásoba: financie, manažment, sociálne vrstvy Gramatika: used to / would, predminulý čas Hranie rolí Porovnávanie Príbeh - rozprávanie	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Porozprávať o zvykoch a postojoch Vcítiť sa do roly bezdomovca a milionára Správne použiť rozprávací slohový postup

Vzťahy medzi ľuďmi - generáciami	Vzťahy medzi ľuďmi Vzťahy medzi generáciami Starnúca populácia Starostlivosť o starých Generačná priepasť	Rozprávať o vzťahoch v rodine, medzi rovesníkmi a generáciami Diskutovať o probléme starnúcej populácie Diskutovať o starostlivosti o starých Zahrať rolu rodiča Riešiť problémy s ubytovaním Napísať argumentatívnu esej	Slovná zásoba: vzťahy v rodine a v spoločnosti Gramatika: typy otázok, porovnávanie Diskusia Porovnávanie Argumentácia	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Diskutovať o starostlivosti Vyjadriť názor správnym použitím argumentov
Človek a spoločnosť – politika a občianska zodpovednosť	Politika a politické protesty Politické systémy Náboženstvo a politika Sloboda prejavu Protestná kampaň	Vyjadriť názor na politiku a postoj politike Porovnať politické systémy Pochopiť problém konfliktu medzi náboženstvom a politikou Diskutovať o ľudských právach a práve na slobodný prejav Vytvoriť protestnú kampaň a obhájiť jej účel Napísať formálny list- protest	Slovná zásoba: politika a politické systémy, kampane a protesty Gramatika: budúce časy, modálne slovesá Diskusia Argumentácia Prezentácia a obhajoba Formálny list	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Porozumieť problematiky politiky a občianskej zodpovednosti Porozumieť významu práva na slobodný prejav Porozumieť významu protestov a obhájiť vlastnú kampaň Správne požiť formálny štýl

Veda a technika	Výpočtová technika Internet Moderné technológie v medicíne – geneticky upravovaní jedinci Kyber kriminalita Sci-fi	Rozprávať o modernej technike Rozprávať o problematike internetu Rozumieť problematike geneticky upravených ľudí a diskutovať o etických problémoch Vyjadriť názor na genetickú modifikáciu Napísať príbeh	Slovná zásoba: veda a technika Gramatika: trpný rod Diskusia Argumentácia Rozprávací slohový postup – sci-fi príbeh	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Porozumieť etickým problémom genetickej modifikácie Správne použiť rozprávací slohový postup

Literatúra: **George Orwell - Zvieracia farma**	Hodnoty v spoločnosti Tyrania a utlačovanie Rovnosť a spravodlivosť Vzbura Pravidlá Demokracia Propaganda Vodcovstvo Metódy presviedčania Diktatúra Porušovanie práv Zrada Tresty Nerovnosť v spoločnosti Špeciálne privilégiá Prepisovanie histórie Historické pozadie Význam revolúcií	Rozumieť témam: hodnoty v spoločnosti, tyrania a utlačovanie, rovnosť a spravodlivosť, vzbura, pravidlá, demokracia, propaganda, vodcovstvo, metódy presviedčania, diktatúra, porušovanie práv, zrada, tresty, nerovnosť v spoločnosti, špeciálne privilégiá, prepisovanie histórie, historické pozadie, význam revolúcií Diskutovať na témy Vyjadriť názor Vcítiť sa do rolí Napísať úvahu	Čítanie s porozumením Diskusia Porovnávanie Argumentácia Hranie rolí Úvaha	Porozumieť textu Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu Porozumieť komplexným problémom fungovania demokratickej a totalitnej spoločnosti Vyjadriť názor a diskutovať na témy o spoločnosti

Literatúra: John Steinbeck – O myšiach a ľuďoch	Historické pozadie – USA 20. a 30. roky 20.storočia Hodnoty priateľstva Sny a nádeje Zodpovednosť za inú osobu Práva znevýhodnených ľudí Agresivita a predsudky Rasizmus Diskriminácia – rasová, rodová, veková Osamelosť Ľudské práva Status ženy v spoločnosti Zločin a trest	Rozumieť a diskutovať na témy: hodnoty priateľstva, sny a nádeje, zodpovednosť za inú osobu, práva znevýhodnených ľudí, agresivita a predsudky, rasizmus, diskriminácia – rasová, rodová, veková, osamelosť, ľudské práva, status ženy v spoločnosti, zločin a trest Vyjadriť názor Vcítiť sa do roly diskriminovaných ľudí Napísať úvahu	Čítanie s porozumením Diskusia Porovnávanie Argumentácia Hranie rolí Úvaha	Porozumieť textu Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu Porozumieť komplexným problémom priateľstva, diskriminácie Vyjadriť názor a diskutovať na témy o spoločnosti

Učebné zdroje
Solutions Upper-Intermediate, SB, WB, TB, Teacher Resource Book, DVD, i-Tools, Macmillan Dictionary, Cambridge Advanced Distionary, English Grammar in Use, English Vocabulary in Use, George Orwell – Animal Farm, John Steinbeck – Of Mice and Men

Hodnotenie
Malé testy
Veľký test
Ústne skúšanie
Prezentácie

Hranie rolí
Písanie slohov

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každej lekcii, portfóliá. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové kvízy, zamerané na preberanú gramatiku a slovnú zásobu. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobito

Názov predmetu: Anglický jazyk

Ročník štvrtý: 180 /5 hodiny týždenne

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Jedlo a stravovanie	Jedlo a stravovanie Zdravé stravovanie Stravovacie zariadenia	Rozprávať o jedle a jeho vlastnostiach Rozprávať o vlastných stravovacích návykoch Rozumieť zdravému stravovaniu Diskutovať o stravovaní Napísať opis stravovacieho zariadenia	Slovná zásoba: jedlo, stravovanie, prídavné mená Gramatika: trpný rod, členy Hranie dialógov Diskusia Argumentácia Opis miesta	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Diskutovať o stravovaní Správne použiť opisný slohový postup
Komunikácia	Spravodajstvo Masmédiá – TV, tlač, rozhlas, internet Sociálne siete Poštové služby Film a médiá	Rozumieť štruktúre spravodajstva Porovnávať typy masmédií Diskutovať o kvalite médií, ich objektivite Rozprávať o výhodách a nevýhodách rôznych typoch sociálnych sietí Rozprávať o poštových službách Napísať recenziu filmu Opísať obrázok, vyjadrovať závery	Slovná zásoba: médiá a spravodajstvo Gramatika: nepriama reč, slovesá v nepriamej reči Diskusia Rozprávanie Porovnávanie Opis, dedukcia Recenzia - zhodnotenie	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Porozumieť rozdielom medzi médiami a uvedomiť si ich kvalitu a objektivitu Správne použiť opisné a deduktívne metódy Správne napísať recenziu

Človek a príroda	Životné prostredie Globálne otepľovanie Ochrana životného prostredia Znečistenie Svetová kríza – hladomor Skladovanie odpadu	Rozumieť problematike životného prostredia a globálneho otepľovania Diskutovať o typoch znečistenia Diskutovať o ochrane životného prostredia Diskutovať o kríze a navrhnúť riešenia Rozprávať o skladovaní odpadu Napísať názorovú esej	Slovná zásoba: životné prostredie Gramatika: vzťažné vedľajšie vety, modálne slovesá Diskusia Rozprávanie Esej	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Rozumieť typom znečistenia, dôležitosti ochrany životného prostredia Správne napísať názorovú esej
Ľudia	Omyly a chyby Správanie Riziká Kritika správania Výchova v rodine Etické problémy	Rozumieť správaniu ľudí, robeniu chýb, možnosti nápravy Uvedomenie si rizika pri používaní Facebooku Diskutovať o rizikách, etických problémoch výchove v rodine Vcítiť sa do roly – hypotetické situácie Napísať príbeh	Slovná zásoba: typy správania Gramatika: podmieňovací spôsob Rozprávanie Diskusia Hranie rolí Príbeh	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Porozumieť typom správania, robeniu chýb a poučeniu sa Vcítiť sa do roly v hypotetickej situácii Správne použiť rozprávací slohový postup

Športy	Športy a športové vybavenie Športové tábory Peniaze v športe Výkonnosť Doping Športové podujatia	Rozprávať o športoch a vybavení Rozumieť problematike peňazí v športe Diskutovať o vplyve peňazí na šport Diskutovať o povolených spôsoboch na zvýšenie výkonnosti Opísať športové podujatie	Slovná zásoba: športy, športové podujatia Gramatika: minulé časy, cleft vety Rozprávanie Diskusia Opis	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Porozumieť problematike športu Správne použiť opisný slohový postup
Literatúra: William Golding – Pán múch	Priateľstvo, medziľudské vzťahy Pravidlá v spoločnosti Prežitie Vodcovstvo Zodpovednosť Sebeckosť Hlasovanie, diskusia Strach verzus racionalita Konflikt, riešenie konfliktov Civilizácia verzus divošstvo Inštinkty Šikana Odvaha Dobro verzus zlo Krutosť Smrť, násilie Záchrana	Rozumieť a diskutovať na témy: priateľstvo, medziľudské vzťahy, pravidlá v spoločnosti, prežitie, vodcovstvo, zodpovednosť, sebeckosť, hlasovanie, diskusia, strach verzus racionalita, konflikt, riešenie konfliktov, civilizácia verzus divošstvo, inštinkty, šikana, odvaha, dobro verzus zlo, krutosť, smrť, násilie, záchrana Vcítiť sa do roly chlapcov na opustenom ostrove Napísať sloh	Čítanie s porozumením Diskusia Rozprávanie Sloh	Porozumieť textu Správne odpovedať na otázky z prečítaného textu Vcítiť sa do roly Správne napísať sloh

Ľudia	Charakter Vlastnosti a práca Životopis Rozvoj osobnosti Priatelia	Rozprávať o typoch osobnosti Zachytiť informácie z počutej nahrávky Rozprávať o zážitkoch v minulosti Priradiť informácie k textom Použiť slovné spojenia Napísať esej	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Štruktúrované rozprávanie Slovná zásoba: prídavné mená Gramatika: minulé časy Esej	Správne používať gramatické štruktúry na úrovni C1 Správne uplatňovať jazykové funkcie na úrovni C1 Použiť slovnú zásobu na úrovni C1 Porozumieť textu a nahrávke na úrovni C1 Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky na úrovni C1
Komunikácia – jazyky	Učenie sa cudzích jazykov Komunikácia Ohrozené jazyky Komunikácia v rôznych situáciách	Vyjadriť názor Rozprávať o učení a používaní cudzích jazykov Zachytiť informácie z počutého Porovnať obrázky Vyjadriť účel, príčinu a následok Napísať správu	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Štruktúrované rozprávanie Slovná zásoba: ustálené slovné spojenia Gramatika: účelové vety Správa	Správne používať gramatické štruktúry na úrovni C1 Správne uplatňovať jazykové funkcie na úrovni C1 Použiť slovnú zásobu na úrovni C1 Porozumieť textu a nahrávke na úrovni C1 Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky na úrovni C1
Ľudia a inteligencia	Inteligencia Inteligenčné testy Géniovia Typy inteligencií Technológie a rozvoj osobnosti Talent a nadanie	Rozprávať o typoch inteligencie Rozprávať o nadaní a talente Zachytiť informácie z počutého Vybrať správnu možnosť Rozlišovať medzi formálnym a neformálnym štýlom Diskutovať o strese Napísať esej	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Štruktúrované rozprávanie Slovná zásoby: myslenie a inteligencia, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Gramatika: trpný rod esej	Správne používať gramatické štruktúry na úrovni C1 Správne uplatňovať jazykové funkcie na úrovni C1 Použiť slovnú zásobu na úrovni C1 Porozumieť textu a nahrávke na úrovni C1 Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky na úrovni C1

Práca a zamestnanie	Zamestnania Pracovné podmienky Študenti a práca Pracovné možnosti Práva zamestnancov Zlepšenia pracovných podmienok	Rozprávať o aspektoch zamestnaní Rozprávať o vzťahoch na pracovisku Rozprávať o stážach a ich výhodách Priradiť informácie k textom Doplniť informácie na základe nahrávky Diskutovať o pracovných podmienkach Napísať správu	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Štruktúrované rozprávanie Diskusia Slovná zásoba: zamestnanie, predložky, slovné spojenia Gramatika: modálne slovesá Správa	Správne používať gramatické štruktúry na úrovni C1 Správne uplatňovať jazykové funkcie na úrovni C1 Použiť slovnú zásobu na úrovni C1 Porozumieť textu a nahrávke na úrovni C1 Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky na úrovni C1

Učebné zdroje
Solutions Upper-Intermediate, SB, WB, TB, Teacher Resource Book, DVD, i-Tools, Macmillan Dictionary, Cambridge Advanced Distionary, English Grammar in Use, English Vocabulary in Use, William Golding – Lord of the Flies, Complete Advanced – Cambridge English

Hodnotenie
Malé testy
Veľký test
Ústne skúšanie
Prezentácie
Hranie rolí
Písanie slohov

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každej lekcii, portfóliá. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové kvízy, zamerané na preberanú gramatiku a slovnú zásobu. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka

Názov predmetu: Anglický jazyk

Ročník piaty: 180 /5 hodiny týždenne

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ľudia	Spomienky Dedičnosť Pôvod angličtiny	Rozprávať o zážitkoch z detstva Diskutovať o dedičných vlastnostiach Porozumieť pôvodu a rozvoju anglického jazyka Opísať udalosť	Slovná zásoba: prídavné mená Gramatika: minulý čas Diskusia Opis	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Správne popísať udalosť
Príbehy	Filmy Vplyv TV na deti Príbehy Pán múch	Rozprávať o žánroch filmov a kvalít filmov Porovnať filmy Porovnať vplyv TV na deti Diskutovať o knihe Pán múch Rozprávať príbehy Porovnať obrázky Napísať recenziu	Slovná zásoba: zložené prídavné mená Gramatika: minulé časy Rozprávací slohový postup Porovnávanie Diskusia Recenzia	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Správne napísať recenziu
Ľudia a vzťahy	Partneri a partnerské vzťahy Priatelia Sobáše a tradície na svadbách	Rozprávať o rôznych typoch partnerstiev Diskutovať o dôležitosti priateľstiev Napísať článok	Slovná zásoba: vzťahy Gramatika: slovesné väzby Diskusia Článok	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Správne vyjadrovať názor Správne napísať článok

Ľudia – zmeny	Zmeny v živote Protesty Motivácia Hypotetické situácie	Rozprávať a rôznych zmenách v živote Rozprávať o motivácii v živote Rozprávať o hypotetických situáciách Diskutovať o urbanistickom rozvoji mesta Napísať diskurzívnu esej	Slovná zásoba: synonymá, podstatné mená, slovné spojenia Gramatika: porovnávacie štruktúry, podmieňovací spôsob Diskusia Diskurzívna esej	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Vyjadriť názor na rozvoj mesta Správne napísať diskurzívnu esej
Človek a spoločnosť	Vojna a mier – vojenské konflikty Napätie v rodine Boj za rovnoprávnosť	Rozprávať o vojnových konfliktoch Rozprávať o vzťahoch v rodine a konfliktoch v rodine Diskutovať o rovnoprávnosti žien Prezentovať argumenty Napísať opis osoby	Slovná zásoba: konflikty, frazeologizmy, diskriminácia Gramatika: neurčitky, elipsa Diskusia Argumentácia opis	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Správne diskutovať o konfliktoch a diskriminácii Správne opísať osobu
Sny a ambície	Osobné ambície Spánok a sny EU Budúcnosť	Rozprávať o vlastných snoch a ambíciách Rozprávať o význame snov Diskutovať o význame EU Porovnať obrázky Napísať príbeh	Slovná zásoba: synonymá, slovné spojenia Gramatika: budúce časy, príčastia, nepriama reč Diskusia Rozprávací slohový postup porovnávanie	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Rozšíriť použitie porovnávacích štruktúr Správne napísať príbeh
Cestovanie	Cestovanie: typy ciest a dôvody na cestovanie Turistické destinácie Migrácia do UK	Rozprávať o cestovaní Diskutovať o dôvodoch Porovnať destinácie Napísať sťažnosť	Slovná zásoba: cestovanie Gramatika: dôraz Diskusia Sťažnosť	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky

Vkus a chute	Móda Postoje k strave Kultúra mladých Strava v budúcnosti	Rozprávať o móde Rozprávať o postoji k strave Diskutovať o kultúre mladých Diskutovať o strave v budúcnosti Napísať správu	Slovná zásoba: móda, jedlo, stravovanie Gramatika: modálne slovesá Diskusia správa	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Správne vyjadriť názor na tému Správne napísať správu
Človek a spoločnosť	Klebety Správy Konšpiračné teórie	Rozprávať o klebetách a správach Vcítiť sa do rôznych sociálnych situáciách Porovnať obrázky a dedukovať závery Napísať názorovú esej	Slovná zásoba: doslovný a prenesený význam Gramatika: trpný rod, príčinnosť, príčastia Porovnávanie Diskusia Esej	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky Správne napísať esej Vcítiť sa do rôznych sociálnych situácií
Ľudia	Ľudia a rozlúčka Životné prostredie Nesmrteľnosť	Reagovať na rozlúčku v rôznych situáciách Diskutovať o globálnych hrozbách Diskutovať o nesmrteľnosti Napísať esej	Slovná zásoba: synonymá, životné prostredie, prídavné mená Gramatika: zložené súvetia Diskusia esej	Správne používať gramatické štruktúry Správne uplatňovať jazykové funkcie Použiť slovnú zásobu Porozumieť textu a nahrávke Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky

Ľudia	Charakter Vlastnosti a práca Životopis Rozvoj osobnosti Priatelia	Rozprávať o typoch osobnosti Zachytiť informácie z počutej nahrávky Rozprávať o zážitkoch v minulosti Priradiť informácie k textom Použiť slovné spojenia Napísať esej	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Štruktúrované rozprávanie Slovná zásoba: prídavné mená Gramatika: minulé časy Esej	Správne používať gramatické štruktúry na úrovni C1 Správne uplatňovať jazykové funkcie na úrovni C1 Použiť slovnú zásobu na úrovni C1 Porozumieť textu a nahrávke na úrovni C1 Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky na úrovni C1
Komunikácia – jazyky	Učenie sa cudzích jazykov Komunikácia Ohrozené jazyky Komunikácia v rôznych situáciách	Vyjadriť názor Rozprávať o učení a používaní cudzích jazykov Zachytiť informácie z počutého Porovnať obrázky Vyjadriť účel, príčinu a následok Napísať správu	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Štruktúrované rozprávanie Slovná zásoba: ustálené slovné spojenia Gramatika: účelové vety Správa	Správne používať gramatické štruktúry na úrovni C1 Správne uplatňovať jazykové funkcie na úrovni C1 Použiť slovnú zásobu na úrovni C1 Porozumieť textu a nahrávke na úrovni C1 Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky na úrovni C1
Ľudia a inteligencia	Inteligencia Inteligenčné testy Géniovia Typy inteligencií Technológie a rozvoj osobnosti Talent a nadanie	Rozprávať o typoch inteligencie Rozprávať o nadaní a talente Zachytiť informácie z počutého Vybrať správnu možnosť Rozlišovať medzi formálnym a neformálnym štýlom Diskutovať o strese Napísať esej	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Štruktúrované rozprávanie Slovná zásoby: myslenie a inteligencia, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Gramatika: trpný rod esej	Správne používať gramatické štruktúry na úrovni C1 Správne uplatňovať jazykové funkcie na úrovni C1 Použiť slovnú zásobu na úrovni C1 Porozumieť textu a nahrávke na úrovni C1 Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky na úrovni C1

Práca a zamestnanie	Zamestnania Pracovné podmienky Študenti a práca Pracovné možnosti Práva zamestnancov Zlepšenia pracovných podmienok	Rozprávať o aspektoch zamestnaní Rozprávať o vzťahoch na pracovisku Rozprávať o stážach a ich výhodách Priradiť informácie k textom Doplniť informácie na základe nahrávky Diskutovať o pracovných podmienkach Napísať správu	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Štruktúrované rozprávanie Diskusia Slovná zásoba: zamestnanie, predložky, slovné spojenia Gramatika: modálne slovesá Správa	Správne používať gramatické štruktúry na úrovni C1 Správne uplatňovať jazykové funkcie na úrovni C1 Použiť slovnú zásobu na úrovni C1 Porozumieť textu a nahrávke na úrovni C1 Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky na úrovni C1
Ľudia	Dramatické situácie Adrenalínové situácie	Rozprávať o rôznych adrenalínových situáciách Vybrať informácie na základe počutého Priradiť informácie Porovnať obrázkov Napísať formálny návrh	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Štruktúrované rozprávanie Diskusia Slovná zásoba: frazeologizmy Gramatika: slovesné väzby	Správne používať gramatické štruktúry na úrovni C1 Správne uplatňovať jazykové funkcie na úrovni C1 Použiť slovnú zásobu na úrovni C1 Porozumieť textu a nahrávke na úrovni C1 Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky na úrovni C1
Umenie a kultúra	Maliarstvo Fotografia Umenie na pracovisku Graffiti Čítanie Filmy	Rozprávať o rôznych typoch umeniach Diskutovať o čítaní Vybrať informácie na základe počutého a prečítaného	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Štruktúrované rozprávanie Diskusia Slovná zásoba: umenie	Správne používať gramatické štruktúry na úrovni C1 Správne uplatňovať jazykové funkcie na úrovni C1 Použiť slovnú zásobu na úrovni C1 Porozumieť textu a nahrávke na úrovni C1 Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky na úrovni C1

Voľný čas	Voľný čas Zábava Virtuálne svety Muzikály	Rozprávať o rôznych možnostiach trávenia voľného času Diskusia o virtuálnych svetoch Priradiť informácie na základe počutého a prečítaného Napísať neformálny list	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Štruktúrované rozprávanie Diskusia Neformálny list Slovná zásoba: predložky, peniaze	Správne používať gramatické štruktúry na úrovni C1 Správne uplatňovať jazykové funkcie na úrovni C1 Použiť slovnú zásobu na úrovni C1 Porozumieť textu a nahrávke na úrovni C1 Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky na úrovni C1
Masmédiá	Typy masmédií Dôveryhodnosť médií Reality TV – morálna dilema	Rozprávať o rôznych typoch médií Diskusia o dôveryhodnosti médií Diskusia o reality TV Vybrať, priradiť a doplniť informácie na základe počutého a prečítaného	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Štruktúrované rozprávanie Diskusia Slovná zásoba: médiá Gramatika: nepriama reč	Správne používať gramatické štruktúry na úrovni C1 Správne uplatňovať jazykové funkcie na úrovni C1 Použiť slovnú zásobu na úrovni C1 Porozumieť textu a nahrávke na úrovni C1 Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky na úrovni C1
Veda a technika	Technologický rozvoj	Rozprávať o vedecko-technickom rozvoji Diskutovať o tradičných a moderných spôsoboch Vybrať, priradiť a doplniť informácie na základe počutého a prečítaného	Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Štruktúrované rozprávanie Diskusia Slovná zásoba: veda a technika Gramatika: vedľajšie vety	Správne používať gramatické štruktúry na úrovni C1 Správne uplatňovať jazykové funkcie na úrovni C1 Použiť slovnú zásobu na úrovni C1 Porozumieť textu a nahrávke na úrovni C1 Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky na úrovni C1

			Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Štruktúrované rozprávanie Diskusia	Správne používať gramatické štruktúry na úrovni C1 Správne uplatňovať jazykové funkcie na úrovni C1 Použiť slovnú zásobu na úrovni C1 Porozumieť textu a nahrávke na úrovni C1 Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu a nahrávky na úrovni C1

Učebné zdroje
Solutions Advanced, SB, WB, TB, Teacher Resource Book, DVD, i-Tools, Macmillan Dictionary, Cambridge Advanced Distionary, English Grammar in Use, English Vocabulary in Use, Complete Advanced – Cambridge English

Hodnotenie
Malé testy
Veľký test
Ústne skúšanie
Prezentácie
Hranie rolí
Písanie slohov

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každej lekcii, portfóliá. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové kvízy, zamerané na preberanú gramatiku a slovnú zásobu. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka

7.1.3 Nemecký jazyk

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia
Časový rozsah výučby: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník: Prvý
Škola: Súkromné gymnázium, Oravská 11, 010 01 Žilina
Názov ŠVP: Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike – ISCED 3
Názov ŠkVP: Školský vzdelávací program pre gymnáziá
Stupeň vzdelania: sekundárne vzdelanie – ISCED 3
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Forma štúdia: denná
Vyučovací jazyk: nemecký

Charakteristika predmetu:
Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom prvýý cudzí jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Ciele predmetu:
Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom: efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností, využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom, v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ, v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text, používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie:
„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103). Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.
Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom,
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektmi vlastnej krajiny.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

Jazykové kompetencie
Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia, ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- vyjadriť sa jasne a bez zjavných známok nutnosti obmedzovať to, čo chce povedať,
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa zložité typy podraďovacích súvetí,
- v relatívne vysokej miere ovládať gramatiku. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu,
- osvojiť si jasnú, prirodzenú výslovnosť a intonáciu,
- vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením do odsekov,
- pomerne presne si osvojiť pravopis a interpunkciu, ktoré však môžu obsahovať znaky vplyvu materinského jazyka (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie
Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych spoločenských komunikačných situáciách,
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám,
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správa,
- uvedomiť si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (upravené SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie
Žiak dokáže:

- prispôsobiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a zvoliť si vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedná daným okolnostiam,
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova,
- komunikáciu začať, udržať a ukončiť ju pomocou účinného striedania sa s partnerom,
- rozvinúť zrozumiteľný opis alebo rozprávanie, pričom rozvinie hlavné kompozičné zložky a doloží ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi,
- efektívne využívať rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami,

- celkom plynulo komunikovať s rodenými hovoriacimi do takej miery, že komunikácia nie je zaťažujúca pre žiadnu zo zúčastnených strán,
- spoľahlivo odovzdávať podrobné informácie

Názov predmetu: Nemecký jazyk

Ročník prvý: 66/2 hodiny týždenne

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prvé kontakty	Pozdravy Predstavenie sa Odkiaľ pochádzate? Osobné zámená Oznamov. veta, otázka Vetný zápor Časovanie v prítomnom čase Číslovky 1 -100 Opytovacia príslovka Wo?, predložka in	pozdraviť a rozlúčiť sa, predstaviť sa a na základe vypočutého textu sa spýtať na meno 2. osoby, zoradiť obrázky podľa časovej následnosti časovať slovesá vo všetkých osobách a podľa tvaru vyčasovaného slovesa dokáže určiť osobu povedať oznamovaciu vetu a otázku, utvoriť zápornú vetu s použitím nicht a kein, zostaviť oznamovaciu a opytovaciu vetu a položiť doplňovaciu otázku, povedať PSČ, telefónne číslo, adresu	Gramatika: časovanie poocných slovies, plnovýznamových slovies, osobné zámená, zápor nicht, číslovky, opytovacie zámená, tvorba otázok, slovosled, určitý a neurčitý člen Slovná zásoba: zoznamovacie frázy, pozdravy, predstavovanie sa, krajiny	žiak sa oboznamuje s prvými kontaktnými frázami a uplatňuje ich v krátkych dialógoch, dokáže pozdraviť a rozlúčiť sa, žiak sa dokáže predstaviť a na základe vypočutého textu sa spýtať na meno 2. osoby, vie zoradiť obrázky podľa časovej následnosti časovať slovesá vo všetkých osobách a podľa tvaru vyčasovaného slovesa dokáže určiť osobu gramaticky správne povedať oznamovaciu vetu a otázku, skontrolovať pravopis a gramatiku pomocou gramatickej príručky, gramatickými javmi

				utvoriť zápornú vetu s použitím nicht a kein, chápe rozdiel medzi použitím oboch spôsobov, vie aplikovať tieto poznatky v rozhovore na tému krajina pôvodu uplatniť vedomosti o tvorbe správneho tvaru slovesa a gramaticky správne zostaviť oznamovaciu a opytovaciu vetu a položiť doplňovaciu otázku, správne priradiť slová ku číslam a ich napísať , vie povedať PSČ, telefónne číslo, adresu žiak sa oboznámi s pravidlami určovania miesta, vie sa opýtať spolužiaka, kde býva a odpovedať na podobnú otázku

Ľudia	Známe i neznáme osobnosti Odkiaľ pochádzaš? Prítomný čas slovesa sprechen Inverzný slovosled Všeobecný podmet man, opytovacie zámená Názvy jazykov, národnosti, určenie rodu	vyhľadať informácie o ľuďoch z textu prečítať vizitku so základnými údajmi o ľuďoch, porozumieť počutému textu a zachytiť najdôležitejšie informácie pochopiť rozdiel medzi používaním priameho a nepriameho slovosledu, pochopiť význam a použitie všeobecného podmetu man, , používať opytovacie zámená v rozhovore, vymenovať názvy jazykov, národností, zistiť rod podstatného mena národnosti podľa prípony, povedať, akej je národnosti	Gramatika: nepravidelné slovesá, nepriamy slovosled v oznamovacej vete,, určenie rodu podstatných mien, základné číslovky do 2000 Slovná zásoba: krajiny, národnosti, jazyky, popis známych ľudí	prečítať a porozumieť textu, vyhľadať informácie o ľuďoch z textu prečítať vizitku so základnými údajmi o ľuďoch, porozumieť počutému textu a zachytiť najdôležitejšie informácie pochopiť rozdiel medzi používaním priameho a nepriameho slovosledu, pochopiť význam a použitie všeobecného podmetu man, , používať opytovacie zámená v rozhovore, vymenovať názvy jazykov, národností, zistiť rod podstatného mena národnosti podľa prípony, povedať, akej je národnosti

Rodina Júlie	Rodina Rodinné fotografie Predložka von, prítomný čas haben Určitý a neurčitý člen, 1.a 4.pád neurčitého člena Tvorenie množného čísla podstatných mien Moja rodina	pomenovať rodinných príslušníkov, pomenovať a predstaviť členov svojej rodiny používať predložku von s datívom, sloveso haben, rozoznávať určitý a neurčitý člen, používať neurčitý člen v akuzatíve, tvoriť množné číslo podstatných mien, aplikovať pravidlá na tvorbu plurálu, porozprávať spolužiakom o svojej rodine	Gramatika: akuzatív podstatných mien, , privlastňovacie zámená Slovná zásoba: rodina, rodinní príslušníci, otec, mama, sestra..popis rodinných príslušníkov, voľný čas, hobby. domácie zvieratá	pomenovať rodinných príslušníkov, vyjadruje svoj vzťah k rodine žiak porozumie prečítanému textu, dokáže reprodukovať prečítaný text, vie žiak vie používať predložku von s datívom, sloveso haben, žiak sa naučí rozoznávať určitý a neurčitý člen, vie používať neurčitý člen v akuzatíve, dokáže aplikovať nadobudnuté vedomosti v tvorbe viet žiak sa naučí tvoriť množné číslo podstatných mien, vie aplikovať pravidlá na tvorbu plurálu, vie používať neurčitý člen v akuzatíve, žiak vie pomenovať a charakterizovať členov svojej rodiny, porozpráva spolužiakom o svojej rodine používať privlastňovacie zámená v 1. A 4.páde

Môžeš mi pomôcť?	Môžeš mi pomôcť? Úvod do témy Modálne slovesá Dokážem to! Voľnočasové aktivity Chceme robiť niečo cez víkend? Viedeň a iné mestá Problémy v škole	pomenovať časti dňa, záľuby, povedať, čo ho zaujíma aplikovať modálne slovesá vo vetách, vyjadriť prosbu a schopnosť niečo urobiť spýtať sa na problém a pomôže alebo odmietne ho riešiť povedať, aké má záľuby, aké majú záľuby mladí ľudia, pomenovať miesta vo Viedni tvoriť otázky a odpovedať, čo robí cez týždeň,	Gramatika: modálne slovesá, slovosled vo vete s odálnymi slovesami, väzba wie geht es? Slovná zásoba:	žiak sa oboznámi so základnou slovnou zásobou z témy, vie pomenovať časti dňa, záľuby, vie povedať, čo ho zaujíma aplikovať modálne slovesá vo vetách, vyjadriť prosbu a schopnosť niečo urobiť žiak aplikuje nadobudnuté vedomosti o modálnych slovesách v situačných dialógoch žiak sa dokáže spýtať na problém a pomôže alebo odmietne ho riešiť žiak dokáže povedať, aké má záľuby, aké majú záľuby mladí ľudia, jako trávia voľný čas, vie aplikovať novú slovnú zásobu dokáže pomenovať miesta vo Viedni tvoriť otázky a odpovedať, čo robí cez týždeň, pričom aplikuje nadobudnutú slovnú zásobu

Dobrú chuť!	Čo rád ješ? Časovanie essen, trinken Čo si dáš? Určenie množstva Stravovacie návyky Spôsobové sloveso mogen	pomenovať rôzne druhy jedla, požiadať o jedlo, viesť dialóg v reštaurácii vyjadriť, čo mu chutí popísať stravovacie návyky v Nemecku a na Slovensku pomenovať zdravé a nezdravé jedlá	Gramatika: vyjadrenie množstva, rozkazovací spôsob, zápor nichts, kein, nicht, všeobecný podmet man Slovná zásoba: jedlo,pitie, v reštaurácii, stravovacie návyky mladých ľudí, zdravý životný štýl	žiak dokáže pomenovať rôzne druhy jedla, žiak dokáže požiadať o jedlo, vedie dialóg v reštaurácii žiak dokáže aplikovať nadobudnuté gramatické zručnosti, vie vyjadriť, čo mu chutí dokáže popísať stravovacie návyky v Nemecku a na Slovensku vie pomenovať zdravé a nezdravé jedlá žiak si na rôznych aktivitách upevní prebraté učivo a identifikuje svoje silné s slabé stránky

Učebné zdroje
Direkt neu 1, Themen, Freundschaft

Hodnotenie
Malé testy
Veľký test
Ústne skúšanie
Atď

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každej lekcii, portfóliá. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové kvízy, zamerané na preberanú gramatiku a slovnú zásobu. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka

Názov predmetu: Nemecký jazyk

Ročník druhý: 100/3 hodiny týždenne

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Typické a netypické denné programy	Zo života Denisy Prítomný čas nepravidelných slovies Osobné zámená vo 4.páde Koľko je hodín? Slovesá s odlučiteľnými predponami Interview s partnerom Môj denný program Jeden deň v internáte	s použitím novej slovnej zásoby opísať obrázky, tvoriť vety pracovať s textami a viesť diskusiu na danú tému povedať, koľko je hodín, spýtať sa na čas sformulovať pravidlá odlučiteľných predpôn a používať ich vytvoriť dotazník a klásť otázky spolužiakovi popísať svoj denný program, určiť, koľko je hodín	Gramatika: slovesá s odlučiteľnými predponami, predložky na vyjadrenie času, vyjadrenie času, osobné zámená vo 4.p. Slovná zásoba: koľko je hodín?, denný program, život na internáte	žiak použitím novej slovnej zásoby dokáže opísať obrázky, tvoriť vety žiak vie pracovať s textami a viesť diskusiu na danú tému žiak po prečítaní textu reaguje na otázky a vyjadrí svoj názor žiak dokáže povedať, koľko je hodín, vie sa spýtať na čas žiak dokáže správ. sformulovať pravidlá odlučiteľných predpôn a používať ich žiak dokáže vytvoriť dotazník a klásť otázky spolužiakovi žiak dokáže popísať svoj denný program, ovláda určovanie času, dokáže určiť, koľko je hodín

Priatelia o priateľky	Priatelia a priateľky Prítomný čas nepravidelných slovies Privlastňovacie zámená v 3.p. Osobné zámená v 3.p. Moja partia A to som ja! Opis osoby Opytovacie zámeno wer Určitý a neurčitý člen v 3.p List priateľovi Vzťahy medzi priateľmi Život na internáte	s použitím novej slovnej zásoby opísať obrázky, tvoriť vety samostatne prerozprávať text správ. sformulovať gramatické pravidlá a používať ich jazykovo obsažnejšie popísať situáciu popísať svojho spolužiaka, jeho hobby, plány, formulovať list priateľovi , používať gramatické pravidlá pri formulovaní viet v liste	Gramatika: prítomný čas nepravidelných slovies, privlastňovacie zámená v 3.p., osobné zámená v 3.p., opytovacie zámeno wer, určitý a neurčitý člen v 3,.p. Slovná zásoba: opis osoby, vlastnosti, výzor, oblečenie, záujmy, neformálny list, voľný čas a škola	žiak použitím novej slovnej zásoby dokáže opísať obrázky, tvoriť vety Žiak vie samostatne prerozprávať text žiak dokáže správ. sformulovať gramatické pravidlá a používať ich žiak v dlhšom a zložitejšom texte intuitívne vníma najdôlež. info žiak jazykovo obsažnejšie dokáže popísať situáciu žiak dokáže popísať svojho spolužiaka, jeho hobby, plány, demonštruje porozumenie téme a diskutuje na danú tému Žiak dokáže formulovať list priateľovi , používa gramatické pravidlá pri formulovaní viet v liste
Obchody, miesta v meste, miesta stretnutia	Obchody, miesta stretnutia Úvod do témy Vybavené! Predložky s 3.p. Predložky s 3.a 4.pádom V kaviarni Kde sa čo kupuje? Ideme von Radové číslovky	pomenovať obchody a budovy v meste aktívne používať nadobudnutú slovnú zásobu vyhľadať najdôležitejšie informácie z prečítaného textu tvoriť rozhovory s použitím nadobudnutej slovnej zásoby formulovať pravidlá pre použitie novej gramatiky a správne ich používať na rôznych aktivitách upevniť prebraté učivo	Gramatika: radové číslovky, predložky s 3.p., predložky s 3. a 4. p., určenie času Slovná zásoba: obchody, tovar, miesta v meste, ideme von, v kaviarni	Žiak vie pomenovať obchody a budovy v meste, vie popísať, kde sa čo kupuje Žiak aktívne používa nadobudnutú slovnú zásobu žiak dokáže vyhľadať najdôležitejšie informácie z prečítaného textu Žiaci tvoria rozhovory s použitím nadobudnutej slovnej zásoby žiak formuluje pravidlá pre použitie novej gramatiky a vie ich používať žiak si na rôznych aktivitách upevní prebraté učivo

Naše mesto, náš dom	Vitajte v Lindau! Prít. čas liegen, stehen Popis miesta, lokalizácia, spôsobové sloveso wissen Čo sa ešte nachádza v Lindau? 3.pád po otázke wo? Predložky s 3. a 4.p, Spôsobové sloveso wissen V centre mesta Pýtanie sa na cestu Predložky so 4.pádom Môj domov Markusov dom	porozumieť text a reprodukovať ho, časovať liegen, stehen jazykovo obsažnejšie popísať mesto Lindau naučiť sa slovnú zásobu k téme v meste tvoriť otázky k textu a pri odpovediach používať novú gramatiku formuluje pravidlá pre použitie privlastňovacích zámen a ich používať vysvetliť, kde sa v meste čo nachádza, pomenovať miesta v meste spýtať sa na cestu, reagovať na otázku a vysvetliť cestu porozumieť počutému textu a vyhľadať chyby v texte popísať typy bývania, jednotlivé miestnosti a časti domu, popísať svoj dom, byt	Gramatika: prít. čas slovies liegen, stehen, spôsobové sloveso wissen, predložky s 3. a 4.p. Slovná zásoba: popis miesta, lokalizácia, pýtanie sa na cestu, vysvetlenie cesty, dom, byt, popis miestností a predmetov v dome/byte	žiak porozumie text a dokáže ho reprodukovať, vie časovať liegen, stehen jazykovo obsažnejšie dokáže popísať mesto Lindau žiak si na základe vypočutých textov zosumarizuje a zopakuje slovnú zásobu k téme v meste žiak vie tvoriť otázky k textu a pri odpovediach používať novú gramatiku žiak formuluje pravidlá pre použitie privlastňovacích zámen a vie ich používať Žiak dokáže vysvetliť, kde sa v meste čo nachádza, pomenuje miesta v meste žiak sa dokáže spýtať na cestu, vie reagovať na otázku a vysvetliť cestu Žiak porozumie počutému textu a dokáže vyhľadať chyby v texte Žiak dokáže popísať typy bývania Žiak dokáže popísať jednotlivé miestnosti a časti domu, vie popísať svoj dom, byt

Škola a potom	Škola a potom Úvod do témy Minulý čas – préteritum Náš deň v škole Perfektum Naše zážitky v Passau Perfektum nepravidelných slovies Náš deň odchodu	použiť novú slovnú zásobu na tému škola tvoriť dialógy s použitím novej slovnej zásoby formulovať pravidlá pre použitie novej gramatiky a vie ich používať reprodukovať prečítaný text a vyhľadať potrebné info dentifikovať najdôl. info a tie integrovať pri popise školského rozvrhu vymenovať osob. zámená a používať ich v správnom páde na základe prečít. textu sformulovať dialóg porozprávať o absolvovanom výlete, exkurzii v texte vyhľadať potrebné informácie	Gramatika: vyjadrenie množstva, rozkazovací spôsob, zápor nichts, kein, nicht, všeobecný podmet man Slovná zásoba: jedlo,pitie, v reštaurácii, stravovacie návyky mladých ľudí, zdravý životný štýl	Žiak dokáže použiť novú slovnú zásobu Žiak dokáže tvoriť dialógy s použitím novej slovnej zásoby na tému škola žiak formuluje pravidlá pre použitie novej gramatiky a vie ich používať žiak dokáže zreprodukovať prečítaný text a vyhľadať potrebné info žiak identifikuje najdôl. info a tie integruje pri popise školského rozvrhu žiak vie vymenovať osob. zámená a používať ich v správnom páde žiak na základe prečít. textu dokáže sformulovať dialóg Žiak vie porozprávať o absolvovanom výlete, exkurzii Žiak dokáže v texte vyhľadať potrebné informácie žiak si na rozličných aktivitách upevňuje svoje vedomosti a eliminuje chyby

Učebné zdroje
Direkt neu 1, Themen, Freundschaft

Hodnotenie
Malé testy
Veľký test
Ústne skúšanie
Atď

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každej lekcii, portfóliá. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové kvízy, zamerané na preberanú gramatiku a slovnú zásobu. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka

Názov predmetu: Nemecký jazyk

Ročník tretí: 66/2 hodiny týždenne

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Moje skúsenosti zo zahraničia	Môj najkrajší zážitok z prázdnin Žiacka výmena Problémy v hosťovskej rodine Perfektum Préteritum	porozumieť prečítanému textu, porozprávať o zážitkoch z prázdnin, aktívne uplatňovať gramatické pravidlá pri rozprávaní použiť préteritum a perfektum pri rozprávaní o svojich minulých zážitkoch popísať obrázok, vie porozprávať, čo sa stalo,	Gramatika: Perfektum plnovýznamových slovies Préteritum pomocných a modálnych slovies Slovná zásoba: prázdniny, dovolenka, študijný pobyt	žiak porozumie prečítanému textu, dokáže porozprávať o zážitkoch z prázdnin, aktívne uplatňuje gramatické pravidlá pri rozprávaní žiak dokáže použiť préteritum a perfektum pri rozprávaní o svojich minulých zážitkoch žiak dokáže popísať obrázok, vie porozprávať, čo sa stalo, uplatňuje nadobudnutú slovnú zásobu

Rýchlo k cieľu	Rýchlo k cieľu Miesto nehody: ulica Poľná Perfektum Perfektum - slovesá s odlučiteľnou predponou Perfektum - slovesá s -ieren, slovesá s neodlučiteľnou predponou Defekt na A9 Výlet na bicykli Ekologické cestovanie (enviromentálna výchova)	Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou z témy doprava, popísať obrázok, porozprávať, čo sa stalo, porozumieť príslušnému gramatickému javu, aplikovať gramatický jav vo vetách popísať priebeh udalostí popísaných v texte,, prerozprávať príbeh, pričom používa perfektum popísať svoj plán zorganizovať výlet na bicykli pre svojich kamarátov porozumieť prečítanému textu, reprodukovať prečítaný text, pomenovať dopravné prostriedky, prejaviť záujem o ochranu životného prostredia,	Gramatika: konjunktív II pomocných slovies, modálnych slovies, konjunktív weden plus infinitiv Slovná zásoba:sny a želania, popis domu, bytu, izby, predmety v dome, dovolenka, pobyt v zahraničí	žiak sa oboznámi so základnou slovnou zásobou z témy doprava, vie aplikovať gramatické pravidlá při rozprávaní žiak dokáže popísať obrázok, vie porozprávať, čo sa stalo, uplatňuje nadobudnutú slovnú zásobu žiak dokáže porozumieť príslušnému gramatickému javu, dokáže aplikovať gramatický jav vo vetách žiak vie popísať priebeh udalostí popísaných v texte,, prerozpráva príbeh, pričom používa perfektum žiak popíše svoj plán zorganizovať výlet na bicykli pre svojich kamarátov, žiak dokáže využiť nadobudnuté vedomosti z gramatiky při písomnom prejave, uplatňuje kreativitu a samostatnosť žiak porozumie prečítanému textu, dokáže reprodukovať prečítaný text, vie pomenovať dopravné prostriedky, prejavuje záujem o ochranu životného prostredia, vie popísať, ako prispieva k ochrane životného prostredia

Dovolenka	- Dovolenka Dovolenkové ciele Moja najkrajšia dovolenka Zemepisné názvy Podraďovacie súvetie Podraďovacie súvetie Počasie Préteritum -Modálne slovesá Význam modálnych slovies Typy dovolenky Voľnočasové aktivity Možnosti dovolenky Dovolenkové plány	porozprávať o svojej vysnívanej dovolenke, popísať obrázky, formulovať otázky a odpovedať na ne pomenovať krajiny, mestá, rieky, pohoria, aplikovať základné gramatické pravidlá pre zemepisné názvy aplikovať nadobudnuté vedomosti o gramatických pravidlách v tvorení podraďovacích súvetí pri rozprávaní o svojich zážitkoch porozumieť vypočutému textu, vytvoriť predpoveď počasia pre určité územie aplikovať modálne slovesá vo vetách v minulom čase povedať, aké má záľuby, aké majú záľuby mladí ľudia, ako trávia voľný čas, reprodukovať prečítaný text, porozprávať o možnostiach dovolenky, porozpráva, ako si predstavuje svoju ideálnu dovolenku popísať svoje dovolenkové plány	Gramatika: Podraďovacie súvetie Podraďovacie súvetie Préteritum -Modálne slovesá Slovná zásoba: zemepisné názvy, dovolenka, voľnočasové aktivity	žiak dokáže porozprávať o svojej vysnívanej dovolenke, dokáže popísať obrázky, vie formulovať otázky a odpovedať na ne žiak dokáže pomenovať krajiny, mestá, rieky, pohoria, vie aplikovať základné gramatické pravidlá pre zemepisné názvy žiak dokáže aplikovať nadobudnuté vedomosti o gramatických pravidlách v tvorení podraďovacích súvetí pri rozprávaní o svojich zážitkoch žiak dokáže porozumieť vypočutému textu, vie s použitím novej slovnej zásoby vytvoriť predpoveď počasia pre určité územie žiak dokáže aplikovať modálne slovesá vo vetách v minulom čase žiak dokáže povedať, aké má záľuby, aké majú záľuby mladí ľudia, ako trávia voľný čas, žiak dokáže reprodukovať prečítaný text, dokáže porozprávať o možnostiach dovolenky, porozpráva, ako si predstavuje svoju ideálnu dovolenku žiak dokáže popísať svoje dovolenkové plány, pri písaní používa nadobudnuté vedomosti o gramatických pravidlách

Čo robíte pre svoje zdravie?	Čo robíte pre svoje zdravie? dialógy o zdraví Zvratné slovesá Časové predložky, časový 4.pád Ako sa darí? Pre zdravie? Ako predchádzaš chorobám?	tvoriť otázky a odpovedať, čo robí pre svoje zdravie, pomenovať časti tela, choroby, symptómy, tvoriť otázky a odpovedať, aký má životný štýl a čo robí pre svoje zdravie, aplikovať gramatické pravidlá v tvorení viet, z vypočutého textu zachytiť potrebné informácie a tvoriť podobné dialógy s použitím časových predložiek	Gramatika: Zvratné slovesá Časové predložky, časový 4.pád Slovná zásoba: časti tela, choroby, ťažkosti, symptómy, Fajčenie, životný štýl	žiak dokáže tvoriť otázky a odpovedať, čo robí pre svoje zdravie, vie pomenovať časti tela, choroby, symptómy, aplikuje nadobudnutú slovnú zásobu žiak dokáže tvoriť otázky a odpovedať, aký má životný štýl a čo robí pre svoje zdravie, pričom aplikuje nadobudnutú slovnú zásobu žiak dokáže aplikovať gramatické pravidlá v tvorení viet, na rôznych aktivitách si upevní prebraté učivo žiak z vypočutého textu dokáže zachytiť potrebné informácie a tvorí podobné dialógy s použitím časových predložiek žiak pomocou zábavných aktivít (kvíz, dotazník) si prehlbuje nadobudnuté znalosti z gramatiky a slovnej zásoby

Ľudia ako ty a ja	Ľudia jako ty a ja Kto je aký? Oblečenie Stupňovanie prídavných mien Skloňovanie prídavných mien Farby Čo je šik?	pomenovať vlastnosti ľudí, popísať výzor, oblečenie, aplikovať novú slovnú zásobu na popis ľudí pomenovať jednotlivé typy oblečenia, popísať výzor ľudí na obrázkoch aplikovať stupňovanie prídavných mien v popise osôb aplikovať skloňovanie prídavných mien v popise osôb pomenovať farby, popísať obrázky, tvoriť dialógy z hodnotiť módnosť rôznych kúskov oblečenia, í známych ľudí,	Gramatika: Stupňovanie prídavných mien Skloňovanie prídavných mien Slovná zásoba: popis osoby, oblečenie, móda, farby, čo je šik	žiak dokáže pomenovať vlastnosti ľudí, popísať výzor, oblečenie, aplikuje novú slovnú zásobu na popis ľudí žiak dokáže pomenovať jednotlivé typy oblečenia, dokáže popísať výzor ľudí na obrázkoch žiak dokáže aplikovať stupňovanie prídavných mien v popise osôb žiak dokáže aplikovať skloňovanie prídavných mien v popise osôb žiak dokáže pomenovať farby, vie popísať obrázky, tvorí dialógy žiak hodnotí módnosť rôznych kúskov oblečenia, hodnotí známych ľudí, aktívne používa gramatické pravidlá

Učebné zdroje
Direkt neu 2 , Themen, Freundschaft

Hodnotenie
Malé testy
Veľký test
Ústne skúšanie
Atď

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každej lekcii, portfóliá. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové kvízy, zamerané na preberanú gramatiku a slovnú zásobu. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka

Názov predmetu: Nemecký jazyk

Ročník štvrtý: 96/3 hodiny týždenne

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca a povolanie	Normálne povolania Sloveso werden Jobben - letná brigáda (finančná gramotnosť) Skúsenosti s letnou brigádou (finančná gramotnosť) Vety účelové, ich skracovanie Čo sa robí v tejto práci?	pomenovať a popísať niektoré povolania, používať nadobudnuté gramatické vedomosti pri popise povolaní, aplikovať gramatické pravidlá pri rozprávaní porozumieť prečítanému textu, reprodukovať prečítaný text, pomenovať výhody a nevýhody letných brigád, porozumieť vypočutému dialógu, reprodukovať vypočutý text, porovnať názory na letnú brigádu, popísať svoje skúsenosti s letnou prácou napísať žiadosť o zamestnanie a životopis	Gramatika: sloveso werden, účelové vety, väzba um-zu, infinitív s zu Slovná zásoba: povolania, pracovný čas, zamestnanie, žiadosť o prácu, životopis	žiak vie pomenovať a popísať niektoré povolania, používa základnú slovnú zásobu žiak používa nadobudnuté gramatické vedomosti pri popise povolaní, aplikuje gramatické pravidlá pri rozprávaní žiak porozumie prečítanému textu, dokáže reprodukovať prečítaný text, vie pomenovať výhody a nevýhody letných brigád, uvedomuje si dôležitosť vlastného príjmu žiak porozumie vypočutému dialógu, dokáže reprodukovať vypočutý text, dokáže porovnať názory na letnú brigádu, popíše svoje skúsenosti s letnou prácou žiak dokáže napísať žiadosť o zamestnanie a životopis

Želania a sny	Želania a sny Konjunktív Môj vysnívaný dom Martinina vysnívaná izba Nové nápady Náš pobyt v zahraničí Moje želania	porozprávať o svojich snoch a želaniach, popísať obrázky, formulovať otázky a odpovedať na ne porozumieť príslušnému gramatickému javu, aplikovať gramatický jav vo vetách pomenovať izby, predmety v izbe, popísať svoju vysnívanú izbu predstaviť nové nápady, pracovať v skupinách reprodukovať vypočutý txt, v skupinách prezentovať výhody a nevýhody pobytu v zahraničí	Gramatika: konjunktív II pomocných slovies, modálnych slovies, konjunktív weden plus infinitiv Slovná zásoba:sny a želania, popis domu, bytu, izby, predmety v dome, dovolenka, pobyt v zahraničí	žiak dokáže porozprávať o svojich snoch a želaniach, dokáže popísať obrázky, vie formulovať otázky a odpovedať na ne žiak dokáže porozumieť príslušnému gramatickému javu, dokáže aplikovať gramatický jav vo vetách žiak dokáže pomenovať izby, predmety v izbe, vie popísať svoju vysnívanú izbu vie aplikovať základné gramatické pravidlá pre zemepisné názvy dokáže predstaviť nové nápady, pracuje v skupinách a dokáže presadiť svoj názor žiak dokáže reprodukovať vypočutý txt, v skupinách prezentuje výhody a nevýhody pobytu v zahraničí

V Berlíne	Berlin - čítanie, počúvanie Konjunktív modálnych slovies Nepriama otázka Berlínske aspekty Časové vety	priradiť obrázky Berlína k textom, využívať pri rozprávaní gramatické pravidlá pre priraďovacie a podraďovacie súvetia prerozprávať vypočutý text o Berlíne , aplikovať novú slovnú zásobu porozumieť príslušnému gramatickému javu, aplikovať gramatický jav vo vetách porozumieť prečítanému textu, posúdiť aspekty poznávania Berlína na rôznych aktivitách si upevniť prebraté učivo	Gramatika: Konjunktív modálnych slovies Nepriama otázka Časové vety Slovná zásoba: Berlín, popis mesta, pamiatky Berlína, turistické miesta, prehliadka mesta	žiak dokáže priradiť obrázky Berlína k textom, využíva pri rozprávaní gramatické pravidlá pre priraďovacie a podraďovacie súvetia žiak dokáže prerozprávať vypočutý text o Berlíne , vie aplikovať novú slovnú zásobu žiak dokáže porozumieť príslušnému gramatickému javu, dokáže aplikovať gramatický jav vo vetách žiak porozumie prečítanému textu, dokáže posúdiť aspekty poznávania Berlína žiak si na rôznych aktivitách upevní prebraté učivo a identifikuje svoje silné s slabé stránky
Nové fakty	Nové fakty Préteritum pravidelných slovies a slovesa wissen Préteritum nepravidelných slovies Výroky - čítanie, rozprávanie Prvý deň v škole Časové vety Zmenil som školu Kto je aký?	porozumieť prečítanému textu, z neho vyčítať potrebné údaje, tvoriť otázky k textu a zodpovedať ich aplikovať gramatické pravidlá v tvorení viet, posúdiť prečítané výroky a zdôvodniť ich, z vypočutého textu vyhľadať potrebné info, tvoriť dialógy , pomenovať vlastnosti ľudí, popísať výzor, oblečenie, aplikovať novú slovnú zásobu na popis ľudí porozprávať o svojom zážitku v škole,	Gramatika: Préteritum pravidelných slovies a slovesa wissen Préteritum nepravidelných slovies, časové vety Slovná zásoba: výroky, rozprávanie, škola, život v triede	žiak porozumie prečítanému textu, dokáže z neho vyčítať potrebné údaje, vie tvoriť otázky k textu a zodpovedať ich žiak dokáže aplikovať gramatické pravidlá v tvorení viet, žiak dokáže posúdiť prečítané výroky a zdôvodní ich, aplikuje novú slovnú zásobu a gramatické javy žiak dokáže z vypočutého textu vyhľadať potrebné info, tvorí dialógy , žiak dokáže pomenovať vlastnosti ľudí, popísať výzor, oblečenie, aplikuje novú slovnú zásobu na popis ľudí žiak dokáže porozprávať o svojom zážitku v škole, aplikuje novú slovnú zásobu na popis ľudí žiak si na rôznych aktivitách upevní prebraté učivo

Zažiť Viedeň	Zažiť Viedeň Vedľajšie vety vzťažné Ako turista vo Viedni Viedeň raz inak Trpný rod Skloňovanie príd.mien po kein, mein... Umenie vo Viedni Všeobecný podmet man	porozprávať o Viedni, pomenovať pamiatky a zaujímavosti ž aplikovať gramatické pravidlá v tvorení vzťažných viet, na rôznych aktivitách si upevní prebraté učivo rozpoznať jednotlivé miesta vo Viedni, porozprávať o nich základné informácie porozumieť vypočutému textu, zachytiť dôležité info, rozšíriť si si vedomosti o Viedni popísať svoje zážitky s umením vo Viedni, popísať obrázky, tvoriť dialógy dokáže odprezentovať svoju prácu na vybranú tému, jednoduchými vetami popísať daný jav,	Gramatika: Vedľajšie vety vzťažné Trpný rod Skloňovanie príd.mien po kein, mein... Všeobecný podmet man Slovná zásoba: Viedeň, prehliadka Viedne, umenie	žiak dokáže porozprávať o Viedni, pomenovať pamiatky a zaujímavosti žiak dokáže aplikovať gramatické pravidlá v tvorení viet, na rôznych aktivitách si upevní prebraté učivo žiak roypozná jednotlivé miesta vo Viedni, vie o nich porozprávať základné informácie žiak porozumie vypočutému textu, dokáže zachytiť dôležité info, rozširuje si vedomosti o Viedni žiak porozumie text, dokáže popísať svoje zážitky s umením vo Viedni, vie popísať obrázky, tvorí dialógy žiak dokáže odprezentovať svoju prácu na vybranú tému, vie jednoduchými vetami popísať daný jav, žiak prejaví záujem o tému prezentovanú iným žiakom, je aktívny a kreatívny

Učebné zdroje
Direkt neu 2 , Themen, Freundschaft

Hodnotenie
Malé testy
Veľký test
Ústne skúšanie
Atď

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každej lekcii, portfóliá. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové kvízy, zamerané na preberanú gramatiku a slovnú zásobu. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením

Názov predmetu: Nemecký jazyk

Ročník piaty: 90/3 hodiny týždenne

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Cestovanie	Cestovanie Čo máš vždy pri sebe keď cestuješ? Interview na letisku Zážitky z cestovania Cestovanie dopravnými prostriedkami Cestovný poriadok Spojky a slovosled	použitím novej slovnej zásoby opísať obrázky, tvoriť vety na základe pozorného čítania a počúvania určiť, kt.veci sú nevyhnutné pri cestovaní a vytvoriť vlastný cestovný zoznam počúvaním zreprodukovať rozličné zážitky z ciest a reagovať na ne cestový poriadok a orientovať sa v nich formulovať pravidlá tvorby vedľajších viet a ich tvoriť	Gramatika: spojky a slovosled v súvetí, priraďovacie a podraďovacie súvetia, vzťažné vety, použitie es, vyjadrenie času Slovná zásoba: cestovanie, dopravné prostriedky, cestovný poriadok, na letisku	žiak použitím novej slovnej zásoby dokáže opísať obrázky, tvoriť vety žiak vie na základe pozorného čítania a počúvania určiť, kt.veci súnevyhnutné pri cestovaní a vie vytvoriť vlastný cestovný zoznam žiak pozorným počúvaním dokáže zeprodukovať rozličné zážitky z ciest a reagovať na ne žiak dokáže popísať cestový poriadok a orientovať sa v nich žiak dokáže formulovať pravidlá tvorby vedľajších viet a ich tvoriť

Nemci v zahraničí, cudzinci v Nemecku	Práca v zahraničí Pracovať v zahraničí - výborná skúsenosť! Nemci v zahraničí Tak nás vidia cudzinci Vysťahovalci a prisťahovalci	vymenovať a definovať požiadavky pre prácu v zahraničí pracovať samostatne so slovníkom a pomocou novej slovnej zásoby zreprodukovať text používať nové frázy súhlasu a nesúhlasu opísať a porovnať vnímanie Nemcov inými národmi zreprodukovať prečítaný a vypočutý text a opísať graf	Gramatika: nepriama otázka, účelové vety, infinitív s zu, väzba s um-zu, derselbe, der glweiche, zdvojené spojky Slovná zásoba: zemepisné názvy, národnosti, multikultúrne vzťahy	žiak vie vymenovať a definovať požiadavky pre prácu v zahraničí žiak dokáže pracovať samostatne so slovníkom a pomocou novej slovnej zásoby zreprodukovať text žiak demonštruje používanie nových fráz súhlasu a nesúhlasu žiak dokáže opísať a porovnať vnímanie Nemcov inými národmi žiak vie zreprodukovať prečítaný a vypočutý text a opísať graf
Nemecko	Nemecko Z dennej tlače Predložkové väzby Nemecký politický systém Slovenský politický systém Rozdelené Nemecko Otvorenie nemeckých hraníc	informovať o Nemecku - pohoria, rieky, mestá, krajiny používať predložkové väzby pri rozprávani v NEJ s porozumením prečítať neznámy text a zreprodukovať ho s použitím novej slovnej zásoby opísať schému nemeckého politického systému, porovnať nemecký a slovenský politický systém	Gramatika: predložky s 2.a 3.p., vyjadrenie času, predložkové väzby Slovná zásoba: politický systém, známi ľudia, opis krajiny	žiak vie informovať o Nemecku - pohoria, rieky, mestá, krajiny žiak dokáže používať predložkové väzby pri rozprávani v NEJ žiak dokáže s porozumením prečítať neznámy text a zreprodukovať ho žiak prejavuje záujem o dokonalé osvojenie si gramatického javu žiak použitím novej slovnej zásoby dokáže opísať schému nemeckého politického systému, dokáže porovnať nemecký a slovenský politický systém

Starí ľudia	Starí ľudia Starí a mladí pod jednou strechou? Domovy dôchodcov Alternatívy pre starých ľudí Štatistiky: Príliš veľa starých ľudí? Konečne je môj muž doma. Zvrané sloveso so zvratným zámenom v 3.páde Inteview s dôchodkyňou	ovládať novú slovnú zásobu k téme a veci, ktoré charakterizujú starých ľudí v texte vyhľadať potrebné informácie a prerozprávať ho vlastnými slovami uviesť vlastný názor na danú tému, uviesť klady a zápory opísať grafy a na základe nich zhodnotí situáciu správne sformulovať pravidlá zvratných zámen a používať ich žiak opísať obrázky, vytvoriť z nich príbeh a využiť nový gramatický jav opraviť chybné výpovede a napísať článok	Gramatika: zvratné slovesá, časová veta s bevor, poradie vetných členov s 2 predmetmi Slovná zásoba: multigeneračná spoločnosť, rodina, členovia rodiny, rodina predtým a dnes, spolužitie starých a mladých	žiak ovláda novú slovnú zásobu k téme a veci, ktoré charakterizujú starých ľudí v texte vyhľadať potrebné informácie a prerozprávať ho vlastnými slovami žiak dokáže uviesť vlastný názor na danú tému, uviesť klady a zápory žiak dokáže opísať grafy a na základe nich zhodnotí situáciu žiak dokáže správne sformulovať pravidlá zvratných zámen a používať ich žiak vie opísať obrázky, vytvoriť z nich príbeh a využiť nový gramatický jav žiak dokáže opraviť chybné výpovede a napísať článok

Knihy a čítanie	Knihy a čítanie Kniha – priateľ človeka Jesenné mlieko Nemeká klasická literatúra Prezentácie žiakov: Moja obľúbená kniha Kultúra a umenie	vymenovať typy kníh a priradiť k nim nemeckých autorov zreprodukovať prečítaný text a precvičiť si aktuálne gramatické javy zreprodukovať vlastnými slovami zložitejší text a vysvetliť nové pojmy z NEJ opísať a porovnať tvorbu nemeckých klasikov tvorivo prezentovať nadobudnutú slovnú zásobu na rôznych aktivitách upevniť si prebraté učivo		žiak vie vymenovať typy kníh a priradiť k nim nemeckých autorov žiak vie zreprodukovať prečítaný text a precvičí si aktuálne gramatické javy žiak vie zreprodukovať vlastnými slovami zložitejší text a vysvetliť nové pojmy z NEJ žiak dokáže opísať a porovnať tvorbu nemeckých klasikov žiak vie tvorivo prezentovať nadobudnutú slovnú zásobu žiak si na rôznych aktivitách upevní prebraté učivo

Učebné zdroje

Themen, Freundschaft

Hodnotenie
Malé testy
Veľký test
Ústne skúšanie
Atď

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každej lekcii, portfóliá. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové kvízy, zamerané na preberanú gramatiku a slovnú zásobu. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka

7.1.4 Španielsky jazyk

Ročník prvý: 65/2 hodiny týždenne

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia
Čas rozah výučby: 2 hodiny týždenne, spolu 65 vyučovacích hod
Ročník: Prvý,druhý,tretí,štvrtý,piaty
Škola: Súkromné gymnázium, Oravská 11, 010 01 Žilina
Názov ŠVP: Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike – ISCED 3
Názov ŠkVP: Školský vzdelávací program pre gymnáziá
Stupeň vzdelania: sekundárne vzdelanie – ISCED 3
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Forma štúdia: denná
Vyučovací jazyk: španielsky

Charakteristika predmetu:
Druhý cudzí patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom vyučovací cudzí jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Ciele predmetu:
Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu španielsky jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu španielsky jazyk efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú□je umožniť žiakom: charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností, využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer□ v receptívnych jazykových činnostiach a□realizoval vymedzeným spôsobom, stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený v produktívnych a□alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ, interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť používať hovorené□ústny alebo písomný text, a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie:
Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi

konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103). Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.
Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom,
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektmi vlastnej krajiny.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),

- morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia, ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- vyjadriť sa jasne a bez zjavných známok nutnosti obmedzovať to, čo chce povedať,
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa zložité typy podraďovacích súvetí,
- v relatívne vysokej miere ovládať gramatiku. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu,
- osvojiť si jasnú, prirodzenú výslovnosť a intonáciu,
- vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením do odsekov,
- pomerne presne si osvojiť pravopis a interpunkciu, ktoré však môžu obsahovať znaky vplyvu materinského jazyka (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingvistické kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych spoločenských komunikačných situáciách,
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám,
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správa,
- uvedomiť si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (upravené SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- prispôsobiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a zvoliť si vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedná daným okolnostiam,
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova,
- komunikáciu začať, udržať a ukončiť ju pomocou účinného striedania sa s partnerom,
- rozvinúť zrozumiteľný opis alebo rozprávanie, pričom rozvinie hlavné kompozičné zložky a doloží ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi,
- efektívne využívať rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami,
- celkom plynulo komunikovať s rodenými hovoriacimi do takej miery, že komunikácia nie je zaťažujúca pre žiadnu zo zúčastnených strán,
- spoľahlivo odovzdávať podrobné informácie

Názov predmetu: Španielsky jazyk

Ročník prvý: 98/3hodiny týždenne

Tema	Objetivos del contenido	Contenido	Contenido léxicos	Objetivos finales
Saludos	Saludar formal e informalmente Identificarse: decir la nacionalidad, el origen, la profesión, la edad... Presentar(se) Despedirse Dar una opinión	El alfabeto Presentes: ser, tener, trabajar, llamarse Números de 0 a 101 Los demostrativos: este, esta, estos, estas. Género y número en adjetivos Interrogativos: ¿Cómo/De dónde/Cuántos? Yo creo que + opinión	Adjetivos de nacionalidad Nombres de paises Profesiones Lenguas Léxico de supervivencia en clase	Saber saludar formal e informalmente Ser capaz de identificarse: decir la nacionalidad, el origen, la profesión, la edad. Ser capaz de dar una opinión.
Ubicación	Preguntar y decir la dirección Pedir y dar información espacial: ubicar cosas y personas Describir objetos y lugares	Presentes regulares. Usos tú/usted Género y número en los sustantivos y adjetivos. Uso de artículo determina-do e indeterminado. Presencia y ausencia Interrogativos: ¿Dónde/Qué/Quién...? Contraste hay/está-n Locuciones prepositivas	Objetos de clase, de escritorio y personales. Los colores- Léxico relacionado con las direcciones. La casa: distribución .	Ser capaz de mantener correspondencia. Entender las formas de tratamiento en España.

Descripciones	Describir personas. Expresar posesión. Describir prendas de vestir.	Adjetivos calificativos. Adjetivos y pronombres Posesivos. Ser, tener, llevar. Concordancia adjetivo-sustantivo	La familia La ropa El aspecto físico	Ser capaz de describir el núcleo familiar con concordancia.
Necesidades	Expresar necesidades, deseos y preferencias Pedir y dar información espacial	Uso de los comparativos: igualdad, superioridad e inferioridad con adjetivos Comparativos irregulares Verbos: necesitar, querer, preferir + infinitivo/sustantivo Preposiciones en y a con verbos de movimiento	Transportes Establecimientos comerciales y de ocio	Saber expresar las necesidades y deseos Ser capaz de desenvolverse en un contexto donde sea necesario pedir ionformación para ubicarse.
Horarios	Preguntar y decir la hora Describir acciones y actividades habituales: horarios, fechas, localización temporal Expresar la frecuencia con que se hace algo	Presente de indicativo (verbos irregulares) Verbos reflexivos Adverbios y expresiones de frecuencia	Actividades cotidianas y de ocio Partes del día Meses del año Días de la semana	Entender los horarios españoles y cómo afectan a la forma de vida. Entender el lenguaje no verbal español.

Acciones habituales	Saludar Presentarse Dar información espacial Preguntar por el precio Decir la hora Describir acciones habituales (horarios)	Presente de indicativo (verbos regulares e irregulares) Interrogativos Preposiciones adverbiales Verbos reflexivos Demostrativos	Presente de indicativo (verbos regulares e irregulares) Interrogativos Preposiciones adverbiales Verbos reflexivos Demostrativos	Saber hablar de uno mismo dando toda la información pertinente. Ser capaz de desenvolverse a la hora de describir a alguien nuestro día a día.

Učebné zdroje

Nuevo Prisma Fusión A1+A2- Libro del alumno y de ejercicios.
-Prisma A1+A2 Fusión Nivel Inicial
-Uso de la gramática española de Francisca Castro
-Uso interactivo del vocabulario Nivel A-B1 de Ángeles Encinar
- Español en Marcha A2

Názov predmetu: Španielsky jazyk

Ročník druhý: 98/3hodiny týždenne

Tema	Objetivos del contenido	Contenido	Contenido léxicos	Objetivos finales
Gustos	Expresar gustos y preferencias Expresar acuerdo y desacuerdo Pedir algo en un restaurante, bar...	Verbos gustar, encantar... Verbo doler Pronombres de objeto indirecto Adverbios: también/tampoco	Ocio y tiempo libre Comidas y alimentos Partes del cuerpo En el médico	Ser capaz de expresar las preferencias en cuanto al ocio.
Actualidad	Descripción de una acción que se está realizando: hablar de la duración de una acción Expresar simultaneidad de acciones	Estar + gerundio Seguir + gerundio Verbos de tiempo atmosfé-rico: llover, nevar, etc. Hace + muy/mucho + adjetivo/sustantivo Uso de la preposición en Muy/mucho	El tiempo atmosférico En la costa/en el ¡nterior/en la montaña Los puntos cardinales Estaciones del año	Poder describir las actividades que están teniendo lugar en este preciso momento. Ser capaz de describir las circunstancias actuales.

Gastronomía	Expresar/preguntar por la cantidad Hablar de la existencia, o no, de algo o de alguien Expresar duda, indecisión o ignorancia Preguntar por un producto y su precio	Presentes irregulares Pronombres de objeto directo Pronombres y adjetivos indefinidos: algo/nada - alguien/nadie alguno/ninguno Pronombres y adjetivos demostrativos Pronombres interrogativos Números cardinales del 101 al millón Preposición para	Las compras Las tiendas El supermercado. La lista de la compra Relaciones sociales en España	Conocer las costumbres gastronómicas de España así como los hábitos alimenticios. Ser capaz de expresar cantidades cuando compramos productos de uso diario.
Planes	Hacer planes y proyectos Hacer sugerencias Aceptar y rechazar una sugerencia Expresar obligación	Ir a + infinitivo Pensar + infinitivo Preferir + infinitivo Querer + infinitivo Poder + infinitivo Hay que + infinitivo Tener que + infinitivo Deber + infinitivo	Actividades de ocio y tiempo libre Viajes	Saber organizar un viaje. Ser capaz de aceptar o rechazar diferentes proposiciones en cuanto al tiempo libre.
Causas	Dar/pedir una opinión Expresar acuerdo y Desacuerdo Expresar causa y preguntar por la causa de algo	La negación: -nunca, jamás, nunca jamás... -no... ni... ni... - ¡qué dices! - i ni hablar! -bueno, bueno, no... Expresar opinión: -me parece que... creo que... -para mí,... Organizadores del discurso ¿Por qué? / Porque	Los tópicos sobre nacionalidades: adjetivos relativos al tema Léxico relacionado con el modo de vida de los españoles	Utilizar expresiones propias de la lengua española para expresar un opinión Conocer el modo de vida de los españoles

Instrucciones	Pedir/dar instrucciones sobre lugares y direcciones: organizar el discurso Pedir permiso, conceder y denegar Invitar/ofrecer: aceptar y rehusar	Imperativo afirmativo: regulares e irregulares Organizadores del discurso Imperativo + pronombres Secuencias de afirmación: sí, claro sí, por supuesto sí, cómo no claro, claro	La ciudad El banco: el cajero automático La cabina: llamar por teléfono	Ser capaz tanto de seguir como dar instrucciones

Učebné zdroje

Nuevo Prisma Fusión A1+A2- Libro del alumno y de ejercicios.
-Prisma A1+A2 Fusión Nivel Inicial
-Uso de la gramática española de Francisca Castro
-Uso interactivo del vocabulario Nivel A-B1 de Ángeles Encinar
- Español en Marcha A2

Názov predmetu: Španielsky jazyk

Ročník tretí: 65/2 hodiny týždenne

Tema	Objetivos del contenido	Contenido	Contenido léxicos	Objetivos finales
Biografías	Saludar y presentarse. Verbo gustar. Interrogativos.	Rutinas. Verbos reflexivos. Pronunciación y ortografía Acentuación en presente y pretérito indefinido Narrar Acentuación de los interrogativos	Fechas y números. Pretérito indefinido.	Ser capaz de proporcionar datos biográficos dando detalles de fechas
Costumbres	Ser y estar + adjetivos. Hablar sobre la familia, utilizando todo el vocabulario necesario	Pretérito perfecto para hablar de experiencias vitales Forma y uso del pretérito perfecto	Hay que i (no) se puede. Pronunciación y ortografía: Palabras agudas, llanas, esdrújulas.	Ser capaz de hablar de todos los miembros de una familia Saber cómo se expresan las experiencias que se han vivido (o todavía no)
Predicciones	Me gustaría + infinitivo. Estructuras de expresión de deseos.	Futuro imperfecto. Forma y uso. Si tengo tiempo, iré a verte: condicionales.	Pronombres de objeto directo e indirecto. Pronunciación y ortografía: Reglas de colocación de la tilde.	Saber cómo expresar deseos utilizando el condicional Ser capaz de hacer predicciones utilizando el futuro simple

Antes y ahora	Pretérito imperfecto de indicativo. Hablar de hábitos del pasado. Comprar y vender por teléfono	Comparativos y superlativos. Indefinidos: algo/nada, alguien, nadie, algún/ningún. Pronunciación y ortografía: Vocales que no forman diptongos.	Instrucciones para ir a un sitio. Diptongos Impersonales con se	Ser capaz de comparar la vida antes y la vida ahora Uso de comparativos y pretérito imperfecto para establecer dichas comparaciones
Consejos	Imperativo afirmativo y negativo. Hablar de condiciones de trabajo	Estados de ánimo. Ser/estar Pretérito pluscuamperfecto	Presente de subjuntivo con fórmulas de cortesía Pronunciación y ortografía: La b v la v Estilo directo e indirecto	Ser capaz de hablar sobre las condiciones laborales en España Usar el imperativo negativo y afirmativo para dar y recibir consejos Saber dar buenos deseos con el subjuntivo
Tiempo libre	Llevar + gerundio Voy a + infinitivo Pienso + infinitivo	Diferencias de uso entre el pretérito indefinido y el pretérito perfecto de indicativo Cuando + indicativo o subjuntivo	Opinar: A mí me parece que, yo creo/pienso , (no) me interesa. A mi también / A mi tampoco Oraciones de relativo	Ser capaz de diferenciar entre los usos en pasado (pretérito perfecto e indefinido) Ser capaz de expresar opinión, gustos, acuerdo y desacuerdo

Učebné zdroje

Nuevo Prisma Fusión A1+A2- Libro del alumno y de ejercicios.
-Prisma A1+A2 Fusión Nivel Inicial
-Uso de la gramática española de Francisca Castro
-Uso interactivo del vocabulario Nivel A-B1 de Ángeles Encinar
- Español en Marcha A2

Názov predmetu: Španielsky jazyk

Ročník štvrtý: 98/3 hodiny týždenne

Tema	Objetivos del contenido	Contenido	Contenido léxicos	Objetivos finales
Cortesía	Expresar cortesía Contar y describir anécdo¬tas sobre usos y costum¬bres Dar instrucciones y consejos para desenvolverse en otros países y culturas	Revisión de tiempos del modo indicativo	Léxico relacionado con las relaciones sociales	Ser capaz de regatear y desenvolverse en un mercadillo español Cultura gestual
Sueños	Hablar del pasado. Situaruna acción anterior a otraen el pasado Controlar la comunicación: repetir, preguntar, dudar, resumir, etc. Expresar y provocar curio-sidad	Revisión de pasados Pretérito pluscuamperfecto de indicativo: morfología y usos Expresiones de curiosidad y sorpresa Expresiones de tiempo	Experiencias personales Biografías Anécdotas Sueños y pesadillas	Ser capaz de narrar experiencias biográficas con un correcto uso de los pasados.

Consejos	Conceder permiso Convencer, atraer la aten- ción y animar a la acción. Persuadir Dar instrucciones Dar consejos, recomenda-ciones y soluciones Dar órdenes Ofrecer algo Mostrar desacuerdo	Imperativo negativo regular e irregular Imperativo + pronombres Imperativos fosilizados: Venga Vamos Mira	En el gimnasio Léxico del cuerpo: verbos de movimiento corporal	Dar y recibir consejos Ser capaz de mostrar acuerdo y desacuerdo en cualquier situación
Deseos	Expresar deseos Reaccionar ante un deseo Animar a alguien	Presente de subjuntivo: morfología, regular e irregular Ojalá Espero que Deseo que Quiero que	Los estudios	Ser capaz de expresar deseos utilizando el subjuntivo. Saber animar a alguien para conseguir algo.
Probabilidad	Indicar la existencia de algo o de alguien	Quizás + subjuntivo A lo mejor + indicativo Adjetivos y pronombres indefinidos	Marcadores de probabilidad: a lo mejor, quizá, etc. ¡Por qué + condicional! Tener que (imperfecto) + infinitivo compuesto	Saber expresar la probabilidad Conjeturas

Valoraciones	Valorar y opinar Destacar o dar importancia a algo Expresar acuerdo y des- acuerdo Organizar nuestras pala- bras: argumentar	Verbos y fórmulas de opi- nión tipo: - me parece/es + adjetivo + que + subjuntivo - me parece/está + adverbio + que + subjuntivo -es un/una + sustantivo + que + subjuntivo -es cierto/evidente + que + indicativo -está claro + que + indi-cativo Estructura: lo más/menos + adjetivo + es Argumentación: organiza-dores del discurso Pronombres sujeto: fun¬dón enfática	La ecología	Identificar el contraste de expresiones: español de España y español de América Ser capaz de valorar y dar importancia haciendo uso del subjuntivo

Učebné zdroje

Nuevo Prisma Fusión A1+A2- Libro del alumno y de ejercicios.
-Prisma A1+A2 Fusión Nivel Inicial
-Uso de la gramática española de Francisca Castro
-Uso interactivo del vocabulario Nivel A-B1 de Ángeles Encinar
- Español en Marcha A2

Názov predmetu: Španielsky jazyk

Ročník piaty: 98/3 hodiny týždenne

Tema	Objetivos del contenido	Contenido	Contenido léxicos	Objetivos finales
Argumentos	Expresar cortesía Hablar del pasado Convencer, atraer la atención y animar a la acción Expresar/preguntar por sensaciones físicas Dar consejos/recomenda -ciones Expresar deseo Felicitar, agradecer Expresar probabilidad Valorar y opinar Organizar nuestras palabras Argumentar	Modo indicativo; imperativo; presente de subjuntivo; condicional simple Ojalá + subjuntivo Marcadores de probabilidad: o ¡o mejor, quizás. Verbos y fórmulas de opinión del tipo: es/está + adjetivo + que + indicati- vo/subjuntivo Argumentación: organiza-dores del discurso	Vocabulario de radio y la publicidad	Ser capaz de entender e interpretar el mundo publicitario. Saber argumentar de forma adecuada

La imagen	Describir y definir Identificar objetos, lugares y personas y dar informa- ción secundaria Pedir información sobre si sabe algo o conoce algo/a alguien Pedir (algo) especificando	Ser y estar. Léxico de descripción Oraciones de relativo. La moda Contraste indicativo/subjuntivo	Antecedente conocido/desconocido	Conocer el principal evento de moda que se celebra en España. Hábitos españoles con respecto a la ropa.
Etapas de la vida	Relacionar dos momentos en el tiempo Expresar el momento en que ocurre una acción Fijar el momento futuro	Después de/antes de + infinitivo Cuando/después de que/hasta que + indicati- vo/subjuntivo Antes de que + subjuntivo Otros nexos temporales	Léxico relacionado con las etapas de la vida	Ser capaz de relacionar diferentes momentos de la vida usando los conectores y los tiempos adecuados Correcto uso de los tiempos futuros

Mundo laboral	Explicar el motivo o la causa de una acción Explicar la verdadera causa de algo negando otra explicación Justificar una opinión negando otra anterior Dar explicaciones o discul-parse por algo Expresar fastidio y resigna-ción Lamentarse de algo Tranquilizar y consolar a alguien	Conjunciones causales: porque, a causa de (que), debido a (que), ya que, dado que, puesto que,, como,; por, no porque..., sino porque, no es que... sino que.	Manías y costumbres Mensaje, telegrama, correo electrónico, carta informal y nota	Conocer el mundo laboral español y opinar sobre él Ser capaz de escribir correos electrónicos y cartas tanto de manera formal como informal
Reclamaciones	Expresar consecuencia y finalidad Presentar una reclamación por escrito (carta formal) Argumentar	Conectares de la argumentación Consecuencia: por eso, por lo tanto, así que, de ahí que, tan... que Finalidad: para que, a que, a fin de que Oraciones temporales Oraciones finales Oraciones de relativo Oraciones condicionales Perífrasis de obligación deber + infinitivo tener que + infinitivo	Salud y estética Manual de instrucciones Descripción de personas	Ser capaz de hablar de salud Ser capaz de interpretar y seguir un manual de instrucciones

Sentimientos	Expresar deseo Expresar extrañeza Expresar gratitud. Reaccionar ante el agrade-cimiento Ofrecer ayuda, un servicio o una idea Felicitar Pedir disculpas Rechazar una invitación o un ofrecimiento	Pretérito perfecto de subjuntivo: morfología y uso ¿Querer + que + subjuntivo? ¡Qué raro/me extraña/te agradezco + que + presen-te/pretérito perfecto de subjuntivo! Gracias por + infinitivo simple/compuesto	Las compras	Ser capaz de hablar sobre comercio justo Utilizar de forma correcta todas las formas y fórmulas de cortesía

Učebné zdroje

Nuevo Prisma Fusión A1+A2- Libro del alumno y de ejercicios.
-Prisma A1+A2 Fusión Nivel Inicial
-Uso de la gramática española de Francisca Castro
-Uso interactivo del vocabulario Nivel A-B1 de Ángeles Encinar
- Español en Marcha A2

7.2 VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

7.2.1 Matematika

Časový rozsah výučby: 4 hodín týždenne, spolu 134 vyučovacích hodín
Ročník: Prvý
Škola: Súkromné gymnázium, Oravská 11, 010 01 Žilina
Názov ŠVP: Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike – ISCED 3
Názov ŠkVP: Inovovaný školský vzdelávací program pre gymnáziá so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom
Stupeň vzdelania: sekundárne vzdelanie – ISCED 3
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Forma štúdia: denná
Vyučovací jazyk: anglický

Charakteristika predmetu:

Matematika na gymnáziách má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní, k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má rozvíjať žiakove funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v ďalšom živote, schopnosti kooperácie a komunikácie – spoluprácu v skupine pri riešení problému.
Učebný predmet matematika na gymnáziách je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:
„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

Tento predmet zahŕňa

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať vo svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote
- rozvoj kritického myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia
- súhrn matematických poznatkov, ktoré patria k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Ciele predmetu:
Žiaci

- získajú schopnosť používať matematiku a matematické myslenie vo svojom budúcom živote,
- rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
- argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,

- čítajú s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh,
- vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- osvoja si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy,
- spoznajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.

Hlavným cieľom vyučovania matematiky je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku a matematické myslenie v svojom budúcom živote. Tomu musí zodpovedať

- spôsob vyučovania

Vyučovanie treba viesť tak, aby rozvíjalo logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť argumentovať a umožnilo každému z nich získať poznatky objavovaním. Dostatočnú pozornosť a čas treba venovať použitiu získaných poznatkov pri riešení reálnych úloh. Zvyšovanie výpočtovej zručnosti a automatizácie výpočtov nesmie byť na úkor objavovania, pochopenia a aplikácie získaných poznatkov pri riešení úloh. Dôležitou súčasťou vyučovania je aj využívanie prostriedkov IKT. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

- aj jeho náplň

Žiak sa má oboznámiť so základnými matematickými nástrojmi a spôsobmi reprezentácie (vzorce, premenné a funkcie, modely, diagramy, grafy, tabuľky), a to predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, má získať skúsenosti s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Prostredníctvom riešenia úloh by sa mal žiak oboznamovať aj s príkladmi praktického použitia matematiky v súčasnosti aj v minulosti.

Ciele a požiadavky uvedené v predchádzajúcom odseku sa týkajú všetkých žiakov, bez ohľadu na to, či budú alebo nebudú z matematiky maturovať. Maturant v porovnaní so žiakom, ktorý nebude z matematiky maturovať, má dosiahnuť vyšší stupeň automatizácie výpočtových zručností, používať väčší rozsah matematických nástrojov a dosiahnuť vyšší stupeň formalizácie matematických poznatkov (vrátane používania symboliky a odbornej terminológie) a abstrakcie.

Absolvent nášho gymnázia by si mal počas štúdia utvoriť obraz o matematike ako celku, ako aj o jej vybraných oblastiach. Má nadobudnúť vedomosti z *algebry (riešenie rovníc a nerovníc, teória čísel), z planimetrie a stereometrie, z analytickej geometrie v rovine a priestore, zo základov analýzy (základné poznatky o funkciách, postupnostiach a infinitezimálnom počte), z kombinatoriky, zo základov pravdepodobnosti a štatistiky*.

Predmet sa v 1. až 3. ročníku zameriava na získanie základných matematických vedomosti, zručností a kompetencií zahrnutých v učebných osnovách. Predmet sa v 4. a 5.ročníku orientuje na prehĺbenie a upevnenie učiva daného učebnými osnovami pre prvé tri ročníky, a tiež sa obsahovo zameriava na rozširujúce učivo často k úspešnej maturitnej skúške a k prijímacím skúškam na vysoké školy.

Matematika v 1.ročníku na bilingválnom gymnáziu sa zameriava na prehĺbenie vedomostí žiakov získaných počas štúdia na základnej škole, na upevnenie poznatkov a na osvojenie si základných zručností používaných pri matematických operáciách.

Matematika v 2. a v 3. ročníku na bilingválnom gymnáziu SG Žilina sa orientuje na

prehĺbenie učiva z predchádzajúcich ročníkov na základe špirálovitého postupu osvojenia si poznatkov, ako i na získanie vedomostí a zručností z nových tematických celkov.
Matematika v 4. a 5.ročníku na bilingválnom gymnáziu SG Žilina sa orientuje na prehĺbenie učiva z predchádzajúcich ročníkov na základe špirálovitého postupu osvojenia si poznatkov, ako i na získanie vedomostí a zručností z nových tematických celkov rozširujúceho učiva.

Učiteľ kladie dôraz na samostatnú prácu a prácu v skupinách pri riešení problémov i na experimentovanie. Učí žiakov vyhľadávať, študovať a používať matematickú literatúru. Vedie ich k správnemu a presnému vyjadrovaniu, využíva možnosti na aplikáciu metód heuristického charakteru. Pritom veľmi vhodne využíva všetky dostupné prostriedky výpočtovej techniky. Všade, kde je to možné, vyzdvihuje učiteľ väzby medzi jednotlivými témami a zdôrazňuje rôzne pohľady na učivo.

Kompetencie
Štúdium matematiky prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:
1, kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

2, kompetencia riešiť problémy
- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

3, kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií
- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
- hľadať chyby v argumentácii a usudzovaní,
- v jednoduchých prípadoch vysloviť kontrapríklad všeobecných tvrdení,
- rozlíšiť nepodložené tvrdenie v prípade, že má dostatok informácií,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

4, kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť
- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,

• kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

5, sociálne komunikačné kompetencie

• dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
• efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
• vie prezentovať sám seba a výsledky svojej prace na verejnosti, používa odborný matematický jazyk,
• chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

6, kompetencie sociálne a personálne

• dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
• vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
• osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine − uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
• dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

7, kompetencie pracovné

• dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
• je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,

8, kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

• dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

9, kompetencie občianske

• uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
• vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
• uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
• je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
• má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

10, kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

• uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
• cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
• pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
• správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
• je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Výkonové a obsahové štandardy – témy, obsah a výstup predmetu
Obsahový štandard (rozdelenom spravidla na dve menšie časti s názvami *Pojmy* a *Vlastnosti a vzťahy*) vymenované termíny a vzťahy (vzorce, postupy, tvrdenia), ktoré má žiak ovládať. Toto ovládanie v prípade pojmov znamená, že žiak

- rozumie týmto pojmom, ak sú použité v zadaniach úloh,
- vie ich správne použiť pri formuláciách svojich odpovedí,
- vie ich stručne opísať (definovať).

V prípade vlastností a vzťahov ovládaním rozumieme žiakovu schopnosť vybaviť si tieto vzťahy v mysli (bez toho, aby mu bolo potrebné pripomínať konkrétnu podobu uvedeného vzťahu, postupu či tvrdenia) a použiť ich pri riešení danej úlohy (pričom spôsob tohto použitia špecifikuje časť *výkonový štandard*).

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov

- Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
- Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
- Geometria a meranie
- Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
- Logika, dôvodenie, dôkazy.

Tematický okruh	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Logika, dôvodenie Logika a množiny	Logika, dôvodenie Výroky Negácia Zložené výroky Negácia zložených výrokov Pravdivostné tabuľky Argumenty	· rozlišuje odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život). · získa základy usudzovania. · používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, · pracuje s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení a posúdi správnosť z nich odvodených tvrdení. · vyhľadá chyby v argumentácii a usudzovaní, · rozlíši nepodložené tvrdenie v prípade, že má dostatok informácií. · vytvorí tabuľku pravdivostných hodnôt a aplikuje ju na slovné zadanie	*Pojmy:* výrok, axióma, definícia, hypotéza, tvrdenie, pravdivostná hodnota, logické spojky, negácia, konjunkcia, disjunkcia, implikácia, obmena implikácie, obrátená implikácia, ekvivalencia, vyplýva, je ekvivalentné, kvantifikátor (existenčný, všeobecný, aspoň, najviac, práve), *Vlastnosti a vzťahy:* · Implikácia (výrok) $A => B$ je ekvivalentná s implikáciou (výrokom) $B' => A'$ (výrokz A vyplýva B platí práve vtedy, keď platí výrok z negácie B vyplýva negácia A), · výroky A, B sú ekvivalentné, ak platia obe implikácie $A => B, B => A$ · negácia konjunkcie (disjunkcie) je disjunkcia (konjunkcia) negácií, · implikácia $A => B$ je nepravdivá práve vtedy, keď je pravdivý výrok A a nepravdivý výrok B, · pravdivosť zložených výrokov a negácie *(„tabuľka pravdivostných hodnôt“)*, · negácia výroku $\forall x \in M$ *platí V(x)* je $\exists x \in M$, *pre ktoré neplatí V(x)*, · negácia výroku $\exists x \in M$, *pre ktoré platí V(x)* je $\forall x \in M$, *pre ktoré neplatí V(x)*,	Žiak vie/dokáže · určiť, či daná vetná konštrukcia je výrokom (vrátane prípadov, keď ide o všeobecný výrok vyjadrený bez použitia všeobecných kvantifikátorov), · rozlíšiť používanie logických spojok a kvantifikátorov vo vyjadrovaní sa v bežnom živote na jednej strane a v rovine zákonov, nariadení, zmlúv, návodov, matematiky na strane druhej, · správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach, · na konkrétnych príkladoch vysvetliť rozdiel medzi vylučovacím a nevylučovacím chápaním spojky *alebo*, · vysvetliť rozdiel medzi implikáciou a ekvivalenciou, · tvoriť zložené výroky a zistiť štruktúru a pravdivosť výrokov zložených z malého počtu jednoduchých výrokov pomocou logických spojok, · zistiť pravdivostnú hodnotu zloženého výroku (vytvoreného pomocou negácie, konjunkcie, disjunkcie, implikácie, ekvivalencie) z pravdivostných hodnôt jednotlivých zložiek *(teda napísať pre danú situáciu príslušný riadok „tabuľky pravdivostných hodnôt“)*, · v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či je výrok negáciou daného výroku, vytvoriť negáciu zloženého výroku (nie len pomocou *„nie je pravda, že…“*), · utvoriť negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednoduchých kvantifikátorov, · vysvetliť de Morganove pravidlá pre negáciu výrokov · hľadať chyby v argumentácii a usudzovaní, · pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení.

	Množiny Operácie na množinách Intervaly Vennove diagramy Logické úlohy	· používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, · používa matematické modely logického myslenia a prezentácie (číselná os a Vennove diagramy), · jednoduchých prípadoch zapíše a určí množinu, rozhodne, či je konečná, alebo nekonečná; sčíta a odčítava množiny, · rozoznáva symboly rovnosti a nerovnosti, zaznačí množinu na číselnej osi, · rozumie pojmu interval, vie ho aplikovať pri riešení úloh zo života, · rozlíšiť otvorený a uzavretý interval. · používa Vennove diagramy pri riešení slovných úloh z bežného života.	*Pojmy:* množina, prvky množiny, podmnožina, nadmnožina, prienik, zjednotenie a rozdiel množín, Vennove diagramy, disjunktné množiny, prázdna množina, doplnok množiny, konečná a nekonečná množina, počet prvkov množiny, intervaly, ich zjednotenia, prieniky a rozdiely. *Vlastnosti a vzťahy:* · $A = B$ práve vtedy, keď súčasne platí $A \subset B, B \subset A$, · pre počty prvkov zjednotenia dvoch množín platí $\|A \cup B\| = \|A\| + \|B\| - \|A \cap B\|$, · $(A \cap B)' = A' \cup B', (A \cup B)' = A' \cap B'$.	Žiak vie/dokáže · v jednoduchých prípadoch zapísať a určiť množinu vymenovaním jej prvkov, charakteristickou vlastnosťou alebo množinovými operáciami, · v jednoduchých prípadoch rozhodnúť o konečnosti či nekonečnosti danej množiny, · určiť zjednotenie, prienik a rozdiel množín i doplnok množiny A (ak A je podmnožinou B) vzhľadom na množinu B, · použiť vzťah pre počet prvkov zjednotenia dvoch množín pri hľadaní počtu prvkov týchto množín, resp. ich prieniku alebo zjednotenia, · pri riešení úloh o množinách použiť ako pomôcku Vennove diagramy (pre 2 - 4 množiny).

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Čísla a ich zápis Číselné množiny Pozičná sústava Zaokrúhľovanie Prvočísla Prvočíselný rozklad Najväčší spoločný deliteľ Najmenší spoločný násobok Racionálne čísla Percentá Pomer Úmera Mierka Mocniny Odmocniny	· vysvetlí zápis čísla pomocou mocniny čísla 10, vysvetli princíp zápisu v pozičnej sústave a na základe toho prepísať číslo z pozičnej sústavy s iným základom ako 10 do desiatkovej sústavy, · identifikuje cifry zadaného čísla v ľubovoľnej sústave. Efektívne prevedie číslo z jednej sústavy do inej a vysvetli princíp sčítania a násobenia v pozičnej sústave (*napr. dvojkovej*), · zaokrúhli (aritmeticky, nahor, nadol) na daný počet desatinných miest alebo platných číslic, · rozlíši medzi prvočíslom a zloženým číslom, chápe podstatu pojmu prvočíslo; · urči najväčší spoločný deliteľ, a najmenší spoločný násobok, · sformuluje a používa kritériá deliteľnosti. · rozumie pojmom prevrátená hodnota, racionalizácia zlomku a vie ich aplikovať, · ovláda pravidlá mocnín, kladná, záporná alebo mocnina v tvare zlomku a aktívne ich používa	*Pojmy*: konštanta, premenná, *n*–ciferné číslo, desatinný rozvoj (konečný, nekonečný a periodický), desatinné číslo, racionálne číslo, iracionálne číslo, reálne číslo, odmocnina (druhá), *n*-tá odmocnina, mocnina (s prirodzeným, celočíselným a racionálnym exponentom), základ mocniny, exponent, číslo vypočítané s danou presnosťou (na daný počet desatinných miest), zaokrúhlená hodnota, približná hodnota, platná číslica (*v zápise približného čísla*), (absolútna) chyba približného čísla, vedecký zápis čísel, pozičná číselná sústava, desiatková a dvojková sústava, dekadický a dvojkový zápis. *Vlastnosti a vzťahy:* · zátvorky a poradie operácií pri výpočtoch, · racionálne čísla majú konečný alebo nekonečný periodický desatinný rozvoj, · iracionálne čísla majú nekonečný neperiodický desatinný rozvoj, · $a^0 = 1$ · $a^{\frac{k}{n}} = \sqrt[n]{a^k}$ · $x^{r+s} = x^r \cdot x^s, (x^r)^s = x^{r \cdot s}, \frac{1}{x^y} = x^{-y}, \frac{x^r}{x^s} = x^{r-s}, (x \cdot y)^r = x^r \cdot y^r, \left(\frac{x}{y}\right)^r = \frac{x^r}{y^r}, \sqrt[n]{x} \cdot \sqrt[n]{y} = \sqrt[n]{x \cdot y}, \sqrt[n]{\frac{x}{y}} = \frac{\sqrt[n]{x}}{\sqrt[n]{y}}$ · zjednodušené pravidlá pre počítanie s približnými číslami (presnosť súčtu a rozdielu, počet platných cifier súčinu a podielu). · Znaky deliteľnosti číslom 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10.	ak vie/dokáže · vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných počtových operácií a výpočet percent, · posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov, · flexibilne používať a navzájom premieňať jednotky, · používať vhodné jednotky pri jednotlivých úlohách, · používať a čítať čísla zapísané vedeckým spôsobom, zapísať malé a veľké čísla pomocou mocniny čísla 10 a vykonávať s nimi počtové operácie, · využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku, · že racionálne čísla majú periodický desatinný rozvoj, · zaokrúhľovať a počítať so zaokrúhlenými hodnotami vrátane odhadu absolútnej chyby súčtu viacerých sčítancov, resp. súčinu presného a približného čísla, · prečítať číslo zapísané rímskymi číslicami, · vysvetliť princíp zápisu v pozičnej sústave a na základe toho prepísať číslo z inej ako desiatkovej sústavy do desiatkovej sústavy, · vysvetliť princíp sčítania a násobenia v pozičnej sústave · oboznámiť, ako súvisia iné číselné sústavy s výpočtovou technikou, · rozumie pojmom prevrátená hodnota, racionalizácia zlomku a vie ich aplikovať, · pravidlá mocnín, kladná, záporná alebo mocnina v tvare zlomku

	Základné výpočtové postupy Premena jednotiek Finančná matematika Úroky	· rozumie pojmom percento, pomer a úmera a vie ich aplikovať do úloh z praxe, · používa trojčlenku na riešenie praktických úloh; · zistiť skutočnú vzdialenosť na mape, · flexibilne premieňa jednotky.	*Pojmy*: úmernosť (priama a nepriama), trojčlenka, pomer, percento, promile, základ (*pre počítanie s percentami*), úrok, (ročná) úroková miera, jednoduché a zložené úrokovanie, mierka mapy.	Žiak vie/dokáže · použiť percentá, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer na riešenie jednoduchých úloh (*napr. práca s mierkou mapy*) a odvodenie jednoduchých vzťahov (*napr. vzorec na výpočet obsahu kruhového výseku*), · posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov (*napr. údaje o veľkosti zľavy*), · „ručne“ alebo pomocou tabuľkového kalkulátora (kalkulačky) riešiť jednoduché úlohy na pravidelné vkladanie alebo vyberanie súm z banky, · na konkrétnom príklade vysvetliť princíp splácania pôžičky, · v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery porovnať výhodnosť dvoch pôžičiek. · zvoliť spôsob výpočtu, ktorý v danej situácii vedie k čo najpresnejšiemu výsledku
Premenné a rovnice	Premenné a výrazy Úprava výrazov Lomené výrazy	· upraviť jednoduchý výraz na základný tvar a určí podmienky riešiteľnosti · upraví mnohočlen, sčíta spoločné premenné; vyjme spoločnú premennú pred zátvorku, · delí mnohočleny; rozloží mnohočlen na súčin, roznásobí zátvorky · sčíta, odčíta, vynásobí a podelí výrazy · zjednoduší zložené výrazy	*Pojmy:* výrazy (definičný obor výrazu, substitúcia, vyjadrenie neznámej zo vzorca). mnohočleny, ich úpravy a rozklad na súčiny. *Vlastnosti a vzťahy:* · zátvorky a poradie operácií pri výpočtoch, · $x^2 - y^2 = (x + y)(x - y),\ x^2 \pm 2xy + y^2 = (x \pm y)^2$	Žiak vie/dokáže · upravovať mnohočlen na súčin vynímaním pred zátvorku a použitím vzťahov pre rozklady výrazov, · použiť pri úpravách výrazov (číselných alebo výrazov s premennými) rovnosti uvedené v časti *Vlastnosti a vzťahy*, roznásobovanie, vynímanie pred zátvorku, krátenie, úpravu zloženého zlomku na jednoduchý, · zistiť bez delenia, či je dané číslo deliteľné niektorým z čísel uvedených vo vlastnostiach a vzťahoch,

	Rovnice, nerovnice a ich sústavy Lineárne rovnice Lineárne nerovnice Rovnice s neznámou v menovateli Nerovnice s neznámou v menovateli Sústava rovníc Slovné úlohy	· vypočítať neznámu z rovnice a nerovnice, · zdôvodni postup riešenia lineárnej rovnice a nerovnice, · opíše prípady, kedy má lineárna rovnica jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení, · nájde všetky riešenia sústavy 2 rovníc s 2 neznámymi, použitím: eliminačnej, porovnávacej alebo substitučnej metódy	*Pojmy*: rovnica, nerovnica, sústava rovníc, neznáma, koreň, kontrola (skúška) riešenia, úpravy rovnice (ekvivalentné, neekvivalentné, dôsledkové). *Vlastnosti a vzťahy:* · zátvorky a poradie operácií pri výpočtoch, · $x^2 - y^2 = (x + y)(x - y),\ x^2 \pm 2xy + y^2 = (x \pm y)^2$ · vzťah medzi znamienkom súčinu (podielu) dvoch výrazov a znamienkom jednotlivých činiteľov (delenca a deliteľa).	Žiak vie/dokáže · zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností, · nájsť všetky riešenia lineárnej rovnice a nerovnice, · zdôvodniť postup riešenia lineárnej rovnice a opísať prípady, kedy má lineárna rovnica jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení, · nájsť a zdôvodniť postup riešenia lineárnej nerovnice a opísať prípady, kedy má lineárna nerovnica jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení, · nájsť a zdôvodniť postup riešenia lineárnej rovnice a nerovnice s neznámou v menovateli a opísať prípady, kedy má jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení, · nájsť všetky riešenia rovníc s jednou neznámou, ktoré možno previesť na riešenie lineárnej rovnice niektorou z ekvivalentných alebo dôsledkových úprav · pri riešení konkrétnych rovníc zdôvodniť, ktoré z použitých úprav sú ekvivalentné a ktoré neekvivalentné, v prípade dôsledkových úprav vykonať skúšku ako súčasť riešenia, · nájsť všetky riešenia sústavy dvoch lineárnych rovníc s 2 neznámymi, · nájsť všetky riešenia sústavy 2 rovníc s 2 neznámymi, ktorú možno použitím: eliminačnej, porovnávacej alebo dosadzovacej - substitučnej metódy (*z jednej z rovníc vie vyjadriť jednu neznámu pomocou druhej*) previesť na riešenie rovnice s jednou neznámou.

Geometria a meranie	Základné rovinné útvary a ich vlastnosti Uhly Trojuholníky Štvoruholníky Mnohouholníky Podobnosť a zhodnosť Transformácie	· určí základne vlastnosti rovinných útvarov, rozoznáva základne pojmy a útvary · klasifikuje uhly a útvary na základe ich vlastností, · odôvodni vzťah medzi stredovými a obvodovými uhlami, · aplikuje poznatky o kružnici na výpočet uhlov v mnohouholníkoch, · používa vhodné vzorce pri určovaní obvodov a obsahov rovinných obrazcov. · chápe Pytagorovu, Euklidovu vetu, goniometriu pravouhlého trojuholníka a Tálesovu vetu a využíva ich pri riešení úloh · rozlíši podobnosť a zhodnosť útvarov, · rieši úlohy na podobnosť a zhodnosť · rozlišuje transformácie: posunutie, otočenie, zrkadlenie, zväčšenie a zmenšenie, opíše ich základné vlastnosti a pomocou nich nájde obraz útvaru	*Pojmy:* Bod, priamka, polpriamka, úsečka, stred úsečky, polrovina, rovnobežné a rôznobežné priamky, uhol (ostrý, pravý, tupý, konvexný, priami), vrchol a rameno uhla, uhlová miera: stupeň, minúta, sekunda, susedné, vrcholové, súhlasné a striedavé uhly, os úsečky, os uhla, kolmé priamky, kolmica. Kružnica, jej stred, polomer a priemer, kružnicový oblúk, dotyčnica ku kružnici, kruhový výsek a odsek, medzikružie. Trojuholník, ostrouhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, vrchol, strana a výška trojuholníka, ťažnica a ťažisko trojuholníka, kružnica trojuholníku vpísaná a opísaná. Vrchol, strana a uhlopriečka štvoruholníka a mnohouholníka, rovnobežník, kosoštvorec, obdĺžnik, štvorec, lichobežník, rovnoramenný a pravouhlý lichobežník, základňa a rameno lichobežníka, výška rovnobežníka a lichobežníka, pravidelný mnohouholník. Obsah a obvod rovinného útvaru. (Karteziánska) súradnicová sústava na priamke (číselná os) a v rovine, súradnice bodu. Os súmernosti. Stred súmernosti. Osovo (stredovo) súmerný útvar. *Vlastnosti a vzťahy*: súhlasné uhly pri dvoch rovnobežkách sú rovnaké, striedavé uhly pri dvoch rovnobežkách sú rovnaké, súčet susedných uhlov je 180°, vrcholové uhly sú rovnaké, trojuholníková nerovnosť, súčet vnútorných uhlov trojuholníka, oproti väčšej (rovnakej) strane leží väčší (rovnaký) uhol, oproti rovnakým stranám ležia rovnaké uhly, vyjadrenie obsahu trojuholníka pomocou dĺžky strany a k nej príslušnej výšky, kolmosť dotyčnice k príslušnému polomeru kružnice, Tálesova veta, závislosť vzájomnej polohy kružnice a priamky na polomere kružnice a vzdialenosti jej stredu od priamky, dotykový bod dvoch kružníc leží na spojnici stredov kružníc, závislosť vzájomnej polohy dvoch kružníc od vzdialenosti stredov kružníc a ich polomerov, vzťahy pre výpočet obvodu a obsahu kruhu, dĺžku kružnicového oblúka a obsahu kruhového výseku, rovnobežnosť a rovnaká veľkosť protiľahlých strán rovnobežníka, rozpoľovanie uhlopriečok v rovnobežníku, rovnosť protiľahlých vnútorných uhlov v rovnobežníku, zhodnosť uhlopriečok obdĺžnika a štvorca, vzájomná kolmosť uhlopriečok štvorca a kosoštvorca, pravidelnému *n*-uholníku sa dá vpísať a opísať kružnica, v rovnoramennom lichobežníku sú rovnaké uhlopriečky a rovnaké uhly pri základni, obsah rovnobežníka vyjadrený pomocou strany a príslušnej výšky, obsah lichobežníka vyjadrený pomocou výšky a veľkosti základní. Pytagorova veta, Euklidove vety, goniometria pravouhlého trojuholníka, zhodné a podobné trojuholníky, vety o zhodnosti (sss, sus, usu,	Žiak vie/dokáže · rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné, · vlastnosti zhodnosti a podobnosti použiť vo výpočtoch a pri odvodzovaní ďalších vzťahov *(napr. niektorých vzorcov pre výpočet obsahu alebo vzťahov pre výpočet neprístupných dĺžok),* · odvodiť Pytagorovu a Euklidove vety, vypočítať dĺžky i vzdialenosti pomocou týchto viet, · vysvetliť myšlienku odvodenia vzorcov pre obsah rovnobežníka, trojuholníka a lichobežníka, · používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov, · vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary, · približne vypočítať obvod a obsah narysovaných trojuholníkov, n-uholníkov, kruhov a ich častí, · odvodiť Tálesovu vetu a využiť ju pri jednoduchých konštrukčných úlohách, · použiť geometriu pravouhlého trojuholníka na výpočet veľkosti jeho uhlov a dĺžok strán, · rozhodnúť, či je daný útvar osovo (stredovo) súmerný. · rozlišuje transformácie: posunutie, otočenie, zrkadlenie, zväčšenie a zmenšenie, opíše ich základné vlastnosti a pomocou nich nájde obraz útvaru

	Množiny bodov daných vlastností a konštrukcie	· na základe daného problému napíše rozbor, načrtne riešenie, určí postup konštrukcie a uskutoční konštrukciu.	*Pojmy:* Rozbor, náčrt, konštrukcia, postup konštrukcie.	Žiak vie/dokáže · geometricky opísať, načrtnúť a narysovať množiny bodov, ktoré majú · konštantnú vzdialenosť od bodu, priamky, kružnice, · rovnakú vzdialenosť od dvoch bodov, dvoch rovnobežných priamok, · dvoch rôznobežných priamok, · zdôvodniť, prečo tieto množiny majú uvedenú podobu a použiť tieto množiny bodov pri riešení jednoduchých konštrukčných úloh, · vysvetliť myšlienku konštrukcie osi uhla a osi úsečky, kolmice na danú priamku daným bodom (ležiacim na priamke alebo mimo nej), · v jednoduchých prípadoch skonštruovať základné rovinné útvary, špeciálne zostrojiť trojuholník určený · dvoma stranami a uhlom nimi zovretým, dvoma uhlami a stranou, tromi stranami, · ťažisko a priesečník výšok daného trojuholníka, kružnicu do trojuholníka vpísanú, trojuholníku opísanú, dotyčnicu kružnice v danom bode kružnice, · dotyčnicu kružnice z daného vonkajšieho bodu · na základe daného rozboru napísať postup konštrukcie, · uskutočniť konštrukciu danú opisom.
	Telesá, ich objemy a povrchy	· rozhodne, či daná sieť je sieťou telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní, · načrtne sieť telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní, · vypočíta povrch a objem telies pomocou vzorcov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov.	*Pojmy:* Teleso, vrchol, hrana a stena, kocka, sieť kocky, hranol, kolmý a pravidelný hranol, kváder, ihlan, pravidelný (n-boký) ihlan, podstava a výška ihlana, štvorsten, pravidelný štvorsten, guľa, valec, kužeľ, objem a povrch telesa. *Vlastnosti a vzťahy :* vzorce na výpočet objemu a povrchu kolmého n-bokého hranola, ihlana, kužeľa, valca a gule.	Žiak vie/dokáže · rozhodnúť, či daná sieť je sieťou telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní, · načrtnúť sieť telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní, · vypočítať povrch a objem telies pomocou žiakovi známych alebo daných vzorcov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov.

	Meranie	· používa vhodnú metódu, nástroje a vzorce pri určovaní dĺžok obsahov, objemov a veľkostí uhlov, · premieňa jednotky dĺžky, obsahu a objemu.	Trojuholník štvoruholník, mnohouholník, rovnobežník, kosoštvorec, obdĺžnik, štvorec, lichobežník, rovnoramenný a pravouhlý lichobežník, pravidelný mnohouholník. Obsah a obvod rovinného útvaru.	Žiak vie/dokáže · použiť vhodnú metódu, nástroje a vzorce pri určovaní dĺžok (na papieri, v miestnosti, v prírode), obsahov, objemov a veľkostí uhlov, · premieňať jednotky dĺžky, obsahu a objemu, · zistiť približné rozmery nedostupných útvarov použitím podobnosti, trigonometrie alebo merania vzdialeností na pláne zostrojenom vo vhodnej mierke.

Učebné zdroje

Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z matematiky Schválilo ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu slovenskej republiky dňa 30. 8. 2013. Pod číslom 2013-10834/28677:1-0922 s platnosťou od 1. 9. 2013.
Inovovaný štátny vzdelávací program Matematika – gymnázium so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom – ŠPÚ s platnosťou od 1.9.2015
Mathematical studies, Standard level, Oxford IB Diploma Programme, Oxford University Press 2012
Mathematics, Standard level, Oxford IB Diploma Programme, Oxford University Press 2012
Mathematics, Higher level, Oxford IB Diploma Programme, Oxford University Press 2012
Meyrick C., Dwamena K. : Mathematical studies, Standard level for IB Diploma, Cambridge University Press 2013, reprinted 2014
Rayner, D. : Extended Mathematics for Cambridge IGCSE, Oxford University Press, 2011, Third edition
Gaulter, B.: Further Pure Mathematics, Oxford University Press, 2001;
Higher GCSE for Edexcel, OUP 2001;
Rayner, D. : Complete Mathematics for GCSE, Oxford, 1999;
Core Maths C1, C2 for AQA, Pearson Longman 2005;
Mathematics – The Core Course for A – level, Stanley Thornes Ltd. 1981;
Maths Challenge. Gardiner, T. Oxford, 2000;
Understanding Pure Mathematics, Oxford University Press, 2002;
Introducing Pure Mathematics, Oxford University Press, 2001;
Prehľad matematiky pre SŠ, 1.časť, Exam 2002;
Prehľad matematiky pre SŠ, 2.časť, Exam 2002.

Bušek, E. Calda, Matematika pro gymnáziá, Základní poznatky z matematiky, Prometeus, Praha, 2010
J. Charvát, J Zhouf, Matematika pro gymnáziá, Rovnice a nerovnice, Prometeus, Praha, 2010
E. Pomykalová, matematika pro gymnáziá, Planimetrie, Prometeus, Praha, 2010
O. Odvárko, Matematika pro gymnáziá, Funkce, Prometeus, Praha, 2010
Učebnice pre 1. - 4. ročník gymnázia + zbierky úloh
Hecht T., Bero P., Černek P.: Matematika pre 1. – 4. ročník gymnázií a SOŠ. Nové učebnice matematiky pro gymnázia. PROMETHEUS Praha 1995-96
Polák, J.: Přehled SŠ matematiky. PROMETHEUS Praha 1995
Polák, J.: SŠ matematika v úlohách I. PROMETHEUS Praha 1996
Rácová, M.: Matematika - prehľad SŠ učiva pre maturantov a uchádzačov o štúdium na VŠ. ENIGMA Nitra 1994
Požiadavky z matematiky na VŠ - podľa orientácie žiakov
Vošický, Z.: Matematika v kostce pro SŠ. FRAGMENT Praha 1996

Hodnotenie

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológii,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita výsledkov činnosti,
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy

prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Kritériá hodnotenia

Testy:

Veľký test – testuje cieľové kompetencie, zručnosti a vedomosti viacerých tematických celkov, polročné testovanie

Malý test – testuje cieľové kompetencie, zručnosti a vedomosti jedného tematického celku

Malé kontrolné práce – testujú cieľové kompetencie, zručnosti a vedomosti jednej alebo viacerých vyučovacích hodín jedného tematického celku

Riešenia úloh:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita výsledkov činnosti,
- pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,

Aktivita:

- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológii,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,

Domáca úloha

- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť. Pravidelné, prípadne tvorivé riešenie domácej úlohy,
- iné aktivity navyše tykajúce sa predmetu matematika (nové informácie o mat. vede

Názov predmetu: Matematika

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami
Časový rozsah výučby: 4 hodín týždenne, spolu 134 vyučovacích hodín
Ročník: Druhý

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Funkcie, premenne, vzťahy Relácia Funkcia Graf Vlastnosti funkcií Zložená funkcia Inverzná funkcia Definičný obor Obor hodnôt Monotónnosť Symetrickosť Ohraničenie	· nakreslí graf funkcie podľa jej charakteristických vlastností, z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou jej vlastností a charakteristické body, · rozoznáva základné typy čiar a kriviek, · vytvorí zloženú funkciu a opíše jej vlastnosti, · nájde inverznú funkciu a opíše jej vlastnosti, · používa grafické riešenie rovníc nerovníc a sústav rovníc. aktívne ovláda pravidlá transformácie grafu funkcie.	*Pojmy*: premenná (veličina), nezávisle a závisle premenná, funkcia, predpis funkcie, funkčná hodnota (v danom bode), definičný obor funkcie, obor hodnôt funkcie, graf funkcie, súradnicové osi, súradnice bodu, bodové a spojnicové grafy, rastúca, klesajúca, monotónna funkcia, maximum (minimum) funkcie, zhora (zdola) ohraničená funkcia, ohraničená funkcia, periodická funkcia, lineárna a kvadratická funkcia (závislosť), vrchol paraboly, mocninová funkcia, exponenciálna funkcia, základ exponenciálnej funkcie, logaritmus, goniometrická funkcia, jednotková kružnica, sínus, kosínus, tangens, interval	Žiak vie/dokáže · (Karteziánska) súradnicová sústava na priamke (číselná os) a v rovine, súradnice bodu. · z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak – zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, · nájsť pre dané hodnoty nezávislých premenných hodnotu závisle premennej, ak je vzťah medzi závislou a jednou alebo dvoma nezávislými premennými opísaný vzorcom alebo tabuľkou, · v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich,

	Extrémy Priesečníky Lineárna funkcia Funkcia a absolútnou hodnotou Kvadratická funkcia Lineárne lomená funkcia Mocninová funkcia Exponenciálna funkcia Logaritmická funkcia Goniometrické funkcie	.	*Vlastnosti a vzťahy*: · súvis koreňov rovnice $f(x) = 0$ a priesečníkov grafu funkcie *f* s osou *x*, súvis riešenia rovnice $f(x) = a$ s grafom funkcie *f*, súvis riešenia rovnice $f(x) = g(x)$ s grafmi funkcií f a g, · grafom konštantnej a lineárnej (resp. kvadratickej) funkcie je priamka (resp. parabola), · súvis koeficientov *k* a *q* s podobou grafu lineárnej funkcie $y = k \cdot x + q$, jej rastom, resp. klesaním a rýchlosťou zmeny, · kvadratická funkcia má na *R* jediný extrém, minimum v prípade kladného koeficientu pri kvadratickom člene, maximum v opačnom prípade, · lomená čiara (t.j. graf funkcie s absolútnou hodnotou) je súmerná podľa rovnobežky s osou *y*, prechádzajúcej vrcholom zlomu, · parabola (*t. j. graf kvadratickej funkcie*) je súmerná podľa rovnobežky s osou *y*, prechádzajúcej vrcholom paraboly, · hyperbola (*t. j. graf lineárne lomenej funkcie*) je súmerná podľa začiatku súradnicovej sústavy bodu [0,0], má dve asymptoty ä horizontálnu a vertikálnu), · kubická krivka, exponenciálna a logaritmická krivka · súvis medzi rastom/klesaním exponenciálnej a logaritmickej funkcie a hodnotou základu a , · grafy a hodnoty goniometrických funkcií · graf inverznej funkcie je súmerný s grafom funkcie *f* podľa priamky $f(x) = x$. · vzťahy medzi goniometrickými funkciami a ich grafy · inverzná funkcia ku goniometrickým funkciám · zložená funkcia, jej definičný obor. · transformačné rovnice.	· zostrojiť graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa jej predpisu, · určiť predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu, · určiť súradnice vrcholu paraboly z predpisu kvadratickej funkcie alebo jej grafu, · na základe vlastností priamej úmernosti zdôvodniť, prečo jej grafom je priamka prechádzajúca počiatkom súradnicovej sústavy, · na intervaloch schematicky načrtnúť a porovnať grafy funkcií pre rôzne hodnoty , · načrtnúť grafy funkcií základných funkcií · daného grafu funkcie určiť (presne alebo približne) jej extrémy, intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná), jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty, · zistiť, či je na danom intervale zdola (zhora) ohraničená, I · opísať a pomocou grafov funkcií interpretovať množinu všetkých riešení dvoch lineárnych rovníc s 2 neznámymi, na základe tejto interpretácie opísať prípady, kedy má takáto sústava jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení, · u daného grafu na intuitívnej úrovni pracovať s pojmom rýchlosť zmeny, · načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností (rast/klesanie, lokálne maximá/minimá, kladnosť/zápornosť, ohraničenosť, súmernosti), · graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice

Premenné a rovnice	Premenné a rovnice Sústavy nerovníc s dvomi neznámymi Rovnice a nerovnice s absolútnou hodnotou Kvadratické rovnice a nerovnice Iracionálne rovnice a nerovnice Exponenciálne rovnice a nerovnice Zložený úrok Populačný vzorec Logaritmické rovnice a nerovnice Goniometrické rovnice a nerovnice	· nájde všetky riešenia rovnice, nerovnice alebo sústavy a opíše prípady, kedy má jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení, · všetky typy rovníc a nerovníc vyrieši algebricky a graficky.	*Pojmy:* rovnica, nerovnica, sústava rovníc, sústava nerovníc a ich riešenie, koeficient, koreň, koreňový činiteľ, diskriminant, doplnenie do štvorca, úprava na súčin, substitúcia, kontrola (skúška) riešenia, (ekvivalentné a neekvivalentné) úpravy rovnice a nerovnice, lineárny, kvadratický člen, koeficient pri lineárnom (kvadratickom) člene. *Vlastnosti a vzťahy*: ·ekvivalentné úpravy: pripočítanie čísla k obidvom stranám rovnice, vynásobenie obidvoch strán rovnice nenulovým číslom, pripočítanie výrazu tvaru (a je reálna konštanta, x je neznáma, n je prirodzené číslo) k obidvom stranám rovnice, ·dôsledkové úpravy: umocnenie obidvoch strán rovnice na druhú, vynásobenie obidvoch strán rovnice lineárnym výrazom ·vzťah medzi diskriminantom a počtom (navzájom rôznych) koreňov kvadratickej rovnice, ·vzťah medzi znamienkom súčinu (podielu) dvoch výrazov a znamienkom jednotlivých činiteľov (delenca a deliteľa).	Žiak vie/dokáže · dosadiť do vzorca, · zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností, · nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice, · zdôvodniť postup riešenia lineárnej rovnice a opísať prípady, kedy má lineárna rovnica jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení, · na konkrétnom príklade vysvetliť myšlienku riešenia kvadratickej rovnice · nájsť všetky riešenia rovníc s jednou neznámou, ktoré možno previesť na riešenie lineárnej alebo kvadratickej rovnice niektorou z ekvivalentných alebo dôsledkových úprav · pri riešení konkrétnych rovníc zdôvodniť, ktoré z použitých úprav sú ekvivalentné a ktoré neekvivalentné, v prípade dôsledkových úprav vykonať skúšku ako súčasť riešenia, · nájsť všetky riešenia sústavy dvoch lineárnych rovníc s 2 neznámymi, · nájsť všetky riešenia sústavy 2 rovníc s 2 neznámymi, ktorú možno použitím dosadzovanej metódy (*z jednej z rovníc vie vyjadriť jednu neznámu pomocou druhej*) previesť na riešenie rovnice s jednou neznámou · rozlíšiť lineárnu a exponenciálnu závislosť a uviesť typické príklady týchto závislostí, · na konkrétnom príklade vysvetliť, ako z opisu exponenciálneho rastu (za rovnaký čas x sa hodnota y zväčší vždy o rovnaký počet percent) vyplýva predpis exponenciálnej funkcie · vyriešiť jednoduché príklady na výpočet úrokov, pravidelné vkladanie alebo vyberanie peňazí z banky, populačný vzorec · použiť goniometrické funkcie pri výpočte

Geometria a meranie	Všeobecný trojuholník Riešenie všeobecného trojuholníka Smerníky Navigácia	· rieši úlohy s použitím vlastnosti trojuholníka · rozlišuje úlohy na sínusovú a kosínusovú vetu · rieši úlohy pomocou smerníkov	*Trojuholník* trojuholník (ostrouhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojuholník), vrchol, strana *(ako vzdialenosť, ako úsečka)*, výška *(ako vzdialenosť, ako úsečka i ako priamka)*, uhol, ťažnica, ťažisko, stredná priečka, kružnica trojuholníku opísaná, kružnica do trojuholníka vpísaná, obvod a plošný obsah trojuholníka, trojuholníková nerovnosť, Pytagorova veta, Euklidove vety, sínusová a kosínusová veta. smerníky, navigácia	Žiak vie/dokáže aktívne používať: (kosínusová veta)vyjadrenie kosínusov uhlov trojuholníka pomocou dĺžok strán $c^2 = a^2 + b^2 - 2ab\cos\gamma$, (sínusová veta) $\frac{a}{\sin\alpha} = \frac{b}{\sin\beta} = \frac{c}{\sin\gamma} = 2r$ obsah trojuholníka $\frac{1}{2}ab\sin\gamma$ pri riešení úloh z praxe, použiť vlastností zhodných a podobných trojuholníkov pri riešení úloh z praxe.

Stereometria	Znázorňovanie trojrozmerného priestoru Trojrozmerné útvary Rezy telies Polohové úlohy	· opíše možnosti pre vzájomné polohy ľubovoľných dvoch lineárnych útvarov, · rozhodne o vzájomnej polohe dvoch lineárnych útvarov pomocou ich obrazu vo voľnom rovnobežnom premietaní, · zostrojí vo voľnom rovnobežnom priemete jednoduchého telesa (kocky, resp. hranola) priesečník priamky (určenej dvoma bodmi ležiacimi v rovinách stien kocky, resp. hranola) s rovinou steny daného telesa, · zostrojí rovinný rez kocky, kvádra rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa.	*Pojmy:* (voľné rovnobežné) premietanie, nadhľad a podhľad sprava a zľava, priemet priestorového útvaru do roviny, bokorys, pôdorys a nárys. Bod, priamka a rovina v priestore, rovnobežné, rôznobežné a mimobežné priamky, rovnobežnosť a rôznobežnosť priamky a roviny, rovnobežné a rôznobežné roviny, priesečnica dvoch rovín, rez telesa rovinou. *Vlastnosti a vzťahy :* · voľné rovnobežné premietanie zachováva deliaci pomer a rovnobežnosť, · rovnobežné (rôznobežné) priamky ležia v jednej rovine, mimobežné priamky neležia v jednej rovine, · priesečnice roviny s dvoma rovnobežnými rovinami sú rovnobežné.	Žiak vie/dokáže · v „štandardnej verzii“ rovnobežného premietania *(obrazy úsečiek kolmých na priemetňu sa skracujú na polovicu a zvierajú uhol 45° s obrazmi zvislých úsečiek)* načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov, pravidelný n-boký ihlan a hranol, · nakresliť bokorys, pôdorys a nárys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov, · opísať možnosti pre vzájomné polohy ľubovoľných dvoch lineárnych útvarov (priamok a rovín) v priestore a dokumentovať ich príkladmi, · rozhodnúť o vzájomnej polohe dvoch lineárnych útvarov v priestore pomocou ich obrazu vo voľnom rovnobežnom premietaní, · zostrojiť rovinný rez kocky, kvádra rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa, · vysvetliť základné princípy zostrojenia rovinného rezu kvádrom, · poznať príklady iných spôsobov znázorňovania priestoru (napr. vrstevnice, lineárna perspektíva).

	Lineárne útvary v priestore - metrické úlohy	· označí a vypočíta uhol dvoch priamok, uhol dvoch rovín a uhol priamky s rovinou, · nájde kolmý priemet bodu a priamky do roviny, označí a vypočíta vzdialenosť dvoch lineárnych útvarov (dvoch bodov, bodu od roviny, bodu od priamky, vzdialenosť rovnobežných priamok, priamky a roviny s ňou rovnobežnej, vzdialenosť rovnobežných rovín).	*Pojmy:* uhol dvoch priamok, kolmosť priamok a rovín, priamka kolmá k rovine, uhol dvoch rovín, kolmý priemet bodu a priamky do roviny, vzdialenosť dvoch lineárnych útvarov (dvoch bodov, bodu od roviny, bodu od priamky, vzdialenosť rovnobežných priamok, priamky a roviny s ňou rovnobežnej, vzdialenosť rovnobežných rovín), uhol priamky s rovinou.	Žiak vie: na zobrazených telesách označiť - úsečky, ktorých skutočná veľkosť predstavuje vzdialenosť daných lineárnych útvarov a vypočítať ich, - uhly, ktorých skutočná veľkosť predstavuje uhol daných lineárnych útvarov a vypočítať ich.

Názov predmetu: Matematika

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami
Časový rozsah výučby: 4 hodín týždenne, spolu 134 vyučovacích hodín
Ročník: Tretí

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Analytická geometria v rovine	Vektorová algebra Voľný vektor Pozičný vektor Dĺžka vektora Skalárny násobok vektora Lineárna kombinácia vektorov Lineárna závislosť vektorov Skalárny súčin Vektorový súčin	· pri riešení planimetrických úloh používa analytickú metódu · vhodne si zvolí súradnicovú sústavu a algebraicky spracuje zadanie, · pomocou vedomostí z algebry a poznatkov o vektoroch algebraicky vyrieši úlohu, · algebraický výsledok interpretuje v geometrickom kontexte úlohy.	*Pojmy:* (karteziánska) súradnicová sústava na priamke (číselná os) a v rovine, súradnice bodu, vektor, umiestnenie vektora, súradnice vektora, vektor opačný k danému vektoru, nulový vektor, súčet a rozdiel dvoch vektorov, násobok vektora číslom, dĺžka vektora, skalárny súčin vektorov. *Vlastnosti a vzťahy*: · vyjadrenie vzdialenosti dvoch bodov pomocou ich súradníc, · geometrická interpretácia súčtu dvoch vektorov a násobku vektora reálnym číslom a ich vyjadrenie pomocou súradníc daných vektorov, · body A, B a C ležia na jednej priamke, ak jeden z vektorov $B - A$ a $C - A$ je násobkom druhého, · vzdialenosť dvoch bodov ako dĺžka vektora, · vyjadrenie skalárneho súčinu vektorov pomocou dĺžok vektorov a kosínusu ich uhla (resp. vyjadrenie kosínusu uhla dvoch vektorov pomocou ich skalárneho súčinu a ich dĺžok), vyjadrenie skalárneho súčinu vektorov pomocou ich súradníc.	Žiak vie/ dokáže: · zostrojiť (v danej súradnicovej sústave) obrazy bodov, ak pozná ich súradnice a určiť súradnice daných bodov, · vypočítať súradnice stredu úsečky, resp. bodu, ktorý úsečku rozdeľuje v danom pomere, · vypočítať súradnice ťažiska · vypočítať dĺžku strany, ťažnice a výšky všeobecného trojuholníka, · vypočítať obsah trojuholníka, · učiť lineárnu závislosť a nezávislosť vektorov, · zapísať vektor ako lineárnu kombináciu ďalších vektorov

Analytická geometria v rovine	Analytická geometria lineárnych útvarov Rovnica priamky v 2D a 3D Rovnica roviny Vzájomná poloha priamok Vzájomná poloha rovín Vzájomná poloha priamky a roviny Uhol dvoch priamok Uhol dvoch rovín Uhol priamky a roviny Vzdialenosť bodu od priamky Vzdialenosť bodu od roviny	· opíše v súradnicovej sústave pomocou rovníc úsečku, priamku, polpriamku, rovinu a polrovinu, · rozhodne o vzájomnej polohe priamok, rovín a priamky a roviny, · vypočíta uhol dvoch priamok, rovín a priamky a roviny, · vypočíta vzdialenosť bodu od priamky alebo roviny, · vypočíta vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok	*Pojmy:* všeobecná rovnica priamky, smernica priamky, smernicový tvar rovnice priamky, parametrické rovnice priamky, smerový a normálový vektor priamky, všeobecná rovnica roviny, parametrické rovnice roviny, smerový a normálový vektor roviny, uhol, vzdialenosť, rovnobežné, rôznobežné, totožné a mimobežné priamky, rovnobežné, rôznobežné a totožné roviny *Vlastnosti a vzťahy*: · vzťah medzi smernicami dvoch rovnobežných, resp. kolmých priamok, · vzťah medzi smerovými vektormi dvoch rovnobežných priamok, · vzťah medzi koeficientmi všeobecných rovníc dvoch rovnobežných, resp. kolmých priamok, · vzťah medzi koeficientmi všeobecnej rovnice priamky a normálovým vektorom priamky. · kolmosť dvoch priamok a jej vzťah so skalárnym súčinom ich smerových vektorov, · vzťah medzi koeficientmi všeobecných rovníc dvoch rovnobežných rovín, · vzťah alebo postup pre výpočet uhla dvoch priamok, rovín, priamky a roviny *(pomocou skalárneho súčinu)*, · vzťah alebo postup pre výpočet vzdialenosti bodu od priamky a roviny, · vzťah alebo postup pre výpočet vzdialenosti dvoch rovnobežných priamok.	Žiak vie/ dokáže: · napísať analytické vyjadrenie priamky prechádzajúcej dvoma danými bodmi, prechádzajúcej daným bodom rovnobežne s danou priamkou, prechádzajúcej daným bodom kolmo na danú priamku, · napísať analytické vyjadrenie roviny · určiť vzájomnú polohu dvoch priamok a nájsť súradnice ich prípadného priesečníka, · určiť vzájomnú polohu dvoch rovín a nájsť analytické vyjadrenie ich priesečnice, · určiť vzájomnú polohu priamky a roviny a nájsť súradnice ich prípadného priesečníka, · vypočítať: vzdialenosť dvoch bodov, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť bodu od roviny, · vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok, · vypočítať: uhol dvoch priamok, uhol dvoch rovín, uhol priamky a roviny

	Analytická geometria kvadratických útvarov Rovnica kružnice, elipsy, paraboly a hyperboly Vzájomná poloha priamky a kružnice Vzájomná poloha dvoch kružníc Dotyčnica ku kružnici	· napíše rovnicu kružnice ak pozná jej stred a polomer, ak pozná tri body, ktorými kružnica prechádza, · určí z rovnice kružnice jej stred a polomer, · opíše v súradnicovej sústave pomocou rovníc a nerovníc kružnicu a kruh, rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice alebo dvoch kružníc, · nájde dotyčnicu ku kružnici v danom bode a z bodu mimo kružnice · napíše rovnicu elipsy, hyperboly a paraboly, · opíše pomocou funkcií charakteristické vlastnosti paraboly a hyperboly	Pojmy: Kružnica, kruh. medzikružie, kruhový výsek, odsek, dotyčnica, sečnica, tetiva, stred, polomer, priemer, elipsa, excentricita, ohnisko, asymptota, hyperbola, parabola, riadiaca priamka, vrchol. *Vlastnosti a vzťahy*: · Analytické vyjadrenie kružnice, paraboly, hyperboly a elipsy, · postup pre určenie vzájomnej polohy priamky a kružnice, · postup pre určenie vzájomnej polohy dvoch kružníc, · nájsť dotyčnicu ku kružnici v danom bode a z bodu mimo kružnice	Žiak vie / dokáže: · napísať rovnicu kružnice ak pozná jej stred a polomer, ak pozná tri body, ktorými kružnica prechádza, · určiť z rovnice kružnice jej stred a polomer, · opísať v súradnicovej sústave pomocou rovníc a nerovníc kružnicu a kruh, rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice alebo dvoch kružníc, · nájsť dotyčnicu ku kružnici v danom bode a z bodu mimo kružnice · napísať rovnicu elipsy, hyperboly a paraboly, · opísať pomocou funkcií charakteristické vlastnosti paraboly a hyperboly

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Kombinatorika Permutácie Variácie Kombinácie Binomická veta	· rieši kombinatorické úlohy pomocou rôznych metód, · rieši kombinatorické úlohy použitím kombinatorického pravidla súčtu a súčinu, · rieši kombinatorické úlohy využitím vzťahov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním, permutácií a permutácií s opakovaním. · vytvorí rozklad dvojčlena, · nájde špecifický člen polynómu.	*Pojmy*: (kombinatorické) pravidlo súčtu, (kombinatorické) pravidlo súčinu, permutácie, variácie a variácie s opakovaním, kombinácie, kombinácie s opakovaním, faktoriál, kombinačné číslo, Pascalov trojuholník. Binomická veta *Vlastnosti a vzťahy:* $n! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdots n, 0! = 1,$ $\binom{n}{0} = 1, \binom{n}{n} = 1, \binom{n}{1} = n, \binom{n}{k} = \binom{n}{k+1},$ $\binom{n}{k} + \binom{n}{k+1} = \binom{n+1}{k+1},$ $\binom{n}{k} = \frac{n!}{(n-k)! \cdot k!}, C_k(n) = \binom{n}{k},$ $C'_k(n) = \binom{n+k-1}{k}$ $V_k(n) = \frac{n!}{(n-k)!}, V'_k(n) = n^k$ $P_n = n!, P'_n = \frac{n!}{r_1 \cdot r_2 \cdots r_k}$ $(a+b)^n = \binom{n}{0} a^n b^0 + \binom{n}{1} a^{n-1} b^1 + \cdots + \binom{n}{k-1} a^{n-k+1} b^{k-1} + \cdots + \binom{n}{n-1} a^1 b^{n-1} + \binom{n}{n} a^0 b^n = \sum_{k=0}^{n} \binom{n}{k} a^{n-k} b^k$	Žiak vie/ dokáže: · riešiť jednoduché kombinatorické úlohy · vypisovaním všetkých možností, pričom · vie vytvoriť systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností (ak sa v tomto strome vyskytujú niektoré možnosti viackrát, vie určiť násobnosť ich výskytu), · dokáže objaviť podstatu daného systému a pokračovať vo vypisovaní všetkých možností, · na základe vytvoreného systému vypisovania všetkých možností určiť (pri väčšom počte možností algebraickým spracovaním) počet všetkých možností, · riešiť kombinatorické úlohy použitím kombinatorického pravidla súčtu a súčinu, · riešiť kombinatorické úlohy využitím vzťahov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním, permutácií a permutácií s opakovaním, · pomocou binomickej vety vytvoriť rozklad dvojčlena, · pomocou binomickej vety určiť špecifický člen polynómu.

	Pravdepodobnosť Laplaceova schéma Bernoulliho experiment Doplnková pravdepodobnosť Geometrická pravdepodobnosť	· vyrieši úlohy na pravdepodobnosť, založené na úvahách o ideálnych pokusoch, · nájde pomer všetkých priaznivých a všetkých možností, resp. všetkých nepriaznivých a všetkých priaznivých možností, · vyrieši úlohy na pravdepodobnosť, založené na doplnkovej pravdepodobnosti, jednoduchom použití geometrickej pravdepodobnosti, použitím vzorcov na súčet, alebo súčin pravdepodobností, · na príklade vysvetli rozdiel medzi javom s pravdepodobnosťou 0 a nemožným javom, resp. javom s pravdepodobnosťou 1 a istým javom · vyrieši úlohy na pravdepodobnosť pomocou stromového diagramu a Vennovho diagramu	*Pojmy*: náhodný dej, náhodný jav, pravdepodobnosť, doplnková pravdepodobnosť, nezávislé javy, Laplaceova schéma, istý jav, nemožný jav, rozdelenie pravdepodobností, geometrická pravdepodobnosť, Bernoulliho experiment. *Vlastnosti a vzťahy:* · pre pravdepodobnosť P udalosti A platí $0 \leq P(A) \leq 1$, · $P(A) + P(A') = 1$, kde A' je doplnková udalosť k udalosti A, · pravdepodobnosť istej udalosti je 1, nemožnej je 0, · $P(A \wedge B) = P(A) \cdot P(B)$, ak A, B sú nezávislé javy, · $P(A \vee B) = P(A) + P(B)$, ak A, B sú navzájom sa vylučujúce udalosti.	Žiak vie/dokáže · vyriešiť úlohy na pravdepodobnosť, založené na · úvahách o ideálnych pokusoch (vychádzajúcich z chápania pravdepodobnosti ako ideálnej relatívnej početnosti), hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností, resp. všetkých nepriaznivých a všetkých priaznivých možností, ak vie tieto počty určiť riešením jednoduchých kombinatorických úloh, · doplnkovej pravdepodobnosti, jednoduchom použití geometrickej pravdepodobnosti, použitím vzorcov na súčet, alebo súčin pravdepodobností, · na príklade vysvetliť rozdiel medzi javom s pravdepodobnosťou 0 a nemožným javom, resp. javom s pravdepodobnosťou 1 a istým javom, · vysvetliť, ako vyplývajú pravidlá · $P(A) + P(A') = 1$ (kde je doplnková udalosť k udalosti A) a $P(A \vee B) = P(A) + P(B)$ (kde A, B sú navzájom vylučujúce sa udalosti) z Laplaceovej schémy, resp. z interpretácie pravdepodobnosti ako ideálnej relatívnej početnosti, · rozhodnúť v jednoduchých prípadoch o správnosti použitia rovnosti $P(A \wedge B) = P(A) \cdot P(B)$, Bernoulliho experimente, · vyriešiť úlohy na pravdepodobnosť pomocou stromového diagramu a Vennovho diagramu.

	Štatistika Grafy Dáta Priemer Početnosť Rozdelenie pravdepodobnosti Rozptyl	· získa informácie z rôznych tabuliek (napr. autobusová tabuľka) a diagramov, · spracuje údaje do vhodných diagramov, · vypočítať aritmetický priemer daných čísel, zistiť v danom súbore modus, medián, strednú hodnotu, priemer, · zisti v danom súbore rozptyl, smerodajnú odchýlku · interpretuje získané výsledky, · uvedie príklad súboru s požadovanými podmienkami na modus, medián, strednú hodnotu, priemer, rozptyl, smerodajnú odchýlku, · znázorni a vyhodnotí namerané hodnoty, · urobí triedenie a znázorniť ho.	*Pojmy*: diagram – graf (stĺpcový, obrázkový, kruhový, lomený, spojitý, histogram), základný súbor, výberový súbor, rozdelenie, modus, medián, aritmetický priemer (aj viac ako dvoch čísel), stredná hodnota, smerodajná odchýlka, rozptyl, triedenie, vážený priemer, smerodajná odchýlka, rozptyl, absolútna a relatívna početnosť (frekvencia), rozdelenie početností (absolútnych alebo relatívnych), bernoulliovské pokusy, rozdelenie pravdepodobnosti, binomické a normálne rozdelenie pravdepodobnosti, *Vlastnosti a vzťahy:* · vzťah pre výpočet aritmetického priemeru a rozptylu. · súvis medzi binomickým a normálnym rozdelením pravdepodobnosti, · rozloženie hodnôt v súbore s približne normálnym rozdelením početností.	Žiak vie/dokáže · zostaviť tabuľky absolútnych frekvencií, · urobiť triedenie a znázorniť ho, · spracovať údaje do vhodne zvolených diagramov, · vypočítať aritmetický priemer daných čísel, · na konkrétnych príkladoch (*napr. priemerná úroková miera*) vysvetliť, ako pojem priemerná hodnota závisí od kontextu a uviesť príklady, v ktorých takouto priemernou hodnotou bude aritmetický priemer, resp. hodnota rôzna od aritmetického priemeru, · zistiť v danom súbore (pôvodnom alebo v súbore, ktorý vznikol triedením) modus, medián, strednú hodnotu, rozptyl, smerodajnú odchýlku (ručne alebo použitím vhodného softvéru, napr. tabuľkového kalkulátora) a získané hodnoty interpretovať, · uviesť príklady náhodných dejov, ktoré nie je vhodné modelovať normálnym rozdelením, uviesť príklady iných rozdelení početnosti/pravdepodobnosti, · vysvetliť myšlienku odhadu relatívnej frekvencie skúmaného znaku v základnom súbore pomocou jeho relatívnej frekvencie v súbore získanom náhodným výberom, · v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či informácie získané z výberového súboru možno zovšeobecniť na základný súbor, · navrhnúť realizáciu (resp. realizovať) prieskum, graficky ho spracovať a interpretovať.

Názov predmetu: Matematika

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami
Časový rozsah výučby: 4 hodín týždenne, spolu 134 vyučovacích hodín
Ročník: Štvrtý - MATECO

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Postupnosti a rady	Postupnosti a rady Vlastnosti postupnosti Vlastnosti postupnosti Rekurentné určenie postupnosti Explicitné určenie postupnosti Typy postupností Aritmetická postupnosť Súčet aritmetickej postupnosti Geometrická postupnosť Súčet geometrickej postupnosti Nekonečný rad	· z rekurentného alebo explicitného predpisu určí ďalšie členy postupnosti a vyjadri ich vzorcom a obrátene, · rozlíši jednotlivé postupnosti, · určí hodnotu ľubovoľného člena aritmetickej postupnosti, ak pozná jeden jej člen a diferenciu alebo dva rôzne členy, · pre aritmetickú postupnosť (danú explicitne) napíše zodpovedajúci rekurentný vzťah, · nájde súčet *n* (pre konkrétne *n*) za sebou nasledujúcich členov danej aritmetickej postupnosti · vyjadri *n*-tý člen geometrickej postupnosti (pre konkrétne *n*) pomocou jej prvého (alebo iného než *n*-tého) člena a vocientu *q*,	*Pojmy:* postupnosť, členy postupnosti, nekonečná/konečná postupnosť, monotónnosť, rastúca, klesajúca, nerastúca, neklesajúca rekurentný predpis, explicitný predpis, ohraničenosť zhora, zdola, neohraničená, aritmetická postupnosť, n-tý člen, diferencia, súčet členov aritmetickej postupnosti, geometrická postupnosť, kvocient, súčet členov geometrickej postupnosti, ročná úroková miera, zložené úrokovanie, nekonečný geometrický rad, konvergentný, divergentný, konečný rad.	Žiak vie/dokáže · nájsť ďalšie členy postupnosti · z rekurentného predpisu určiť ďalšie členy postupnosti a vyjadriť ich vzorcom a obrátene, · rozlíšiť jednotlivé postupnosti, · vzťah medzi koeficientom pri lineárnom člene a rastom, resp. klesaním lineárnej funkcie, · vzťah medzi diferenciou aritmetickej postupnosti a jej rastom, resp. klesaním, · určiť hodnotu ľubovoľného člena aritmetickej postupnosti, ak pozná jeden jej člen a diferenciu alebo dva rôzne členy, · pre aritmetickú postupnosť (danú explicitne) napísať zodpovedajúci rekurentný vzťah, · nájsť súčet *n* (pre konkrétne *n*) za sebou nasledujúcich členov danej aritmetickej postupnosti

		· nájde súčet *n* za sebou nasledujúcich členov geometrickej postupnosti (pre konkrétne *n*), · rozhodne o raste, resp. klesaní postupnosti, · používa vzorec pre n-tý člen a súčet geometrickej postupnosti a využívať ich pri riešení úloh s dôrazom na oblasť finančnej matematiky · rozumie podstate pojmu nekonečný geometrický rad · opíše vlastnosti nekonečného geometrického radu	*Vlastnosti a vzťahy:* Aritmetická postupnosť $a_n = a_1 + (n-1)d$ $S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n)$ Geometrická postupnosť $a_n = a_1 \times r^{(n-1)}$ $S_n = a_1 \frac{(1-r^n)}{1-r}, r \neq 1$ $S = \frac{a}{1-r}, \lvert r \rvert < 1$	· vyjadriť *n*-tý člen geometrickej postupnosti (pre konkrétne *n*) pomocou jej prvého (alebo iného než *n*-tého) člena a kvocientu *q*, · nájsť súčet *n* za sebou nasledujúcich členov geometrickej postupnosti (pre konkrétne *n*), · rozhodnúť o raste, resp. klesaní geometrickej postupnosti v závislosti od jej prvého člena a kvocientu, · používať vzorec pre n-tý člen a súčet geometrickej postupnosti a využívať ich pri riešení úloh s dôrazom na oblasť finančnej matematiky · podstatu pojmu nekonečný geometrický rad · opísať vlastnosti nekonečného geometrického radu
Premenné a rovnice	Sústava rovníc a nerovníc Eliminačná metóda Porovnávacia metóda Substitučná metóda Grafická metóda Cramerove pravidlo Sarussove pravidlo Gaussova eliminačná metóda	· nájde všetky riešenia sústavy dvoch lineárnych rovníc s 2 neznámymi, troch rovníc s 3 neznámymi · nájde všetky riešenia sústavy nerovníc s 2 neznámymi · vypočíta determinant matice, · vyberie a použije vhodnú metódu riešenia sústavy a správne interpretuje geometrický význam sústavy. · opíše prípady, kedy má sústava jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení,	*Pojmy*: sústava rovníc, neznáma, koreň, riešenia, úpravy rovnice (ekvivalentné, neekvivalentné, dôsledkové), eliminačná metóda, porovnávacia metóda, substitučná metóda, grafická metóda, Cramerove pravidlo, Sarussove pravidlo, Gaussova eliminačná metóda *Vlastnosti a vzťahy:* · zátvorky a poradie operácií pri výpočtoch, · vzťah medzi znamienkom súčinu (podielu) dvoch výrazov a znamienkom jednotlivých činiteľov (delenca a deliteľa).	Žiak vie/dokáže · nájsť všetky riešenia sústavy dvoch lineárnych rovníc s 2 neznámymi, troch rovníc s 3 neznámymi · nájsť všetky riešenia sústavy nerovníc s 2 neznámymi · vypočítať determinant matice, · vybrať a použiť vhodnú metódu riešenia sústavy a správne interpretovať geometrický význam sústavy.

	Parametrické rovnice nerovnice a ich sústavy Lineárne rovnice s parametrom Lineárne nerovnice s parametrom Sústava rovníc Kvadratické rovnice s parametrom Kvadratické nerovnice s parametrom	· vypočítať neznámu z rovnice a nerovnice vzhľadom na parameter, · zdôvodni postup riešenia lineárnej rovnice a nerovnice s parametrom, · opíše prípady, kedy má lineárna rovnica s parametrom jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení,	*Pojmy*: rovnica, nerovnica, sústava rovníc, neznáma, koreň, podmienky riešiteľnosti, diskusia, parameter *Vlastnosti a vzťahy:* · vzťah medzi znamienkom súčinu (podielu) dvoch výrazov a znamienkom jednotlivých činiteľov (delenca a deliteľa).	Žiak vie/dokáže · vypočítať neznámu z rovnice a nerovnice vzhľadom na parameter, · zdôvodniť postup riešenia lineárnej rovnice a nerovnice s parametrom, · opísať prípady, kedy má rovnica s parametrom jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení,
Komplexné čísla	Komplexné číslo Imaginárna jednotka Operácie s komplexnými číslami Sčítanie a odčítanie Násobenie a delenie Umocnenie a odmocnenie Rovnice v obore komplexných čísel	Žiak vie/dokáže · vypočíta hodnotu imaginárnej jednotky · prepíše komplexné číslo do geometrického alebo exponenciálneho tvaru a naopak · upraví jednoduché výrazy s komplexnými číslami · vyrieši a zdôvodniť postup riešenia rovnice na množine komplexných čísel.	*Pojmy:* komplexné čísla, imaginárna jednotka, odmocnina zo záporného čísla, reálna a imaginárna zložka, grafické znázornenie komplexných čísel – Gauss, Gaussova rovina, reálna a imaginárna os, modulus a amplitúda, komplexne združené číslo, algebrický tvar, geometrický tvar a exponenciálny tvar komplexného čísla	Žiak vie/dokáže · vypočítať hodnotu imaginárnej jednotky · prepísať komplexné číslo do geometrického alebo exponenciálneho tvaru a naopak · upraviť jednoduché výrazy s komplexnými číslami · zdôvodniť postup riešenia úloh na množine komplexných čísel, · vyriešiť a zdôvodniť postup riešenia rovnice na množine komplexných čísel.
Polynómy	Polynóm a polynomické funkcie Zvyšková teória Delenie polynómov Hornerova schéma		Pojmy: polynóm a polynomické funkcie, delenie polynómov, zvyšková teória, Hornerova schéma	

Limity	Elementárne funkcie Limita Limita v bode spojitosti Vety o limitách Limita v bode nespojitosti	· opíše základné funkcie ich vlastnosti a nakresliť ich grafy, · vysvetlí pojem limity · vypočíta limitu v bode · vypočíta limitu v bode nespojitosti.	*Pojmy:* elementárne funkcie, limita, limita v bode spojitosti, vety o limitách, limita v bode nespojitosti	Žiak vie/dokáže · opísať základné funkcie ich vlastnosti a nakresliť ich grafy, · vysvetliť pojem limity · vypočítať limitu v bode · vymenovať nedefinované tvary a upraviť ich · vypočítať limitu v bode nespojitosti.
Derivácie	Derivovanie elementárnych funkcií Derivácia súčinu Derivácia podielu Derivácia zloženej funkcie Dotyčnica a normála ku krivkám Monotónnosť a derivácia Lokálne extrémy Druhá derivácia Priebeh funkcie Ekonomické aplikácie derivácie	· vysvetlí pojem derivácie, · používa pravidlá derivovania a vzorce na deriváciu jednoduchých a zložených funkcií, · nájde rovnicu dotyčnice a normály k danej funkcii v bode · opíše priebeh funkcie, · používa deriváciu na výpočet ekonomických a geometrických úloh.	*Pojmy:* derivovanie elementárnych funkcií, diferenciál, derivácia súčinu, derivácia podielu, derivácia zloženej funkcie, dotyčnica a normála ku krivkám, monotónnosť a derivácia, lokálne extrémy, druhá derivácia, priebeh funkcie, ekonomické aplikácie derivácie	Žiak vie/dokáže · opísať základné funkcie ich vlastnosti a nakresliť ich grafy, · vysvetliť pojem derivácie, · ovláda pravidlá derivovania a vzorce, · derivovať jednoduché a zložené funkcie, · nájsť dotyčnicu a normálu k danej funkcii v bode · opísať priebeh funkcie, · použiť deriváciu na výpočet ekonomických a geometrických úloh.

Integrály	Neurčité integrály funkcií Integrovanie substitúciou Integrovanie Per Partes Určitý integrál Obsah plochy pod krivkou Obsah plochy ohraničenej dvoma krivkami Objem rotačného telesa	· vysvetli pojem antiderivácie, význam integrálu · ovláda pravidlá integrovania a vzorce, · integruje jednoduché a zložené funkcie, · vyberie správnu metódu integrovania súčinu alebo podielu funkcií, používa integráciu na výpočet geometrických úloh: obsah plochy pod krivkou, obsah plochy ohraničenej dvoma krivkami, objem rotačného telesa	*Pojmy:* neurčité integrál, integrovanie substitúciou, integrovanie Per Partes, určitý integrál, obsah plochy pod krivkou, obsah plochy ohraničenej dvoma krivkami, objem rotačného telesa	Žiak vie/dokáže · vysvetliť pojem antiderivácie, význam integrálu · pravidlá integrovania a vzorce, · integrovať jednoduché a zložené funkcie, · vybrať správnu metódu integrovania súčinu alebo podielu funkcií, · použiť integráciu na výpočet geometrických úloh.

Logika, dôvodenie	Logika, dôvodenie Výroky Negácia Zložené výroky Negácia zložených výrokov Pravdivostné tabuľky Argumenty	· rozlišuje odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život). · získa základy usudzovania. · používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, · pracuje s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení a posúdi správnosť z nich odvodených tvrdení. · vyhľadá chyby v argumentácii a usudzovaní, · rozlíši nepodložené tvrdenie v prípade, že má dostatok informácií. · vytvorí tabuľku pravdivostných hodnôt a aplikuje ju na slovné zadanie	*Pojmy:* výrok, axióma, definícia, hypotéza, tvrdenie, pravdivostná hodnota, logické spojky, negácia, konjunkcia, disjunkcia, implikácia, obmena implikácie, obrátená implikácia, ekvivalencia, vyplýva, je ekvivalentné, kvantifikátor (existenčný, všeobecný, aspoň, najviac, práve), *Vlastnosti a vzťahy:* · Implikácia (výrok) $A => B$ je ekvivalentná s implikáciou (výrokom) $B' => A'$ (výrokz A vyplýva B platí práve vtedy, keď platí výrok z negácie B vyplýva negácia A), · výroky A, B sú ekvivalentné, ak platia obe implikácie $A => B, B => A$ · negácia konjunkcie (disjunkcie) je disjunkcia (konjunkcia) negácií, · implikácia $A => B$ je nepravdivá práve vtedy, keď je pravdivý výrok A a nepravdivý výrok B, · pravdivosť zložených výrokov a negácie *(„tabuľka pravdivostných hodnôt“)*, · negácia výroku $\forall x \in M$ *platí V(x)* je $\exists x \in M$, *pre ktoré neplatí V(x)*, · negácia výroku $\exists x \in M$, *pre ktoré platí V(x)* je $\forall x \in M$, *pre ktoré neplatí V(x)*,	Žiak vie/dokáže · určiť, či daná vetná konštrukcia je výrokom (vrátane prípadov, keď ide o všeobecný výrok vyjadrený bez použitia všeobecných kvantifikátorov), · rozlíšiť používanie logických spojok a kvantifikátorov vo vyjadrovaní sa v bežnom živote na jednej strane a v rovine zákonov, nariadení, zmlúv, návodov, matematiky na strane druhej, · správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach, · na konkrétnych príkladoch vysvetliť rozdiel medzi vylučovacím a nevylučovacím chápaním spojky *alebo*, · vysvetliť rozdiel medzi implikáciou a ekvivalenciou, · tvoriť zložené výroky a zistiť štruktúru a pravdivosť výrokov zložených z malého počtu jednoduchých výrokov pomocou logických spojok, · zistiť pravdivostnú hodnotu zloženého výroku (vytvoreného pomocou negácie, konjunkcie, disjunkcie, implikácie, ekvivalencie) z pravdivostných hodnôt jednotlivých zložiek *(teda napísať pre danú situáciu príslušný riadok „tabuľky pravdivostných hodnôt“)*, · v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či je výrok negáciou daného výroku, vytvoriť negáciu zloženého výroku (nie len pomocou *„nie je pravda, že…“*), · utvoriť negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednoduchých kvantifikátorov, · vysvetliť de Morganove pravidlá pre negáciu výrokov · hľadať chyby v argumentácii a usudzovaní, · pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení.

	Dôkaz Priamy dôkaz Nepriamy dôkaz Dôkaz sporom Dôkaz obmenou	· opíše základné druhy dôkazov (priamy, nepriamy, sporom) a dokumentuje ich príkladmi, · používa základné druhy dôkazov pri dokazovaní jednoduchých tvrdení.	*Pojmy:* dôkaz, axióma, implikácia, priamy a nepriamy dôkaz, dôkaz sporom, dôkaz obmenou *Vlastnosti a vzťahy:* · Pytagorova veta, Euclidové vety, · pravidlá deliteľnosti, · implikácia (výrok) $A => B$ je ekvivalentná s implikáciou (výrokom) $B' => A'$ (výrokz A vyplýva B platí práve vtedy, keď platí výrok z negácie B vyplýva negácia A).	Žiak vie/dokáže · opísať základné druhy dôkazov (priamy, nepriamy, sporom) a dokumentovať ich príkladmi, · použiť základné druhy dôkazov pri dokazovaní jednoduchých tvrdení,

Názov predmetu: Matematika

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami
Časový rozsah výučby: 6 hodín týždenne, spolu 160 vyučovacích hodín
Ročník: Piaty MATECO5

Tematický okruh	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Logika, dôvodenie **Logika a množiny**	Logika, dôvodenie Výroky Negácia Zložené výroky Negácia zložených výrokov Pravdivostné tabuľky Argumenty	· rozlišuje odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život). · získa základy usudzovania. · používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, · pracuje s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení a posúdi správnosť z nich odvodených tvrdení. · vyhľadá chyby v argumentácii a usudzovaní, · rozlíši nepodložené tvrdenie v prípade, že má dostatok informácií. · vytvorí tabuľku pravdivostných hodnôt a aplikuje ju na slovné zadanie	*Pojmy:* výrok, axióma, definícia, hypotéza, tvrdenie, pravdivostná hodnota, logické spojky, negácia, konjunkcia, disjunkcia, implikácia, obmena implikácie, obrátená implikácia, ekvivalencia, vyplýva, je ekvivalentné, kvantifikátor (existenčný, všeobecný, aspoň, najviac, práve),	Žiak vie/dokáže · určiť, či daná vetná konštrukcia je výrokom (vrátane prípadov, keď ide o všeobecný výrok vyjadrený bez použitia všeobecných kvantifikátorov), · rozlíšiť používanie logických spojok a kvantifikátorov vo vyjadrovaní sa v bežnom živote na jednej strane a v rovine zákonov, nariadení, zmlúv, návodov, matematiky na strane druhej, · správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach,

			Vlastnosti a vzťahy: · Implikácia (výrok) $A => B$ je ekvivalentná s implikáciou (výrokom) $B' => A'$ (výrokz A vyplýva B platí práve vtedy, keď platí výrok z negácie B vyplýva negácia A), · výroky A, B sú ekvivalentné, ak platia obe implikácie $A => B, B => A$ · negácia konjunkcie (disjunkcie) je disjunkcia (konjunkcia) negácií, · implikácia $A => B$ je nepravdivá práve vtedy, keď je pravdivý výrok A a nepravdivý výrok B, · pravdivosť zložených výrokov a negácie *(„tabuľka pravdivostných hodnôt“)*, · negácia výroku $\forall x \in M$ *platí V(x)* je $\exists x \in M$, *pre ktoré neplatí V(x)*, · negácia výroku $\exists x \in M$, *pre ktoré platí V(x)* je $\forall x \in M$, *pre ktoré neplatí V(x)*,	· na konkrétnych príkladoch vysvetliť rozdiel medzi vylučovacím a nevylučovacím chápaním spojky *alebo*, · vysvetliť rozdiel medzi implikáciou a ekvivalenciou, · tvoriť zložené výroky a zistiť štruktúru a pravdivosť výrokov zložených z malého počtu jednoduchých výrokov pomocou logických spojok, · zistiť pravdivostnú hodnotu zloženého výroku (vytvoreného pomocou negácie, konjunkcie, disjunkcie, implikácie, ekvivalencie) z pravdivostných hodnôt jednotlivých zložiek *(teda napísať pre danú situáciu príslušný riadok „tabuľky pravdivostných hodnôt“)*, · v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či je výrok negáciou daného výroku, vytvoriť negáciu zloženého výroku (nie len pomocou *„nie je pravda, že…“*), · utvoriť negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednoduchých kvantifikátorov, · vysvetliť de Morganove pravidlá pre negáciu výrokov · hľadať chyby v argumentácii a usudzovaní, · pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení.

	Dôkaz Priamy dôkaz Nepriamy dôkaz Dôkaz sporom Dôkaz obmenou	· opíše základné druhy dôkazov (priamy, nepriamy, sporom) a dokumentuje ich príkladmi, · používa základné druhy dôkazov pri dokazovaní jednoduchých tvrdení.	*Pojmy:* dôkaz, axióma, implikácia, priamy a nepriamy dôkaz, dôkaz sporom, dôkaz obmenou *Vlastnosti a vzťahy:* · Pytagorova veta, Euclidové vety, · pravidlá deliteľnosti, · implikácia (výrok) $A => B$ je ekvivalentná s implikáciou (výrokom) $B' => A'$ (výrokz A vyplýva B platí práve vtedy, keď platí výrok z negácie B vyplýva negácia A).	Žiak vie/dokáže · opísať základné druhy dôkazov (priamy, nepriamy, sporom) a dokumentovať ich príkladmi, · použiť základné druhy dôkazov pri dokazovaní jednoduchých tvrdení,

	Množiny Operácie na množinách Intervaly Vennove diagramy Logické úlohy	· používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, · používa matematické modely logického myslenia a prezentácie (číselná os a Vennove diagramy), · jednoduchých prípadoch zapíše a určí množinu, rozhodne, či je konečná, alebo nekonečná; sčíta a odčítava množiny, · rozoznáva symboly rovnosti a nerovnosti, zaznačí množinu na číselnej osi, · rozumie pojmu interval, vie ho aplikovať pri riešení úloh zo života, · rozlíšiť otvorený a uzavretý interval. · používa Vennove diagramy pri riešení slovných úloh z bežného života.	*Pojmy:* množina, prvky množiny, podmnožina, nadmnožina, prienik, zjednotenie a rozdiel množín, Vennove diagramy, disjunktné množiny, prázdna množina, doplnok množiny, konečná a nekonečná množina, počet prvkov množiny, intervaly, ich zjednotenia, prieniky a rozdiely. *Vlastnosti a vzťahy:* · $A = B$ práve vtedy, keď súčasne platí $A \subset B, B \subset A$, · pre počty prvkov zjednotenia dvoch množín platí $\|A \cup B\| = \|A\| + \|B\| - \|A \cap B\|$, · $(A \cap B)' = A' \cup B', (A \cup B)' = A' \cap B'$.	Žiak vie/dokáže · v jednoduchých prípadoch zapísať a určiť množinu vymenovaním jej prvkov, charakteristickou vlastnosťou alebo množinovými operáciami, · v jednoduchých prípadoch rozhodnúť o konečnosti či nekonečnosti danej množiny, · určiť zjednotenie, prienik a rozdiel množín i doplnok množiny A (ak A je podmnožinou B) vzhľadom na množinu B, · použiť vzťah pre počet prvkov zjednotenia dvoch množín pri hľadaní počtu prvkov týchto množín, resp. ich prieniku alebo zjednotenia, · pri riešení úloh o množinách použiť ako pomôcku Vennove diagramy (pre 2 - 4 množiny).

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Čísla a ich zápis Číselné množiny Pozičná sústava Zaokrúhľovanie Prvočísla Prvočíselný rozklad Najväčší spoločný deliteľ Najmenší spoločný násobok Racionálne čísla Percentá Pomer Úmera Mierka Mocniny Odmocniny	· vysvetlí zápis čísla pomocou mocniny čísla 10, vysvetli princíp zápisu v pozičnej sústave a na základe toho prepísať číslo z pozičnej sústavy s iným základom ako 10 do desiatkovej sústavy, · identifikuje cifry zadaného čísla v ľubovoľnej sústave. Efektívne prevedie číslo z jednej sústavy do inej a vysvetli princíp sčítania a násobenia v pozičnej sústave (*napr. dvojkovej*), · zaokrúhli (aritmeticky, nahor, nadol) na daný počet desatinných miest alebo platných číslic, · rozlíši medzi prvočíslom a zloženým číslom, chápe podstatu pojmu prvočíslo; · urči najväčší spoločný deliteľ, a najmenší spoločný násobok, · sformuluje a používa kritériá deliteľnosti. · rozumie pojmom prevrátená hodnota, racionalizácia zlomku a vie ich aplikovať, · ovláda pravidlá mocnín, kladná, záporná alebo mocnina v tvare zlomku a aktívne ich používa	*Pojmy*: konštanta, premenná, *n*–ciferné číslo, desatinný rozvoj (konečný, nekonečný a periodický), desatinné číslo, racionálne číslo, iracionálne číslo, reálne číslo, odmocnina (druhá), *n*-tá odmocnina, mocnina (s prirodzeným, celočíselným a racionálnym exponentom), základ mocniny, exponent, číslo vypočítané s danou presnosťou (na daný počet desatinných miest), zaokrúhlená hodnota, približná hodnota, platná číslica (*v zápise približného čísla*), (absolútna) chyba približného čísla, vedecký zápis čísel, pozičná číselná sústava, desiatková a dvojková sústava, dekadický a dvojkový zápis. *Vlastnosti a vzťahy:* · zátvorky a poradie operácií pri výpočtoch, · racionálne čísla majú konečný alebo nekonečný periodický desatinný rozvoj, · iracionálne čísla majú nekonečný neperiodický desatinný rozvoj, · $a^0 = 1$ · $a^{\frac{k}{n}} = \sqrt[n]{a^k}$ · $x^{r+s} = x^r \cdot x^s, (x^r)^s = x^{r \cdot s}, \frac{1}{x^y} = x^{-y}, \frac{x^r}{x^s} = x^{r-s}, (x \cdot y)^r = x^r \cdot y^r, \left(\frac{x}{y}\right)^r = \frac{x^r}{y^r}, \sqrt[n]{x} \cdot \sqrt[n]{y} = \sqrt[n]{x \cdot y}, \sqrt[n]{\frac{x}{y}} = \frac{\sqrt[n]{x}}{\sqrt[n]{y}}$ · zjednodušené pravidlá pre počítanie s približnými číslami (presnosť súčtu a rozdielu, počet platných cifier súčinu a podielu). · Znaky deliteľnosti číslom 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10.	ak vie/dokáže · vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných počtových operácií a výpočet percent, · posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov, · flexibilne používať a navzájom premieňať jednotky, · používať vhodné jednotky pri jednotlivých úlohách, · používať a čítať čísla zapísané vedeckým spôsobom, zapísať malé a veľké čísla pomocou mocniny čísla 10 a vykonávať s nimi počtové operácie, · využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku, · že racionálne čísla majú periodický desatinný rozvoj, · zaokrúhľovať a počítať so zaokrúhlenými hodnotami vrátane odhadu absolútnej chyby súčtu viacerých sčítancov, resp. súčinu presného a približného čísla, · prečítať číslo zapísané rímskymi číslicami, · vysvetliť princíp zápisu v pozičnej sústave a na základe toho prepísať číslo z inej ako desiatkovej sústavy do desiatkovej sústavy, · vysvetliť princíp sčítania a násobenia v pozičnej sústave · oboznámiť, ako súvisia iné číselné sústavy s výpočtovou technikou, · rozumie pojmom prevrátená hodnota, racionalizácia zlomku a

	Základné výpočtové postupy Premena jednotiek Finančná matematika Úroky	· rozumie pojmom percento, pomer a úmera a vie ich aplikovať do úloh z praxe, · používa trojčlenku na riešenie praktických úloh; · zistiť skutočnú vzdialenosť na mape, · flexibilne premieňa jednotky.	*Pojmy*: úmernosť (priama a nepriama), trojčlenka, pomer, percento, promile, základ (*pre počítanie s percentami*), úrok, (ročná) úroková miera, jednoduché a zložené úrokovanie, mierka mapy.	Žiak vie/dokáže · použiť percentá, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer na riešenie jednoduchých úloh (*napr. práca s mierkou mapy*) a odvodenie jednoduchých vzťahov (*napr. vzorec na výpočet obsahu kruhového výseku*), · posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov (*napr. údaje o veľkosti zľavy*), · „ručne“ alebo pomocou tabuľkového kalkulátora (kalkulačky) riešiť jednoduché úlohy na pravidelné vkladanie alebo vyberanie súm z banky, · na konkrétnom príklade vysvetliť princíp splácania pôžičky, · v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery porovnať výhodnosť dvoch pôžičiek. · zvoliť spôsob výpočtu, ktorý v danej situácii vedie k čo najpresnejšiemu výsledku

Premenné a rovnice	Premenné a výrazy Úprava výrazov Lomené výrazy	· upraviť jednoduchý výraz na základný tvar a určí podmienky riešiteľnosti · upraví mnohočlen, sčíta spoločné premenné; vyjme spoločnú premennú pred zátvorku, · delí mnohočleny; rozloží mnohočlen na súčin, roznásobí zátvorky · sčíta, odčíta, vynásobí a podelí výrazy · zjednoduší zložené výrazy	*Pojmy:* výrazy (definičný obor výrazu, substitúcia, vyjadrenie neznámej zo vzorca). mnohočleny, ich úpravy a rozklad na súčiny. *Vlastnosti a vzťahy:* · zátvorky a poradie operácií pri výpočtoch, · $x^2 - y^2 = (x + y)(x - y),\ x^2 \pm 2xy + y^2 = (x \pm y)^2$	Žiak vie/dokáže · upravovať mnohočlen na súčin vynímaním pred zátvorku a použitím vzťahov pre rozklady výrazov, · použiť pri úpravách výrazov (číselných alebo výrazov s premennými) rovnosti uvedené v časti *Vlastnosti a vzťahy*, roznásobovanie, vynímanie pred zátvorku, krátenie, úpravu zloženého zlomku na jednoduchý, · zistiť bez delenia, či je dané číslo deliteľné niektorým z čísel uvedených vo vlastnostiach a vzťahoch,

Geometria a meranie	Základné rovinné útvary a ich vlastnosti Uhly Trojuholníky Štvoruholníky Mnohouholníky Podobnosť a zhodnosť Transformácie	· urči základne vlastnosti rovinných útvarov, rozoznáva základne pojmy a útvary · klasifikuje uhly a útvary na základe ich vlastností, · odôvodni vzťah medzi stredovými a obvodovými uhlami, · aplikuje poznatky o kružnici na výpočet uhlov v mnohouholníkoch, · používa vhodné vzorce pri určovaní obvodov a obsahov rovinných obrazcov. · chápe Pytagorovu, Euklidovu vetu, goniometriu pravouhlého trojuholníka a Tálesovu vetu a využíva ich pri riešení úloh · rozlíši podobnosť a zhodnosť útvarov, · rieši úlohy na podobnosť a zhodnosť · rozlišuje transformácie: posunutie, otočenie, zrkadlenie, zväčšenie a zmenšenie, opíše ich základné vlastnosti a pomocou nich nájde obraz útvaru	*Pojmy:* Bod, priamka, polpriamka, úsečka, stred úsečky, polrovina, rovnobežné a rôznobežné priamky, uhol (ostrý, pravý, tupý, konvexný, priami), vrchol a rameno uhla, uhlová miera: stupeň, minúta, sekunda, susedné, vrcholové, súhlasné a striedavé uhly, os úsečky, os uhla, kolmé priamky, kolmica. Kružnica, jej stred, polomer a priemer, kružnicový oblúk, dotyčnica ku kružnici, kruhový výsek a odsek, medzikružie. Trojuholník, ostrouhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, vrchol, strana a výška trojuholníka, ťažnica a ťažisko trojuholníka, kružnica trojuholníku vpísaná a opísaná. Vrchol, strana a uhlopriečka štvoruholníka a mnohouholníka, rovnobežník, kosoštvorec, obdĺžnik, štvorec, lichobežník, rovnoramenný a pravouhlý lichobežník, základňa a rameno lichobežníka, výška rovnobežníka a lichobežníka, pravidelný mnohouholník. Obsah a obvod rovinného útvaru. (Karteziánska) súradnicová sústava na priamke (číselná os) a v rovine, súradnice bodu. Os súmernosti. Stred súmernosti. Osovo (stredovo) súmerný útvar. *Vlastnosti a vzťahy*: súhlasné uhly pri dvoch rovnobežkách sú rovnaké, striedavé uhly pri dvoch rovnobežkách sú rovnaké, súčet susedných uhlov je 180°, vrcholové uhly sú rovnaké, trojuholníková nerovnosť, súčet vnútorných uhlov trojuholníka, oproti väčšej (rovnakej) strane leží väčší (rovnaký) uhol, oproti rovnakým stranám ležia rovnaké uhly, vyjadrenie obsahu trojuholníka pomocou dĺžky strany a k nej príslušnej výšky, kolmosť dotyčnice k príslušnému polomeru kružnice, Tálesova veta, závislosť vzájomnej polohy kružnice a priamky na polomere kružnice a vzdialenosti jej stredu od priamky, dotykový bod	Žiak vie/dokáže · rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné, · vlastnosti zhodnosti a podobnosti použiť vo výpočtoch a pri odvodzovaní ďalších vzťahov *(napr. niektorých vzorcov pre výpočet obsahu alebo vzťahov pre výpočet neprístupných dĺžok),* · odvodiť Pytagorovu a Euklidove vety, vypočítať dĺžky i vzdialenosti pomocou týchto viet, · vysvetliť myšlienku odvodenia vzorcov pre obsah rovnobežníka, trojuholníka a lichobežníka, · používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov, · vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary, · približne vypočítať obvod a obsah narysovaných trojuholníkov, n-uholníkov, kruhov a ich častí, · odvodiť Tálesovu vetu a využiť ju pri jednoduchých konštrukčných úlohách, · použiť geometriu pravouhlého trojuholníka na výpočet veľkosti jeho uhlov a dĺžok strán, · rozhodnúť, či je daný útvar osovo (stredovo) súmerný. · rozlišuje transformácie: posunutie, otočenie, zrkadlenie, zväčšenie a zmenšenie, opíše ich základné vlastnosti a pomocou

			zhodné a podobné trojuholníky, vety o zhodnosti (sss, sus, usu, Ssu) a podobnosti (sss, sus, uu) trojuholníkov, vzťah medzi pomerom podobnosti dvoch trojuholníkov a dĺžkami odpovedajúcich si úsečiek.	

	Množiny bodov daných vlastností a konštrukcie	· na základe daného problému napíše rozbor, načrtne riešenie, určí postup konštrukcie a uskutoční konštrukciu.	*Pojmy:* Rozbor, náčrt, konštrukcia, postup konštrukcie.	Žiak vie/dokáže · geometricky opísať, načrtnúť a narysovať množiny bodov, ktoré majú · konštantnú vzdialenosť od bodu, priamky, kružnice, · rovnakú vzdialenosť od dvoch bodov, dvoch rovnobežných priamok, · dvoch rôznobežných priamok, · zdôvodniť, prečo tieto množiny majú uvedenú podobu a použiť tieto množiny bodov pri riešení jednoduchých konštrukčných úloh, · vysvetliť myšlienku konštrukcie osi uhla a osi úsečky, kolmice na danú priamku daným bodom (ležiacim na priamke alebo mimo nej), · v jednoduchých prípadoch skonštruovať základné rovinné útvary, špeciálne zostrojiť trojuholník určený · dvoma stranami a uhlom nimi zovretým, dvoma uhlami a stranou, tromi stranami, · ťažisko a priesečník výšok daného trojuholníka, kružnicu do trojuholníka vpísanú, trojuholníku opísanú, dotyčnicu kružnice v danom bode kružnice, · dotyčnicu kružnice z daného vonkajšieho bodu · na základe daného rozboru napísať postup konštrukcie, · uskutočniť konštrukciu danú opisom.

	Telesá, ich objemy a povrchy	· rozhodne, či daná sieť je sieťou telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní, · načrtne sieť telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní, · vypočíta povrch a objem telies pomocou vzorcov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov.	*Pojmy:* Teleso, vrchol, hrana a stena, kocka, sieť kocky, hranol, kolmý a pravidelný hranol, kváder, ihlan, pravidelný (n-boký) ihlan, podstava a výška ihlana, štvorsten, pravidelný štvorsten, guľa, valec, kužeľ, objem a povrch telesa. *Vlastnosti a vzťahy :* vzorce na výpočet objemu a povrchu kolmého n-bokého hranola, ihlana, kužeľa, valca a gule.	Žiak vie/dokáže · rozhodnúť, či daná sieť je sieťou telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní, · načrtnúť sieť telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní, · vypočítať povrch a objem telies pomocou žiakovi známych alebo daných vzorcov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov.
	Meranie	· používa vhodnú metódu, nástroje a vzorce pri určovaní dĺžok obsahov, objemov a veľkostí uhlov, · premieňa jednotky dĺžky, obsahu a objemu.	Trojuholník štvoruholník, mnohouholník, rovnobežník, kosoštvorec, obdĺžnik, štvorec, lichobežník, rovnoramenný a pravouhlý lichobežník, pravidelný mnohouholník. Obsah a obvod rovinného útvaru.	Žiak vie/dokáže · použiť vhodnú metódu, nástroje a vzorce pri určovaní dĺžok (na papieri, v miestnosti, v prírode), obsahov, objemov a veľkostí uhlov, · premieňať jednotky dĺžky, obsahu a objemu, · zistiť približné rozmery nedostupných útvarov použitím podobnosti, trigonometrie alebo merania vzdialeností na pláne zostrojenom vo vhodnej mierke.

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Funkcie, premenne, vzťahy Relácia Funkcia Graf Vlastnosti funkcií Zložená funkcia Inverzná funkcia Definičný obor Obor hodnôt Monotónnosť Symetrickosť Ohraničenie Extrémy Priesečníky Lineárna funkcia Funkcia a absolútnou hodnotou Kvadratická funkcia Lineárne lomená funkcia Mocninová funkcia Exponenciálna funkcia Logaritmická funkcia Goniometrické funkcie	· nakreslí graf funkcie podľa jej charakteristických vlastností, z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou jej vlastností a charakteristické body, · rozoznáva základné typy čiar a kriviek, · vytvorí zloženú funkciu a opíše jej vlastnosti, · nájde inverznú funkciu a opíše jej vlastnosti, · používa grafické riešenie rovníc nerovníc a sústav rovníc. · aktívne ovláda pravidlá transformácie grafu funkcie.	*Pojmy*: premenná (veličina), nezávisle a závisle premenná, funkcia, predpis funkcie, funkčná hodnota (v danom bode), definičný obor funkcie, obor hodnôt funkcie, graf funkcie, súradnicové osi, súradnice bodu, bodové a spojnicové grafy, rastúca, klesajúca, monotónna funkcia, maximum (minimum) funkcie, zhora (zdola) ohraničená funkcia, ohraničená funkcia, periodická funkcia, lineárna a kvadratická funkcia (závislosť), vrchol paraboly, mocninová funkcia, exponenciálna funkcia, základ exponenciálnej funkcie, logaritmus, goniometrická funkcia, jednotková kružnica, sínus, kosínus, tangens, interval *Vlastnosti a vzťahy*: · súvis koreňov rovnice $f(x) = 0$ a priesečníkov grafu funkcie *f* s osou *x*, súvis riešenia rovnice $f(x) = a$ s grafom funkcie *f*, súvis riešenia rovnice $f(x) = g(x)$ s grafmi funkcií f a g, · grafom konštantnej a lineárnej (resp. kvadratickej) funkcie je priamka (resp. parabola), · súvis koeficientov k a q s podobou grafu lineárnej funkcie $y = k \cdot x + q$, jej rastom, resp. klesaním a rýchlosťou zmeny, · kvadratická funkcia má na *R* jediný extrém, minimum v prípade kladného koeficientu pri kvadratickom člene, maximum v opačnom prípade, · lomená čiara (t.j. graf funkcie s absolútnou hodnotou) je súmerná podľa rovnobežky s osou *y*, prechádzajúcej vrcholom zlomu, · parabola (*t. j. graf kvadratickej funkcie*) je súmerná podľa rovnobežky s osou *y*, prechádzajúcej vrcholom paraboly, · hyperbola (*t. j. graf lineárne lomenej funkcie*) je súmerná podľa začiatku súradnicovej sústavy bodu [0,0], má dve asymptoty ä horizontálnu a vertikálnu), · kubická krivka, exponenciálna a logaritmická krivka · súvis medzi rastom/klesaním exponenciálnej a logaritmickej funkcie a hodnotou základu a , · grafy a hodnoty goniometrických funkcií · graf inverznej funkcie je súmerný s grafom	Žiak vie/dokáže · (Karteziánska) súradnicová sústava na priamke (číselná os) a v rovine, súradnice bodu. · z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak – zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, · nájsť pre dané hodnoty nezávislých premenných hodnotu závisle premennej, ak je vzťah medzi závislou a jednou alebo dvoma nezávislými premennými opísaný vzorcom alebo tabuľkou, · v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich, · zostrojiť graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa jej predpisu, · určiť predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu, · určiť súradnice vrcholu paraboly z predpisu kvadratickej funkcie alebo jej grafu, · na základe vlastností priamej úmernosti zdôvodniť, prečo jej grafom je priamka prechádzajúca počiatkom súradnicovej sústavy, · na intervaloch schematicky načrtnúť a porovnať grafy funkcií pre rôzne hodnoty , · načrtnúť grafy funkcií základných funkcií · daného grafu funkcie určiť (presne alebo približne) jej extrémy, intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná), jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale, body (alebo intervaly)

Premenné a rovnice	Premenné a rovnice Sústavy nerovníc s dvomi neznámymi Lineárne rovnice Lineárne nerovnice Rovnice s neznámou v menovateli Nerovnice s neznámou v menovateli Sústava rovníc Slovné úlohy Rovnice a nerovnice s absolútnou hodnotou Kvadratické rovnice a nerovnice Iracionálne rovnice a nerovnice Exponenciálne rovnice a nerovnice Zložený úrok Populačný vzorec Logaritmické rovnice a nerovnice Goniometrické rovnice a nerovnice	· nájde všetky riešenia rovnice, nerovnice alebo sústavy a opíše prípady, kedy má jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení, · všetky typy rovníc a nerovníc vyrieši algebricky a graficky.	*Pojmy:* rovnica, nerovnica, sústava rovníc, sústava nerovníc a ich riešenie, koeficient, koreň, koreňový činiteľ, diskriminant, doplnenie do štvorca, úprava na súčin, substitúcia, kontrola (skúška) riešenia, (ekvivalentné a neekvivalentné) úpravy rovnice a nerovnice, lineárny, kvadratický člen, koeficient pri lineárnom (kvadratickom) člene. *Vlastnosti a vzťahy*: · ekvivalentné úpravy: pripočítanie čísla k obidvom stranám rovnice, vynásobenie obidvoch strán rovnice nenulovým číslom, pripočítanie výrazu tvaru (a je reálna konštanta, x je neznáma, n je prirodzené číslo) k obidvom stranám rovnice, · dôsledkové úpravy: umocnenie obidvoch strán rovnice na druhú, vynásobenie obidvoch strán rovnice lineárnym výrazom · vzťah medzi diskriminantom a počtom (navzájom rôznych) koreňov kvadratickej rovnice, · vzťah medzi znamienkom súčinu (podielu) dvoch výrazov a znamienkom jednotlivých činiteľov (delenca a deliteľa).	Žiak vie/dokáže · dosadiť do vzorca, · zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností, · nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice, · zdôvodniť postup riešenia lineárnej rovnice a opísať prípady, kedy má lineárna rovnica jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení, · na konkrétnom príklade vysvetliť myšlienku riešenia kvadratickej rovnice · nájsť všetky riešenia rovníc s jednou neznámou, ktoré možno previesť na riešenie lineárnej alebo kvadratickej rovnice niektorou z ekvivalentných alebo dôsledkových úprav · pri riešení konkrétnych rovníc zdôvodniť, ktoré z použitých úprav sú ekvivalentné a ktoré neekvivalentné, v prípade dôsledkových úprav vykonať skúšku ako súčasť riešenia, · nájsť všetky riešenia sústavy dvoch lineárnych rovníc s 2 neznámymi, · nájsť všetky riešenia sústavy 2 rovníc s 2 neznámymi, ktorú možno použitím dosadzovanej metódy (*z jednej z rovníc vie vyjadriť jednu neznámu pomocou druhej*) previesť na riešenie rovnice s jednou neznámou · rozlíšiť lineárnu a exponenciálnu závislosť a uviesť typické príklady týchto závislostí, · na konkrétnom príklade vysvetliť, ako z opisu

Geometria a meranie	Všeobecný trojuholník Riešenie všeobecného trojuholníka Smerníky Navigácia	· rieši úlohy s použitím vlastnosti trojuholníka · rozlišuje úlohy na sínusovú a kosínusovú vetu · rieši úlohy pomocou smerníkov	*Trojuholník* trojuholník (ostrouhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojuholník), vrchol, strana *(ako vzdialenosť, ako úsečka)*, výška *(ako vzdialenosť, ako úsečka i ako priamka)*, uhol, ťažnica, ťažisko, stredná priečka, kružnica trojuholníku opísaná, kružnica do trojuholníka vpísaná, obvod a plošný obsah trojuholníka, trojuholníková nerovnosť, Pytagorova veta, Euklidove vety, sínusová a kosínusová veta. smerníky, navigácia	Žiak vie/dokáže aktívne používať: (kosínusová veta)vyjadrenie kosínusov uhlov trojuholníka pomocou dĺžok strán $c^2 = a^2 + b^2 - 2ab\cos\gamma$, (sínusová veta) $\frac{a}{\sin\alpha} = \frac{b}{\sin\beta} = \frac{c}{\sin\gamma} = 2r$ obsah trojuholníka $\frac{1}{2}ab\sin\gamma$ pri riešení úloh z praxe, použiť vlastností zhodných a podobných trojuholníkov pri riešení úloh z praxe.

Stereometria	Znázorňovanie trojrozmerného priestoru Trojrozmerné útvary Rezy telies Polohové úlohy	· opíše možnosti pre vzájomné polohy ľubovoľných dvoch lineárnych útvarov, · rozhodne o vzájomnej polohe dvoch lineárnych útvarov pomocou ich obrazu vo voľnom rovnobežnom premietaní, · zostrojí vo voľnom rovnobežnom priemete jednoduchého telesa (kocky, resp. hranola) priesečník priamky (určenej dvoma bodmi ležiacimi v rovinách stien kocky, resp. hranola) s rovinou steny daného telesa, · zostrojí rovinný rez kocky, kvádra rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa.	*Pojmy:* (voľné rovnobežné) premietanie, nadhľad a podhľad sprava a zľava, priemet priestorového útvaru do roviny, bokorys, pôdorys a nárys. Bod, priamka a rovina v priestore, rovnobežné, rôznobežné a mimobežné priamky, rovnobežnosť a rôznobežnosť priamky a roviny, rovnobežné a rôznobežné roviny, priesečnica dvoch rovín, rez telesa rovinou. *Vlastnosti a vzťahy :* · voľné rovnobežné premietanie zachováva deliaci pomer a rovnobežnosť, · rovnobežné (rôznobežné) priamky ležia v jednej rovine, mimobežné priamky neležia v jednej rovine, · priesečnice roviny s dvoma rovnobežnými rovinami sú rovnobežné.	Žiak vie/dokáže · v „štandardnej verzii“ rovnobežného premietania *(obrazy úsečiek kolmých na priemetňu sa skracujú na polovicu a zvierajú uhol 45° s obrazmi zvislých úsečiek)* načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov, pravidelný n-boký ihlan a hranol, · nakresliť bokorys, pôdorys a nárys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov, · opísať možnosti pre vzájomné polohy ľubovoľných dvoch lineárnych útvarov (priamok a rovín) v priestore a dokumentovať ich príkladmi, · rozhodnúť o vzájomnej polohe dvoch lineárnych útvarov v priestore pomocou ich obrazu vo voľnom rovnobežnom premietaní, · zostrojiť rovinný rez kocky, kvádra rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa, · vysvetliť základné princípy zostrojenia rovinného rezu kvádrom, · poznať príklady iných spôsobov znázorňovania priestoru (napr. vrstevnice, lineárna perspektíva).

	Lineárne útvary v priestore - metrické úlohy	· označí a vypočíta uhol dvoch priamok, uhol dvoch rovín a uhol priamky s rovinou, · nájde kolmý priemet bodu a priamky do roviny, označí a vypočíta vzdialenosť dvoch lineárnych útvarov (dvoch bodov, bodu od roviny, bodu od priamky, vzdialenosť rovnobežných priamok, priamky a roviny s ňou rovnobežnej, vzdialenosť rovnobežných rovín).	*Pojmy:* uhol dvoch priamok, kolmosť priamok a rovín, priamka kolmá k rovine, uhol dvoch rovín, kolmý priemet bodu a priamky do roviny, vzdialenosť dvoch lineárnych útvarov (dvoch bodov, bodu od roviny, bodu od priamky, vzdialenosť rovnobežných priamok, priamky a roviny s ňou rovnobežnej, vzdialenosť rovnobežných rovín), uhol priamky s rovinou.	Žiak vie: na zobrazených telesách označiť - úsečky, ktorých skutočná veľkosť predstavuje vzdialenosť daných lineárnych útvarov a vypočítať ich, - uhly, ktorých skutočná veľkosť predstavuje uhol daných lineárnych útvarov a vypočítať ich.
Analytická geometria v rovine	Vektorová algebra Voľný vektor Pozičný vektor Dĺžka vektora Skalárny násobok vektora Lineárna kombinácia vektorov Lineárna závislosť vektorov Skalárny súčin Vektorový súčin	· pri riešení planimetrických úloh používa analytickú metódu · vhodne si zvolí súradnicovú sústavu a algebraicky spracuje zadanie, · pomocou vedomostí z algebry a poznatkov o vektoroch algebraicky vyrieši úlohu, · algebraický výsledok interpretuje v geometrickom kontexte úlohy.	*Pojmy:* (karteziánska) súradnicová sústava na priamke (číselná os) a v rovine, súradnice bodu, vektor, umiestnenie vektora, súradnice vektora, vektor opačný k danému vektoru, nulový vektor, súčet a rozdiel dvoch vektorov, násobok vektora číslom, dĺžka vektora, skalárny súčin vektorov. *Vlastnosti a vzťahy*: · vyjadrenie vzdialenosti dvoch bodov pomocou ich súradníc, · geometrická interpretácia súčtu dvoch vektorov a násobku vektora reálnym číslom a ich vyjadrenie pomocou súradníc daných vektorov, · body A, B a C ležia na jednej priamke, ak jeden z vektorov $B - A$ a $C - A$ je násobkom druhého, · vzdialenosť dvoch bodov ako dĺžka vektora, · vyjadrenie skalárneho súčinu vektorov pomocou dĺžok vektorov a kosínusu ich uhla (resp. vyjadrenie kosínusu uhla dvoch vektorov pomocou ich skalárneho súčinu a ich dĺžok), vyjadrenie skalárneho súčinu vektorov pomocou ich súradníc.	Žiak vie/ dokáže: · zostrojiť (v danej súradnicovej sústave) obrazy bodov, ak pozná ich súradnice a určiť súradnice daných bodov, · vypočítať súradnice stredu úsečky, resp. bodu, ktorý úsečku rozdeľuje v danom pomere, · vypočítať súradnice ťažiska · vypočítať dĺžku strany, ťažnice a výšky všeobecného trojuholníka, · vypočítať obsah trojuholníka, · učiť lineárnu závislosť a nezávislosť vektorov, · zapísať vektor ako lineárnu kombináciu ďalších vektorov

Analytická geometria v rovine	Analytická geometria lineárnych útvarov Rovnica priamky v 2D a 3D Rovnica roviny Vzájomná poloha priamok Vzájomná poloha rovín Vzájomná poloha priamky a roviny Uhol dvoch priamok Uhol dvoch rovín Uhol priamky a roviny Vzdialenosť bodu od priamky Vzdialenosť bodu od roviny	· opíše v súradnicovej sústave pomocou rovníc úsečku, priamku, polpriamku, rovinu a polrovinu, · rozhodne o vzájomnej polohe priamok, rovín a priamky a roviny, · vypočíta uhol dvoch priamok, rovín a priamky a roviny, · vypočíta vzdialenosť bodu od priamky alebo roviny, · vypočíta vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok	*Pojmy:* všeobecná rovnica priamky, smernica priamky, smernicový tvar rovnice priamky, parametrické rovnice priamky, smerový a normálový vektor priamky, všeobecná rovnica roviny, parametrické rovnice roviny, smerový a normálový vektor roviny, uhol, vzdialenosť, rovnobežné, rôznobežné, totožné a mimobežné priamky, rovnobežné, rôznobežné a totožné roviny *Vlastnosti a vzťahy*: · vzťah medzi smernicami dvoch rovnobežných, resp. kolmých priamok, · vzťah medzi smerovými vektormi dvoch rovnobežných priamok, · vzťah medzi koeficientmi všeobecných rovníc dvoch rovnobežných, resp. kolmých priamok, · vzťah medzi koeficientmi všeobecnej rovnice priamky a normálovým vektorom priamky. · kolmosť dvoch priamok a jej vzťah so skalárnym súčinom ich smerových vektorov, · vzťah medzi koeficientmi všeobecných rovníc dvoch rovnobežných rovín, · vzťah alebo postup pre výpočet uhla dvoch priamok, rovín, priamky a roviny *(pomocou skalárneho súčinu)*, · vzťah alebo postup pre výpočet vzdialenosti bodu od priamky a roviny, · vzťah alebo postup pre výpočet vzdialenosti dvoch rovnobežných priamok.	Žiak vie/ dokáže: · napísať analytické vyjadrenie priamky prechádzajúcej dvoma danými bodmi, prechádzajúcej daným bodom rovnobežne s danou priamkou, prechádzajúcej daným bodom kolmo na danú priamku, · napísať analytické vyjadrenie roviny · určiť vzájomnú polohu dvoch priamok a nájsť súradnice ich prípadného priesečníka, · určiť vzájomnú polohu dvoch rovín a nájsť analytické vyjadrenie ich priesečnice, · určiť vzájomnú polohu priamky a roviny a nájsť súradnice ich prípadného priesečníka, · vypočítať: vzdialenosť dvoch bodov, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť bodu od roviny, · vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok, · vypočítať: uhol dvoch priamok, uhol dvoch rovín, uhol priamky a roviny

	Analytická geometria kvadratických útvarov Rovnica kružnice, elipsy, paraboly a hyperboly Vzájomná poloha priamky a kružnice Vzájomná poloha dvoch kružníc Dotyčnica ku kružnici	· napíše rovnicu kružnice ak pozná jej stred a polomer, ak pozná tri body, ktorými kružnica prechádza, · určí z rovnice kružnice jej stred a polomer, · opíše v súradnicovej sústave pomocou rovníc a nerovníc kružnicu a kruh, rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice alebo dvoch kružníc, · nájde dotyčnicu ku kružnici v danom bode a z bodu mimo kružnice · napíše rovnicu elipsy, hyperboly a paraboly, · opíše pomocou funkcií charakteristické vlastnosti paraboly a hyperboly	Pojmy: Kružnica, kruh. medzikružie, kruhový výsek, odsek, dotyčnica, sečnica, tetiva, stred, polomer, priemer, elipsa, excentricita, ohnisko, asymptota, hyperbola, parabola, riadiaca priamka, vrchol. *Vlastnosti a vzťahy*: · Analytické vyjadrenie kružnice, paraboly, hyperboly a elipsy, · postup pre určenie vzájomnej polohy priamky a kružnice, · postup pre určenie vzájomnej polohy dvoch kružníc, · nájsť dotyčnicu ku kružnici v danom bode a z bodu mimo kružnice	Žiak vie / dokáže: · napísať rovnicu kružnice ak pozná jej stred a polomer, ak pozná tri body, ktorými kružnica prechádza, · určiť z rovnice kružnice jej stred a polomer, · opísať v súradnicovej sústave pomocou rovníc a nerovníc kružnicu a kruh, rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice alebo dvoch kružníc, · nájsť dotyčnicu ku kružnici v danom bode a z bodu mimo kružnice · napísať rovnicu elipsy, hyperboly a paraboly, · opísať pomocou funkcií charakteristické vlastnosti paraboly a hyperboly

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Kombinatorika Permutácie Variácie Kombinácie Binomická veta	· rieši kombinatorické úlohy pomocou rôznych metód, · rieši kombinatorické úlohy použitím kombinatorického pravidla súčtu a súčinu, · rieši kombinatorické úlohy využitím vzťahov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním, permutácií a permutácií s opakovaním. · vytvorí rozklad dvojčlena, · nájde špecifický člen polynómu.	*Pojmy*: (kombinatorické) pravidlo súčtu, (kombinatorické) pravidlo súčinu, permutácie, variácie a variácie s opakovaním, kombinácie, kombinácie s opakovaním, faktoriál, kombinačné číslo, Pascalov trojuholník. Binomická veta *Vlastnosti a vzťahy:* $n! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdots n, 0! = 1,$ $\binom{n}{0} = 1, \binom{n}{n} = 1, \binom{n}{1} = n, \binom{n}{k} = \binom{n}{k+1},$ $\binom{n}{k} + \binom{n}{k+1} = \binom{n+1}{k+1},$ $\binom{n}{k} = \frac{n!}{(n-k)! \cdot k!}, C_k(n) = \binom{n}{k},$ $C'_k(n) = \binom{n+k-1}{k}$ $V_k(n) = \frac{n!}{(n-k)!}, V'_k(n) = n^k$ $P_n = n!, P'_n = \frac{n!}{r_1 \cdot r_2 \cdots r_k}$ $(a+b)^n = \binom{n}{0} a^n b^0 + \binom{n}{1} a^{n-1} b^1 + \cdots + \binom{n}{k-1} a^{n-k+1} b^{k-1} + \cdots + \binom{n}{n-1} a^1 b^{n-1} + \binom{n}{n} a^0 b^n = \sum_{k=0}^{n} \binom{n}{k} a^{n-k} b^k$	Žiak vie/ dokáže: · riešiť jednoduché kombinatorické úlohy · vypisovaním všetkých možností, pričom · vie vytvoriť systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností (ak sa v tomto strome vyskytujú niektoré možnosti viackrát, vie určiť násobnosť ich výskytu), · dokáže objaviť podstatu daného systému a pokračovať vo vypisovaní všetkých možností, · na základe vytvoreného systému vypisovania všetkých možností určiť (pri väčšom počte možností algebraickým spracovaním) počet všetkých možností, · riešiť kombinatorické úlohy použitím kombinatorického pravidla súčtu a súčinu, · riešiť kombinatorické úlohy využitím vzťahov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním, permutácií a permutácií s opakovaním, · pomocou binomickej vety vytvoriť rozklad dvojčlena, · pomocou binomickej vety určiť špecifický člen polynómu.

	Pravdepodobnosť Laplaceova schéma Bernoulliho experiment Doplnková pravdepodobnosť Geometrická pravdepodobnosť	· vyrieši úlohy na pravdepodobnosť, založené na úvahách o ideálnych pokusoch, · nájde pomer všetkých priaznivých a všetkých možností, resp. všetkých nepriaznivých a všetkých priaznivých možností, · vyrieši úlohy na pravdepodobnosť, založené na doplnkovej pravdepodobnosti, jednoduchom použití geometrickej pravdepodobnosti, použitím vzorcov na súčet, alebo súčin pravdepodobností, · na príklade vysvetli rozdiel medzi javom s pravdepodobnosťou 0 a nemožným javom, resp. javom s pravdepodobnosťou 1 a istým javom · vyrieši úlohy na pravdepodobnosť pomocou stromového diagramu a Vennovho diagramu	*Pojmy*: náhodný dej, náhodný jav, pravdepodobnosť, doplnková pravdepodobnosť, nezávislé javy, Laplaceova schéma, istý jav, nemožný jav, rozdelenie pravdepodobností, geometrická pravdepodobnosť, Bernoulliho experiment. *Vlastnosti a vzťahy:* · pre pravdepodobnosť P udalosti A platí $0 \leq P(A) \leq 1$, · $P(A) + P(A') = 1$, kde A' je doplnková udalosť k udalosti A, · pravdepodobnosť istej udalosti je 1, nemožnej je 0, · $P(A \wedge B) = P(A) \cdot P(B)$, ak A, B sú nezávislé javy, · $P(A \vee B) = P(A) + P(B)$, ak A, B sú navzájom sa vylučujúce udalosti.	Žiak vie/dokáže · vyriešiť úlohy na pravdepodobnosť, založené na · úvahách o ideálnych pokusoch (vychádzajúcich z chápania pravdepodobnosti ako ideálnej relatívnej početnosti), hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností, resp. všetkých nepriaznivých a všetkých priaznivých možností, ak vie tieto počty určiť riešením jednoduchých kombinatorických úloh, · vyriešiť úlohy na pravdepodobnosť, založené na · doplnkovej pravdepodobnosti, jednoduchom použití geometrickej pravdepodobnosti, použitím vzorcov na súčet, alebo súčin pravdepodobností, · na príklade vysvetliť rozdiel medzi javom s pravdepodobnosťou 0 a nemožným javom, resp. javom s pravdepodobnosťou 1 a istým javom, · vysvetliť, ako vyplývajú pravidlá · $P(A) + P(A') = 1$ (kde je doplnková udalosť k udalosti A) a $P(A \vee B) = P(A) + P(B)$ (kde A, B sú navzájom vylučujúce sa udalosti) z Laplaceovej schémy, resp. z interpretácie pravdepodobnosti ako ideálnej relatívnej početnosti, · rozhodnúť v jednoduchých prípadoch o správnosti použitia rovnosti $P(A \wedge B) = P(A) \cdot P(B)$, · vyriešiť úlohy na pravdepodobnosť, založené na Bernoulliho experimente.

	Štatistika Grafy Dáta Priemer Početnosť Rozdelenie pravdepodobnosti Rozptyl	· získa informácie z rôznych tabuliek (napr. autobusová tabuľka) a diagramov, · spracuje údaje do vhodných diagramov, · vypočítať aritmetický priemer daných čísel, zistiť v danom súbore modus, medián, strednú hodnotu, priemer, · zisti v danom súbore rozptyl, smerodajnú odchýlku · interpretuje získané výsledky, · uvedie príklad súboru s požadovanými podmienkami na modus, medián, strednú hodnotu, priemer, rozptyl, smerodajnú odchýlku, · znázorni a vyhodnotí namerané hodnoty, · urobí triedenie a znázorniť ho.	*Pojmy*: diagram – graf (stĺpcový, obrázkový, kruhový, lomený, spojitý, histogram), základný súbor, výberový súbor, rozdelenie, modus, medián, aritmetický priemer (aj viac ako dvoch čísel), stredná hodnota, smerodajná odchýlka, rozptyl, triedenie, vážený priemer, smerodajná odchýlka, rozptyl, absolútna a relatívna početnosť (frekvencia), rozdelenie početností (absolútnych alebo relatívnych), bernoulliovské pokusy, rozdelenie pravdepodobnosti, binomické a normálne rozdelenie pravdepodobnosti, *Vlastnosti a vzťahy:* · vzťah pre výpočet aritmetického priemeru a rozptylu. · súvis medzi binomickým a normálnym rozdelením pravdepodobnosti, · rozloženie hodnôt v súbore s približne normálnym rozdelením početností.	Žiak vie/dokáže · zostaviť tabuľky absolútnych frekvencií, · urobiť triedenie a znázorniť ho, · spracovať údaje do vhodne zvolených diagramov, · vypočítať aritmetický priemer daných čísel, · na konkrétnych príkladoch (*napr. priemerná úroková miera*) vysvetliť, ako pojem priemerná hodnota závisí od kontextu a uviesť príklady, v ktorých takouto priemernou hodnotou bude aritmetický priemer, resp. hodnota rôzna od aritmetického priemeru, · zistiť v danom súbore (pôvodnom alebo v súbore, ktorý vznikol triedením) modus, medián, strednú hodnotu, rozptyl, smerodajnú odchýlku (ručne alebo použitím vhodného softvéru, napr. tabuľkového kalkulátora) a získané hodnoty interpretovať, · uviesť príklady náhodných dejov, ktoré nie je vhodné modelovať normálnym rozdelením, uviesť príklady iných rozdelení početnosti/pravdepodobnosti, · opísať (*napr. pomocou „urnového modelu“ a bernoulliovských pokusov*) výsledok náhodného výberu zo súboru, v ktorom pravdepodobnosť vybrať prvok s danou vlastnosťou je *p* %, · vysvetliť myšlienku odhadu relatívnej frekvencie skúmaného znaku v základnom súbore pomocou jeho relatívnej frekvencie v súbore získanom náhodným výberom, · v jednoduchých prípadoch

Postupnosti a rady	Postupnosti a rady Vlastnosti postupnosti Vlastnosti postupnosti Rekurentné určenie postupnosti Explicitné určenie postupnosti Typy postupností Aritmetická postupnosť Súčet aritmetickej postupnosti Geometrická postupnosť Súčet geometrickej postupnosti Nekonečný rad	· z rekurentného alebo explicitného predpisu určí ďalšie členy postupnosti a vyjadri ich vzorcom a obrátene, · rozlíši jednotlivé postupnosti, · určí hodnotu ľubovoľného člena aritmetickej postupnosti, ak pozná jeden jej člen a diferenciu alebo dva rôzne členy, · pre aritmetickú postupnosť (danú explicitne) napíše zodpovedajúci rekurentný vzťah, · nájde súčet *n* (pre konkrétne *n*) za sebou nasledujúcich členov danej aritmetickej postupnosti · vyjadri *n*-tý člen geometrickej postupnosti (pre konkrétne *n*) pomocou jej prvého (alebo iného než *n*-tého) člena a vocientu *q*, · nájde súčet *n* za sebou nasledujúcich členov geometrickej postupnosti (pre konkrétne *n*), · rozhodne o raste, resp. klesaní postupnosti, · používa vzorec pre n-tý člen a súčet geometrickej postupnosti a využívať ich pri riešení úloh s dôrazom na oblasť finančnej matematiky · rozumie podstate pojmu nekonečný geometrický rad · opíše vlastnosti nekonečného geometrického radu	*Pojmy:* postupnosť, členy postupnosti, nekonečná/konečná postupnosť, monotónnosť, rastúca, klesajúca, nerastúca, neklesajúca rekurentný predpis, explicitný predpis, ohraničenosť zhora, zdola, neohraničená, aritmetická postupnosť, n-tý člen, diferencia, súčet členov aritmetickej postupnosti, geometrická postupnosť, kvocient, súčet členov geometrickej postupnosti, ročná úroková miera, zložené úrokovanie, nekonečný geometrický rad, konvergentný, divergentný, konečný rad. *Vlastnosti a vzťahy:* Aritmetická postupnosť $a_n = a_1 + (n-1)d$ $S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n)$ Geometrická postupnosť $a_n = a_1 \times r^{(n-1)}$ $S_n = a_1 \frac{(1-r^n)}{1-r}, r \neq 1$ $S = \frac{a}{1-r}, \lvert r \rvert < 1$	Žiak vie/dokáže · nájsť ďalšie členy postupnosti · z rekurentného predpisu určiť ďalšie členy postupnosti a vyjadriť ich vzorcom a obrátene, · rozlíšiť jednotlivé postupnosti, · vzťah medzi koeficientom pri lineárnom člene a rastom, resp. klesaním lineárnej funkcie, · vzťah medzi diferenciou aritmetickej postupnosti a jej rastom, resp. klesaním, · určiť hodnotu ľubovoľného člena aritmetickej postupnosti, ak pozná jeden jej člen a diferenciu alebo dva rôzne členy, · pre aritmetickú postupnosť (danú explicitne) napísať zodpovedajúci rekurentný vzťah, · nájsť súčet *n* (pre konkrétne *n*) za sebou nasledujúcich členov danej aritmetickej postupnosti · vyjadriť *n*-tý člen geometrickej postupnosti (pre konkrétne *n*) pomocou jej prvého (alebo iného než *n*-tého) člena a kvocientu *q*, · nájsť súčet *n* za sebou nasledujúcich členov geometrickej postupnosti (pre konkrétne *n*), · rozhodnúť o raste, resp. klesaní geometrickej postupnosti v závislosti od jej prvého člena a kvocientu, · používať vzorec pre n-tý člen a súčet geometrickej postupnosti a využívať ich pri riešení úloh s dôrazom na oblasť finančnej matematiky · podstatu pojmu nekonečný geometrický rad · opísať vlastnosti nekonečného

Názov predmetu: Matematika

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami
Časový rozsah výučby: 2 hodiny týždenne, spolu 58 vyučovacích hodín
Ročník: Piaty MED5

Tematický okruh	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Čísla a ich zápis Číselné množiny Pozičná sústava Zaokrúhľovanie Prvočísla Prvočíselný rozklad Najväčší spoločný deliteľ Najmenší spoločný násobok Racionálne čísla Percentá Pomer Úmera Mierka Mocniny Odmocniny	· vysvetlí zápis čísla pomocou mocniny čísla 10, vysvetli princíp zápisu v pozičnej sústave a na základe toho prepísať číslo z pozičnej sústavy s iným základom ako 10 do desiatkovej sústavy, · identifikuje cifry zadaného čísla v ľubovoľnej sústave. Efektívne prevedie číslo z jednej sústavy do inej a vysvetli princíp sčítania a násobenia v pozičnej sústave (*napr. dvojkovej*), · zaokrúhli (aritmeticky, nahor, nadol) na daný počet desatinných miest alebo platných číslic,	*Pojmy*: konštanta, premenná, *n*–ciferné číslo, desatinný rozvoj (konečný, nekonečný a periodický), desatinné číslo, racionálne číslo, iracionálne číslo, reálne číslo, odmocnina (druhá), *n*-tá odmocnina, mocnina (s prirodzeným, celočíselným a racionálnym exponentom), základ mocniny, exponent, číslo vypočítané s danou presnosťou (na daný počet desatinných miest), zaokrúhlená hodnota, približná hodnota, platná číslica (*v zápise približného čísla*), (absolútna) chyba približného čísla, vedecký zápis čísel, pozičná číselná sústava, desiatková a dvojková sústava, dekadický a dvojkový zápis.	Žiak vie/dokáže · vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných počtových operácií a výpočet percent, · posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov, · flexibilne používať a navzájom premieňať jednotky, · používať vhodné jednotky pri jednotlivých úlohách, · používať a čítať čísla zapísané vedeckým spôsobom, zapísať malé a veľké čísla pomocou mocniny čísla 10 a vykonávať s nimi počtové operácie, · využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku, · že racionálne čísla majú periodický desatinný rozvoj,

		· rozlíši medzi prvočíslom a zloženým číslom, chápe podstatu pojmu prvočíslo; · urči najväčší spoločný deliteľ, a najmenší spoločný násobok, · sformuluje a používa kritériá deliteľnosti. · rozumie pojmom prevrátená hodnota, racionalizácia zlomku a vie ich aplikovať, · ovláda pravidlá mocnín, kladná, záporná alebo mocnina v tvare zlomku a aktívne ich používa	*Vlastnosti a vzťahy:* · zátvorky a poradie operácií pri výpočtoch, · racionálne čísla majú konečný alebo nekonečný periodický desatinný rozvoj, · iracionálne čísla majú nekonečný neperiodický desatinný rozvoj, · $a^0 = 1$ · $a^{\frac{k}{n}} = \sqrt[n]{a^k}$ · $x^{r+s} = x^r \cdot x^s, (x^r)^s = x^{r \cdot s}, \frac{1}{x^y} = x^{-y}, \frac{x^r}{x^s} = x^{r-s}, (x \cdot y)^r = x^r \cdot y^r, \left(\frac{x}{y}\right)^r = \frac{x^r}{y^r}, \sqrt[n]{x} \cdot \sqrt[n]{y} = \sqrt[n]{x \cdot y}, \sqrt[n]{\frac{x}{y}} = \frac{\sqrt[n]{x}}{\sqrt[n]{y}}$ · zjednodušené pravidlá pre počítanie s približnými číslami (presnosť súčtu a rozdielu, počet platných cifier súčinu a podielu). · Znaky deliteľnosti číslom 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10.	· zaokrúhľovať a počítať so zaokrúhlenými hodnotami vrátane odhadu absolútnej chyby súčtu viacerých sčítancov, resp. súčinu presného a približného čísla, · prečítať číslo zapísané rímskymi číslicami, · vysvetliť princíp zápisu v pozičnej sústave a na základe toho prepísať číslo z inej ako desiatkovej sústavy do desiatkovej sústavy, · vysvetliť princíp sčítania a násobenia v pozičnej sústave · oboznámiť, ako súvisia iné číselné sústavy s výpočtovou technikou, · rozumie pojmom prevrátená hodnota, racionalizácia zlomku a vie ich aplikovať, · pravidlá mocnín, kladná, záporná alebo mocnina v tvare zlomku

	Základné výpočtové postupy Premena jednotiek Finančná matematika Úroky	· rozumie pojmom percento, pomer a úmera a vie ich aplikovať do úloh z praxe, · používa trojčlenku na riešenie praktických úloh; · zistiť skutočnú vzdialenosť na mape, · flexibilne premieňa jednotky.	*Pojmy*: úmernosť (priama a nepriama), trojčlenka, pomer, percento, promile, základ (*pre počítanie s percentami*), úrok, (ročná) úroková miera, jednoduché a zložené úrokovanie, mierka mapy.	Žiak vie/dokáže ·použiť percentá, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer na riešenie jednoduchých úloh (*napr. práca s mierkou mapy*) a odvodenie jednoduchých vzťahov (*napr. vzorec na výpočet obsahu kruhového výseku*), ·posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov (*napr. údaje o veľkosti zľavy*), ·„ručne“ alebo pomocou tabuľkového kalkulátora (kalkulačky) riešiť jednoduché úlohy na pravidelné vkladanie alebo vyberanie súm z banky, ·na konkrétnom príklade vysvetliť princíp splácania pôžičky, ·v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery porovnať výhodnosť dvoch pôžičiek. · zvoliť spôsob výpočtu, ktorý v danej situácii vedie k čo najpresnejšiemu výsledku

Premenné a rovnice	Premenné a výrazy Úprava výrazov Lomené výrazy	· upraviť jednoduchý výraz na základný tvar a určí podmienky riešiteľnosti · upraví mnohočlen, sčíta spoločné premenné; vyjme spoločnú premennú pred zátvorku, · delí mnohočleny; rozloží mnohočlen na súčin, roznásobí zátvorky · sčíta, odčíta, vynásobí a podelí výrazy · zjednoduší zložené výrazy	*Pojmy:* výrazy (definičný obor výrazu, substitúcia, vyjadrenie neznámej zo vzorca). mnohočleny, ich úpravy a rozklad na súčiny. *Vlastnosti a vzťahy:* · zátvorky a poradie operácií pri výpočtoch, · $x^2 - y^2 = (x + y)(x - y)$, $x^2 \pm 2xy + y^2 = (x \pm y)^2$	Žiak vie/dokáže · upravovať mnohočlen na súčin vynímaním pred zátvorku a použitím vzťahov pre rozklady výrazov, · použiť pri úpravách výrazov (číselných alebo výrazov s premennými) rovnosti uvedené v časti *Vlastnosti a vzťahy*, roznásobovanie, vynímanie pred zátvorku, krátenie, úpravu zloženého zlomku na jednoduchý, · zistiť bez delenia, či je dané číslo deliteľné niektorým z čísel uvedených vo vlastnostiach a vzťahoch,

	Rovnice, nerovnice a ich sústavy Lineárne rovnice Lineárne nerovnice Rovnice s neznámou v menovateli Nerovnice s neznámou v menovateli Sústava rovníc Slovné úlohy Exponenciálne rovnice a nerovnice Zložený úrok Populačný vzorec Logaritmické rovnice a nerovnice Goniometrické rovnice a nerovnice	· vypočítať neznámu z rovnice a nerovnice, · zdôvodni postup riešenia lineárnej rovnice a nerovnice, · opíše prípady, kedy má lineárna rovnica jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení, · nájde všetky riešenia sústavy 2 rovníc s 2 neznámymi, použitím: eliminačnej, porovnávacej alebo substitučnej metódy	*Pojmy*: rovnica, nerovnica, sústava rovníc, neznáma, koreň, kontrola (skúška) riešenia, úpravy rovnice (ekvivalentné, neekvivalentné, dôsledkové). *Vlastnosti a vzťahy:* · zátvorky a poradie operácií pri výpočtoch, · $x^2 - y^2 = (x + y)(x - y)$, $x^2 \pm 2xy + y^2 = (x \pm y)^2$ · vzťah medzi znamienkom súčinu (podielu) dvoch výrazov a znamienkom jednotlivých činiteľov (delenca a deliteľa).	Žiak vie/dokáže ·zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností, ·nájsť všetky riešenia lineárnej rovnice a nerovnice, ·zdôvodniť postup riešenia lineárnej rovnice a opísať prípady, kedy má lineárna rovnica jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení, ·nájsť a zdôvodniť postup riešenia lineárnej nerovnice a opísať prípady, kedy má lineárna nerovnica jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení, ·nájsť a zdôvodniť postup riešenia lineárnej rovnice a nerovnice s neznámou v menovateli a opísať prípady, kedy má jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení, ·nájsť všetky riešenia rovníc s jednou neznámou, ktoré možno previesť na riešenie lineárnej rovnice niektorou z ekvivalentných alebo dôsledkových úprav ·pri riešení konkrétnych rovníc zdôvodniť, ktoré z použitých úprav sú ekvivalentné a ktoré neekvivalentné, v prípade dôsledkových úprav vykonať skúšku ako súčasť riešenia, ·nájsť všetky riešenia sústavy dvoch lineárnych rovníc s 2 neznámymi, ·nájsť všetky riešenia sústavy 2 rovníc s 2 neznámymi, ktorú možno použitím: eliminačnej, porovnávacej alebo dosadzovacej - substitučnej metódy (*z jednej z rovníc vie vyjadriť jednu neznámu pomocou druhej*) previesť na riešenie rovnice s jednou neznámou. · dosadiť do vzorca, · na konkrétnom príklade vysvetliť, ako z opisu exponenciálneho rastu (za rovnaký čas *x* sa hodnota *y* zväčší vždy o rovnaký počet percent) vyplýva predpis exponenciálnej funkcie · vyriešiť jednoduché príklady na výpočet

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Funkcie, premenne, vzťahy Relácia Funkcia Graf Vlastnosti funkcií Zložená funkcia Inverzná funkcia Definičný obor Obor hodnôt Monotónnosť Symetrickosť Ohraničenie Extrémy Priesečníky Lineárna funkcia Exponenciálna funkcia Logaritmická funkcia Goniometrické funkcie	· nakreslí graf funkcie podľa jej charakteristických vlastností, z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou jej vlastností a charakteristické body, · rozoznáva základné typy čiar a kriviek, · vytvorí zloženú funkciu a opíše jej vlastnosti, · nájde inverznú funkciu a opíše jej vlastnosti, · používa grafické riešenie rovníc nerovníc a sústav rovníc. · aktívne ovláda pravidlá transformácie grafu funkcie.	*Pojmy*: premenná (veličina), nezávisle a závisle premenná, funkcia, predpis funkcie, funkčná hodnota (v danom bode), definičný obor funkcie, obor hodnôt funkcie, graf funkcie, súradnicové osi, súradnice bodu, bodové a spojnicové grafy, rastúca, klesajúca, monotónna funkcia, maximum (minimum) funkcie, zhora (zdola) ohraničená funkcia, ohraničená funkcia, periodická funkcia, exponenciálna funkcia, základ exponenciálnej funkcie, logaritmus, goniometrická funkcia, jednotková kružnica, sínus, kosínus, tangens, interval *Vlastnosti a vzťahy*: · súvis koreňov rovnice $f(x) = 0$ a priesečníkov grafu funkcie *f* s osou *x*, súvis riešenia rovnice $f(x) = a$ s grafom funkcie *f*, súvis riešenia rovnice $f(x) = g(x)$ s grafmi funkcií f a g, · grafom konštantnej a lineárnej (resp. kvadratickej) funkcie je priamka (resp. parabola), · súvis medzi rastom/klesaním exponenciálnej a logaritmickej funkcie a hodnotou základu a , · grafy a hodnoty goniometrických funkcií · graf inverznej funkcie je súmerný s grafom funkcie *f* podľa priamky $f(x) = x$. · vzťahy medzi goniometrickými funkciami a ich grafy · inverzná funkcia ku goniometrickým funkciám · zložená funkcia, jej definičný obor. · transformačné rovnice.	Žiak vie/dokáže · (Karteziánska) súradnicová sústava na priamke (číselná os) a v rovine, súradnice bodu. · z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak – zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, · nájsť pre dané hodnoty nezávislých premenných hodnotu závisle premennej, ak je vzťah medzi závislou a jednou alebo dvoma nezávislými premennými opísaný vzorcom alebo tabuľkou, · v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich, · načrtnúť grafy funkcií základných funkcií · daného grafu funkcie určiť (presne alebo približne) jej extrémy, intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná), jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty, · zistiť, či je na danom intervale zdola (zhora) ohraničená, I · opísať a pomocou grafov funkcií interpretovať množinu všetkých riešení dvoch lineárnych rovníc s 2 neznámymi, na základe tejto interpretácie opísať prípady, kedy má takáto sústava jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení, · načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností (rast/klesanie, lokálne maximá/minimá, kladnosť/zápornosť, ohraničenosť, súmernosti), · graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice

7.2.2 Informatika

Učebné osnovy informatika 1. ročník

Názov predmetu: Informatika
Vzdelávacia oblasť: Odbornosť a komunikácia
Časový rozsah výučby: 2 hodíny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín
Ročník: Prvý
Škola: Súkromné gymnázium, Oravská 11, 010 01 Žilina
Názov ŠVP: Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike – ISCED 3
Názov ŠkVP: Školský vzdelávací program pre gymnáziá
Stupeň vzdelania: sekundárne vzdelanie – ISCED 3
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Forma štúdia: denná
Vyučovací jazyk: slovenský s anglickou odbornou terminológiou

Charakteristika predmetu:
Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi.

Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.
Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.
Je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.
Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti.

Štúdiom tohto predmetu sa má dosiahnuť aktívne zvládnutie teoretických a praktických zručností ovládania informatických technológii, komunikačných zručností v písomnom aj ústnom prejave pre osobné, spoločenské a študijné účely.
Predmet je počas 5 rokov štúdia hodinovo dotovaný:
- povinne štúdium v prvých 3.ročníkoch: 2 – 2 - 1
- 4 a 5 ročníku je predmet nepovinný, voliteľný.

Žiaci sú v jednotlivých ročníkoch rozdelení do skupín, s maximálnym počtom 14 žiakov.

Ciele predmetu:
Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov aktívne zvládnuť základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky a budovať „informatickú kultúru“, to znamená vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Všeobecné kompetencie
Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci v kognitívnej oblasti
hľadali riešenia a príčinné súvislosti, získavali informácie z primeraných zdrojov ,
sformulovali problém a vybrali si vhodné časti postupu zadaného problému, definovali a pomenovali časti postupu,
špecifikovali podproblémy a navrhli ích riešenie,
porozumeli a reagovali na všetky základné typy riešenia problému
dokázali opísať a vysvetliť svoj postup,
posúdili, skontrolovali si a opravili si svoje kroky pri tvorbe programu,
analyzovali,zdôvodnili, a aplikovali svoje programátorské zručnosti;
naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy),
efektívne kombinovali vyhľadávanie informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti,
organizovali svoj postup prác, zostavili plán práce,
plánovane použili svoje získané vedomosti a naučené činnosti v informatike aj v iných predmetoch,
chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu,

Všeobecné kompetencie
Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.
Žiak dokáže:
vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja, aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom,
identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektmi vlastnej krajiny.

Komunikačné jazykové kompetencie
posilňovali svoju cieľavedomosť,
boli vytrvalí a systematickí v snažení
komunikovali cez lokálnu alebo internetovú sieť;
rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie
naučili sa spolupracovať v skupine,
demonštrovali svoje vedomosti v skupine,
vysvetlili problém ďalšiemu žiakovi,
osvojovali si tvorivý prístup k riešeniu problémov
rozvíjali vlastné kritické myslenie,
organizovali zhromaždené výsledky a zostavili ich do celkového riešenia,
verejne referovali so skupinou o svojích výsledkoch;
sformulovali písomne a ústne názor, diskutovali o ňom, robili o ňom závery;

Sociolingválne kompetencie
Žiak dokáže:
správne reagovať v rôznych spoločenských komunikačných situáciách,
poznať odbornú terminológiu,
vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám,
pri vyjadrovaní používať širokú škálu odborných znalostí a v ich rámci reagovať, pričom využíva vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správa,

Pragmatické kompetencie:
rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť a logické myslenie,
uvedomili si svoju zodpovednosť,
povzbudzovali svoje pozitívne morálne a vôľové vlastnosti,
prehlbovali svoju húževnatosť, sebakritickosť
ochotne sa snažili o sebavzdelávanie a sebauvedomenie,
rešpektovali intelektuálneho vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií ,
mali pozitívny postoj pre hrdosť, čestnosť a zmysel pre spravodlivosť,
boli empatickí voči druhým žiakom,
rozvíjali toleranciu k iným ľuďom, kultúram a zvykom, prostredníctvom poznatkov informatiky, snažili sa o pochopenie sociálnych, etických a právnych aspektov informatiky

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
História počítačov, komponenty PC, binárna aritmetika,	uvedomiť pojmu počítač a jeho vnútornú architektúru integrovať ich využitie, význam pojmov internet, vyhľadávanie, komunikécia v prostredí internetu práca s najznámejšími vyhľadávačmi na Slovensku a vo svete pojem sociálna sieť pojem algoritmus pojem program	analyzovať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie. cieľ vyhľadávania informácií. zhrnúť rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg) architektúra PC. zhodnotiť a dodržiavať pravidlá Netikety. navrhnúť spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej. pojem binárny kód a práca s ním návrh vývojového diagramu	Základné pojmy – hardvér, softvér. Počítač – princíp práce počítača. Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia. Vstupné, výstupné zariadenia. Typy vstupných a výstupných zariadení. Parametre zariadení. Softvér – rozdelenie podľa oblastí pouţitia. Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov). Počítačová sieť– výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).	vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich vyuţitie, princíp fungovania a význam. poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich pouţitia. vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia. charakterizovať operačný systém a efektívne ho pouţívať. demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch. vysvetliť činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami. návrh jednoduchého algoritmu.
Základy práce v Exceli základy práce v grafickom editoru základy algoritmizácie úloh	Oboznámenie s prostredím Excel ako nástroju pre riešenie úloh v rozličných oblastiach vedeckých, ekonomických a infosystémov Pochopiť obsah pojmu algoritmitického myslenia	Analyzovať základné princípy a demonštrovať použitie Excelu cieľ vyhľadávania metód v knižnici Excelu. získať a pochopiť obsah pojmu grafický dizajn a jeho základné hodnotové vzťahy naučiť sa vyjadrovať algoritmické myslenie formou vývojového diagramu a jednoduchých prákazov programovacieho jazyka	Odborná zásoba termínov Excelu, prijať zásady algoritmického myslenia, vnímať svet z pohľadu grafického dizajnu	Vedieť reagovať na zadané úlohy s využitím Excelu, reagovať na estertiku objektov okoo seba, prijať logistiku predmetov a javov

Učebné zdroje

http://www.referaty.sk/?vypis=11- referáty – všetko čo študent potrebuje, na tému informatika
http://www.studentske.sk/web.php?pred=informatika - študentské stránky, referáty na tému informatika
http://infopc.host.sk/informatika.htm - Software, Hardware, Programovanie, Informatika a PC Info
Turbo Pascal I, Turbo Pascal II, Učebnica programovacieho jazyka C
http://airborn.webz.cz/histos.html - história operačných systémov
Programovanie:
http://programovanie.pc.sk/ - Tvorba www stránok, ASP, Linux, PHP, MySQL, Návody a manuály, Programovacie jazyky, OpenGL, DirectX, Flash, Fóra
https://www.digitalartsonline.co.uk/features/illustration/best-photoshop-tutorials/ - zaujímavé triky pre Photoshop
www.pcsvet.cz - komplexný prehľad v oblasti informačných technológií, výuka programovania
www.živě.cz - veľa návodov, materiály v mnohých programátorských jazykov
www.mikrosoft.com - tvorca MS Office
www.jakpsatweb.cz - všetko o programovaní webových stránok
www.manual.cz - príručky pre programátorské jazyky, Excel, Word, Access
www.adobe.com – webstránka výrobcu Photoshop, Flashu

Hodnotenie
Malé testy
Veľký test
Ústne skúšanie
Atď

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každej lekcii, portfóliá. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové kvízy, zamerané na preberanú gramatiku a slovnú zásobu. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka

Učebné osnovy informatika 2. ročník

Názov predmetu: Informatika
Vzdelávacia oblasť: Odbornosť a komunikácia
Časový rozsah výučby: 2 hodíny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín
Ročník: Druhý

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Tvorba webdizajnu – základy jazyka HTML	príjmať a vysvetliť význam pojmov */webová stránka, adresa url, informačná diaľnica, TPC/IP./* pochopiť princípy zavádzania pojmu tág. povinné tágy tágy na zobrazenie textu, obrázku, farebného pozadia. základy grafického editora a jeho použitie pre úpravu obrázkov parametre tágu pravidlá ukladanie html kódu do PC	Zoznámiť sa s tvorbou webdizajnu, s jeho zákonitosťami a pochopenie jeho významu pre súčasný svet ako istého zosilňovača ľudskej inteligencie zhodnotiť a dodržiavať pravidlá Netikety.	Internet – história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ sluţieb, sluţby, server-klient, protokol, štandard). Počítačová sieť, sieťové prvky. Sluţby internetu. Neinteraktívna komunikácia – e-pošta, diskusné fórum, blog. Interaktívna komunikácia, IP telefónia. Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií. Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete. Web2. Digitálna televízia.	oznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho sluţby. Poznať moţnosti Web2. Poznať princípy a demonštrovať pouţitie e-pošty na konkrétnom klientovi. Poznať základné princípy a demonštrovať pouţitie interaktívnej komunikácie. Využívať služby webu na získavanie informácií. Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg) Vytvoriť webovú prezentáciu vyuţitím sluţieb internetu. Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety..

	základy práce pri tvorbe webstránok pomocou editora Dreamweaver osvojenie pojmu dynamický Html kód tvorba tlačítok, odkazov a vnárania webových stránok vytvorenie vnorenýcj webstránok na zadanú tému			
Základy práce v Exceli	pochopiť dátabazovú reláciu pri tvorbe tabuliek v Exceli základy práce v prostredí Excel riešiť matematicko – logické relácie pomocou Excel demonštrovať možnosti Excelu pri tvorbe grafov ako visualičného nástroja tabuľkových zostáv. tvorba jednoduchých dátabáz v prostredí Excel	Analyzovať základné princípy a demonštrovať použitie Excelu cieľ vyhľadávania metód v knižnici Excelu. vzužívať Excel ako prostredku úre chápanie matematických vzťahov, vzorcov a rovníc s možnosťou ich grafického zobrazovania	Odborná zásoba termínov Excelu, prijať zásady algoritmického myslenia, sformulovať, opísať,zdôvodniť, analyzovať problém	Vedieť reagovať na zadané úlohy s využitím Excelu, reagovať na dopady výpočtov pre technickú a ekonomickú prax

Učebné osnovy informatika 3. ročník

Názov predmetu: Informatika
Vzdelávacia oblasť: Odbornosť a komunikácia
Časový rozsah výučby: 1 hodína týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín
Ročník: Tretí

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca v grafickom editore a grafický dizajn ,	ovládacie prostredie grafického editoru farebný kód RBG, CMYK, kaloritmeria farieb, farebná hľbka rozlíšenie, pixel, vrstva filter metodika práce s grafickými objektami grafické format retuš fotografie vyrezávanie objektov zo zadaného obrázku tvorba grafického objektu podľa zadaného postupu	Zoznámiť sa s tvorbou webdizajnu, s jeho zákonitosťami a pochopenie jeho významu pre súčasný svet ako istého zosilňovača ľudskej inteligencie zhodnotiť a dodržiavať pravidlá Netikety.	ovládanie základných grafických pojmov: RBG, CMYK, pixel, grafické formáty, rozlíšenie osvojenie základných postupov pri návrhu grafických objektov: vrstva, farebná hľbka, práca s filtrami, JPG, PNG .	Žiak bude schopný nvrhnúť a vytvoriť plagát, katalóg ap.

Učebné osnovy informatika 4. ročník

Názov predmetu: Informatika
Vzdelávacia oblasť: Odbornosť a komunikácia
Časový rozsah výučby: 2 hodíny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín
Ročník: Štvrtý

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Špeciálne vlastnosti Excelu ,	Skalárne a maticové vzorce riešenie matematických rovníc v Exceli	Zoznámiť sa s tvorbou webdizajnu, s jeho zákonitosťami a pochopenie jeho významu pre súčasný svet ako istého zosilňovača ľudskej inteligencie zhodnotiť a dodržiavať pravidlá Netikety.	Sformulovať, opísať,zdôvodniť, analyzovať problém z pohľadu jeho riešenia v Exceli. vlastnosti podmieneného formátovania maticové vzorce a práca s nimi, porozumenie logických postupov pri ich využívaní skalárny súčin a práca s nimi, porozumenie logických postupov pri ich využívaní, zovšeobecniť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, vedieť ich testovať a modifikovať .	Navrhnúť, nakresliť a porovnať algoritmus riešenia problému opísať možnosti Web2. oceniť a porozumieť hotovému výpočtu zhrnúť rôzne spôsoby vyhľadávania algoritmov zadanej úlohy aplikovať Excel na matematické a štatistické výpočty zhodnotiť efektivitu výpočtov v Exceli s vzužitím vnútorných funkcií
Základy programovania VB Excel	príkazy jazyka VB Excel tvorba programov pomocou VB	Získať znalsti pre širšie užitie Excelu prostredníctvom vlastného programovacieho jazyka	Osvojiť si základné numerické metódy s využitím prostredia Excel	navrhnúť spôsoby riešenia úloh v Exceli pomocou ich naprogramovania VB

7.3 VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA

7.3.1 Fyzika

Názov predmetu: Fyzika
Vzdelávacia oblasť: Odbornosť a komunikácia
Časový rozsah výučby: 1 hodína týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín
Ročník: Prvy
Škola: Súkromné gymnázium, Oravská 11, 010 01 Žilina
Názov ŠVP: Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike – ISCED 3
Názov ŠkVP: Školský vzdelávací program pre gymnáziá
Stupeň vzdelania: sekundárne vzdelanie – ISCED 3
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Forma štúdia: denná
Vyučovací jazyk: slovenský s anglickou odbornou terminológiou

Charakteristika predmetu:
Predmet zahŕňa požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu pre ISCED 3 odbor 790205 00 gymnázium.

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou, geografiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Formy aktívneho poznávania a systematického bádania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. Žiaci preto budú mať čo najviac príležitostí na aktivitách osvojovať si vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane také základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.
Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých

ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získa schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

Ciele predmetu:
Poslaním vyučovania fyziky v gymnáziu s päťročným štúdiom je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápat a vysvetlovat javy, deje a zákonitosti reálneho sveta, sú podstatné pre utváranie fyzikálneho, a spolu s poznatkami z iných prírodovedných schopností žiakov, spôsobilost samostatne získavat a využívat informácie v situáciách, do ktorých sa dostávajú v prírode, v spoločnosti a v každodennom živote.
Výchovnovzdelávací proces vo fyzike smeruje k tomu, aby žiaci:
- poznali fyzikálne javy, deje, stavy, zákony a teórie, pochopili ich podstatu, príčinné vzťahy a súvislosti medzi nimi,
- poznali fyzikálne pojmy, veličiny a ich jednotky, sústavu SI,
- pochopili fyzikálnu podstatu javov bežného života, vztah fyziky k iným vedným disciplínam a technike,
- osvojili si a používali metódy a techniky fyzikálneho poznávania – systematické pozorovanie a opis javov, meranie vybraných fyzikálnych veličín, fyzikálny experiment, vedeli zaznamenať, spracovať, vyhodnotiť a zovšeobecniť výsledky, dokázali induktívne a deduktívne uvažovať,
- vedeli používať terminológiu, frazeológiu a symboliku, prijaté konvencie,
- nadobudli zručnosť používať matematický aparát vo fyzike, čítať a konštruovať grafy funkčných závislostí medzi fyzikálnymi veličinami,
- vedeli aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení fyzikálnych problémov a úloh, pri štúdiu ďalších prírodovedných či technických predmetov, modelovať jednoduché fyzikálne javy a procesy, efektívne pritom využívať výpočtovú techniku,
- vedeli získavať informácie z textu zdrojov, triedit a zaznamenať ich, začleniť do sústavy fyzikálnych poznatkov,
- dokázali posúdiť sociálne a environmentálne dôsledky aplikácií fyziky, chápali potrebu a poznali spôsoby ochrany zdravia a životného prostredia,
- chápali fyzikálne poznanie ako dôležitú súčast ľudskej kultúry a ako podmienku rozvoja vedy, techniky a spoločnosti,
- osvojili si návyky, postoje, hodnoty dôležité pre ďalšie vzdelávanie, tvorivú činnost, vzťah k iným a sebe.

Všeobecné kompetencie
Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú

nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.
Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v danom predmete
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,

Komunikačné jazykové kompetencie

a) posilňovali svoju cieľavedomosť,
b) boli vytrvalí a systematickí v snažení
c) rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie
d) naučili sa spolupracovať v skupine,
e) demonštrovali svoje vedomosti v skupine,
f) vysvetlili problém ďalšiemu žiakovi,
g) osvojovali si tvorivý prístup k riešeniu problémov
h) rozvíjali vlastné kritické myslenie,
i) organizovali zhromaždené výsledky a zostavili ich do celkového riešenia,
j) verejne referovali so skupinou o svojích výsledkoch; sformulovali písomne a ústne názor, diskutovali o ňom, robili o ňom závery

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych spoločenských komunikačných situáciách,
- poznať odbornú terminológiu,
- vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám,
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu odborných znalostí a v ich rámci reagovať, pričom využíva vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správa,

Pragmatické kompetencie :

a) rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť a logické myslenie,
b) uvedomili si svoju zodpovednosť,
c) povzbudzovali svoje pozitívne morálne a vôľové vlastnosti,
d) prehlbovali svoju húževnatosť, sebakritickosť
e) ochotne sa snažili o sebavzdelávanie a sebauvedomenie,
f) mali pozitívny postoj pre hrdosť, čestnosť a zmysel pre spravodlivosť,
g) boli empatickí voči druhým žiakom,
h) rozvíjali toleranciu k iným ľuďom, kultúram a zvykom, prostredníctvom poznatkov z fyziky,
i) snažili sa o pochopenie sociálnych, etických a právnych aspektov fyzikálnych zákonov

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Fyzikálne veličiny a ich meranie ,	Hornerova schéma triedenie dát maximum, minimum množiny čísel Fibonacciho postupnosť generátor náhodných čísel deliteľnosť čísel riešenie sústavy rovníc matematické maticové výpočty	Používať fyzikálne veličiny SI a ich jednotky vyjadrovať vzťahy medzi fyzikálnymi veličinami (tabuľkou, grafom, veličinovou rovnicou), čítať informácie sprostredkované tabuľkou, grafom rozlišovať skalárne a vektorové veličiny navrhnúť a uskutocniť pozorovanie javu, meranie fyzikálnej veličiny, experiment, výsledky zaznamenať, spracovať, vyhodnotiť, zovšeobecniť určiť odchýlku merania, použit ju pri zápise neúplným číslom a zaokrúhlení výsledkov merania vypočítať aritmetický priemer, absolútnu a relatívnu chybu merania.	Fyzikálny pojem. Fyzikálna veličina a jej jednotka. Medzinárodná sústava jednotiek. Skalárne a vektorové veličiny. Základné operácie s vektormi (sčítanie vektorov, násobenie a delenie vektora číslom). Metódy fyzikálneho poznávania. Meranie fyzikálnych veličín, chyby merania. .	Pochopiť a prijať princípy základných jednotiek SI a ich dopad pri riesení fyzikálnych príkladov Rozlíšiť a klasifikovať deje s rôznymi časovými rozvojmi. Vysvetliť, ktorú z meniacich sa fyzikálnych veličín použijeme pri opise deja Vysvetliť, ako súvisí chyba merania s kreslením čiary, ktorá aproximuje meraním získanú fyzikálnu závislosť Zaokrúhľovať hodnoty vypočítaných hodnôt s ohľadom na presnosť hodnôt vstupujúcich do výpočtu Vysvetliť, prečo pri viacnásobnom meraní sa presnosť merania spravidla zvyšuje

Mechanika	Kinematika	Rozlíšiť pojmy teleso – hmotný bod, pokoj – pohyb, trajektória – dráha, vysvetliť relatívnosť pokoja a pohybu zvoliť vhodnú vzťažnú sústavu; urciť polohu hmotného bodu pomocou súradníc definovať a matematicky opísať priamočiare pohyby – rovnomerný a rovnomerne zrýchlený (spomalený) pohyb; vektormi znázorniť rýchlost, zmenu rýchlosti a zrýchlenie odmerať velkosť rýchlosti a zrýchlenia telesa opísať rovnomerný pohyb po kružnici aplikovať poznatky o pohyboch pri riešení úloh odmerať dľžku, čas hmotnosť, objem.	Teleso, hmotný bod. Vzťažná sústava. Mechanický pohyb, relatívnosť pokoja a pohybu. Poloha hmotného bodu. Trajektória a dráha. Klasifikácia pohybov. Rýchlosť hmotného bodu. Rovnomerný priamočiary pohyb. Zrýchlenie hmotného bodu. Rovnomerne zrýchlený (spomalený) priamočiary pohyb. Rovnomerný pohyb po kružnici, dostredivé zrýchlenie	Vedieť vysloviť a zdôvodniť hypotézu. Vysvetliť, ako sa líši poznávanie pri objaviteľskom experimente od poznania získaného pri overovacom experimente Používať zápis jednotiek v tvare 1 nm, aj v tvare 1 x 10^{-9} m. Vedieť znázorniť schému javu v ktorom pôsobia rôzne sily, pri zvolenom jednotkovom vektore sily Vedieť pomenovať sily pôsobiace na teleso (hmotný bod)

	Dynamika	Ilustrovať na príkladoch silu a jej účinky; vysvetliť vektorový charakter sily vysvetliť, overiť a používať Newtonove pohybové zákony zmerať velkosť sily trenia pri šmykovom trení vysvetliť a použiť zákon zachovania hybnosti opísať rovnomerný pohyb po kružnici pomocou veličín odstredivá a dostredivá sila vysvetliť ohraničenú platnosť zákonov klasickej mechaniky.	Vzájomné pôsobenie telies. Sila a jej znázornenie. Skladanie síl. Trenie, trecia sila. Prvý pohybový zákon. Inerciálna a neinerciálna vzťažná sústava. Druhý pohybový zákon. Hmotnosť telesa. Tretí pohybový zákon. Hybnosť. Zákon zachovania hybnosti. Odstredivá a dostredivá sila.	Vedieť pomenovať sily pôsobiace na teleso (hmotný bod) Vedieť odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily porovnaním s tiažovou silou pôsobiacou na hmotné teleso. Od tiaže automobilu po tiaž elektrónu (s ohľadom na možnosť zanedbania tejto sily voči iným silám) Vysvetliť súvislosti medzi pohybmi telies a silami pôsobiacimi na telesá Chápať zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl Vysvetliť, prečo sa po analýze grafu závislosti $s = s(t)$ domnievame, že dráha s je priamo úmerná druhej mocnine času ($s \sim t^2$) – chápať linearizáciu grafu na pokyn učiteľa (žiak linearizáciu navrhnúť nemusí) Používať veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti Chápať zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl

Učebné zdroje

http://www.referaty.sk/?vypis=11- referáty – všetko čo študent potrebuje, na tému informatika
http://www.studentske.sk/web.php?pred=informatika - študentské stránky, referáty na tému informatika
http://infopc.host.sk/informatika.htm - Software, Hardware, Programovanie, Informatika a PC Info
Turbo Pascal I, Turbo Pascal II, Učebnica programovacieho jazyka C
http://airborn.webz.cz/histos.html - história operačných systémov
Programovanie:
http://programovanie.pc.sk/ - Tvorba www stránok, ASP, Linux, PHP, MySQL, Návody a manuály, Programovacie jazyky, OpenGL, DirectX, Flash, Fóra

https://www.digitalartsonline.co.uk/features/illustration/best-photoshop-tutorials/ - zaujímavé triky pre Photoshop
www.pcsvet.cz - komplexný prehľad v oblasti informačných technológií, výuka programovania
www.živě.cz - veľa návodov, materiály v mnohých programátorských jazykov
www.mikrosoft.com - tvorca MS Office
www.jakpsatweb.cz - všetko o programovaní webových stránok
www.manual.cz - príručky pre programátorské jazyky, Excel, Word, Access
www.adobe.com – webstránka výrobcu Photoshop, Flashu

Hodnotenie
Malé testy
Veľký test
Ústne skúšanie
Atď

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každej lekcii, portfóliá. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové kvízy, zamerané na preberanú gramatiku a slovnú zásobu. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka

Učebné osnovy fyzika 2. ročník

Názov predmetu: Fyzika
Vzdelávacia oblasť: Odbornosť a komunikácia
Časový rozsah výučby: 2 hodíny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín
Ročník: Druhý

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Statika a dynamika tekutín	hydrostatika hydrodynamika	Rozlíšiť pojmy kvapalina – plyn, pokoj – pohyb, trajektória – dráha, vysvetliť skupenstvo, štruktúra látky hustota objektov,tlak v kvapaline, atmosferický tlak definovať a matematicky opísať deje v kvapalinách vlastnosti kvapalín, Pascalov zákon, hydraulický lis vztlaková sila, Archimedov zákon laminárne a turbulentné prúdenie, viskozita, ideálna kvapalina, rovnica spojitosti, Bernoulliho rovnica aplikovať poznatky kvapaline pri riešení úloh	Pomenovať sily pôsobiace na teleso pohybujúce sa v tekutine. Aerodynamická a hydrodynamická odporová sila. Popísať deje v kvapalinách a plynov z pohľadu tepelných pomerov.. .	Vysvetliť funkciu hydraulických zariadení vedieť odhadnúť hodnotu tlaku pod hladinou vody kvalitatívne poznať závislosť tlaku vzduchu od nadmorskej výšky kvalitatívne poznať vzájomnú závislosť objemu, tlaku, teploty a množstva plynu v uzavretej nádobe poznať využitie informácie o relatívnej vlhkosti vzduchu v miestnosti a vonku použiť rovnicu spojitosti vo fyzikálnych úlohách ako aj v úlohách s iným obsahom (napríklad model spojenia jazdných pruhov na diaľnici) pochopiť metódy, ktorým určíme rýchlosť kvapaliny vytekajúcej z vodovodného kohútika. Vysvetliť na praktických príkladoch

				dôsledky platnosti rovnice spojitosti vykonať jednoduché experimenty potvrdzujúce Bernoulliho rovnicu. Odvodenie Bernoulliho rovnice ako špecifického príkladu zákona zachovania energie pokusy na dôkaz Pascalovho zákona. Meranie tlaku kvapalinovým manometrom vysvetliť, na akých princípoch pracujú vybrané merače tlaku vyvetliť experimenty s izotermickým dejom. Merať tlak plynu v závislosti od objemu. znázorniť grafom závislosť p = p(V). Vysvetliť, prečo usudzujeme z tvaru grafu na tvar závislosti p = k/V.
Mechanika	termálna fyzika mechanická energia	tlak, objem, teplota, mólové množstvo, stavová rovnica id. plynu, izotermický, izobarický, izochorický dej skupenské teplo, odparovanie, kondenzácia, topenie, tuhnutie pohyb, zmena stavu, práca, skalárna veličina. Pružná, gravitačná, iné formy pot. energie, rozdiel a podobnosť kinetickej a potenciálnej energie	Skúmať, ako sa prejaví práca vykonaná silou pri pohybe telesa na vodorovnej podložke so započítaním odporových síl. Výpočet kinetickej energie hmotného bodu.	Vysvetliť, prečo má teplota –273,15 °C výsadné postavenie a z akého dôvodu ju Kelvin zvolil za začiatočnú teplotu svojej stupnice. vysvetliť rozdiely medzi správaním amorfných a kryštalických látok pri zmenách skupenstva modelovanie pohybu molekúl. Vysvetliť ako sa pohybujú molekuly v kvapaline a pare a čo je príčinou pôsobenia tlaku v plyne. Vysvetliť stav nasýtených vodných pár a relatívnu vlhkosť vysvetliť prečo sa niekedy prejaví vykonaná mechanická práca ako teplo, inokedy ako kinetická energia vedieť rozlíšiť fyzikálnu prácu v tiažovom poli Zeme od „fyziologicky“ pociťovanej práce. vysvetliť, ako súvisí práca v tiažovom poli Zeme s potenciálnou energiou telesa

	kmity a vlny	kmity, vlny, opakujúce sa deje, motivácia, amplytúda, perióda, frekvencia frekvencia a perióda kyvadla a oscilátora, aproximácia, tuhosť pružiny, rovnovážna poloha, harmonický pohyb	Pochopenie vzniku kmitavého pohybu a jeho uplatnenie fyzikálnej a technickej praxi.	vysvetliť, prečo graf sily v závislosti od predĺženia zobrazuje prácu potrebnú na deformáciu pružiny opísať dej z hľadiska vzájomných premien mechanickej energie a premeny mechanickej energie na vnútornú energiu telies vnímať kmitavý pohyb ako výsledok dynamiky prírodných a fyzikálnych dejov

Učebné osnovy fyzika 3. ročník

Názov predmetu: Fyzika
Vzdelávacia oblasť: Odbornosť a komunikácia
Časový rozsah výučby: 2 hodíny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín
Ročník: Tretí

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Elektrina ,	Coloumbov zákon Elektrický náboj Intenzita el. Poľa Ohmov yákon Kondenzátor Odpor cievka	Vedieť vypočítať a pochopiť vlastnosti el. poľa, el. náboja, prijať elektón ako najmenčší náboj v príérode pochopiť vlastnosti konmdenzátoras, odfporu, cievkz výpočty s kondenzátormi, odpormi	Elektrina a magnetizmus. Elektrický náboj. Elektrické napätie. Elektrický prúd. Elektrický odpor, Ohmov zákon. Elektrický obvod, riešenie úloh. Elektrický prúd v kvapalinách a plynoch. Elektrický výkon. Elektrina v domácnosti a v prírode Faradayova klietka	Používať voltmeter a ampérmeter. Vedieť „prečítať“ fyzikálnu informáciu zo schémy elektrického obvodu a aplikovať ju pri činnosti. Vedieť vysvetliť, funkciu vláknovej žiarovky a porovnanie s činnosťou žiarivky. Riešiť úlohy na premenu elektrickej energie na iné formy energie. Vysvetliť, akú funkciu má istič v domácnosti a aké prináša obmedzenia pre príkon domácich spotrebičov. Pochopiť pojmy odpor, kondenzátor, cievka. Vysvetliť obsah veličiny impedancia. Vedieť čítať elektrické schémy a základné výpočty v nich vč. transformátora.
Magnetické pole	Magnetizmus Elektromagnetická indukcia	Magnetizmus. Magnet, zemský magnetizmus. Magnetické pole, siločiary, pole častice a vodiča s prúdom. Magnrtické pole prúdovej slučky a cievky. Magnetická sila na el. časticu a vodič s prúdom.	Magnetická sila na el. časticu a vodič s prúdom. Elektromotor. Riešenie príkladov – mg. sila na časticu a vodič, magnetické pole tvorené elektrickým prúdom. Elektromagnetická indukcia, Faradayov zákon. Lenzov zákon. Generátor. Riešenie úloh – Elektromagnetická indukcia. Transformátor.	Pochopiť rozdiel medzi pernamentrným magnetom a elektromagnetom Vysvetliť prenos el. energie pomocou indukcie. Vysvetliť výrobu el. energie – generátor Vysvetlť funkciu transformátora Supermagnet

Optika	Geometrická optika Fotometria	Ilustrovať na príkladoch vlastnosti šošoviek, yrkadiel Vysvetliť privcíp ďalekohľadu a mikroskopu žiarivý tok svetelný tok, žiarivý tok osvetlenie	Elektromagnetické spektrum. Typy žiarení. Povaha svetla. Odraz svetla. Lom svetla. Rozklad svetla. Úplný odraz. Ploché zrkadlo. Duté zrkadlo, vypuklé zrkadlo. Tenké šošovky. Zrkadlá a šošovky - riešenie príkladov. Optické prístroje. Svetelné javy v atmosfére..	Einstein a fotón, duálna povaha svetla. Vysvetliť lom svetla, odraz svetla a ich popis rovnicami lomu, ďalej duté a vypuklé zrkadlo, vlnová dĺžka, spektrum, farby, hranol, dúha, osvetlenie
Atomárna a nukleárna fyzika	Modely atómu kvantový skok radioaktívny prvok	Einsteinov vzorec pre energiu protónove číslo nukleové číslo radioaktícny rozpad – polčas rozpadu Planckova konštanta	. Modely atómu. Vlastnosti jadra. Rádioaktivita – objav. Rádioaktivita – vlastnosti a prejavy. Proces ozpadu. Aktivita a polčas rozpadu. Nukleárne štiepenie a syntéza.	Popísať elektrónový obal, jadro, Newton, Thomson, Rutherford, Bohr model atómu. Vysvetliť pojmy atómové, neutrónové a hmotnostné čislo, protóny a neutróny, izotopy, náboj, stabilita. Tri typy rád. žiarenia, a ich vlastnosti

Učebné osnovy fyzika 4. ročník

Názov predmetu: Fyzika
Vzdelávacia oblasť: Odbornosť a komunikácia
Časový rozsah výučby: 2 hodíny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín
Ročník: štvrtý -MED, MATECO

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Opakovanie ,	radioaktivita mechanika kvapaliny a plyny kmity a vlny	Opakovanie tém: radioaktivita mechanika kvapaliny a plyny kmity a vlny	Modely atómu. Vlastnosti jadra. Rádioaktivita – objav. Rádioaktivita – vlastnosti a prejavy. Proces ozpadu. Aktivita a polčas rozpadu. Nukleárne štiepenie a syntéza. Vzájomné pôsobenie telies. Sila a jej znázornenie. Skladanie síl. Trenie, trecia sila. Prvý pohybový zákon. Inerciálna a neinerciálna vzťažná sústava. Druhý pohybový zákon. Hmotnosť telesa. Tretí pohybový zákon. Hybnosť. Zákon zachovania hybnosti. Odstredivá a dostredivá sila.	Popísať elektrónový obal, jadro, Newton, Thomson, Rutherford, Bohr model atómu. Vysvetliť pojmy atómové, neutrónové a hmotnostné čislo, protóny a neutróny, izotopy, náboj, stabilita. Tri typy rád. žiarenia, a ich vlastnosti. Teleso, hmotný bod. Vzťažná sústava. Mechanický pohyb, relatívnosť pokoja a pohybu. Poloha hmotného bodu. Trajektória a dráha. Klasifikácia pohybov. Rýchlosť hmotného bodu. Rovnomerný priamočiary pohyb. Zrýchlenie hmotného bodu. Rovnomerne zrýchlený (spomalený) priamočiary pohyb. Rovnomerný pohyb po kružnici, dostredivé zrýchlenie. Vysvetliť funkciu hydraulických zariadení a vedieť odhadnúť hodnotu tlaku pod hladinou vody, ako

			Pomenovať sily pôsobiace na teleso pohybujúce sa v tekutine. Aerodynamická a hydrodynamická odporová sila. Popísať deje v kvapalinách a plynov z pohľadu tepelných pomerov. Skúmať, ako sa prejaví práca vykonaná silou pri pohybe telesa na vodorovnej podložke so započítaním odporových síl. Výpočet kinetickej energie hmotného bodu. Pochopenie vzniku kmitavého pohybu a jeho uplatnenie fyzikálnej a technickej praxi. Vysvetliť kmity, vlny, opakujúce sa deje, motivácia, amplytúda, perióda, frekvencia, frekvencia a perióda kyvadla a oscilátora, aproximácia, tuhosť pružiny, rovnovážna poloha,	aj kvalitatívne poznať závislosť tlaku vzduchu od nadmorskej výšky. Kvalitatívne poznať vzájomnú závislosť objemu, tlaku, teploty a množstva plynu v uzavretej nádobe. Modelovanie pohybu molekúl. Vysvetliť ako sa pohybujú molekuly v kvapaline a pare a čo je príčinou pôsobenia tlaku v plyne. Vysvetliť stav nasýtených vodných pár a relatívnu vlhkosť. Vysvetliť prečo sa niekedy prejaví vykonaná mechanická práca ako teplo, inokedy ako kinetická energia. Odvodenie Bernoulliho rovnice ako špecifického príkladu zákona zachovania energie. Modelovanie pohybu molekúl. Vysvetliť ako sa pohybujú molekuly v kvapaline a pare a čo je príčinou pôsobenia tlaku v plyne. Vysvetliť stav nasýtených vodných pár a relatívnu vlhkosť. Na príkladoch objasniť pojmy kmity, vlny, opakujúce sa deje, motivácia, amplytúda, perióda, frekvencia, frekvencia a perióda kyvadla a oscilátora, aproximácia, tuhosť pružiny, rovnovážna poloha, harmonický pohyb. Vedieť riešiť príklady na tému radioaktivita, mechanika, kvapaliny a plyny, kmity a vlny..

Učebné osnovy fyzika 5. ročník

Názov predmetu: Fyzika
Vzdelávacia oblasť: Odbornosť a komunikácia
Časový rozsah výučby: 3 hodíny týždenne, spolu 96 vyučovacích hodín
Ročník: piaty- MATECO

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Opakovanie ,	elektrina a magnetizmus svetlo a optika kvantová fyzika a teória relativity	Opakovanie tém: elektrina a magnetizmus svetlo a optika kvantová fyzika a teória relativity	Elektrina a magnetizmus. Elektrický náboj. Elektrické napätie. Elektrický prúd. Elektrický odpor, Ohmov zákon. Elektrický obvod, riešenie úloh. Elektrický prúd v kvapalinách a plynoch. Elektrický výkon. Elektrina v domácnosti a v prírode. Magnetizmus. Magnet, zemský magnetizmus. Magnetické pole, siločiary, pole častice a vodiča s prúdom. Magnrtické pole prúdovej slučky a cievky. Magnetická sila na el. časticu a vodič s prúdom. Elektromotor. Riešenie príkladov – mg.	Používať voltmeter a ampérmeter. Vedieť „prečítať“ fyzikálnu informáciu zo schémy elektrického obvodu a aplikovať ju pri činnosti. Vedieť vysvetliť, funkciu vláknovej žiarovky a porovnanie s činnosťou žiarivky. Riešiť úlohy na premenu elektrickej energie na iné formy energie. Vysvetliť, akú funkciu má istič v domácnosti a aké prináša obmedzenia pre príkon domácich spotrebičov. Pochopiť pojmy odpor, kondenzátor, cievka. Vysvetliť obsah veličiny impedancia. Vedieť čítať elektrické schémy a základné výpočty v nich vč. transformátora. Vysvetliť Newtonov verzus Huygensov názor, Einstein a fotón, duálna povaha svetla. Vysvetliť lom svetla, odraz svetla a ich popis rovnicami lomu, ďalej duté a vypuklé zrkadlo, vlnová dĺžka, spektrum, farby, hranol, dúha.

			sila na časticu a vodič, magnetické pole tvorené elektrickým prúdom. Elektromagnetická indukcia, Faradayov zákon. Lenzov zákon. Generátor. Povaha svetla. Odraz svetla. Lom svetla. Rozklad svetla. Úplný odraz. Ploché zrkadlo. Duté zrkadlo, vypuklé zrkadlo. Tenké šošovky. Zrkadlá a šošovky - riešenie príkladov. Optické prístroje. Svetelné javy v atmosfére. Základné pojmy a princípy teórie relativity(dilatácia času, kontrakcia dĺžky, zväčšovanie hmotnosti) a kvantovej fyziky (pravdepodobnosť, princíp neurčitosti, kvantovanie, ovplyvnenie merania, Schrodingerova mačka)	Mať prehľad o základných pojmoch a zákonoch teórie relativity a kvantovej fyziky. Poznať dôsledky kvantovej fyziky v oblasti IT, vysvetliť využitie teórie relativity v popisu vesmíru, či v GPS.

7.3.2 Chémia

Škola: Súkromné gymnázium, Oravská 11, 010 01 Žilina
Názov ŠVP: Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike – ISCED 3
Názov ŠkVP: Školský vzdelávací program pre gymnáziá
Stupeň vzdelania: sekundárne vzdelanie – ISCED 3
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Forma štúdia: denná
Vyučovací jazyk: anglický a slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu
Učebný predmet chémie poskytuje žiakom vhodne vybranými poznatkami zo všeobecnej, anorganickej, organickej a fyzikálnej chémie základný didaktický systém poznatkov o chemických látkach a premenách. Nakoľko ide o bilingválne vyučovanie, žiakom poskytuje odbornú terminológiu predmetu v anglickom aj slovenskom jazyku, anglické a slovenské názvoslovie anorganických a organických zlúčenín. Žiaci používajú pri štúdiu štandardné britské a slovenské učebnice a sú schopní pracovať v obidvoch pracovných jazykoch.

Obsah učiva chémie vychádza a nadväzuje na učivo chémie zo základnej školy a na predmet prírodovedné predmety z 1. ročníka. Zároveň dopĺňa aj učivo iných prírodovedných predmetov – fyziky (termodynamika, termochémia), biológie (chemické zloženie organizmov, chémia prírodných látok, biochémia, účinky jednotlivých chemických látok na ľudský organizmus, vplyv chémie na životné prostredie). Učivo pozostáva z poznatkov o štruktúre atómu, chemickej väzbe, medzimolekulových silách, štruktúre látok, periodickej tabuľke, termochémie, chemickej rovnováhy, kinetiky, chémie s, p a d – prvkov, anglického názvoslovia anorganických zlúčenín, chemických výpočtov, chémie bežného života a chémie životného prostredia. Východisko pre poznatky o vlastnostiach látok a ich premenách tvoria všeobecne platné teoretické poznatky o vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok a poznatky o zákonitostiach chemických reakcií. Tieto poznatky umožňujú v učebnom predmete chémia aplikovať v dostatočnej miere jednotlivé myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania.
Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre rozvoj rôznych kompetencií žiakov. Na hodinách s tematikou o životnom prostredí sa sústredia na globálne problémy zmeny klímy a naučia sa hodnotiť dopad ľudskej činnosti na svet okolo nás, hľadaním informácií o rôznych problémoch metódami používania masmédií a neskôr prezentovania svojich výsledkov prostredníctvom počítačovej techniky. Týmto sa u študentov rozvíja počítačová gramotnosť. Pri diskusii o riešení problémov v súvislosti aj so životným prostredím sa u študentov rozvíja finančná gramotnosť ohľadom hľadania finančných prostriedkov na rôzne projekty, ktoré musia byt vypracované s presným, aj finančným plánom. Pri diskusii o riešení globálnych problémov sa študentom predostiera aj téma obchodovania s ľuďmi a možnom riešení tohto problému.
Chémia ako predmet, ktorý rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov, súčasne poskytuje základy pre ďalšie vzdelávanie (chemické odbory, medicína, prírodovedné odbory, farmácia, environmentálne vedy a pod.). Súčasťou učebného predmetu je aj systém laboratórnych prác, ktoré si vyžadujú osvojenie si základných laboratórnych zručností a návykov presnej a bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní chémie majú žiaci získať predstavu o stavbe látok a základných chemických, fyzikálno-chemických a biochemických dejoch. Dôraz sa kladie najmä na súvislosti s ostatnými prírodovednými predmetmi a na základný vplyv chemických dejov na životné prostredie. Každý žiak je vedený k tomu, aby :

- chápal vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok,
- rozumel základným typom chemických reakcií a poznal ich úlohu v prírode a v každodennom živote,
- správne využíval matematické zručnosti pri základných chemických výpočtoch,
- pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru spolupracoval v skupine.

V učebnom predmete chémia by žiaci mali nadobudnúť a rozvíjať nasledovné kompetencie

a) k učeniu
- plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť,
- hľadať a rozvíjať účinné postupy vo svojom učení,
- kriticky pristupovať ku zdrojom informácií,
- informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu.

b) komunikačné schopnosti
- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
- zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti,
- urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu, obrázkov a tabuliek,
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

c) riešenie problémov
- analyzovať vybrané problémy,
- aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh,
- používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh,
- využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh,
- posúdiť vhodnosť navrhnutého postupu riešenia problémovej úlohy,
- zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy
- logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom chémie a iných učebných predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

d) manuálne
- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

e) sociálne
- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách,
- vzájomne si pomáhať pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru,

- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti,
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,
- prijímať ocenenie, radu a kritiku a čerpať poučenie pre ďalšiu prácu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Ročník: Prvý
Časový rozsah výučby: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	
Pozorovanie a pokus v chémii	Bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu. Základné laboratórne pomôcky. Základné laboratórne operácie.	Vhodne vyberať laboratórne pomôcky pre konkrétnu laboratórnu prácu. Organizovať a plánovať svoju pracovnú činnosť počas laboratórnych cvičení, dodržovať technologický postup pri zostavovaní aparatúr, pracovať podľa návodu v postupe,. Uskutočňovať montáž a demontáž jednoduchých aparatúr. Hodnotiť výsledky svojho pokusu a samostatne zapísať výsledky pozorovaní a priebeh pokusov do záverov protokolov.	Bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu. Základné laboratórne pomôcky. Základné laboratórne operácie.	Poznať a hygier Poznať laborató zásady v praxi. Vyhľad Vysvetl Vedieť Vymen pracova bežne rizikovo Posúdiť ktorými Dodržat uskutoč laborató Popísať žieravin Objasni modelov nebezpe Vedieť cvičenia Poznať
Chemické látky	Chémia ako veda. Látky a ich vlastnosti. Oddeľovanie zložiek zo zmesí. Roztoky.	Schopnosť riešiť problémy. Rozvíjať manuálne a sociálne kompetencie.	Chémia ako veda. Látka, chem. čistá látka, prvok, zlúčenina. Zmes homogénna, heterogénna. Skupenstvo látky. Oddeľovacie metódy. Roztok, rozpúšťadlo, rozpúšťaná látka, nasýtený roztok, rozpustnosť látky. Hmotnostný zlomok, koncentrácia látkového množstva, objemový zlomok.	Vysvetl hľadiska Vymen a zmesi. Rozlíšiť pomoco Navrhn zmesi(d kryštaliz Rozlíšiť Klasifik Pripravi Napísať zlomku Vypočít roztoku, a hmo hmotnos Vypočít Poznať roztoku.

Štruktúra atómov a iónov	Jadro atómu. Elektrónový obal atómu	Schopnosť analyzovať vybrané problémy. Scopnosť aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh. Používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh. Využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh. Posúdiť vhodnosť navrhnutého postupu riešenia problémovej úlohy, zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy logicky. Spájať poznatky nadobudnuté štúdiom chémie a iných učebných predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh.	Štruktúra atómu. Atómové teórie. Štruktúra iónov.	Popísať dôležité atómu. Určiť p elektrón základe Napísať z atómu
Periodická sústava prvkov	Periodický zákon. Periodická tabuľka prvkov. Periodicita vybraných vlastností prvkov.	Schopnosť vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov. Vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje. Zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti. Urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu, obrázkov a tabuliek.	Periodický zákon. Periodická tabuľka prvkov. Periodicita vybraných vlastností prvkov – kovy, nekovy, polokovy, atómové polomery, elektronegativita.	Reprodu tabuľky Vysvetl periodic chemick Používa kovy, ha Zaradiť s-, p-, d charakte (protónc atómova
Základy názvoslovia anorganických látok	Názvy a značky chemických prvkov. Názvy a vzorce anorganických zlúčenín.	Schopnosť analyzovať vybrané problémy. Aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh. Používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh.	Názvy a značky chemických prvkov. Názvy a vzorce anorganických zlúčenín – chemické vzorce, oxidačné číslo, tvorba názvov a vzorcov anorganických zlúčenín.	Poznať a p-prvk Pomeno Určiť chemick Používa zlúčenín
Chemické reakcie a chemické rovnice	Chemické reakcie. Schémy a rovnice chemických reakcií. Výpočty na základe chemických reakcií.	Schopnosť analyzovať vybrané problémy. Aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh. Používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh.	Chemické reakcie. Schémy a rovnice chemických reakcií. Reaktanty, produkty	Poznať zmien. Rozlíšiť Zapísať popisu c Porovna príklady

Typy chemických reakcií	Redoxné reakcie.	Schopnosť zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti. Urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu, obrázkov a tabuliek. Spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.	Redoxné reakcie – oxidácia, redukcia. Oxidovadlá a redukovadlá. Redoxné vlastnosti látok. Rovnováha v redoxných reakciách. Výpočty stechiometrických koeficientov rovníc redoxných reakcií.	Určovat daných Vyznači ktorých reakcie Vysvetl zapísať Chápať a oxidov Poznať kovov N rozdeliť Vypočít v rovnic Poznať prebieha

Učebné zdroje

Chémia pre 1. ročník gymnázií, Complete chemistry – R. M. Gallagher

Hodnotenie
Malé testy
Veľký test
Ústne skúšanie
Atď

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každej téme. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové testy, zamerané na učivo z predchádzajúcej vyučovacej hodiny. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka.

Názov predmetu: Chémia

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda
Časový rozsah výučby: 2 hodín týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník: druhý

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	
Chemické látky a ich názvoslovie	Chemické prvky Oxidy Kyseliny bezkyslikaté, Halogenidy Kyseliny kyslikaté Hydrogénsoli Hydroxidy	Používať chemické názvy, vyjadrovať slovne aj písmom oxidačné čísla Vedieť rozlišovať kyseliny kyslíkaté a bezkyslíkaté	Oxidačné číslo, oxidy Pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín Periodická tabuľka prvkov	Vedieť po použiť ar IV. perió kovov (F Hg, Pt), voda, perc kation, ⟩ chemický SO3, NaC ⟩ použiť zlúčenín: bezkyslík kyseliny), uhlíka, ch prvkov a trihydroge
Chemické reakcie	Výpočet z chemickej rovnice Oxidácia a redukcia Všeobecná schéma redox.reakcii Výpočty stech koeficientov redox. rovníc Výpočty Chemická kinetika Priebeh chemických reakcií Rýchlosť chemických reakcií Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chem. reakcií koncentrácia, teplo katalyzátory, veľkosť povrchu tuhých látok	Chápať vzťahy medzi oxidačnými číslami v jednotlivých chemických zlúčeninách v redoxnej rovnici Vedieť vyrovnať rôzne typy rovníc. Vedieť samostatne myslieť a dospieť k záveru Vypočítať hmnotnosť reaktantov a produktov v chemickej rovnici Vymenovať praktické využitie katalyzátora v bežnom živote Chápať vplyv faktorov na rýchlosť chemickej reakcie	Relatívna atómová hmotnosť Relatívna molekulová hmotnosť látkové množstvo Avogadrova konštanta Chemická reakcia reaktanty produkty Chemická rovnica Zákon zachovania hmotnosti v chemických reakciách stechiometrický koeficient Rýchlosť chemickej reakcie Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií Koncentrácia reaktantov teplota, katalyzátor veľkosť povrchu tuhých látok redukcia oxidácia Redoxné reakcie čiastková reakcia	Zapísa zapísať r je stechiome reak hmotno alebo pro ak je da porovnať na základ zo živo rýchlo, teploty katalyzát vymenov je rýchlo niektor vplyv fak reakcie e
Zloženie a štruktúra atómu	Stavba atómu Elektrónový obal Elektrónová konfigurácia - s,p,d,f Periodická tabuľka prvkov	Definovať kľúčové pojmy Chápať vzťahy medzi jednotlivými pojmami Vedieť prepojiť získané informácie	Atóm Jadro Protóny neutróny Elektróny Energetické vrstvy Energia Elektónová konfigurácia Podvrstvy, s,p,d,f Orbitaly Rámčekové diagramy	Vedieť po vie popí elektróno Vie určiť Napísať spojenie prvku v p Napísať konfigurá štruktúry

Chemická väzba	Chemická väzba Kovalentná väzba Koordinačná väzba Iónová väzba Medzimolekulové sily Van der Wallsove sily Vodíková väzba a jej význam	Vedieť rozdiel medzi kolentnou a iónovou väzbou Vedieť identifikovať molekuly podľa väzby Chápať vzťahy medzi jednotlivými väzbami Vedieť použiť získané informácie na identifikáciu molekúl	Elektrónový podiel Molekula Ion, kationy, aniony, Prenos elektrónov Elektrónová konfigurácia Medzimolekulové sily – dipól, polárne a nepolarne molekuly Dipól dočasný, permanentný, indukovaný Elektronegativita Voľný elektrónový pár Hustota Bod varu	Vysvetliť Vysvetliť príkladoch Vysvetliť Vysvetliť molekúl Identifiko a vysvetli Vysvetliť
Štruktúra a vlastnosti látok, kovy	Štruktúra a vlastnosti kovov Iónové kryštály Molekulové kryštály Jednoduché molekulové zlúčeniny Prechodné kovy Prechodné kovy – železo – vlastnosti a extrakcia meď – produkcia a využitie využitie $CuSO_4.5H_2O$ Beketov rad kovov	Popísať rozdiely v štruktúre látok Definovať kľúčové pojmy Vysvetliť vlastnosti látok na základe ich štruktúry Vedieť použiť získané vedomosti v praxi	Delokalizovaný, vodivý, tvárny, kujný Mriežka rozpustnosti Diamant, grafit, vrstevnatý, priesvitný, nepriehľadný, mäkký Bod topenia, slabé medzimolekulové sily, korózia, hrdza, oceľ, liatina, zliatina, amalgám, ferromagnetizmus, pasivácia kovov Katalyzátor, pec, redukcia, výroba železa Vodič, elektrolýza $CuSO_4.5H_2O$ Electrochemický rad kovov redukčné činidlo	Nakresliť ich vlastn Spojiť štr Popísať a uhlíka Vysvetliť Využitie a kovov z ic Vlastnosti Vysvetliť

Periodická tabuľka prvkov, Prvky periodickej tabuľky	Trendy a periodicita Periodicita atómovýchlastností Periodicita fyzikálnychlastností Periodicita vlastnostchloridov Periodicita vlastností oxidov Fyzikálne a chemické vlastnosti vodíka príprava a použitie vodíka Vlastnosti a prvky s prvky použitie a ich zlúčeniny príprava NaCl zo sodíka a chlóru príprava páleného vápnaCaO a haseného vápnaCa(OH)$_2$ Rozdiel medzi prechodnoua trvalou tvrdosťou vody Štruktúra a vlastnostalogénov Reakcie a použitiealogénov Skupina III. A – hliník –použitie, zlúčeniny	Definovať kľúčové pojmy Vedieť rozdiel medzi fyzikálnym a chemickými vlastnosťami prvkov Vedieť využiť získané vedomosti v praxi Vedieť rozdiel medzi páleným a haseným vápnom Vedieť použiť získané vedomosti Použije skúsenosti z každodennéhoživota a reaguje na novozískanévedomosti o tvrdosti vody Vysvetliť použitie hliníka Chápať význam recyklácie kovov	Fyzikálne, chemické vlastnosti vodíka Alkalické kovy Kovy alkalických zemín Hydroxidy Soš Vápno Hasenné vápno Neutralizácia Prechodná, trvalá tvrdosť vody Halogény Dezinfekcia, kyselina chlorvodíková, rovnice reakcií kyseliny HCl s kovmi (Zn, Fe, Na) a uhličitanom vápenatým Elektrolýza, recyklovanie, anóda, katóda Polokov, polovodič, , Alotrop	Vysvetliť Vysvetliť Vysvetliť Vysvetliť Vymenov Vysvetliť Vymenov Vysvetliť
	Skupina IV,A – uhlík akremík, využitie, výskytvlastnosti skupina V.A – dusík fosfor, využitie, výskytvlastnosti skupina VI – kyslík, síra –vlastnosti, použitiezlúčeniny síry Skupina VIII – využitievýskyt	Vysvetliť význam hnojív v poľnohospodárstve Vedieť použiť hnojivo v praxi Chápať vplyv hnojív na životné prostredie Vedieť aplikovať vedomosti o chemických prvkov v praxi, ich využitie v priemysle	anóda, katóda Polokov, polovodič, , Alotrop Hnojivá, detergent, eutrofikácia, dusičnany, fosforečnany, Kyselina sírová Kyselina siričitá Horenie Dýchanie Inertný, vzácny plyn	Popísať v Popísať v Popísať p prvkov Vysvetliť

Názov predmetu: Chémia

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda
Časový rozsah výučby: 2 hodín týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník: tretí

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	
Všeobecná organická chémia , Ropa	Úvod do organickej chémie – Uhlík ako jedinečný prvok Typy org. reakcií, spôsoby väzb. štiepenia Spaľovacia analýza Základy organického názvoslovia funkčné skupiny Izoméria Príklady na názvoslovie a izomériu Ropa	Dokáže analyzovať a zvoliť správny postup Spájať predošlé vedomosti s novonadobudnutými Vedieť vypočítať vzorec organickej zlúčeniny Vysvetliť význam spaľovacej analýzy Poznať typy izomérie Vedieť aplikovať metódu k identifikácií izoméru a pomenovať zlúčeniny Vedieť význam ropy v priemysle a jej vplyv na životné prostredie	Oktet, priamy, rozvetvený, cyklický Homolytické / heterolytické štiepenie Elektrofil Nukleofil Spaľovanie Empirický vzorec Molekulový vzorec Funkčné skupiny, alkyl, postranný reťazec Štrukturálne, pozičné, funkčné izoméry ropa	Vysvetliť v Popísať Porovnať ty Vysvetliť ypočítať e Poznať fu ázvy Vedieť spra Vedieť spra
Alifatické uhľovodíky	Alkány – výskyt, názvoslovie, vlastnosti, cyklalkány Chemické reakcie Radikálová substitúcia Alkény, alkadiény – názvoslovie, geometrická izoméria Cykloalkény Alkény – dôležité reakcie, elektrofilná adícia Polyméry – typy polymérov, kaučuk, Alkíny a názvoslovie	Využitie týchto chemickýchreakcií v priemysle Vedieť prepojiť získané vedomosti do praxe Poznať spôsob prípravy polymérov Vedieť uviesť príklady na typy polymérov, ktoré sa využívajú v domácnosti, v priemysle Chápať zmysel výroby organických látok a jej dopad na životné prostredie Zaradiť danú organickú zlúčeninu na základe jej konštitučného vzorca medzi alkány, alkény, alkadiény, alkíny, nasýtené a nenasýtené, zlúčeniny s acyklickým a cyklickým reťazcom	Homologický rad Homologický vzorec alkyl Nasýtené uhľovodíky Nenasýtené uhľovodiky Alkány Alkény Alkadiény Cykloalkény Alkíny Cykloakíny Jednoduchá väzba Dvojitá väzba Trojitá väzba Cis-, trans- izoméria Radikálová substitúcia Elektrofilná adícia Horenie Polymerizácia Polymér Monomér	Poznať vzo etyl-, propy Uviesť príl alkadiénov Utvoriť ná alkánov, al dvomi r uvedenými alifatických vyššie - p dvojitej a charakteris alkíny (AE chemickou horenia (d chemickú r chemickú r využitie tý etanolu, PV akým sa v

Aromatické uhľovodíky	Aromatické uhľovodíky štruktúra benzénu názvoslovie Elektrofilná substitúcia – mechanizmus a reakcie Precvičovanie substitučných reakcií	Orientácia v problematike Vie použiť správny mechanizmus chemockej reakcie Chápe podstatu aromatického charakteru arénov Ovláda názvoslovie aromatických uhľovodíkov Vie zakresliť benzénové jadro Poznať negatívny vplyv aromatických uhľovodíkov na zdravie a životné prostredie	Aromatický uhľovodík Arén Benzén Elektrofilná substitúcia Toulén Styrén Naftalén	Popísať pomenova Vysvetliť substitúcii, správny me Vie dopís orientuje s riviálne ná poznať vzo utvoriť n odvodenýc alkylovými Uviesť pr vysvetliť arénov Vedieť, že elektrofilné Poznať neg na zdravie

Deriváty uhľovodíkov	Halogénderiváty Organické dusíkaté deriváty Alkoholy Karbonylové zlúčeniny Karboxylové kyseliny	Poznať charakteristické skupiny derivátov uhľovodíkov a spôsob tvorenia ich názvov Vedieť uviesť charakteristické skupiny derivátov uhľovodíkov (F-, Cl-, Br-, I-, OH, -NO2, -NH2, CO-, -CHO, - COOH) a spôsob tvorenia ich názvov, ⎫ Použiť triviálne názvy a vzorce derivátov uhľovodíkov: chloroform, jodoform, vinylchlorid, anilín, etylénglykol, glycerol, fenol, formaldehyd, acetaldehyd, acetón, kyselina mravčia, octová, benzoová, ⎫ Utvoriť názov a napísať aplikovať základné vlastnosti derivátov uhľovodíkov (rozpustnosť vo vode, skupenstvo v porovnaní s uhľovodíkmi, charakteristický zápach, polárny charakter väzby C-heteroatóm, tvorba vodíkovej väzby, zásaditý, kyslý, amfotérny charakter, typické reakcie), ⎫	Halogénderiváty, hydroxyderiváty Alkoholy ednosýtny a viacsýtny alkohol, fenoly lieh étery, karbonylové zlúčeniny aldehydy ketóny nitroderiváty amíny, VC Teflón nsekticíd reóny karboxylová kyselina nestetiká freóny ózónová vrstve UV svetlo Nukleofilná substitúcia unkčné skupiny, alkyl lektrofil nukleofil miny, amidy, nitrily, amino kyseliny rimár na, sekundárna DNA, helix ermentácia, palivo, rozpúšťadlo primárny, sekundárny, terciárny Oxidácia vodíková väzba éter	Vymenov podľa fu zlúčenín uhľovodík Poznať uhľovodík Zaradiť vzorca) najdôležit chlorofor etylénglyk acetaldeh šťavelová vzorec d alkánov funkčnou poznať po vyznačiť C-heteroa charakteri hydroxyd schému re chápať, vznikajú kyseliny,

		Klasifikovať cukry a povedať príklady na každý jeden z nich opísať lipidy z hľadiska výskytu, štruktúry, vlastností, významu a zastúpenia vo výžive človeka, ⎪ porovnať oleje a tuky z hľadiska štruktúry (obsahu mastných kyselín) a z hľadiska ich významu pre organizmus (zdravá výživa, obezita), ⎪ aplikovať poznatky o fyzikálnych a chemických vlastnostiach látok pri vysvetľovaní podstaty významných reakcií lipidov, napr. stužovanie olejov, žltnutie tukov, zmydelňovanie, ⎪ porovnať výskyt, význam a zloženie jednoduchých a zložených lipidov, ⎪ spracovať záznam o uskutočnenom pokuse overujúcom vlastnosti a využitie lipidov, ⎪ porovnať význam LDL – „zlého cholesterolu“ a HDL – „dobrého cholesterolu“ pre človeka, ⎪ uviesť pôvod, výskyt a význam sacharidov	Karbonylová skupina, aldehyd, keton karboxylová kyselina Fehlingov roztok Tollensove činidlo Karboxylová kyselina, Cukor Tuky Sacharóza Glukóza Fruktóza	ketóny aj reakčnú scl kyselinu e nsekticídy porovnať r prihliadnut poznať vy glycerolu, c ch účin nebezpečen základný p využitie a poznať vyu benzoová) karboxylov bielkovín plyv ich rstvu a z prostredie
Kyseliny a ich zásady	Kyseliny a zásady – Bronstedova teória, pH výpočet pH Protolytické reakcie neutralizácia Acidobazická titrácia	Vedieťrozdiel medzi kyselinoua zásadou Vedieť uviesť príklad na kyselinu a zásadu Vedieť aplikovať získané poznatky na výpočet pH Určiť podľa pH druh roztoku Vedieť predpovedať produkty neutralizácie na základe novonadobudnutých vedomostí Vedieť použit pH indikátory na určenie kyslosti alebo zásaditosti roztoku	Kyselina Zásada Bronstedova kyselina Bronstedova zásada Konjugované páry Konjugovaná kyselina Konjugovaná zásada Oxóniový ión, pH, protónový donor/ akceptor neutralizácia kyslý roztok neutrálny roztok zásaditý roztok titrácia	Definovať výpočet pH vypočítať titračných v uviesť príl ktoré prebi uviesť prík napísať ch rozlíšiť oxó klasifikova podľa dan rovnicu n praktického

Chemické reakcie	Priebeh chemických reakcií Rýchlosť chemických reakcií Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chem. reakcií koncentrácia, teplo katalyzátory, veľkosť povrchu tuhých látok Termochémia Termochémia – zákony Štandardná zmena entalpie zlučovacie a spaľovacie teplo	Vedieť samostatne myslieť a dospieť k záveru Vypočítať hmnotnosť reaktantov a produktov v chemickej rovnici Vymenovať praktické využitie katalyzátora v bežnom živote Chápať vplyv faktorov na rýchlosť chemickej reakcie Vedieť povedať prvý zákon termodynamiky a uvedomiť si jeho výskyt v bežnom živote Vedieť aplikovať získané vedomosti do praxe	Chemická reakcia reaktanty produkty Chemická rovnica Rýchlosť chemickej reakcie Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií Koncentrácia reaktantov teplota, katalyzátor veľkosť povrchu tuhých látok Entalpia, kJ, štandardné Zlučovanie, spaľovanie Hessov zákon Ionizácia, atomizácia, elektrónová afinita mriežková entalpia	Porov reakcií na reakcii z ktoré r zmeny te a katalyza Vymenov je rýchlo niel Overiť vp chemickej vlastného Definovat Vie povec vypočítať Vytvoriť k výpočtu

Názov predmetu: Chémia

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda
Časový rozsah výučby: 2 hodín týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník: štvrtý - MED

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	

Chemické reakcie	Výpočet z chemickej rovnice Výpočty stech. koeficientov redox. rovníc Výpočty Chemická kinetika Priebeh chemických reakcií Rýchlosť chemických reakcií Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chem. reakcií, koncentrácia, teplo, katalyzátory, veľkosť povrchu tuhých látok Chemická rovnováha Charakteristika rovnovážneho stavu Faktory ovplyvňujúce chem.rovnováhu	Dokážať rozlíšiť typ príkladu a zvoliť vhodný postup na jeho riešenie. Vedieťspojiť vedomostí z iných predmetov. Vedieť vyrovnať rôzne typy rovníc. Vedieť samostatne myslieť a dospieť k záveru Vypočítať hmnotnosť reaktantov a produktov v chemickej rovnici Vymenovať praktické využitie katalyzátora v bežnom živote reakcie,) Dokázať matematicky vyjadriť rýchlosť chem.reakcie	Chemická reakcia Chemická rovnica Zákon zachovania hmotnosti v chemických reakciách Efektívna a neefektívna zrážka, Aktivovaný komplex Stechiometrický koeficient Rýchlosť chemickej reakcie Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií	Zapísať chemick zapísať rovnic slovného op koeficienty v z zákona zachova reaktantu ale rovnice, ak je d porovnať rýchl základe uviesť p ktoré prebiehaj podstatu vplyvu reaktantov a k
	Vplyv teploty a koncentrácie, tlaku a katalyzátora na chem.rovnováhu Výpočty na chemickú rovnováhu Iónové rovnice Redoxné rovnice Redoxné titrácie	Odôvodniť a prakticky uviesť ako vplýva na rýchlosť reakcie zmena konentrácie, teploty. vymenovať príklady dejov zo života, v ktorých je rýchlosť chemickej reakcie ovplyvňovaná niektorým z uvedených faktorov,) Chápať vplyv faktorov na rýchlosť chemickej reakcie Predpovedať posun chem.rovnováhy v prípade endotermickej .a exotermickej chem.reakcie Chápať vzťahy medzi oxidačnými číslami v jednotlivých chemických zlúčeninách v redoxnej rovnici	Koncentrácia reaktantov teplota, katalyzátor Katalyzovaná reakcia prechodový komplex veľkosť povrchu tuhých látok Zmena koncentrácie reaktantov a produktov za časovú jednotku Guldbergov-Waageho zákon,poriadok reakcie postupnosť Rovnovážna konštanta Chatelier-Brawnov princíp pohyblivej rovnováhy Polreakcie Zrazenina Elektrolýza Transfer elektronový Oxidačné a redukčné činislo Exotermická reakcia Endotermická reakcia Redoxné reakcie čiastková reakcia	Odôvodniť a pra reakcie zmen príklady dejo chemickej re u overiť vplyv fak reakcie expe Dokázať matema Prepísať chemi ich vzhľadom na Predpovedať p endotermickej .a

Atómová štruktúra	Stavba atómu Elektrónový obal Subatomické častice Izotopy Radioaktívny rozpad Elektrónová konfigurácia – s,p,d,f Kvantové čísla, Hundovo pravidlo Pauliho princip, výstavbový princíp	Definovať kľúčové pojmy Poznať základnú štruktúru atómu Definovať jednotlivé časti atómu Chápať vzťahy medzi jednotlivými pojmami Vedieť prepojiť získané informácie Vypočítať elektrónovú konfiguráciu Používať rámčekový diagram na zápis elektrónovej konfigurácie Poznať rovnice rádioaktívneho rozpadu	Atóm Jadro Protóny neutróny Elektróny hmotnostný spektrometer Orbital Energia Elektónová konfigurácia Podvrstvy, s,p,d,f Orbitaly Rámčekové diagramy Izotop, relatívny nadbytok alfa, beta-častice, gamma-lúč, polčas rozpadu kvantove čísla Pauliho výstavbový princíp Hundove pravidlo Pauliho princíp	Popísať základnú štruktúru Interpretovať ob mená ich objavite Popísať energetic konfigurácie. Vie určiť elektró Napísať s, p, d, f- s, p, d, f-orbita tabuľke prvkov Napísať rámče konfigurácie pre sú stabilné napísať rovnice r Odôvodniť pre stabilnejšie ako i rôznych prvkov a
Chemická väzba	Chemická väzba Kovalentná väzba Koordinačná väzba Iónová väzba Tvary molekul 1,2-VSEPR Hybridizácia orbitálov Medzimolekulové sily Polárne a nepolárne molekuly Polarita a väzbovosť prechodný dipol Dipól-dipól priťahovanie Van der Wallsove sily Vodíková väzba Význam medzimolekulových síl	Vedieť rozdiel medzi kolentnou a iónovou väzbou Interpretovať vytvorenie iónov Vedieť identifikovať molekuly podľa väzby Chápať vzťahy medzi jednotlivými väzbami Vedieť použiť získané informácie na identifikáciu molekúl Chápať význam koordinačných väzieb Vysvetliť tvary molekúl použitím VSEPR teórie Vedieť typy molekúl na základe voľných elektrónových párov a väzbových párov Chápať vzťah medzi vlastnosťami látok a jej medzimolekulových síl Vedieť vzťah medzi faktormi apolaritou molekúl Interpretovať efekt Van der Wallsových síl na molekulu Význam a podstata vodíkovéj väzby	Elektrónový podiel Molekula Iony, kationy, aniony Kovalentá väzba Iónová väzba elektronegativita, Prenos elektrónov Elektrónová konfigurácia Medzimolekulové sily – dipól, polárne a nepolarne molekuly Dipól dočasný, permanentný, indukovaný Polárna kovalentá väzba Nepolárna kovalentá väzba Koordinačná väzba Voľný elektrónový pár Hustota Bod varu Van der Wallsove sily Vodíková väzba	Vysvetliť vznik r dokáže interpret dot/cross diagran Vysvetliť výskyt Vysvetliť vznik i Vysvetliť existen Identifikovať mo prečo Vysvetliť al makromolekulov Pochopiť a vysve Popísať a vysve použitím VSEPR Popísať a vysve použitím teórie l Vysvetliť vzťah medzimolekulov vysvetliť faktory Vysvetliť vznik a

Štruktúra a vlastnosti látok	Štruktúra, väzba a vlastnosti Iónové kryštály Makromlekulové kovové štruktúry Makromolekulové kryštály Molekulové kryštály Jednoduché molekulové kryštálz Makromlekulové iónové štruktúry	Popísať rozdiely v štruktúre látok Definovať kľúčové pojmy Vysvetliť vlastnosti látok na základe ich štruktúry Vedieť použiť získané vedomosti v praxi Prepojiť štruktúru iónových látok s ich vlastnosťami Popísať a argumentovať pomocou nadobudnutých vedomostí rozdiely medz alotropiami uhlíka Chápať rozdiel v alotropických modifikáciach uhlíka Vedieť rozdiel štruktúry, vlastností medz grafitom a diamantom	Delokaliácia, vodivosť, tvárnosť, kĺzavosť spájanie Mriežka rozpustnosti Diamant, grafit, vrstevnatý, priesvitný, nepriehľadný, mäkký Bod topenia, Stupeň tvrdosti slabé medzimolekulové sily, diamant grafit uhlík alotrop	Nakresliť schém vlastnosti pomoc Vysvetliť vlastno Spojiť štruktúru i Popísať a vysvetl Vysvetliť jednod Odvodiť jednodu štruktúry Vysvetliť rozdiel
Periodická tabuľka prvkov, Prvky periodickej tabuľky	Moderné formy periodickej tabuľky Periodicita chemických vlastností Periodicita fyzikálnych vlastností	Definovať kľúčové pojmy Vedieť rozdiel medzi fyzikálnym a chemickými vlastnosťami prvkov Vedieť využiť získané vedomosti v praxi Vedieť použiť získané vedomosti bod varu, topenia	Periodická tabuľka Fyzikálne vlastnosti, Chemické vlastnosti Kyseliny Zásady Amfotérne látky	Vysvetliť trend a Vlastnosti v PTP Vysvetliť trend f Identifikovať vlastnostiach Vysvetliť trend v Vysvetliť trend v

Organická chémia **Alifatické uhľovodíky**	Úvod do organickej chémie Uhlík ako jedinečný prvok Typy org. reakcií, spôsoby väzb. štiepenia Spaľovacia analýza Funkčné izoméry Štruktúrne izoméry Izoméria cis a trans Príklady na názvoslovie a izomériu Ropa Ropa a alkány Environmentálne dopady použitím benzínu Alkány – výskyt, názvoslovie, vlastnosti, cyklalkány Chemické reakcie Radikálová substitúcia Alkény, alkadiény – názvoslovie, geometrická izoméria Cykloalkény Alkény – dôležité reakcie, elektrofilná adícia Alkíny a názvoslovie Polyméry – typy polymérov, kaučuk,	Dokáže analyzovať a zvoliť správny postup Spájať predošlé vedomosti s novonadobudnutými Vedieť vypočítať vzorec organickej zlúčeniny Vysvetliť význam spaľovacej analýzy Poznať typy izomérie Vedieť aplikovať metódu k identifikácií izoméru a pomenovať zlúčeniny Vedieť význam ropy v priemysle a jej vplyv na životné prostredie Vedieť rozdiel medzi nasýtenými a nenasýtenými uhľovodíkmi Ovládať názvoslovie Vedieť rozdiel medzi väzbami Určiť správne tzp chemickej reakcie pre určitú skupinu uhľovodíkov Využitie týchto chemických reakcií v priemysle Vedieť prepojiť získané vedomosti do praxe Poznať spôsob prípravy polymérov Vedieť uviesť príklady na typy polymérov, ktoré sa využívajú v domácnosti, v priemysle Chápať zmysel výroby organických látok a jej dopad na životné prostredie Zaradiť danú organickú zlúčeninu na základe jej konštitučného vzorca medzi alkány, alkény, alkadiény, alkíny, nasýtené a nenasýtené, zlúčeniny s acyklickým a cyklickým reťazcom	Oktet, priamy, rozvetvený, cyklický Homolytické heterolytické štiepenie Elektrofil Nukleofil Spaľovanie Empirický vzorec Molekulový vzorec Funkčné skupiny, alkyl Postranný reťazec Štrukturálne, pozičné Funkčné izoméry Polarizované svetlo, chiralny, Enantiomery, Racemická zmes Ropa Krakovanie', Oktanové číslo Oxid uhoľnatý, oxidy dusíka, Ozón, skleníkový efekt, Homologický rad Homologický vzorec alkyl Nasýtené uhľovodíky Nenasýtené uhľovodiky Alkány Alkény Cis, trans Sigma, pi väzba Radikálová substitúcia Elektrofilná adícia Horenie Polymerizácia Polymér Monomér	Vysvetliť význam Popísať hlavné ty štiepenia väzieb Vysvetliť prečo s empirický vzorec Poznať funkčné sk Pomenovať izomé Vedieť správne po Pomenovať a napí identifikovať zlúč enantioméry a ide Aplikovať metód vzorcov Popísať vznik a znázorniť frakčn Poznať vzorec a r propyl-, butyl-, izo Uviesť príklady alkadiénov, alkíno Utvoriť názov a na alkénov, alkínov rovnakými alkylo poznať skupenstv C5 – C16 a ednoduchej, dvo reakcií charakteri alkíny (AE) a uvi rovnicou - napí nedokonalé) metán napísať chemick napísať chemickú a využitie týchto r

Aromatické uhľovodíky	Aromatické uhľovodíky, štruktúra benzénu, názvoslovie Elektrofilná substitúcia – mechanizmus a reakcie Precvičovanie substitučných reakcií	Orientácia v problematike Vie použiť správny mechanizmus chemockej reakcie Chápe podstatu aromatického charakteru arénov Ovláda názvoslovie aromatických uhľovodíkov Vie zakresliť benzénové jadro Poznať negatívny vplyv aromatických uhľovodíkov na zdravie a životné prostredie Vedieť, že pre arény sú typické substitučné elektrofilné reakcie Spájať novodobé vedomosti s predošlými	Aromatický uhľovodík Arén Benzén Elektrofilná substitúcia Toulén Styrén Naftalén Kekule Benzénové jadro	Popísať štruktú a nakresliť vzorc Vysvetliť prečo be lustruje na p mechanizmus Vie dopísať reakci problematike pozn styrén, naftalén, to Poznať vzorec a n Utvoriť názov a n benzénu s maximá Uviesť príklady a podstatu aromatick Poznať negatívny zdravie

Názov predmetu: Chémia

Ročník: Piaty - MED
Časový rozsah výučby: 6 hodín týždenne, spolu 163 vyučovacích hodín

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	
Aromatické uhľovodíky	Štruktúra benzénu Názvoslovie aromatických zlúčenín a ich derivátov Reaktivita aromatických zlúčenín	Schopnosť identifikovať problémy, navrhovať ich riešenia.	Arény- aromatické uhľovodíky, ich štruktúra, vlastnosti, použitie. Reakcie arénovSE , AR- chlorácia , katalytická oxidácia a hydrogenácia, horenie. Arény a ich vplyv na zdravie.	Charakt vlastnos kvapaln škodlivé Poukáza fetovani princípy uhľovoc aromati reťazcon Poznať uhľovoc Opísať benzéne Vysvetl vplyv na Poznať aromati

Deriváty uhľovodíkov	Halogénderiváty	Schopnosť identifikovať problémy, navrhovať ich riešenia.	Názvoslovie halogénderivátov a ich význam. Porovnanie reaktivity rôznych halogénderivátov . Mechanizmus nukleofilnej substitúcie,dôležité substitúcie. Eliminačné reakcie.	Porovna na zákla Uviesť halogén Vysvetl substitú príklado
	Oxoderiváty – alkoholy a étery	Schopnosť identifikovať problémy, navrhovať ich riešenia.	Klasifikácia a názvoslovie alkoholov a éterov. Výroba a história alkoholu a jeho vplyv na ľudské telo. Fyzikálne vlastnosti alkoholov a éterov. Amfotérny charakter alkoholov a fenolov, oxidácia alkoholov.	Klasifik alkohol Vysvetl organizr Porovna Vysvetl alkohol Vysvetl Porovna alkohol
	Karbonylové zlúčeniny	Schopnosť identifikovať problémy, navrhovať ich riešenia.	Názvoslovie karbonylových zlúčenín a fyzikálne vlastnosti. Porovnanie reaktivity aldehydov a ketónov. Mechanizmus nukleofilnej adície a dôležité adičné reakcie. Kondenzačné reakcie. Redoxné reakcie aldehydov a ketónov.	Porovna aldehyd Vysvetl a konde Vysvetl pomoco
	Karboxylové kyseliny a ich deriváty	Schopnosť identifikovať problémy, navrhovať ich riešenia.	Názvoslovie karboxylových kyselín. Fyzikálne vlastnosti, výskyt a význam karboxylových kyselín. Kyslosť karboxylových kyselín. Dôležité reakcie karboxylových kyselín. Estery, tuky a oleje. Zmydelňovanie a saponáty. Anhydridy karboxylových kyselín.	Vysvetl ich fyzi v každo Porovna deriváto Uviesť a ich de Vysvetl medzi a nepost zmydelň a sapona
	Dusíkaté deriváty	Schopnosť identifikovať problémy, navrhovať ich riešenia.	Klasifikácia a názvoslovie amínov, amidov, nitrilov, nitrozlúčenín a aminokyselín. Fyzikálne vlastnosti amínov, príprava amínov. Zásaditosť amínov a amidov. Dôležité reakcie amínov – diazotácia, kopulácia, azo farbivá. Aminokyseliny, ich amfotérny charakter, názvoslovie. Bielkoviny – peptidová väzba a význam bielkovín.	Klasifik funkčný jednotli Vysvetl fyzikáln Porovna Uviesť Predisk štruktúr

	Heterocyklické zlúčeniny	Schopnosť identifikovať problémy, navrhovať ich riešenia.	Päťčlánkové cykly s 1 alebo 2 heteroatómami. Šesťčlánkové cykly. Kondenzované heterocykly. Alkaloidy.	Podať z zlúčenir vlastnos
Polyméry	Biopolyméry Syntetické polyméry	Schopnosť identifikovať problémy, navrhovať ich riešenia.	Biopolyméry – význam, triedenie, vlastnosti. Syntetické polyméry. Príklady adičných a kondenzačných polymérov.	Charakt význam Vymeno syntetic Poznať adičnou
Biochémia	Lipidy	Schopnosť identifikovať problémy, navrhovať ich riešenia.	Lipidy: vosky, tuky, oleje, zložené lipidy. Mastné kyseliny, zmydelňovanie, pracie účinky mydla.	Klasifik najdôlež a reakci
	Sacharidy	Schopnosť identifikovať problémy, navrhovať ich riešenia.	Cukry – klasifikácia, význam, príklady. Cyklické formy monosacharidov – Fischerov, Tollensov a Haworthov vzorec, redukujúce a neredukujúce cukry. Oligosacharidy a polysacharidy.	Klasifik zástupc Napísať pomoco a Hawo
	Proteíny	Schopnosť identifikovať problémy, navrhovať ich riešenia.	Aminokyseliny a bielkoviny. Peptidová väzba a štruktúra bielkovín význam bielkovín.	Vysvetl pojmy a a štruktú
	Nukleové kyseliny	Schopnosť identifikovať problémy, navrhovať ich riešenia.	Nukleové kyseliny – štruktúra DNA a RNA. Replikácia DNA. Proteosyntéza – transkripcia, translácia.	Porovna Vysvetl proteosy Predisku prírodný
Metabolizmus	Enzýmy ATP Glykolýza Beta oxidácia Oxidatívna deaminácia a transaminácia Krebsov cyklus, koncový dýchací reťazec	Schopnosť identifikovať problémy, navrhovať ich riešenia.	Enzýmy, štruktúra enzýmov, metódy pôsobenia enzýmov, aktivácia a inhibícia enzýmov, denaturácia enzýmov a antibiotiká. Štruktúra a význam ATP, substrátová fosforylácia, oxidatívna fosforylácia, fotofosforylácia. Glykolýza, aerobná a anaerobná respirácia, vznik kyseliny mliečnej. Beta oxidácia. Oxidatívna deaminácia a transaminácia. Krebsov cyklus, koncový dýchací reťazec. Integrácia metabolických ciest.	Popísať mechan teória, i Vysvetl / komp alosteric enzýmo Popísat v tele a substrát fosforyl Vysvetl a mliečn respirác reťazec, a oxidat Vypočít ATP v a tukov. Vysvetl metabol

Opakovanie	Záverečné opakovanie na maturitu	Schopnosť identifikovať problémy, navrhovať riešenia. Zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti.	Pojmy získané počas štúdia chémie.	Odpove učiva ch

Učebné zdroje
Chémia pre 1., 2., 3. ročník gymnázií, Organická chémia I., II., Zmaturuj z chémie, Chémia v kocke I., II., Complete chemistry – R. M. Gallagher, Advanced chemistry – M. Clugston, Chemistry in context – G. Hill

Hodnotenie
Malé testy
Veľký test
Ústne skúšanie
Atď

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každej téme. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové testy, zamerané na učivo z predchádzajúcej vyučovacej hodiny. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka.

7.3.3. Biológia

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda
Škola: Súkromné gymnázium, Oravská 11, 010 01 Žilina
Názov ŠVP: Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike – ISCED 3
Názov ŠkVP: Školský vzdelávací program pre gymnáziá
Stupeň vzdelania: sekundárne vzdelanie – ISCED 3
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Forma štúdia: denná
Vyučovací jazyk: anglický a slovenský

Charakteristika predmetu:
Predmet biológia poskytne v rámci štátneho programu stredoškolského vzdelávania základný systém poznatkov o živej prírode, ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti. Poznanie zákonov, ktorými sa riadi živá príroda, je základom pre pochopenie jej fungovania ako celku a je dôležité pre formovanie citlivého vzťahu k nej. Toto poznanie je zároveň nevyhnutným predpokladom zodpovedného prístupu k celému okolitému svetu ako aj sebe samému.
Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti, podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami, umožňujú pracovať s prírodninami, realizovať experimenty a rozvíjajú schopnosť žiakov poznatky aplikovať. Nakoľko ide o bilingválne vyučovanie, žiakom poskytuje odbornú terminológiu predmetu v anglickom aj slovenskom jazyku, plus anglické a slovenské a latinské názvoslovie taxonomických jednotiek. Žiaci používajú pri štúdiu štandardné britské a slovenské učebnice a sú schopní pracovať v obidvoch pracovných jazykoch.

Obsah učiva biológie vychádza a nadväzuje na učivo biológie 1. (zahrnutého v *prírodovedné predmety*) a je základným konceptom tém zo všeobecnej, molekulárnej, anatomickej, morfologickej a systematickej biológie. Zároveň dopĺňa aj učivo iných prírodovedných predmetov – fyziky (atomistika, vlastnosti látok ako vzťah štruktúry a medzimolekulových síl, optika, mechanike), chémie (chemické zloženie látok, chémia prírodných látok, účinky jednotlivých chemických látok na živočíšny organizmus, vplyv chémie na životné prostredie). Ťažisko učiva pozostáva z poznatkov o nebunkových a bunkových štruktúrach a ich fyziológii, základných tkanivách a pletivách, fylogenéze, fyziológie a anatómie orgánových sústav živočíchov, kde okrem informácií o stavbe a funkcii jednotlivých orgánov a orgánových sústav poskytne aj základné informácie o najčastejších poruchách ich činnosti, o ich príčinách, prejavoch, liečbe a prevencii. Ďalšia kapitola sa venuje morfológii a fyziológii rastlín a získaniu prehľadných informácií o autotrofii a ďalších formách výživy.
Ciele predmetu:

1. Formovať ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednote živej prírody, o javoch a procesoch, ktoré v nej prebiehajú, o zákonitostiach, ktorými sa riadia všetky živé organizmy.
   Kompetencie:
   - schopnosť vnímať živú prírodu ako hierarchicky usporiadaný, neustále sa meniaci, dynamický systém;
   - schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím;

- vedieť odlišovať zákonité príčiny biologických procesov od ich vonkajších prejavov;
- schopnosť hľadať v prírodných javoch a procesoch príčinné súvislosti a tým podporovať logické myslenie;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- samostatne a slobodne (na základe poznania predmetu), voliť výberové a maturitné predmety, zodpovedne rozhodovať o svojom ďalšom štúdiu na VŠ a budúcej profesii.

2. Poznávať praktický význam živých organizmov pre život človeka.
Kompetencie:
- poznať najbežnejšie úžitkové a hospodársky významné druhy rastlín, húb a živočíchov;
- poznať možnosti využitia vlastností a životných prejavov organizmov v biotechnológiách;
- poznať nebezpečné a patogénne organizmy, ich účinok na ľudský organizmus,
- možnosti liečby, prevencie a poskytnutia prvej pomoci.

3. Poskytnúť poznatky o fungovaní ľudského tela ako celostného systému.
Kompetencie:
- využívať poznatky o anatómii a fyziológii ľudského tela pri starostlivosti o vlastné zdravie;
- poznať pozitívne aj negatívne účinky životného prostredia na ľudský organizmus;
- poznať príčiny a možnosti prevencie najčastejších ochorení;
- poznať dôsledky sociálnych patológií pre život a zdravie človeka;
- posilňovať pocit zodpovednosti za vlastné zdravie a rozvíjať zdravý životný štýl;
- poznať základy poskytovania prvej pomoci, vedieť ich aplikovať v praxi.

4. Rozvíjať zručnosti pri práci v teréne a v prírodovednom laboratóriu.
Kompetencie:
- schopnosť pozorovať biologické objekty vo voľnej prírode;
- bezpečne manipulovať s bežným biologickým materiálom pri jeho zbere a spracovaní v laboratóriu;
- schopnosť pracovať s bežnými laboratórnymi pomôckami a prístrojmi pri poznávaní biologického materiálu.

5. Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení úloh a školských projektov najmä v oblasti ochrany živej prírody a zdravia človeka (samostatne alebo v skupinách).
Kompetencie:
- schopnosť vyhľadávať informácie o živej prírode v literatúre a informačných médiách;
- pracovať s informáciami;
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť v oblasti odborného biologického textu;
- schopnosť tvorivo riešiť úlohy, poukazovať na príčiny problémov, navrhovať ich riešenia;
- schopnosť prakticky riešiť úlohy, interpretovať fakty a vyvodzovať závery;
- schopnosť pripraviť vlastné prezentácie a vystúpenia;

- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;
- schopnosť prezentovať vlastnú prácu, diskutovať, argumentovať, obhájiť vlastné stanovisko;
- schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Názov predmetu: Biológia
Ročník: Druhý
Časový rozsah výučby: 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Biológia ako veda	Biologické vedy Dejiny biológie	Schopnosť hľadať v prírodných javoch a procesoch príčinné súvislosti a tým podporovať logické myslenie	Biologické vedy. Významní predstavitelia biológie.	Vedieť definíciu biológie ako vedy, poznať významných predstaviteľov biológie. Uvedomiť si, že biológia je prirodzene spätou vedou so životom už od nepamäti.
Všeobecné vlastnosti živých sústav	Všeobecné vlastnosti organizmov. Delenie organizmov podľa zložitosti. Živá, neživá príroda. Taxonómia a jej základné jednotky.	Schopnosť vnímať živú prírodu ako hierarchicky usporiadaný, neustále sa meniaci, dynamický systém.	Živá a neživá príroda. Organizácia živých sústav. Vlastnosti a prejavy organizmov.	Vedieť odlíšiť živé sústavy od neživých na základe charakteristických vlastností. Vymenovať jednotlivé organizačné stupne živých sústav. Vymenovať základné životné prejavy organizmov.

Stavba a organizácia tela živých organizmov	Bunka Stavba rastlinného tela	Schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi štruktúrou a funkciou a tým podporovať logické myslenie. Zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti. Efektívne využívať rôzne stratégie učenia k získavaniu poznatkov a informácií.	Bunková teória. Veľkosť a tvar buniek. Základné štruktúry bunky (bunkové povrchy, membránové a vláknité štruktúry). Typy buniek (prokaryotická, eukaryotická, rastlinná, živočíšna). Bunkový cyklus. Delenie buniek (amitóza, mitóza, meióza).	Vedieť vysvetliť podstatu bunkovej teórie. Na príklade bunky baktérie opísať stavbu prokaryotickej bunky. Poznať všeobecnú štruktúru eukaryotickej bunky. Poznať význam bunkových povrchov. Pomocou obrázka vedieť určiť vnútrobunkové štruktúry. Vedieť vymenovať membránové štruktúry a poznať ich význam pre bunku. Vedieť vymenovať vláknité štruktúry a poznať ich význam pre bunku. Poznať rozdiely v stavbe prokaryotickej a eukaryotickej bunky. Vedieť odlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku. Uviesť príklady na rôzne typy rastlinných a živočíšnych buniek. Vysvetliť vzťah medzi tvarom a funkciou špecializovaných buniek. Vedieť opísať fázy bunkového cyklu. Poznať význam S-fázy bunkového cyklu. Vedieť odlíšiť chromozóm v interfáze bunkového cyklu a počas delenia bunky. Poznať základnú stavbu chromozómu. Vedieť zdôvodniť rozdiel v počte chromozómov medzi diploidnou a haploidnou bunkou. Vedieť definovať pojem mitóza a charakterizovať základné fázy mitotického delenia. Vysvetliť mechanizmus, ktorý pri mitóze zabezpečuje zhodu genetickej informácie dcérskej bunky s materskou. Poznať význam redukčného delenia buniek.

Mikrosvet	Vírusy. Baktérie. Sinice.	Poznať možnosti využitia vlastností a životných prejavov mikroorganizmov v biotechnológiách. Poznať nebezpečné a patogénne mikroorganizmy, ich účinok na ľudský organizmus, možnosti liečby, prevencie a poskytnutia prvej pomoci.	Vírusy – charakteristika, rozdelenie, význam. Baktérie – charakteristika, rozdelenie, význam. Sinice – charakteristika, význam.	Charakterizovať vírusy z hľadiska stavby a spôsobu života. Charakterizovať baktérie z hľadiska spôsobu života a významu v prírode. Uviesť najbežnejšie vírusové a bakteriálne ochorenia, prevencia a možnosti liečby. Charakterizovať sinice z hľadiska stavby, spôsobu života a negatívneho vplyvu na životné prostredie.
Rastliny	Nižšie rastliny. Riasy. Vyššie rastliny. Ryniorasty. Machorasty. Plavúňorasty. Prasličkorasty. Sladičorasty. Nahosemenné rastliny. Borovicorasty. Krytosemenné rastliny. Magnóliorasty.	Poznať význam triedenia organizmov. Vedieť zatriediť vybrané organizmy podľa charakteristických znakov do najvyšších taxonomických kategórií.	Nižšie rastliny – základná charakteristika. Riasy – taxonómia, stavba tela, zástupcovia, význam. Vyššie rastliny – základná charakteristika. Ryniorasty - stavba tela, zástupcovia, význam. Machorasty - stavba tela, zástupcovia, význam. Plavúňorasty - stavba tela, zástupcovia, význam. Prasličkorasty - stavba tela, zástupcovia, význam. Sladičorasty - stavba tela, zástupcovia, význam. Nahosemenné rastliny – základná charakteristika. Borovicorasty - stavba tela, zástupcovia, význam. Krytosemenné rastliny – základná charakteristika. Magnóliorasty - stavba tela, zástupcovia, význam.	Definovať nižšie rastliny, ich rozdelenie do vývojových vetiev na základe fotosyntetických farbív. Poznať oddelenia rias, ich zástupcov rozmnožovanie, rodozmenu, význam. Zvládnuť problematiku vývoja týchto druhov rastlín v minulosti a dnes, rozdiely v ich štruktúre, cievnych zväzkov. Poznať základné znaky nahosemenných a krytosemenných rastlín, zástupcov, význam. Vedieť porovnať základné znaky dvojklíčnolistových a jednoklíčnolistových rastlín.

Stavba rastlinného tela – cievnaté rastliny	Rastlinné pletivá. Orgány rastlín.	Schopnosť hľadať v prírodných javoch a procesoch príčinné súvislosti a tým podporovať logické myslenie.	Pletivá (delivé, trváce). Vegetatívne orgány (koreň, stonka, list). Reprodukčné orgány (kvet, plod, semeno)	Poznať rozdiely medzi delivými a trvácimi pletivami z hľadiska zabezpečenia životných procesov rastlín. Vedieť vysvetliť funkciu a význam krycích, vodivých a základných pletív v rastline. Vymenovať vegetatívne a reprodukčné orgány cievnatých rastlín, poznať ich funkciu. Prostredníctvom obrazového materiálu, 3D modelov (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať jednotlivé typy pletív vo vegetatívnych orgánoch rastliny. Vedieť opísať stavbu kvetu magnóliorastov. Poznať možnosti praktického využitia vegetatívnych orgánov, semien, plodov a častí kvetu rastlín v každodennom živote človeka.
Metabolické procesy rastlín	Výživa rastlín. Fotosyntéza.	Schopnosť hľadať v prírodných javoch a procesoch príčinné súvislosti a tým podporovať logické myslenie. Vedieť odlišovať zákonité príčiny biologických procesov od ich vonkajších prejavov. Poznať možnosti využitia vlastností a životných prejavov org. v biotechnológiách.	Výživa rastlín – autotrofia, heterotrofia, mixotrofia. Fotosyntéza – podmienky, priebeh, význam.	Vedieť charakterizovať fotosyntézu ako spôsob autotrofnej výživy rastlín. Poznať príklady rastlín, ktoré sa vyživujú heterotrofne a mixotrofne. Vedieť vysvetliť prečo je fotosyntéza jedinečný proces v prírode, poznať jej význam. Poznať podmienky fotosyntézy. Vedieť vymenovať vstupné látky a konečné produkty fotosyntézy. Vedieť vysvetliť princíp svetelnej a syntetickej fázy fotosyntézy.

Huby	Huby	Poznať význam triedenia organizmov. Vedieť zatriediť vybrané organizmy podľa charakteristických znakov do najvyšších taxonomických kategórií.	Huby – charakteristika, zástupcovia, význam. Symbióza húb. Lišajníky.	Charakterizovať jednotlivé skupiny húb. Poznať ich základnú stavbu, zástupcov, význam. Charakterizovať mikroskopické huby z hľadiska výživy. Vymenovať vybrané druhy mikroskopických húb, základné ochorenia, ktoré spôsobujú, ich význam v prírode a pre človeka. Popísať vzťahy húb a ostatných organizmov, poznať zákonitosti ich spolužitia, vymenovať zástupcov a ich význam v prírode.
Živočíchy	Prvoky. Mnohobunkové živočíchy.	Formovať ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednotnosti živej prírody. Poznať význam triedenia organizmov. Vedieť zatriediť vybrané organizmy podľa charakteristických znakov do najvyšších taxonomických kategórií.	Prvoky – Meňavkobičíkovce, Výtrusovce, Nálevníky – taxonómia, charakteristika, zástupcovia, význam. Hubky, Pŕhlivce, Nepŕhlivce, Ploskavce, Hlístovce, Mäkkýše, Obrúčkavce, Článkonožce, Pogonofóry, Ostnatokožce, Chordáty - taxonómia, charakteristika, zástupcovia, význam.	Charakterizovať prvoky z hľadiska stavby a spôsobu života. Vymenovať najrozšírenejšie druhy prvokov, poznať ich význam v prírode a pre človeka. Charakterizovať jednotlivé skupiny mnohobunkovcov, vymenovať ich taxonomické delenie, poznať ich stavbu tela, spôsob života, vymenovať ich zástupcov, poznať ich význam.
Pôvod a vývoj živočíchov	Prehľad historického vývoja živočíchov. Evolúcia.	Schopnosť vnímať živú prírodu ako hierarchicky usporiadaný dynamický systém. Schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi organizmami a prostredím.	Prehľad historického vývoja živočíchov. Evolúcia – evolučná teória.	Poznať jednotlivé obdobia vývoje Zeme. Poznať jednotlivé evolučné teórie, ich autorov, podstatu.

Ekológia	Životné prostredie a jeho zložky. Tok energie. Živé, neživé zložky prostredia. Ekosystém.	Schopnosť vnímať prírodu ako usporiadaný, neustále meniaci, dynamický systém. Schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím. Schopnosť vyhľadávať in formácie o živej prírode v literatúre, informačných médiách a využívať IKT pri získavaní, spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce	Životné prostredie a jeho zložky. Tok energie, kolobeh látok. Živé, neživé zložky prostredia. Ekosystém - potravové reťazce, siete a pyramídy, vývoj ekosystému.	Definovať pojem životné prostredie. Porovnať živé a neživé zložky prostredia a vymenovať jednotlivé zložky prostredia. Charakterizovať vzťahy medzi živými a neživými zložkami prostredia. Charakterizovať ekosystém a jeho zložky. Poznať rozdiely medzi potravovými reťazcami, sieťami a pyramídami. Uviesť príklady na jednotlivé vzťahy medzi organizmami.

Názov predmetu: Biológia

Ročník: Tretí
Časový rozsah výučby: 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úvod do biológie človeka	Úvod do biológie človeka.		Anatómia – história.	Poznať významných vedcov z oblasti antómie ľudského tela.
Tvar, opora a povrch tela	Oporná sústava. Pohybová sústava. Koža.	Zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti. Využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh.	Oporná sústava – vnútorná stavba kosti, tvar, spojenia kostí, rast kosti, kostra. Pohybová sústava - stavba kostrového svalu, činnosť svalu, kostrové svaly Koža - anatómia, funkcie	Poznať funkcie opornej a pohybovej sústavy. Vedieť popísať stavbu kosti. Poznať spôsoby spojenia kostí, uviesť príklady. Prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) popísať stavbu kostry. Poznať rozdiely medzi hladkým, priečne pruhovaným a srdcovým svalom. Vedieť popísať stavbu kostrového svalu. Popísať mechanizmus kontrakcie svalu. Prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) lokalizovať základné skupiny svalov človeka. Poznať funkcie kože. Prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať anatomickú stavbu kože.

Sústavy látkovej výmeny	Tráviaca sústava. Dýchacia sústava. Telové tekutiny. Obehová sústava. Vylučovacia sústava.	Zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti. Využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh. Aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh. Prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti.	Tráviaca sústava (stavba, funkcia, trávenie a vstrebávanie, výživa). Dýchacia sústava (stavba, funkcia, mechanizmus dýchania). Telové tekutiny (krv, tkanivový mok, lymfa, zloženie krvi, krvné skupiny, funkcie telových tekutín). Obehová sústava (krvný a lymfatický obeh). Vylučovacia sústava (stavba, funkcia, tvorba moču).	Vedieť vymenovať orgány tráviacej sústavy. Vedieť popísať procesy trávenia a vstrebávania v jednotlivých orgánoch tráviacej sústavy. Poznať význam tráviacich enzýmov. Poznať význam hlavných zložiek potravy vo výžive človeka. Vedieť popísať stavbu dýchacej sústavy. Vysvetliť mechanizmus dýchania a jeho súvislosť s metabolizmom. Poznať základné typy telových tekutín človeka a ich význam pre fungovanie organizmu. Poznať základné zložky krvi a ich význam. Vedieť vysvetliť princíp rozdelenia krvi na krvné skupiny. Vedieť popísať proces zrážania krvi. Vedieť popísať časti krvného obehu a stavbu srdca. Vedieť porovnať tepny, žily a vlásočnice z hľadiska stavby a funkcie. Vedieť popísať činnosť srdca, poznať prejavy srdcovej činnosti. Poznať základné časti a význam lymfatickej sústavy. Vedieť vymenovať časti vylučovacej sústavy. Poznať funkciu nefrónu pri tvorbe moču. Vedieť vysvetliť význam tvorby moču a jeho vylučovania pre organizmus. Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať a opísať jednotlivé orgánové sústavy a ich orgány.

Riadiace sústavy a regulačné mechanizmy	Hormonálna sústava. Nervová sústava. Zmyslové orgány. Termoregulácia. Imunitný systém.	Zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti. Využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh. Aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh. Prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti.	Hormonálna sústava – endokrinné žľazy. Nervová sústava - stavba a činnosť obvodovej nervovej sústavy a centrálneho nervového systému, prenos nervového vzruchu. Zmyslové orgány - receptory, stavba a činnosť zmyslových orgánov. Termoregulácia. Imunitný systém – lymfatické cievy, lymfatické orgány, lymfatické tkanivo.	Vedieť porovnať činnosť nervového a hormonálneho riadenia organizmu. Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať žľazy s vnútorným vylučovaním. Poznať jednotlivé hormóny a ich účinky. Vedieť popísať stavbu a funkciu centrálnej a obvodovej nervovej sústavy. Vedieť vysvetliť princíp prenosu nervového vzruchu. Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať časti nervovej sústavy. Charakterizovať reflexný oblúk. Vysvetliť rozdiel medzi nepodmienenými a podmienenými reflexami. Vedieť vysvetliť princíp činnosti zmyslových orgánov. Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať stavbu a funkciu zmyslových orgánov. Vedieť vysvetliť na príklade oka a ucha prenos zmyslového vnemu od receptora k nervom. Vedieť vysvetliť princíp termoregulácie. Poznať význam stálej telesnej teploty. Vedieť vysvetliť princíp imunitnej reakcie.

Reprodukcia a vývin	Pohlavné sústavy. Oplodnenie a embryonálny vývin. Vývinové obdobia človeka.	Zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti. Využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh. Aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh. Prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti.	Stavba a činnosť pohlavných orgánov. Mužské a ženské pohlavné orgány. Reprodukčný cyklus ženy. Pohlavne prenosné choroby. Ontogenetický vývin. Plánované rodičovstvo.	Poznať funkcie mužskej a ženskej pohlavnej sústavy. Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať stavbu mužských a ženských pohlavných orgánov. Vedieť rozlíšiť vnútorné a vonkajšie pohlavné orgány u oboch pohlaví. Vedieť vysvetliť princíp menštruačného cyklu ženy a poznať jeho jednotlivé fázy. Poznať prvé príznaky tehotenstva. Vedieť popísať jednotlivé fázy pôrodu. Vedieť charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia človeka od zárodku až po starobu. Vedieť vysvetliť význam preventívnych lekárskych prehliadok u gynekológa (ženy) a urológa (muži). Poznať zdravotné, psychické, etické a sociálne riziká predčasného sexuálneho života. Vedieť vysvetliť podstatu ochorenia AIDS a poznať možnosti prevencie.

SúkromnéGymnázium
Private Grammar School Zilina

Dedičnosť a premenlivosť	Podstata dedičnosti. Základy bunkovej dedičnosti. Molekulové základy dedičnosti. Mendelove pravidlá dedičnosti.	Schopnosť prezentovať vlastnú prácu, diskutovať, argumentovať, obhájiť vlastné stanovisko. Zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti. Schopnosť prakticky riešiť úlohy, interpretovať fakty a vyvodzovať závery. Schopnosť tvorivo riešiť úlohy, poukazovať na príčiny problémov, navrhovať ich riešenia.	Úvod do genetiky. Dedičnosť a premenlivosť. Základné genetické pojmy. Chromozóm. Dedičnosť eukaryotických buniek. Dedičnosť prokaryotických buniek. Nukleové kyseliny (DNA, RNA). Genetický kód. Replikácia DNA. Expresia génu (transkripcia, translácia). Mendelove zákony. Monohybridizmus. Dihybridizmus. Neúplná dominancia. Dedičnosť krvných skupín Platnosť Mendelových zákonov.	Poznať podstatu dedičnosti a premenlivosti. Poznať základné genetické pojmy. Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o významných objavoch v oblasti genetiky. Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vedcoch, ktorí prispeli k rozvoju genetiky (J. G. Mendel). Poznať lokalizáciu genetickej informácie v bunke. Vedieť opísať časti chromozómu. Vysvetliť rozdiel medzi somatickou a pohlavnou bunkou. Poznať rozdiel medzi medzi autozómom a pohlavným chromozómom. Vedieť opísať základné fázy meiózy. Vysvetliť pojem crossing over a jeho význam pre kombináciu génov v gamétach. Poznať genetické dôsledky meiózy. Poznať lokalizáciu génov mimo jadra. Vysvetliť podstatu dedičnosti v prokaryotických bunkách. Poznať podstatu vzniku rezistencie baktérií na antibiotiká. Poznať princíp stavby nukleových kyselín. Poznať rozdiel v štruktúre DNA a RNA. Poznať typy a význam jednotlivých nukleových kyselín. Vysvetliť podstatu genetického kódu. Opísať replikáciu DNA a vysvetliť jej význam pri delení bunky. Vysvetliť princíp prenosu genetickej informácie na molekulovej úrovni. Vysvetliť pojem „ústredná dogma molekulovej biológie“. Poznať lokalizáciu procesov transkripcie a translácie v bunke. Vysvetliť podstatu kríženia – hybridizácie. Vedieť používať zaužívanú symboliku pri sledovaní kríženia. Vysvetliť platnosť Mendelových zákonov: - zákon o uniformite a reciprocite (jednotnosti prvej generácie kríţencov), - zákon o segregácii alel a ich následnej kombinácii v druhej generácii, - zákon o voľnej kombinovateľnosti alel.

				Na konkrétnych príkladoch vysvetliť rozdiel v platnosti Mendelových zákonov pri úplnej a neúplnej dominancii. Vedieť aplikovať Mendelove zákony na dedičnosť krvných skupín človeka. Poznať význam Mendelových zákonov pre prax. Poznať podmienky platnosti Mendelových zákonov. Vedieť vysvetliť význam väzby génov.
Evolúcia	Evolúcia organizmov – všeobecné zákonitosti Vznik života na Zemi. Pôvod a vývoj človeka		Mechanizmus evolúcie a dôkazy Charlesa Darwina. Evolúcia – dôkazy. Ako? Kedy? Kde? vznikol život? Charakteristika a vznik hominidov. Charakteristika homininov. Vznik Homo sapiens. Ľudská variabilita a rasizmus.	Vysvetliť základné mechanizmy evolúcie. Prehľadne predstaviť všetky známe evolučné teórie a analyzovať ich spoločné východiská. Vymenovať príklady dôkazov evolúcie. Načrtnúť a vysvetliť hlavné kroky v evolúcii života na Zemi. Charakterizovať vývojových predchodcov človeka, rozlišovacie znaky a proces hominizácie a sapientácie.
Ekológia	Biómy. Ekosystém. Populácia. Potravové reťazce. Cykly S, P, N, C. Biotické, abiotické zložky prostredia. Ekológia a životné prostredie.	Schopnosť uvedomovať si vzťahy, ktoré sú v prírode medzi všetkými živými aj neživými zložkami a uvedomovať si jej krehkosť a jedinečnosť.	Biómy, sukcesia. Ekosystém, dynamika populácií. Potravové reťazce, siete, pyramídy. Tok energie, kolobeh látok. Ekológia a životné prostredie – súčasný vývoj biosféry. Globálne environmentálne problémy – kyslé dažde, smog, skleníkový efekt, odpady.	Vysvetliť dôležitosť ekológie. Vymenovať a interpretovať základné ekologické pojmy. Vysvetliť význam abiotických a biotických faktorov na organizmus v danom ekosystéme. Poznať bežné druhy rastlín a živočíchov v rámci biotopu. Vysvetliť príčiny kolísaní populácií, vzájomné medzidruhové vzťahy . Vyjadriť tok energie v ekosystéme pomocou ekologických pyramíd. Uviesť príklady pozitívnych a negatívnych vplyvov človeka na životné a prírodné prostredie.

Názov predmetu: Biológia

Ročník: Štvrtý- MED
Časový rozsah výučby: 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Biológia ako veda	Biologické vedy Dejiny biológie	Schopnosť hľadať v prírodných javoch a procesoch príčinné súvislosti a tým podporovať logické myslenie.	Biológia ako veda a predmet jej skúmania. Biologické vedy. Významní predstavitelia biológie. Metódy štúdia v živej prírode. Pozorovanie a experiment.	Vedieť definíciu biológie ako vedy, poznať významných predstaviteľov biológie. Uvedomiť si, že biológia je prirodzene spätou vedou so životom už od nepamäti.
Všeobecné vlastnosti živých sústav	Príroda – jednota živého a neživého, všeobecné vlastnosti živých sústav. Organizácia živých sústav.	Schopnosť vnímať živú prírodu ako hierarchicky usporiadaný neustále sa meniaci dynamický systém.	Živé a neživé, spoločné a rozdielne znaky. Všeobecná charakteristika živých sústav ako otvorených systémov, chemické zloženie, bunková stavba, dráždivosť, výmena látok a energie, reprodukcia, dedičnosť, adaptabilita a vývoj. Základné úrovne organizácie živých sústav – nebunkové organizmy, jednobunkové, mnohobunkové, indivíduá vyššieho rádu.	Vedieť vymenovať a charakterizovať znaky a vlastnosti organizmu ako živého systému. Vysvetliť postupnú organizovanosť živých sústav.

Biológia bunky	Bunka, objav bunky, bunková teória, všeobecné vlastnosti bunky. Chemické zloženie bunky – voda a anorganické látky. Chemické zloženie bunky – organické látky. Štruktúra bunky, všeobecná štruktúra eukaryotickej bunky. Štruktúra eukaryotickej bunky – bunkové povrchy, membránové štruktúry. Štruktúra eukaryotickej bunky – fibrilárne štruktúry a neživé súčasti bunky. Všeobecná štruktúra prokaryotickej bunky. Rozmnožovanie buniek, chromozóm. Bunkové delenie, mitóza, amitóza. Bunkové delenie – meióza. Bunkový cyklus, generačná doba, regulácia bunkového cyklu. Diferenciácia buniek, kultivácia in vitro. Príjem a výdaj látok bunkou – pasívny transport, osmotické javy. 14. Príjem a výdaj látok – aktívny transport. 15. Prenos energie v bunke.	Schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi štruktúrou a funkciou a tým podporovať logické myslenie.	Definícia, bunková teória, všeobecné vlastnosti bunky – chemické zloženie, stavba, syntéza látok, výmena látok a energie, bunkové delenie. Anorganické látky v bunke – voda, soli. Organické látky – nízkomolekulové, makromolekulové. Všeobecná štruktúra bunky : bunkové povrchy, základná cytoplazma, bunkové organely. Delenie bunky, stavba chromozómu. Amitóza, mitóza, meióza – charakteristika, rozdiely. Bunkový cyklus – priebeh a regulácia. Diferenciácia.	Definovať bunkovú teóriu. Vymenovať všeobecné vlastnosti bunky. Poznať význam vody a ostatných chemických látok v bunke. Charakterizovať všeobecnú štruktúru bunky. Poznať stavbu a funkciu zákl. b. štruktúr. Odlíšiť mikroskopickú štruktúru od submikroskopickej. Vysvetliť rozdiel medzi prokaryotickou a eukaryotickou, rastlinnou a živočíšnou bunkou. Vysvetliť spôsoby rozmnožovania buniek. Vysvetliť pojem bunkový cyklus, poznať význam jednotlivých fáz. Vysvetliť pojem diferenciácia a bunková špecializácia. Vysvetliť mechanizmus príjmu a výdaja látok bunkou. Vysvetliť rozdiel v priebehu osmotických javov v rastlinnej a živočíšnej bunke. Vysvetliť princíp prenosu energie v bunke. Vysvetliť princíp metabolizmu (anabolizmus, katabolizmus). Vysvetliť funkciu enzýmov v metabolizme a princíp ich pôsobenia.

Biológia rastlín	Stavba rastlinnej bunky Rastlinné pletivá – rozdelenie Základné typy pletív Rastlinné orgány – koreň Rastlinné orgány – stonka Rastlinné orgány – list Rastlinné orgány – kvet Semená a plody Základy fyziológie rastlín – metabolizmus rastlín Výživa rastlín – heterotrofia Výživa rastlín – chemosyntéza, fotosyntéza Výživa rastlín – mixotrofia, symbióza Dýchanie rastlín Voda a život rastlín Minerálna výživa rastlín Rozmnožovanie rastlín Rodozmena – striedanie pohlavnej a nepohlavnej generácie Rast a vývin rastlín Vnútorné a vonkajšie činitele ontogenézy Vodný režim rastlin Pohyby rastlín	Schopnosť hľadať v prírodných javoch a procesoch príčinné súvislosti a tým podporovať logické myslenie. Vedieť odlišovať zákonité príčiny biologických procesov od ich vonkajších prejavov. Poznať možnosti využitia vlastností a životných prejavov org. v biotechnológiách.	Rastlinná bunka – jej štruktúra. Rastlinné pletivá. Rozdelenie pletív – meristémy, trváce pletivá, ich stavba, funkcia. Rastlinné orgány – vegetatívne, reprodukčné. Anatomická a morfologická stavba orgánov. Metamorfózy. Kvety, súkvetia. Stavba vajíčka. Plody. Metabolizmus – anabolizmus a katabolizmus. Heterotrofia – symbióza, parazitizmus, mixotrofia. Chemosyntéza. Fotosyntéza. Dýchanie anaeróbne, aeróbne. Vodný režim – príjem, vedenie, výdaj. Minerálna výživa. Rozmnožovanie rastlín – pohlavné, nepohlavné. Rodozmena. Rast a vývin rastlín, činitele ontogenézy. Príjem vody, vedenie vody, výdaj vody, vodný potenciál, turgor, koreňový výtlak, transpirácia. Kohézia, lokomócia,, tropizmus, nastia.	Definovať pletivá. Vymenovať základné typy pletív. Rozlíšiť delivé pletivá od trvácich, poznať ich rozdelenie, funkciu a význam v rastline. Charakterizovať krycie, vodivé a základné pletivá, vysvetliť ich funkciu a význam. Opísať vonkajšiu a vnútornú stavbu vegetatívnych orgánov. Konkretizovať typické metamorfózy koreňa, stonky, listov. Opísať stavbu kvetu semenných rastlín. Rozlíšiť základné typy súkvetí semenných rastlín. Opísať stavbu vajíčka a semena semenných rastlín. Rozlíšiť základné typy plodov. Charakterizovať autotrofnú a heterotrofnú výživu. Vedieť rozlíšiť chemosyntézu od fotosyntézy. Vysvetliť priebeh fotosyntézy, poukázať na význam. Vedieť porovnať proces fotosyntézy a dýchania. Vysvetliť podstatu dýchania. Charakterizovať procesy príjmu, vedenia, výdaja vody. Vysvetliť význam minerálnej výživy. Vysvetliť princíp rodozmeny v ontogenéze rastlín. Vysvetliť procesy opelenia a oplodnenia, vznik semena a plodu. Vysvetliť podstatu rastových a vývinových procesov rastlín, vplyv činiteľov. Poznať význam vody pre rastliny, konkretizovať sily, ktoré zabezoečujú vodný režim rastliny. Vedieť definovať a na príkladoch odlíšiť jednotlivé typy pohybov rastlín vzhľadom na podnet.

Mikrosvet	Vírusy. Baktérie. Sinice.	Schopnosť vnímať prírodu ako usporiadaný, neustále meniaci, dynamický systém.	Vírusy – charakteristika, rozdelenie, význam. Baktérie – charakteristika, rozdelenie, význam. Sinice – charakteristika, význam.	Charakterizovať vírusy z hľadiska stavby a spôsobu života. Charakterizovať baktérie z hľadiska spôsobu života a významu v prírode. Uviesť najbežnejšie vírusové a bakteriálne ochorenia, prevencia a možnosti liečby. Charakterizovať sinice z hľadiska stavby, spôsobu života a negatívneho vplyvu na životné prostredie.
Rastliny	Nižšie rastliny. Riasy. Vyššie rastliny. Ryniorasty. Machorasty. Plavúňorasty. Prasličkorasty. Sladičorasty. Nahosemenné rastliny. Borovicorasty. Krytosemenné rastliny. Magnóliorasty.	Schopnosť vnímať prírodu ako usporiadaný, neustále meniaci, dynamický systém.	Nižšie rastliny – základná charakteristika. Riasy – taxonómia, stavba tela, zástupcovia, význam. Vyššie rastliny – základná charakteristika. Ryniorasty - stavba tela, zástupcovia, význam. Machorasty - stavba tela, zástupcovia, význam. Plavúňorasty - stavba tela, zástupcovia, význam. Prasličkorasty - stavba tela, zástupcovia, význam. Sladičorasty - stavba tela, zástupcovia, význam. Nahosemenné rastliny – základná charakteristika. Borovicorasty - stavba tela, zástupcovia, význam. Krytosemenné rastliny – základná charakteristika. Magnóliorasty - stavba tela, zástupcovia, význam.	Definovať nižšie rastliny, ich rozdelenie do vývojových vetiev na základe fotosyntetických farbív. Poznať oddelenia rias, ich zástupcov rozmnožovanie, rodozmenu, význam. Zvládnuť problematiku vývoja týchto druhov rastlín v minulosti a dnes, rozdiely v ich štruktúre, cievnych zväzkov. Poznať základné znaky nahosemenných a krytosemenných rastlín, zástupcov, význam. Vedieť porovnať základné znaky dvojklíčnolistových a jednoklíčnolistových rastlín.

Huby	Charakteristické znaky a význam húb Oddelenie: vlastné huby - spájavé plesne Oddelenie: vlastné huby – vreckaté huby Oddelenie: vlastné huby – bazídiové huby Lišajníky a ich význam	Schopnosť vnímať prírodu ako usporiadaný, neustále meniaci, dynamický systém.	Charakteristické znaky a význam húb Oddelenie: vlastné huby - spájavé plesne Oddelenie: vlastné huby – vreckaté huby Oddelenie: vlastné huby – bazídiové huby Lišajníky a ich význam	Charakterizovať huby z hľadiska stavby a spôsobu života. Vymenovať najrozšírenejšie druhy húb, ich význam v prírode a pre človeka, základné ochorenia ktoré spôsobujú.
Úvod do biológie živočíchov	Charakteristické znaky a vlastnosti živočíchov	Formovať ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednotnosti živej prírody. Schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi funkciou a štruktúrou.	Vlastnosti živočíchov – heterotrofia, aktívny pohyb, rast a vývin, regulačné mechanizmy, homeostáza.	Vysvetliť špecifické znaky a stavbu živočíchov.
Živočíšna bunka a tkanivá	Stavba živočíšnej bunky Živočíšne tkanivá	Formovať ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednotnosti živej prírody. Schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi funkciou a štruktúrou.	Živočíšna bunka – stavba, porovnanie s rastlinnou bunkou, stavba jednobunkových a mnohobunkových živočíchov. Tkanivá – epitely, spojivá, svalové, nervové, charakteristika.	Vysvetliť špecifické znaky živočíšnej bunky. Charakterizovať typy živočíšnych tkanív z hľadiska stavby a funkcie.
Ríša: Jednobunkovce	Kmeň: Meňavkobičíkavce Kmeň: Výtrusovce Kmeň: Nálevníky	Uvedomovať si jednoduchosť, s akou prebiehajú životné procesy v takej malej bunke.	Pelikula, cysta, bičík, meňavka Kokcídie, malária, pulzujúce vakuoly, panôžky.	Charakterizovať jednotlivé kmene, správanie zástupcov kmeňov, rozmnožovanie, životné prostredie a jednotlivých zástupcov.
Rozmnožovanie a ontogenéza živočíchov	Pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie. Vývin pohlavnej bunky, embryogenéza.	Schopnosť chápať zákonitosti biologických procesov a ich vonkajšie prejavy.	Pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie jednobunkovcov a mnohobunkovcov. Tvorba gamét. Gonochorizmus, hermafroditizmua. Oplodnenie vonkajšie, vnútorné. Prenatálny a postnatálny vývin. Embryogenéza, zárodočné vrstvy.	Poznať spôsoby rozmnožovania živočíchov a zákonitosti ich embryonálneho vývinu.

Orgány, sústavy orgánov a ich funkcie	Krycia sústava Oporná sústava Pohybová sústava a pohyb živočíchov Fyziológia svalového pohybu Tráviaca sústava – spôsoby výživy, príjem a spracovanie potravy, fylogenetický prehľad Procesy trávenia v tráviacej sústave Dýchacia sústava – fylogenetický prehľad, dýchanie pľúcami Telové tekutiny – fylogenetický prehľad, krv stavovcov Zrážanie krvi, zastavenie krvácania, krvné skupiny Obehové sústavy – fylogenetický prehľad Stavba a činnosť srdca stavovcov. Cievy Vylučovacia sústava – fylogenetický prehľad, stavba a činnosť obličiek Riadiace sústavy a regulačné mechanizmy – nervová regulácia, neurón, fylogenetický prehľad Riadiace sústavy a regulačné mechanizmy – nervová sústava stavovcov.	Schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi funkciou a štruktúrou. Vedieť odlišovať zákonité príčiny biologických procesov od vonkajších prejavov. Charakterizovať vzájomnú súvislosť jednotlivých životných procesov.	Orgány homologické, analogické. Krycia sústava bezstavovcov a stavovcov, funkcie, kožné deriváty. Oporná a pohybová sústava bezstavovcov a stavovcov, vonkajšia a vnútorná kostra. Aktívny pohyb – formy. Fyziológia svalového pohybu. Druhy svalov. Tráviaca sústava – príjem a spracovanie potravy. Spôsoby výživy živočíchov. Fylogenetický prehľad. Procesy trávenia. Vstrebávanie živín. Dýchacia sústava – fylogenetický prehľad. Mechanizmus dýchania, vonkajšie, vnútorné. Telové tekutiny - fylogenetický prehľad. Krv – zloženie, funkcie, zrážanie krvi. Krvné skupiny. Tkanivový mok, miazga. Obehové sústavy – typy, funkcie. Srdce – stavba, činnosť, systola, diastola. Cievy – typy, porovnanie. Vylučovacia sústava – typy. Obličky – stavba, tvorba primárneho a sekundárneho moču. Osmoregulácia. Regulačné mechanizmy živočíchov. Hormonálna regulácia bezstavovcov a stavovcov. Nervové regulácie – typy. CNS, ONS.	Vysvetliť základné životné procesy a prejavy živočíšneho organizmu. Charakterizovať činnosť a stavbu jednotlivých orgánových sústav. Charakterizovať vzájomnú súvislosť jednotlivých životných procesov.

	Stavba a činnosť ústrednej a obvodovej nervovej sústavy Nižšia a vyššia nervová činnosť Hormonálna regulácia bezstavovcov a stavovcov Obranné mechanizmy a imunita Regulácia teploty tela živočíchov Orgány zmyslového vnímania – chemoreceptory a mechanoreceptory Orgány zmyslového vnímania – rádioreceptory, termoreceptory		Neurón, vzruch, reflex. Vyššia a nižšia nervová činnosť. Receptory- rozdelenie, funkcia, stavba. Obranné mechanizmy – špecifická, nešpecifická imunita. Termoregulácia – ektotermia, endotermia, heterotermia.	

Ríša: Živočíchy	Dvojlistovce Hubky Přhlivce (polypovce, medúzovce, koralovce) Rebrovky Trojlistovce Prvoústovce Ploskavce (ploskulice, motolice, pásomnice) Hlístovce Mäkkýše (ulitníky, lastúrniky, hlavonožce) Obrúčkavce (mnohoštetinavce, máloštetinavce, pijavice) Článkonožce (trilobity, klepietkavce – hrotnáče, pavúkovce, kôrovce, hmyz – bezkrídly, krídlatý)			Poznať zákonitosti fylogenézy mnohobunkových živočíchov, vznik mezodermu a celómu. Opísať stavbu tela a spôsob života základných kmeňov dvojlistovcov. Poznať typických zástupcov, ich životné prostredie. Opísať stavbu tela a spôsob života základných kmeňov prvoústovcov. Poznať typických zástupcov, biotop a význam pre človeka a prírodu. Vysvetliť odlišnosti medzi prvoústovcami a druhoústovcami. Opísať stavbu tela a spôsob života základných kmeňov druhoústovcov. Poznať typických zástupcov, biotop, význam pre človeka a prírodu. Vznik dvojstrannej súmernosti.

	Druhoústovce Ostnatokožce Chordáty Plášťovce (ascídie, salpy, vršovky) Kopijovce Stavovce Kruhoústnice Čeľustnatce Drsnokožce Ryby Obojživelníky Plazy Vtáky Cicavce			
Ekológia	Ekosystém.	Schopnosť vnímať prírodu ako usporiadaný, neustále meniaci, dynamický systém. Schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím. Schopnosť vyhľadávať in formácie o živej prírode v literatúre, informačných médiách a využívať IKT pri získavaní, spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce	Ekosystém, potravové reťazce, potravová sieť, producenty, konzumenty, reducenty, potravová pyramída, ekologická sukcesia, klimax, prírodné a kultúrne ekosystémy, vodné a suchozemské ekosystémy	Charakterizovať pojem ekosystém vysvetliť potravové vzťah a siete vedieť porovnať základné typy ekosystémov vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vybranom prírodnom ekosystéme.
	Biotické, abiotické prostredia.	Schopnosť vnímať prírodu ako usporiadaný, neustále meniaci, dynamický systém . Schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím.	Abiotické a biotické faktory prostredia, podmienky a zdroje prostredia.	Poznať význam abiotických a biotických zložiek prostredia pre existenciu organizmov

	Medzidruhové vzťahy.	Schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím. Schopnosť vyhľadávať informácie o živej prírode v literatúre, informačných médiách a využívať IKT pri získavaní, spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.	Potravové reťazce, potravová sieť, producenty, konzumenty, reducenty, potravová pyramída. Neutrálne, negatívne vzťahy, konkurencia, pozitívne vzťahy. Schopnosť vnímať prírodu ako usporiadaný, neustále meniaci, dynamický systém.	Vysvetliť potravové vzťahy a siete. Definovať druhy vzťahov medzi organizmami vedieť ich výhody a nevýhody. Poznať príklad na každý typ medzidruhových vzťahov. Rozoznať parazitizmus od predácie, aké druhy sa správajú daným spôsobom, vedieť charakterizovať rozdiely medzi nimi.
Biosféra a človek	Biosféra. Obeh látok v prírode. Globálne problémy a globálne zmeny. Znečistenie ovzdušia. Znečistenie vody. Ohrozenie pôdy. Ochrana životného prostredia	Schopnosť uvedomovať si vzťahy, ktoré sú v prírode medzi všetkými živými aj neživými zložkami a uvedomovať si jej krehkosť a jedinečnosť.	Cyklus vody. Cyklus uhlíka. Cyklus dusíka. Cyklus fosforu a síry. Ochrana prírody v SR – chránené územia.	Definovať biosféru, jej jednotlivé zložky. Vymenovať podstatu a význam jednotlivých zložiek. Vysvetliť kolobeh základných látok v prírode. Poznať látky, ktoré kontaminujú a znečisťujú jednotlivé zložky ekosystému. Poznať stupne chránených území v SR.

Názov predmetu: Biológia

Ročník: Piaty- MED
Časový rozsah výučby: 6 hodín týždenne, spolu 163 vyučovacích hodín

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úvod do biológie človeka	Úvod do biológie človeka.		Anatómia – história.	
Tvar, opora a povrch tela	Oporná sústava. Pohybová sústava. Koža.	Zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti. Využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh.	Oporná sústava – vnútorná stavba kosti, tvar, spojenia kostí, rast kosti, kostra. Pohybová sústava - stavba kostrového svalu, činnosť svalu, kostrové svaly Koža - anatómia, funkcie	Poznať funkcie opornej a pohybovej sústavy. Vedieť popísať stavbu kosti. Poznať spôsoby spojenia kostí, uviesť príklady. Prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) popísať stavbu kostry. Poznať rozdiely medzi hladkým, priečne pruhovaným a srdcovým svalom. Vedieť popísať stavbu kostrového svalu. Popísať mechanizmus kontrakcie svalu. Prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) lokalizovať základné skupiny svalov človeka. Poznať funkcie kože. Prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať anatomickú stavbu kože.

Sústavy látkovej výmeny	Tráviaca sústava. Dýchacia sústava. Telové tekutiny. Obehová sústava. Vylučovacia sústava.	Aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh. Prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti.	Tráviaca sústava (stavba, funkcia, trávenie a vstrebávanie, výživa). Dýchacia sústava (stavba, funkcia, mechanizmus dýchania). Telové tekutiny (krv, tkanivový mok, lymfa, zloženie krvi, krvné skupiny, funkcie telových tekutín). Obehová sústava (krvný a lymfatický obeh). Vylučovacia sústava (stavba, funkcia, tvorba moču).	Vedieť vymenovať orgány tráviacej sústavy. Vedieť popísať procesy trávenia a vstrebávania v jednotlivých orgánoch tráviacej sústavy. Poznať význam tráviacich enzýmov. Poznať význam hlavných zložiek potravy vo výžive človeka. Vedieť popísať stavbu dýchacej sústavy. Vysvetliť mechanizmus dýchania a jeho súvislosť s metabolizmom. Poznať základné typy telových tekutín človeka a ich význam pre fungovanie organizmu. Poznať základné zložky krvi a ich význam. Vedieť vysvetliť princíp rozdelenia krvi na krvné skupiny. Vedieť popísať proces zrážania krvi. Vedieť popísať časti krvného obehu a stavbu srdca. Vedieť porovnať tepny, žily a vlásočnice z hľadiska stavby a funkcie. Vedieť popísať činnosť srdca, poznať prejavy srdcovej činnosti. Poznať základné časti a význam lymfatickej sústavy. Vedieť vymenovať časti vylučovacej sústavy. Poznať funkciu nefrónu pri tvorbe moču. Vedieť vysvetliť význam tvorby moču a jeho vylučovania pre organizmus. Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať a opísať jednotlivé orgánové sústavy a ich orgány.

Riadiace sústavy a regulačné mechanizmy	Hormonálna sústava. Nervová sústava. Zmyslové orgány. Termoregulácia. Imunitný systém.	Logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom biológie a iných učebných predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti. Využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh.	Hormonálna sústava – endokrinné žľazy. Nervová sústava - stavba a činnosť obvodovej nervovej sústavy a centrálneho nervového systému, prenos nervového vzruchu. Zmyslové orgány - receptory, stavba a činnosť zmyslových orgánov. Termoregulácia. Imunitný systém – lymfatické cievy, lymfatické orgány, lymfatické tkanivo.	Vedieť porovnať činnosť nervového a hormonálneho riadenia organizmu. Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať žľazy s vnútorným vylučovaním. Poznať jednotlivé hormóny a ich účinky. Vedieť popísať stavbu a funkciu centrálnej a obvodovej nervovej sústavy. Vedieť vysvetliť princíp prenosu nervového vzruchu. Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať časti nervovej sústavy. Charakterizovať reflexný oblúk. Vysvetliť rozdiel medzi nepodmienenými a podmienenými reflexami. Vedieť vysvetliť princíp činnosti zmyslových orgánov. Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať stavbu a funkciu zmyslových orgánov. Vedieť vysvetliť na príklade oka a ucha prenos zmyslového vnemu od receptora k nervom. Vedieť vysvetliť princíp termoregulácie. Poznať význam stálej telesnej teploty. Vedieť vysvetliť princíp imunitnej reakcie.

Reprodukcia a vývin	Pohlavné sústavy. Oplodnenie a embryonálny vývin. Vývinové obdobia človeka.	Zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti. Využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh. Aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh. Prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti.	Stavba a činnosť pohlavných orgánov. Mužské a ženské pohlavné orgány. Reprodukčný cyklus ženy. Pohlavne prenosné choroby. Ontogenetický vývin. Plánované rodičovstvo.	Poznať funkcie mužskej a ženskej pohlavnej sústavy. Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať stavbu mužských a ženských pohlavných orgánov. Vedieť rozlíšiť vnútorné a vonkajšie pohlavné orgány u oboch pohlaví. Vedieť vysvetliť princíp menštruačného cyklu ženy a poznať jeho jednotlivé fázy. Poznať prvé príznaky tehotenstva. Vedieť popísať jednotlivé fázy pôrodu. Vedieť charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia človeka od zárodku až po starobu. Vedieť vysvetliť význam preventívnych lekárskych prehliadok u gynekológa (ženy) a urológa (muži). Poznať zdravotné, psychické, etické a sociálne riziká predčasného sexuálneho života. Vedieť vysvetliť podstatu ochorenia AIDS a poznať možnosti prevencie.
Zdravý životný štýl	Reprodukčné zdravie	Zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti. Vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje.	Hygiena a starostlivosť o pohlavné orgány. Plánované rodičovstvo. Prevencia pohlavne prenosných ochorení. Rovnosť pohlavia.	Poznať základné piliere pre zabezpečenie reprodukčného zdravia : 1. Plánované rodičovstvo. 2. Starostlivosť o matku. 3. Starostlivosť o novorodencov a deti. 4. Prevencia sexuálne prenosných ochorení. 5. Prevencia a liečba sterility a infertility.) Vedieť vysvetliť význam preventívnych lekárskych prehliadok u gynekológa (ženy) a urológa (muži). Vedieť vysvetliť podstatu ochorenia AIDS a poznať možnosti prevencie.

	Základné predpoklady zdravia	Vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje. Vedieť vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov.	Definícia zdravia (podľa WHO) životospráva a výživa pohybové aktivity a oddych psychické zdravie, kvalita životného prostredia.	Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vplyve nesprávnej životosprávy, absencie pohybu a narušeného životného prostredia na fyzické a psychické zdravie človeka. Poznať dôsledky nesprávnych stravovacích návykov a choroby tráviacej sústavy. Poznať vitamíny a minerálne látky (uvedené v pojmoch) a ich účinky. Poznať význam dodržiavania pitného režimu. Vedieť „čítať“ údaje z „energetických“ tabuliek výrobkov, ktoré sú uvedené na obale. Poznať, v čom spočíva princíp BIO potravín. Vysvetliť nevyhnutnosť niesť osobnú zodpovednosť za svoj život a zdravie.

Dedičnosť a premenlivosť	Podstata dedičnosti. Základy bunkovej dedičnosti. Molekulové základy dedičnosti. Mendelove pravidlá dedičnosti.	Schopnosť prezentovať vlastnú prácu, diskutovať, argumentovať, obhájiť vlastné stanovisko. Zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti. Schopnosť prakticky riešiť úlohy, interpretovať fakty a vyvodzovať závery. Schopnosť tvorivo riešiť úlohy, poukazovať na príčiny problémov, navrhovať ich riešenia.	Úvod do genetiky. Dedičnosť a premenlivosť. Základné genetické pojmy. Chromozóm. Dedičnosť eukaryotických buniek. Dedičnosť prokaryotických buniek. Nukleové kyseliny (DNA, RNA). Genetický kód. Replikácia DNA. Expresia génu (transkripcia, translácia). Mendelove zákony. Monohybridizmus. Dihybridizmus. Neúplná dominancia. Dedičnosť krvných skupín Platnosť Mendelových zákonov.	Poznať podstatu dedičnosti a premenlivosti. Poznať základné genetické pojmy. Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o významných objavoch v oblasti genetiky. Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vedcoch, ktorí prispeli k rozvoju genetiky (J. G. Mendel). Poznať lokalizáciu genetickej informácie v bunke. Vedieť opísať časti chromozómu. Vysvetliť rozdiel medzi somatickou a pohlavnou bunkou. Poznať rozdiel medzi medzi autozómom a pohlavným chromozómom. Vedieť opísať základné fázy meiózy. Vysvetliť pojem crossing over a jeho význam pre kombináciu génov v gamétach. Poznať genetické dôsledky meiózy. Poznať lokalizáciu génov mimo jadra. Vysvetliť podstatu dedičnosti v prokaryotických bunkách. Poznať podstatu vzniku rezistencie baktérií na antibiotiká. Poznať princíp stavby nukleových kyselín. Poznať rozdiel v štruktúre DNA a RNA. Poznať typy a význam jednotlivých nukleových kyselín. Vysvetliť podstatu genetického kódu. Opísať replikáciu DNA a vysvetliť jej význam pri delení bunky. Vysvetliť princíp prenosu genetickej informácie na molekulovej úrovni. Vysvetliť pojem „ústredná dogma molekulovej biológie“. Poznať lokalizáciu procesov transkripcie a translácie v bunke. Vysvetliť podstatu kríženia – hybridizácie. Vedieť používať zaužívanú symboliku pri sledovaní kríženia.

				Vysvetliť platnosť Mendelových zákonov: - zákon o uniformite a reciprocite (jednotnosti prvej generácie kríţencov), - zákon o segregácii alel a ich následnej kombinácii v druhej generácii, - zákon o voľnej kombinovateľnosti alel. Na konkrétnych príkladoch vysvetliť rozdiel v platnosti Mendelových zákonov pri úplnej a neúplnej dominancii. Vedieť aplikovať Mendelove zákony na dedičnosť krvných skupín človeka. Poznať význam Mendelových zákonov pre prax. Poznať podmienky platnosti Mendelových zákonov. Vedieť vysvetliť význam väzby génov.
	Dedičnosť a pohlavie	Schopnosť prakticky riešiť úlohy, interpretovať fakty a vyvodzovať závery. Schopnosť tvorivo riešiť úlohy, poukazovať na príčiny problémov, navrhovať ich riešenia.	Chromozómové určenie pohlavia. Dedičnosť viazaná na X chromozóm.	Vysvetliť význam pohlavných chromozómov pri určení pohlavia. Na príklade hemofílie a daltonizmu vedieť vysvetliť princíp dedičnosti viazanej na X chromozóm.
	Mimojadrová dedičnosť		Funkcia a dedičnosť znakov podmienených mimojadrovými génmi. Dedičnosť panašovania rastlín.	Poznať miesto uloženia genetickej informácie mimo jadra. Vysvetliť mechanizmus dedičnosti znakov riadených mimojadrovými génmi.

	Mutácie	Poznať pozitívne aj negatívne účinky životného prostredia na ľudský organizmus. Posilňovať pocit zodpovednosti za vlastné zdravie a rozvíjať zdravý životný štýl.	Nededičná premenlivosť. Dedičná premenlivosť a jej príčiny. Mutácie (génové, chromozómové, genómové). Príčiny mutácií – mutagénny. Dôsledky gametických a somatických mutácií pre organizmus. Význam mutácií v evolučných procesoch. Génové manipulácie a ich praktické využitie.	Vedieť charakterizovať premenlivosť ako základ variability živej prírody. Poznať rozdiel medzi dedičnou a nededičnou premenlivosťou z hľadiska ich príčin a dôsledkov. Charakterizovať pojem mutácia. Vedieť uviesť príklady na základné skupiny mutagénov. Poznať význam antimutagénov, uviesť príklady. Poznať základné typy mutácií. Vysvetliť rozdiel medzi dôsledkami gametických a somatických mutácií na organizmus. Poznať význam mutácií pre evolúciu živých organizmov. Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o génových manipuláciách, o ich využívaní v praxi, význame a rizikách.
	Dedičnosť kvantitatívnych znakov		Kvantitatívne a kvalitatívne znaky. Interakcie. Polygénny systém kvantitatívnych znakov. Dedivosť.	Poznať kvantitatívne znaky, ako sa prenášajú, čo kódujú a aký majú význam v živote.
	Populačná genetika		Veľkosť populácie. Panmixia a autogamia. Kvalitatívne a kvantitatívne znaky v populácii. Genetická štruktúra populácie. Hardy-Weinbergov zákon. Zmeny početnosti alel v populácii.	Charakterizovať populačnú genetiku, jej predmet štúdia. Porovnať populácie z hľadiska veľkosti. Vysvetliť princíp panmixie a autogamie. Popísať genetickú štruktúru populácie a vyjadriť jej rovnováhu pomocou Hardy-Weinbergovho zákona. Vysvetliť dynamiku populácie a jej vplyv na početnosť alel v populácii.

	Genetika človeka	Schopnosť identifikovať problémy, navrhovať riešenia. Zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti.	Metódy genetiky človeka. Dedičnosť normálnych znakov. Dedičné choroby a dispozície. Genetické poradenstvo a prenatálna genetická diagnostika.	Poznať rozdiely v metódach využívaných vo všeobecnej a humánnej genetike. Vedieť vysvetliť význam poznania dedičnosti normálnych znakov človeka pre prax. Poznať najčastejšie geneticky podmienené ochorenia človeka. Vedieť vysvetliť pojem dedičné dispozície. Poznať význam genetického poradenstva pre existenciu zdravej populácie. Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o geneticky podmienených poruchách u človeka, o ich prevencii a zmiernení príznakov.
	Génové manipulácie a ich praktické využitie	Vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov.	Génové inžinierstvo	Vysvetliť podstatu génového inžinierstva, manipuláciu s génmi, selektovanie, klonovanie.
Evolúcia	Evolúcia organizmov – všeobecné zákonitosti Vznik života na Zemi. Pôvod a vývoj človeka		Mechanizmus evolúcie a dôkazy Charlesa Darwina. Evolúcia – dôkazy. Ako? Kedy? Kde? vznikol život? Charakteristika a vznik hominidov. Charakteristika homininov. Vznik Homo sapiens. Ľudská variabilita a rasizmus.	Vysvetliť základné mechanizmy evolúcie. Prehľadne predstaviť všetky známe evolučné teórie a analyzovať ich spoločné východiská. Vymenovať príklady dôkazov evolúcie. Načrtnúť a vysvetliť hlavné kroky v evolúcii života na Zemi. Charakterizovať vývojových predchodcov človeka, rozlišovacie znaky a proces hominizácie a sapientácie.
Opakovanie	Záverečné opakovanie na maturitu	Schopnosť identifikovať problémy, navrhovať riešenia. Zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti.	Pojmy získané počas štúdia biológie.	Odpovedať na ľubovoľnú otázku z rozsahu učiva biológie.

Učebné zdroje
Biológia pre gymnáziá 1 – 6, Zmaturuj z biológie (J. Križan, M. Križanová), Advance Biology

Hodnotenie
Malé testy
Veľký test
Ústne skúšanie
Atď

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každej téme. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové testy, zamerané na učivo z predchádzajúcej vyučovacej hodiny. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka

7.4 VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a spoločnosť

7.4.1 Dejepis

Názov predmetu: Dejepis
Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť
Časový rozsah výučby: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník: Prvý
Škola: Súkromné gymnázium, Oravská 11, 010 01 Žilina
Názov ŠVP: Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike – ISCED 3
Názov ŠkVP: Školský vzdelávací program pre gymnáziá
Stupeň vzdelania: sekundárne vzdelanie – ISCED 3
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Forma štúdia: denná
Vyučovací jazyk: anglický

Charakteristika predmetu:
Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele predmetu:
Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:
- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných mnohostranných školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v

hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení

Predmetové kompetencie:
Kompetencie, ktoré súvisia s riešením základných operácií
•s historickým časom
- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti
- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy do synchrónnych celkov
- rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií
- identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja
- používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti

•s historickým priestorom
- rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi
- vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi
- chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry
- chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom - chápať úlohu osobností v dejinách

•s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi
- vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces - charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov
- určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov
- vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr
- objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch
- charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj - určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedy, umenie, každodenný život vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,

- aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri analýze školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov - stopách po minulosti
• pri vymedzovaní predmetu skúmania
• pri analyzovaní štruktúry problému
• pri rozlišovaní kľúčových problémov, otázok
• pri vyjadrovaní toho, čo už vieme a čo ešte musíme odhaliť
• pri myslení v alternatívach
• pri vytvorení plánu skúmania
• pri komunikácii v „skúmateľskom“ tíme o výsledkoch skúmania

• pri vytváraní záznamu zo skúmania

- pri vyhľadávaní relevantných informácií
• z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov kombinovaných
• z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
• z odbornej, populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie

- pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty
• pri vyberaní informácií
• pri organizovaní informácií
• pri porovnávaní informácií
• pri rozlišovaní informácií
• pri zaraďovaní informácií
• pri kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií

- pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu
• pri zoradení výsledkov
• pri rozpoznaní podstatného od nepodstatného
• pri určovaní podstatného, kľúčového
• pri integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
• pri vyhodnocovaní správnosti postupu
• pri tvorbe súboru vlastných prác (portfólio)

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Z regiónu do minulosti	Čas a priestor Vznik sveta Náboženstvo a veda Tradícia Mýtus a mytológia Rodostrom Pamäť Kultúra	Vypočuť a podať informáciu Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Zúčastniť sa na diskusii Vyjadriť svoj názor Vnímať a prejavovať city Porozprávať vlastný príbeh Reagovať na udalosť v minulosti Rozlišovať medzi fikciou a realitou Pochopiť (vnímať) historický kontext	Vedecké poznávanie sveta Regionálne dejiny Ja a svet a moje miesto v ňom Tradície a ich dosah na náš život	Triediť informácie Definovať čas Rozlišovať prístupy Tolerovať iný názor Uvedomiť si historický kontext Definovať pojmy Porozumieť textu Odpovedať na otázky na základe prečítaného textu Vie rozlíšiť pravdivé a nepravdivé informácie Vybrať z ponúknutých možností Opraviť nesprávne informácie Vyjadriť svoj názor
Historikova dielňa	osobitosti historikovho poznávania historické pramene chronológia periodizácia dejín pomocné vedy historické	metódy práce historika klasifikácia historických udalostí chronologické členenie analýza historických prameňov hodnotenie	Práca historika Chronológia a kalendár Historické pramene Štruktúra pomocných vied historických	zostaviť chronologickú tabuľku rozpoznať rôzne druhy historických prameňov, zostaviť chronologickú a synchrónnu tabuľku v kontexte svojho regiónu, špecifikovať postupne súbor adekvátnych analytických otázok k školským, historickým písomným prameňom, rozpoznať rozdielne interpretácie historických udalostí

Učebné zdroje

E.G.Ellis, A.Esler- World History; J.Bartl, M.Kamenický, P.Valachovič- Dejepis pre 1.ročník gymnázií; J.Bartl, Ľ.Kačírek, M.Otčenáš- Dejepis pre 2.ročník gymnázií;

Hodnotenie
Malé testy
Veľký test
Ústne skúšanie
Atď

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každej lekcii, portfóliá. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové kvízy, zamerané na preberanú gramatiku a slovnú zásobu. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka

Názov predmetu: Dejepis

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť
Časový rozsah výučby: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník: druhý

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Fenomény antického sveta	staroveké civilizácie život v staroveku spoznávanie sveta odkaz antiky antický človek Rímsko – grécka civilizácia odkaz Ríma	Analyzovať rôzne historické pramene týkajúce sa starovekých civilizácií, Rozlišovať medzi rôznymi druhmi písma Diskutovať o rôznych pohľadoch na historické udalosti Vyjadriť svoj názor na funkciu pyramíd Identifikovať sa z bežným Rimanom Divadelne interpretovať udalosti Rímskych dejín Rozlišovať medzi fikciou a realitou Pochopiť (vnímať) historický kontext	Dejiny sveta a civilizácií Ja a svet a moje miesto v ňom Interpretácia dejín Mýty a mytológia Výdobytky techniky v staroveku Postavenie jednotlivca v staroveku Náboženstvo a sloboda	dokáže analyticky nájsť podobnosti a rozdiely v pokroku medzi najstaršími civilizáciami, Starovekým Egyptom, Indiou, Čínou a Strednou a Južnou Amerikou; dokáže vyhodnotiť vplyv najstarších civilizácií na dnešok; dokáže pochopiť vplyv času a priestoru na vnímanie dejov v minulosti; chápe že podmienky (klimatické, sociálne a ekonomické) sa menia a spolu s nimi aj človek a spoločnosť

Fenomény stredovekého sveta	feudalizmus stredoveký človek kultúra stredoveku kresťanský univerzalizmus regionálna stredoveká kultúra	Analyzovať prechod medzi Starovekom a Stredovekom Vyhodnotiť vplyv kresťanstva na zmeny v spoločnosti Identifikovať kľúčové udalosti Stredoveku Identifikovať základné črty stredovekej spoločnosti a kultúry Interpretovať dosah stredovekej kultúry na dnešok	Stredovek a kresťanstvo Stret civilizácií – vznik Islamu Kultúra v Stredoveku Hrady a usporiadanie spoločnosti Právo a postavenie jednotlivca v Stredoveku Mesto a remeslá	Analyzuje príčiny a následky úpadku Rímskej ríše Identifikuje základné problémy nového sveta Zaradí do historického kontextu vznik Islamu Určí príčiny konfliktu abrahámovských náboženstiev Pochopí základnú funkciu náboženstiev Identifikuje základné spoločenské vrstvy feudalizmu Interpretuje postavenie miest v Stredoveku Definuje feudalizmus

Názov predmetu: Dejepis

Časový rozsah výučby: 2 hodín týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín za rok
Ročník: Tretí
Škola: Súkromné gymnázium, Oravská 11, 010 01 Žilina
Názov ŠVP: Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike – ISCED 3
Názov ŠkVP: Školský vzdelávací program pre gymnáziá
Stupeň vzdelania: sekundárne vzdelanie – ISCED 3
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Forma štúdia: denná
Vyučovací jazyk: anglicko -slovenský

Charakteristika predmetu:

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie. jednotlivca.

Ciele predmetu:
Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov)
- so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti

- kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp
- fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je
- prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení

Kompetencie:
„Žiaci si kladú otázky a: použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií s historickým časom

- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti - zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy do synchrónnych celkov
- rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií - identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja - používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti s historickým priestorom
- rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi - vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi - chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry - chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom - chápať úlohu osobností v dejinách s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi
- vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces
- charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov
- určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov
- vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr
- objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch
- charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
- určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedy, umenie, každodenný život
- aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri analýze školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov stopách po minulosti pri vymedzovaní predmetu skúmania
- pri analyzovaní štruktúry problému
- pri rozlišovaní kľúčových problémov, otázok
- pri vyjadrovaní toho, čo už vieme a čo ešte musíme odhaliť
- pri myslení v alternatívach
- pri komunikácii v „skúmateľskom“ tíme o výsledkoch skúmania

- pri vytváraní záznamu zo skúmania
- pri vyhľadávaní relevantných informáciíϖ z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov
- kombinovaných z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok z odbornej, populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie
- pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnotyϖ pri vyberaní informácií
- pri organizovaní informácií
- pri porovnávaní informácií
- pri rozlišovaní informácií
- pri zaraďovaní informácií
- pri kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií
- pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupuϖ pri zoradení výsledkov
- pri rozpoznaní podstatného od nepodstatného
- pri určovaní podstatného, kľúčového
- pri integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
- pri vyhodnocovaní správnosti postupu
- pri tvorbe súboru vlastných prác (portfólio)

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.
Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom,
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektmi vlastnej krajiny.

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Fenomény novovekého sveta	Anglická revolúcia Francúzska revolúcia Napoleon Viedenský kongres Americká revolúcia Industriálna revolúcia	uviesť základné príčiny vzniku revolúcií, premenu spoločnosti, objasniť význam osvietenstva a jeho vplyv na revolúcie definovať rozdiel medzi monarchiou a parlamentarizmom, vysvetliť príčiny vzniku Anglickej revolúcie, jej priebeh a dôsledky vysvetliť príčinu vzniku Americkej revolúcie, definovať podstatu prirodzených práv, Ústavy, popísať priebeh Americkej revolúcie, charakterizovať vojnu Sever proti Juhu. definovať rozdiel medzi absolutizmom a osvietenským absolutizmom, vyjadriť príčinu, priebeh Francúzskej revolúcie, objasniť dôsledky VFR definovať, charakterizovať konštitučnú monarchiu, Jakobínsku diktatúru, direktórium, obdobie konzulátu, charakterizovať hlavné znaky Napoleonovej politiky tohto obdobia, zamerať sa na riziká a nebezpečenstvá takéhoto vedenia politiky, je schopný samostatne odhaliť	absolutizmus, parlamentarizmus, revolúcie, Francúzsko, Anglicko, Amerika= obyvatelia, tradícia, obchod, ekonomika, spôsob stravovanie, zvyklosti, Sto - ročná vojna, deklarácia nezávislosti USA republika, jakobínsky teror, Napoleon – významné činy, reformy, Napoleonove výboje, finančná stabilita, verejná správa, konkordát, Code civil, bitka troch cisárov, kontinentálny systém, anexia, taktika spálenej zeme, bitka národov, exil, Koaličné vojny, zmluva, sféry vplyvu	Žiak vie uviesť základné príčiny vzniku revolúcií, premenu spoločnosti, objasniť význam osvietenstva a jeho vplyv na revolúcie Žiak vie definovať rozdiel medzi monarchiou a parlamentarizmom, vysvetliť príčiny vzniku Anglickej revolúcie, jej priebeh a dôsledky. Žiak vie vysvetliť príčinu vzniku Americkej revolúcie, definovať podstatu prirodzených práv, Ústavy, popísať priebeh Americkej revolúcie, charakterizovať vojnu Sever proti Juhu. Žiak vie definovať rozdiel medzi absolutizmom a osvietenským absolutizmom, vyjadriť príčinu, priebeh Francúzskej revolúcie, objasniť dôsledky VFR Žiak vie definovať, charakterizovať konštitučnú monarchiu, Jakobínsku diktatúru, direktórium, obdobie konzulátu, Žiak vie charakterizovať hlavné znaky Napoleonovej politiky tohto obdobia, zamerať sa na riziká a nebezpečenstvá takéhoto vedenia politiky, je schopný samostatne odhaliť

Zrod modernej doby a nacionalizmus	Liberalizmus a konzervativizmus, Nacionalizmus a socializmus stabilita vs. zmena premeny spoločnosti národný štát moderné politické prúdy, človek moderného veku	vysvetliť liberálne a konzervatívne momenty vo formovaní novej Európy, postihnúť klady aj zápory obidvoch koncepcií a argumentovať sebou zvolený postoj medzi nimi, vysvetliť nacionálne a sociálne momenty vo formovaní novej Európy, postihnúť klady aj zápory obidvoch koncepcií a argumentovať sebou zvolený postoj medzi nimi, analyzovať príčiny vzniku cisárstva, rozlíšiť charakter vojen počas revolúcie a v období Napoleonovej vlády, vyjadriť svoj postoj k dobyvačným vojnám Napoleona, analyzovať Code civil, zovšeobecniť typické znaky Občianskeho zákonníka, Rozlíšiť multiperspektívny pohľad na osobnosť Napoleona Bonaparte, analyzovať historický obraz ako školský historický obrazový prameň, analyzovať Viedenský kongres ,zhodnotiť úlohu Svätej aliancie pre Európu, identifikovať znaky priemyselnej revolúcie, zovšeobecniť znaky vznikajúcej industriálnej spoločnosti, identifikovať znaky kapitalistickej spoločnosti, analyzovať zjednocovací proces v Nemecku a Taliansku, porovnať spôsob zjednocovania Nemecka a Talianska, zovšeobecniť znaky národného	jednotlivec, sloboda, práva, tolerancia, univerzalizmus, štát, hodnoty, národ, suverenita, nezávislosť, národná jednota, xenofóbia, šovinizmus, koloniálna expanzia, priemyselný kapitalizmus, politika laissez-faire, beztriedna spoločnosť, revolúcia, komunizmus, Svätá aliancia ,jar národov, podoby priemyselných revolúcií, kapitalizmus a nové mocnosti ,vznik Nemecka a Talianska konzervativizmus, liberalizmus, nacionalizmus, socializmus, kapitalista, robotník, vedec, ženská otázka, život – mesto, vidiek	Žiak vie vysvetliť liberálne a konzervatívne momenty vo formovaní novej Európy, postihnúť klady aj zápory obidvoch koncepcií a argumentovať sebou zvolený postoj medzi nimi, vysvetliť nacionálne a sociálne momenty vo formovaní novej Európy, postihnúť klady aj zápory obidvoch koncepcií a argumentovať sebou zvolený postoj medzi nimi. Ţiaci: - analyzujú príčiny vzniku cisárstva, - rozlíšia charakter vojen počas revolúcie a v období Napoleonovej vlády, - vyjadria svoj postoj k dobyvačným vojnám Napoleona, - analyzujú Code civil, - zovšeobecnia typické znaky Občianskeho zákonníka, - rozlíšia multiperspektívny pohľad na osobnosť Napoleona Bonaparte, - analyzujú historický obraz ako školský historický obrazový prameň, - analyzujú karikatúru ako školský historický obrazový prameň, - analyzujú Viedenský kongres, - zhodnotia úlohu Svätej aliancie pre Európu, - identifikujú znaky priemyselnej revolúcie, - zovšeobecnia znaky vznikajúcej industriálnej spoločnosti, - identifikujú znaky kapitalistickej spoločnosti, - analyzujú zjednocovací proces v Nemecku a Taliansku, - porovnajú spôsob zjednocovania Nemecka a Talianska, - zovšeobecnia znaky národného

Moderný slovenský Národ	Tri generácie národne uvedomelých vzdelancov Slováci v revolúcii 1848/49	analyzovať jednotlivé politické a ideologické prúdy, porovnať jednotlivé politické a ideologické prúdy, zovšeobecniť ich konkrétne riešenia politických a sociálnych problémov, vystihnúť každodennosť jednotlivých sociálnych vrstiev v 19. storočí, identifikovať predpoklady rozvíjania národného povedomia slovenských vzdelancov, špecifikovať ciele maďarského národného hnutia, rozpoznať základné aktivity troch generácií národne uvedomelých vzdelancov, porovnať spoločné a rozdielne spôsoby, výsledky v činnosti troch generácií národne uvedomelých vzdelancov, zhodnotiť význam činnosti troch generácií národne uvedomelých vzdelancov, analyzovať politický program – Žiadosti slovenského národa, zovšeobecniť ciele politického programu Slovákov, analyzovať revolučné roky v Rakúskej monarchii v kontexte slovenského národného hnutia, rozlíšiť pozitívne a negatívne výsledky revolučných rokov, vymedziť spoločné znaky revolúcii v Európe, zhodnotiť výsledky revolučných rokov z pohľadu jednotlivých sociálnych vrstiev,	spisovný jazyk, maďarské národné hnutie, učenecká fáza národného hnutia(Bernolák, Palkovič) všeslovanská vzájomnosť (Kollár, Šafárik),politické programy (Štúr),od kultúrnych k politickým požiadavkám Slováci medzi Viedňou a Budapešťou	analyzujú jednotlivé politické a ideologické prúdy, - porovnajú jednotlivé politické a ideologické prúdy, - zovšeobecnia ich konkrétne riešenia politických a sociálnych problémov, - vystihnú každodennosť jednotlivých sociálnych vrstiev v 19. storočí, - identifikujú predpoklady rozvíjania národného povedomia slovenských vzdelancov, - špecifikujú ciele maďarského národného hnutia, - rozpoznajú základné aktivity troch generácií národne uvedomelých vzdelancov, porovnajú spoločné a rozdielne spôsoby, výsledky v činnosti troch generácií národne uvedomelých vzdelancov, - zhodnotia význam činnosti troch generácií národne uvedomelých vzdelancov, - analyzujú politický program – Žiadosti slovenského národa, - zovšeobecnia ciele politického programu Slovákov, - analyzujú revolučné roky v Rakúskej monarchii v kontexte slovenského národného hnutia, - rozlíšia pozitívne a negatívne výsledky revolučných rokov, - vymedzia spoločné znaky revolúcii v Európe, - zhodnotia výsledky revolučných rokov z pohľadu jednotlivých sociálnych vrstiev,

Slováci v Rakúsko – Uhorsku	mnohonárodná monarchia politické aktivity Slovákov	analyzovať príčiny a dôsledky nového štátoprávneho usporiadania monarchie, - rozpoznajú spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie v jednotlivých častiach monarchie, - špecifikujú postavenie Slovákov v monarchii, - analyzujú politický program Memorandum národa slovenského, - porovnajú Memorandum a Žiadosti,- rozlíšia ciele Starej a Novej Školy, - rozpoznajú okolnosti vzniku a ciele prvých politických strán na Slovensku, - rozpoznajú ciele maďarizácie v školskej oblasti na konkrétnom príklade, - zhodnotia význam Matice slovenskej a kultúrnych spolkov v živote Slovákov, - zaujmú postoj v problémovej diskusii: vzťah väčšina a menšina v mnohonárodnostnom štáte, - vypátrajú, ako sa národnostná rôznorodosť monarchie prejavila aj v historických osudoch ich rodiny, - identifikujú proces modernizácie monarchie v druhej polovici 19. storočia, - porovnajú spôsob života a obživy v meste a na dedine v monarchii koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia, - vymedzia príčiny a dôsledky ďalšej vysťahovaleckej vlny Slovákov do zámoria, - špecifikujú spôsob života Slovákov v USA.	dualizmus, maďarizácia, modernizácia, slovenská otázka, politické strany, industrializácia Uhorska vysťahovalectvo ,mesto, dedina	analyzujú príčiny a dôsledky nového štátoprávneho usporiadania monarchie, - rozpoznajú spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie v jednotlivých častiach monarchie, - špecifikujú postavenie Slovákov v monarchii, - analyzujú politický program Memorandum národa slovenského, - porovnajú Memorandum a Žiadosti,- rozlíšia ciele Starej a Novej Školy, - rozpoznajú okolnosti vzniku a ciele prvých politických strán na Slovensku, - rozpoznajú ciele maďarizácie v školskej oblasti na konkrétnom príklade, - zhodnotia význam Matice slovenskej a kultúrnych spolkov v živote Slovákov, - zaujmú postoj v problémovej diskusii: vzťah väčšina a menšina v mnohonárodnostnom štáte, - vypátrajú, ako sa národnostná rôznorodosť monarchie prejavila aj v historických osudoch ich rodiny, - identifikujú proces modernizácie monarchie v druhej polovici 19. storočia, - porovnajú spôsob života a obživy v meste a na dedine v monarchii koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia, - vymedzia príčiny a dôsledky ďalšej vysťahovaleckej vlny Slovákov do zámoria, - špecifikujú spôsob života Slovákov v USA.

Od koncertu veľmocí k prvej svetovej vojne	zápas o veľmocenské postavenie	*Dokumentovať na príkladoch zmenu životného štýlu pod vplyvom európskej expanzie, zdokumentovať rozdelenie kolónií európskych veľmocí na začiatku novoveku, porovnať rozdelenie kolónií na konci 19. a začiatku 20. storočia, zdôvodniť záujem o nové územné prerozdelenie sveta koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia, vytvoriť mentálnu mapu najvýznamnejších medzníkov európskej expanzie 1492-1914, analyzovať príčiny zlyhania európskej rovnováhy, zhrnúť podstatné znaky imperializmu, analyzovať situáciu veľmocenskej politiky v 2.polovici 19. storočia, identifikujú príčiny vzniku veľmocenských blokov, rozlíšiť ciele Trojspolku a Dohody, analyzovať príčiny napätia a konfliktov na začiatku 20. storočia, vymedziť príčiny I. svetovej vojny*	európska rovnováha, imperializmus, regionálne konflikty, Trojspolok, Dohoda,	*dokumentujú na príkladoch zmenu životného štýlu pod vplyvom európskej expanzie, - zdokumentujú rozdelenie kolónií európskych veľmocí na začiatku novoveku, - porovnajú rozdelenie kolónií na konci 19. a začiatku 20. storočia, - zdôvodnia záujem o nové územné prerozdelenie sveta koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia, - vytvoria mentálnu mapu najvýznamnejších medzníkov európskej expanzie 1492-1914, - analyzujú príčiny zlyhania európskej rovnováhy, - zhrnú podstatné znaky imperializmu, - analyzujú situáciu veľmocenskej politiky v 2.polovici 19. storočia, identifikujú príčiny vzniku veľmocenských blokov, - rozlíšia ciele Trojspolku a Dohody, - analyzujú príčiny napätia a konfliktov na začiatku 20. storočia, - vymedzia príčiny I. svetovej vojny*

Učebné zdroje
E.G.Ellis, A.Esler- World History; J.Bartl, M.Kamenický, P.Valachovič- Dejepis pre 3.ročník gymnázií;
J.Bartl, Ľ.Kačírek, M.Otčenáš: Dejepis pre 3.ročník gymnázií, pracovné listy

Názov predmetu: Dejepis

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia
Časový rozsah výučby: 4 hodín týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín za rok
Ročník: Štvrtý- LAW

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Svetové dejiny v 19.te a 20.te storočie	Prvá svetová vojna	Zovšeobecniť príčiny prvej svetovej vojny, rozpoznať kľúčové medzníky priebehu vojny, rekonštruovať život vojakov v zákopoch, rekonštruovať život v zázemí, analyzovať plagát ako súčasť vojnovej propagandy, zdôvodniť používanie nových zbraní vo vojne v období industriálnej spoločnosti, zostaviť sprievodcu po cintorínoch, pomníkoch či pamätníkoch v mieste svojho bydliska, zhodnotiť dôsledky vojny, identifikovať geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne,	život v zákopoch, život v zázemí, veda ako zbraň, dôsledky vojny, nová mapa Európy Balkánska vojna zákopová vojna Aliančný systém Plánovanie vojny Plánovanie vojny na súši versailleský systém Rok zmeny: 1917,	Žiaci: - zovšeobecnia príčiny prvej svetovej vojny, - rozpoznajú kľúčové medzníky priebehu vojny, - rekonštruujú život vojakov v zákopoch, - rekonštruujú život v zázemí, - analyzujú plagát ako súčasť vojnovej propagandy, - zdôvodnia používanie nových zbraní vo vojne v období industriálnej spoločnosti, - zostavia sprievodcu po cintorínoch, pomníkoch či pamätníkoch v mieste svojho bydliska,

		zostaviť mentálnu mapu nástupníckych štátov, simulovať: vylepšovanie mieru po prvej svetovej vojne, vystihnúť situáciu na Slovensku v priebehu vojny, zdôvodniť prítomnosť vojenských operácií na území Slovenska		- zhodnotia dôsledky vojny, - identifikujú geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne, - zostavia mentálnu mapu nástupníckych štátov, - simulujú: vylepšovanie mieru po prvej svetovej vojne, - vystihnú situáciu na Slovensku v priebehu vojny, - zdôvodnia prítomnosť vojenských operácií na území Slovenska
Svetové dejiny v 19.te a 20.te storočie	Dôsledky I. svetovej vojny	porovnať mapu Európy spred vojny a po nej a miesta s najväčšími zmenami vie aj ukázať na mape objasniť následky prvej svetovej vojny a dopad jej výsledkov na život vo svete, predovšetkým v Európe lokalizovať najväčšie zmeny v koloniálnom svete objasniť dôvody vzniku a poslanie Spoločnosti národov	porazení, víťazi, pomsta, obete, žena, feminizmus, právo na sebaurčenie, koniec impérií a kolonializmu, demokracia, územné problémy, Spoločnosť národov, straty, emancipačné snahy malých národov, demokracia, socializmus	Žiak vie porovnať mapu Európy spred vojny a po nej a miesta s najväčšími zmenami vie aj ukázať na mape. Žiak vie objasniť následky prvej svetovej vojny a dopad jej výsledkov na život vo svete, predovšetkým v Európe. Žiak vie lokalizovať najväčšie zmeny v koloniálnom svete. Žiak vie objasniť dôvody vzniku a poslanie Spoločnosti národov

Slovenské dejiny 19. a 20.teho storočia	Slováci a vznik ČSR	analyzovať ciele zahraničného odboja Slovákov. porovnať dokumenty a rozhodnúť, ktorý z nich by bol výhodnejší pre Slovákov prijať zodpovednosť za prácu v skupine a efektívne komunikovať so svojimi spolužiakmi obhájiť svoje názory a postoje zhodnotiť význam 10 bodu pre budúci osud Slovákov. analyzovať základný význam tohto dokumentu nájsť a ilustrovať problémy domáceho odboja a príčiny problémov. nájsť odlišnosti od zahraničného odboja. zhodnotiť svoju domácu prípravu. Žiak charakterizuje základné problémy včlenenia Slovenska do 1. ČSR porovnať politický systém 1. CSR a politický systém Českej republiky a Slovenskej republiky	slovenská spoločnosť počas vojny cesta k československému štátu idea vzniku Československa, politické programy ČSR v geopolitike Zahraničný odboj Clevelandská a Pittsburská dohoda Washingtonská deklarácia, 14 bodov Wilsona, Deklarácia Slovenského národa, Domáci odboj Zápas o Slovensko, Politický systém	Žiak analyzuje ciele zahraničného odboja Slovákov. Žiak porovná dokumenty a rozhodne, ktorý z nich by bol výhodnejší pre Slovákov. Žiak príjme zodpovednosť za prácu v skupine a vie efektívne komunikovať so svojimi spolužiakmi. Žiak vie obhájiť svoje názory a postoje. Žiak zhodnotí význam 10 bodu pre budúci osud Slovákov. Žiak analyzuje základný význam tohto dokumentu Žiak nájde a ilustruje problémy domáceho odboja a príčiny problémov. Žiak nájde odlišnosti od zahraničného odboja. Žiak zhodnotí svoju domácu prípravu. Žiak charakterizuje základné problémy včlenenia Slovenska do 1. ČSR. Žiak porovná politický systém 1. CSR a politický systém Českej republiky a Slovenskej republiky

Svetové dejiny v 19.te a 20.te storočie	Dvadsiate roky v USA Veľká hospodárska kríza – príčiny Veľká hospodárska kríza – dôsledky F. D. Roosevelt, Nový údel	charakterizovať obdobie tesne po vojne a jeho špecifiká. spontánne vyjadruje svoje pocity na danú problematiku. identifikovať príčiny krízy obhájiť svoje názory a postoje. porovnať špecifiká a odlišnosti terajšej krízy a krízy v dvadsiatich rokoch prezentovať svoj názor charakterizovať následky krízy. Žiak vie prezentovať a obhájiť svoj názor podrobiť kritike ekonomiku USA. Charakterizovať a prezentovať osobnosť prezidenta analyzovať význam „Nového údelu“.	boom, konjunktúra, nová žena, ústava, volebné právo, akcia, obchodovanie, izolácia, vynálezy, hudba, film, zábava, tanec, americký sen, audiovizuálny historický prameň nadvýroba, korporácie, banky, krach, nadprodukcia, špekulácia, pôžičky krach na burze, nezamestnanosť, psychické stavy, samovražda, migrácia, literatúra 4-násobný prezident intervencio-nizmus, nový údel, verejnoprospešná práca, nový údel, verejnoprospešná práca	Žiak charakterizuje obdobie tesne po vojne a jeho špecifiká. Žiak spontánne vyjadruje svoje pocity na danú problematiku. Žiak vie identifikovať príčiny krízy. Žiaci vedia obhájiť svoje názory a postoje. Žiak porovná špecifiká a odlišnosti terajšej krízy a krízy v dvadsiatich rokoch. Žiak vie prezentovať svoj názor. Žiak vie charakterizovať následky krízy. Žiak vie prezentovať a obhájiť svoj názor. Žiak podrobí kritike ekonomiku USA. Žiak charakterizuje a prezentuje osobnosť prezidenta Žiak analyzuje význam „Nového údelu“.

Svetové dejiny - 20.te storočie	Nemecko a Rusko v medzivoj. období	Charakterizovať ť politický systém Weimarskej republiky. Žiak charakterizuje situáciu v Nemecku po skončení vojny a jeho problémy. Žiak spontánne vyjadruje svoje postrehy na danú problematiku. Žiak vie prezentovať a obhájiť svoj názor. Žiak opíše charakter ruskej revolúcie a vystihne jej špecifiká.	Weimarská republika – vznik Problémy Nemecka po vojne Ruská revolúcia	Žiak charakterizuje ť politický systém Weimarskej republiky. Žiak charakterizuje situáciu v Nemecku po skončení vojny a jeho problémy. Žiak spontánne vyjadruje svoje postrehy na danú problematiku. Žiak vie prezentovať a obhájiť svoj názor. Žiak opíše charakter ruskej revolúcie a vystihne jej špecifiká.

Svetové dejiny - 20.te storočie	Fašizmus v Európe	Charakterizovať obdobie prvých troch rokov po vojne v Taliansku a objasní príčiny nástupu diktatúry. Poznať najdôležitejšie biografické údaje o Mussollinim, Charakterizovať obdobie Mussolliniho vlády charakterizovať situáciu v Španielsku a pomenuje základné sociálne skupiny, príčiny a výsledky občianskej vojny. porovnať režim v Portugalsku s ostatnými fašistickými režimami. Vysvetliť okolnosti nástupu Hitlera k moci. vcítiť sa do historickej reality. na základe audiovizuálnej skúsenosti vnímať a pochopiť kontext a komplexnosť osobnosti diktátora. opísať postoj vlády k Židom a snahu o ich likvidáciu. spontánne vyjadriť svoje pocity na danú problematiku. Odniesť si dobrý pocit zo zvládnutia úlohy.	Taliansko v rokoch 1919 – 1922 Benito Mussollini Fašizmus v Španielsku Fašizmus v Portugalsku Adolf Hitler Nástup Hitlera Židovská otázka	Žiak charakterizuje obdobie prvých troch rokov po vojne v Taliansku a objasní príčiny nástupu diktatúry. Žiak pozná najdôležitejšie biografické údaje o Mussollinim, Žiak charakterizuje obdobie Mussolliniho vlády Žiak charakterizuje situáciu v Španielsku a pomenuje základné sociálne skupiny, príčiny a výsledky občianskej vojny. Žiak vie porovnať režim v Portugalsku s ostatnými fašistickými režimami. Žiak vysvetlí okolnosti nástupu Hitlera k moci. Žiak sa vie vcítiť do historickej reality. Žiak na základe audiovizuálnej skúsenosti vnímal a pochopil kontext a komplexnosť osobnosti diktátora. Žiak opíše postoj vlády k Židom a snahu o ich likvidáciu. Žiak spontánne vyjadruje svoje pocity na danú problematiku. Žiak si odnáša dobrý pocit zo zvládnutia úlohy. .

Svetové dejiny - 20.te storočie	Na ceste k druhej svetovej vojne	charakterizovať a pomenovať ciele nacistickej zahraničnej politiky a jej konkrétne kroky vysvetliť postoje mocností k nemeckej zahraničnej politike a pozná hlavných predstaviteľov štátov samostatne vypracovať domácu úlohu aplikovať kľúčové slová a získané vedomosti pri analýze obhájiť svoj názor argumentačne oponovať názorom svojich spolužiakov.	Nacistická zahraničná politika, Postoje mocností k Nemeckej zahraničnej politike Mníchovská konferencia	Žiak vie charakterizovať a pomenovať ciele nacistickej zahraničnej politiky a jej konkrétne kroky. Žiak vie vysvetliť postoje mocností k nemeckej zahraničnej politike a pozná hlavných predstaviteľov štátov. Žiak vie samostatne vypracovať domácu úlohu. Žiak aplikuje kľúčové slová a získané vedomosti pri analýze. Žiak si vie obhájiť svoj názor. Žiak vie argumentačne oponovať názorom svojich spolužiakov Žiak si odnáša dobrý pocit zo zvládnutia úlohy.
Svetové dejiny - 20.te storočie	Japonsko	Objasniť si špecifiká vývoja v Japonsku a princípy jeho politiky v medzivojnovom období, vedieť efektívne komunikovať so svojimi spolužiakmi a učiteľom.	Japonsko v 30.-tych rokoch meidži, bušidó, militarizmus, agresia	Žiak objasní špecifiká vývoja v Japonsku a princípy jeho politiky v medzivojnovom období, Žiaci vedia efektívne komunikovať so svojimi spolužiakmi a učiteľom.
Druhá svetová vojna	Druhá svetová vojna	vcítiť do historickej reality.	nálety, operácia V2 bitky, priebeh , chronológia	Žiak sa vie vcítiť do historickej reality. Žiak si robí poznámky z výkladu

Učebné zdroje

E.G.Ellis, A.Esler- World History; J.Bartl, M.Kamenický, P.Valachovič- Dejepis pre 4. – 5.ročník gymnázií;
J.Bartl, Ľ.Kačírek, M.Otčenáš- Dejepis pre 4. - 5.ročník gymnázií, pracovné listy
Kodajová D., Tonková M.: Dejepis pre 3. ročník gymnázií (svetové dejiny);
Bates B.: The First World War;
Case S. L.: The First World War;
Ellis E. G., Esler A.: World History (The Modern Era);

Hodnotenie
Malé testy
Veľký test
Ústne skúšanie
Atď

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každej lekcii, portfóliá. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové kvízy, zamerané na preberanú gramatiku a slovnú zásobu. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka

Názov predmetu: Dejepis

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia
Časový rozsah výučby: 5 hodín týždenne, spolu 140 vyučovacích hodín
Ročník: piaty- LAW

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Svetové dejiny 20.teho storočia	Druhá svetová vojna	vysvetliť príčiny, kroky, ktoré viedli k vzniku 2.svetovej vojny samostatne vypracovať domácu úlohu aplikovať kľúčové slová a získané vedomosti pri analýze. obhájiť svoj názor. argumentačne oponovať názorom svojich spolužiakov odniesť si dobrý pocit zo zvládnutia úlohy.	Cesta k druhej svetovej vojne Mníchovská konferencia	Žiak vie vysvetliť príčiny, kroky, ktoré viedli k vzniku 2.svetovej vojny Žiak vie samostatne vypracovať domácu úlohu. Žiak aplikuje kľúčové slová a získané vedomosti pri analýze. Žiak si vie obhájiť svoj názor. Žiak vie argumentačne oponovať názorom svojich spolužiakov Žiak si odnáša dobrý pocit zo zvládnutia úlohy.

Slovenské dejiny 20.teho storočia	Cesta k Slovenskému štátu	vymenovať príčiny vedúce k vzniku Slovenského štátu. porovnať politický systém Slovenského štátu a dnešnej Slovenskej republiky charakterizovať nemecký vplyv na hospodárstvo. analyzovať základné body Zmluvy o ochrannom pomere. vymenovať vojny, do ktorých sa štát zapojil pomocou typológie nájsť základné črty Židov. Porovnať Norimberské zákony a Židovský kódex. Žiak charakterizovať život v koncentračnom tábore Auswitz na základe poznatkov z exkurzie. objasniť zmysel kľúčových pojmov. spontánne vyjadruje svoje pocity na danú problematiku. Odniesť dobrý pocit zo zvládnutia úlohy.	Cesta k Slovenskému štátu Politický systém Hospodárstvo Zahraničná politika Židovská otázka	Žiak vymenuje príčiny vedúce k vzniku Slovenského štátu. Žiak porovná politický systém Slovenského štátu a dnešnej Slovenskej republiky Žiak charakterizuje nemecký vplyv na hospodárstvo. žiak analyzuje základné body Zmluvy o ochrannom pomere. Žiak vymenujú vojny, do ktorých sa štát zapojil Žiak pomocou typológie nájde základné črty Židov. Žiak porovná Norimberské zákony a Židovský kódex. Žiak charakterizuje život v koncentračnom tábore Auswitz na základe poznatkov z exkurzie. Žiak vie objasniť zmysel kľúčových pojmov. Žiak spontánne vyjadruje svoje pocity na danú problematiku. Žiak si odnáša dobrý pocit zo zvládnutia úlohy.

Svetové dejiny 20.teho storočia	Druhá svetová vojna	vcítiť sa do historickej reality robiť si poznámky z výkladu chápať kľúčové pojmy. vedieť definovať problémy medzi Japonskom a USA a vysvetliť príčiny vstupu USA do vojny. prijať zodpovednosť a efektívne komunikovať s ostatnými spolužiakmi a s vyučujúcim. vcítiť do historickej reality.	Druhá svetová vojna Invázia do Ruska Nemecká židovská otázka Obrat vo vojne Tichomorská vojna Koniec 2. svetovej vojny	Žiak sa vie vcítiť do historickej reality. Žiak si robí poznámky z výkladu. Žiak chápe kľúčové pojmy. Žiak má vedieť definovať problémy medzi Japonskom a USA a vysvetliť príčiny vstupu USA do vojny. Žiak vie prijať zodpovednosť a efektívne komunikovať s ostatnými spolužiakmi a s vyučujúcim. Žiak sa vie vcítiť do historickej reality. Žiak si robí poznámky z výkladu. Žiak chápe kľúčové pojmy.
Slovenské dejiny 20.teho storočia	Cesta k oslobodeniu	Žiak charakterizuje ciele odboja. Žiak vie obhájiť svoje názory a postoje. Žiak preberá spoluzodpovednosť za seba a za činnosť skupiny Žiak charakterizuje ciele odboja a rozdielnosti vo vnútri odboja. Žiak ilustruje priebeh a význam SNP. Žiak vie prijať zodpovednosť a efektívne komunikovať s ostatnými spolužiakmi a s vyučujúcim.	Cesta k oslobodeniu Zahraničný odboj Domáci odboj Slovenské národné povstanie	Žiak charakterizuje ciele odboja. Žiak vie obhájiť svoje názory a postoje. Žiak preberá spoluzodpovednosť za seba a za činnosť skupiny Žiak charakterizuje ciele odboja a rozdielnosti vo vnútri odboja. Žiak ilustruje priebeh a význam SNP. Žiak vie prijať zodpovednosť a efektívne komunikovať s ostatnými spolužiakmi a s vyučujúcim.

Medzivojnové obdobie	Povojnové usporiadanie sveta	vcítiť sa do historickej reality. Robiť si poznámky z výkladu. chápať kľúčové pojmy. charakterizovať ciele spojencov. charakterizovať dohovory v jednotlivých konferenciách. vymenovať základné body konferencie v Postupime analyzovať vzťahy medzi členmi Veľkej trojky. Nájsť definíciu prečo je mocnosť. prijať zodpovednosť za prácu v skupine a vie efektívne komunikovať so svojimi spolužiakmi. obhájiť svoje názory a postoje	Veľké mocnosti, neľahké spojenectvá Teheránska konferencia Jaltská konferencia Postupim Koniec druhej svetovej vojny, vízie do budúcnosti Mocnosti	Žiak sa vie vcítiť do historickej reality. Žiak si robí poznámky z výkladu. Žiak chápe kľúčové pojmy. Žiak charakterizuje ciele spojencov. Žiak charakterizuje dohovory v jednotlivých konferenciách. Žiak vymenuje základné body konferencie v Postupime Žiak analyzuje vzťahy medzi členmi Veľkej trojky. Žiak nájde definíciu prečo je mocnosť. Žiak vie prijať zodpovednosť za prácu v skupine a vie efektívne komunikovať so svojimi spolužiakmi. Žiak vie obhájiť svoje názory a postoje

Povojnové usporiadanie sveta	Studená vojna	vysvetliť postoj amerických médií na tieto tragédie obhájiť svoje názory a postoje. samostatne vypracovať domácu úlohu aplikovať kľúčové slová a získané vedomosti pri analýze obhájiť svoj názor. argumentačne oponovať názorom svojich spolužiakov vcítiť sa do historickej reality. vedieť vysvetliť dopad blokád na vývoj nielen v Nemecku, ale aj v Európe obhájiť svoje názory a postoje,	Studená vojna Železná opona, Trumanova doktrína, Marshalov plán NATO, Varšavský pakt Blokáda, Berlína	Žiak vysvetlí postoj amerických médií na tieto tragédie. Žiak vie obhájiť svoje názory a postoje. Žiak vie samostatne vypracovať domácu úlohu. Žiak aplikuje kľúčové slová a získané vedomosti pri analýze. Žiak si vie obhájiť svoj názor. Žiak vie argumentačne oponovať názorom svojich spolužiakov Žiak si odnáša dobrý pocit zo zvládnutia úlohy. Žiak sa vie vcítiť do historickej reality. Žiak si robí poznámky z výkladu. Žiak chápe kľúčové pojmy. Žiak má vedieť vysvetliť dopad blokád na vývoj nielen v Nemecku, ale aj v Európe. Žiaci vedia obhájiť svoje názory a postoje., žiaci pripustia iný názor svojich spolužiakov

Dejiny Československa	Povojnové Československo	Objasniť základné body Košického vládneho programu. porovnať ako sa zmenili hranice Československa pred a po 2. sv..vojny prijať zodpovednosť za prácu v skupine a vie efektívne komunikovať so svojimi spolužiakmi obhájiť svoje názory a postoje charakterizovať výsledky volieb a uvedie hypotézu pre ďalší vývoj Československa objasniť, ako proces s Dr. Jozefom Tisom ovplyvnil výsledky volieb.	Postavenie Slovenska v povojnovom Československu Voľby 1946	Žiak objasní základné body Košického vládneho programu. Žiak porovná ako sa zmenili hranice Československa pred a po 2. sv..vojny. Žiak vie prijať zodpovednosť za prácu v skupine a vie efektívne komunikovať so svojimi spolužiakmi. Žiak vie obhájiť svoje názory a postoje. Žiak si z hodiny odnáša dobrý pocit z vykonanej práce. Žiak charakterizuje výsledky volieb a uvedie hypotézu pre ďalší vývoj Československa. Žiak objasní, ako proces s Dr. Jozefom Tisom ovplyvnil výsledky volieb.

Povojnové usporiadanie sveta	Studená vojna	obhájiť svoj názor argumentačne oponovať názorom svojich spolužiakov. vedieť dopad postavenie Berlínskeho múru, nielen politický, ale aj psychologický analovať význam Marshallovho plánu z pohľadu USA, USSR, ČSR.. prijať zodpovednosť za prácu v skupine a vedia efektívne komunikovať so svojimi spolužiakmi uviesť príčiny Jesennej krízy. uviesť dôvody, prečo sa komunistom podaril prevrat. vysloviť hypotézu, čo čaká Československo počas vlády komunistov	Vojna v Kórei Kríza v Nemecku, Berlínsky múr Rok 1947 Jesenná kríza Komunistický prevrat v 1948 Vývoj Číny po roku 1945 Rozluka Ruska a Číny, Číny a Ameriky	Žiak vie samostatne vypracovať domácu úlohu. Žiak aplikuje kľúčové slová a získané vedomosti pri analýze. Žiak si vie obhájiť svoj názor. Žiak vie argumentačne oponovať názorom svojich spolužiakov Žiak si odnáša dobrý pocit zo zvládnutia úlohy. Žiak má vedieť dopad postavenie Berlínskeho múru, nielen politický, ale aj psychologický. Žiak si z hodiny odnáša dobrý pocit z vykonanej práce. Žiak analyzuje význam Marshallovho plánu z pohľadu USA, USSR, ČSR.. Žiak vie prijať zodpovednosť za prácu v skupine a vedia efektívne komunikovať so svojimi spolužiakmi. Žiak vie obhájiť svoje názory a postoje. Žiak pripustí iný názor svojich spolužiakov. Žiak uvedie príčiny Jesennej krízy. Žiak uvedie dôvody, prečo sa komunistom podaril prevrat. Žiak vysloví hypotézu, čo čaká Československo počas vlády komunistov. Žiak preberá spoluzodpovednosť za seba a za činnosť skupiny. Žiak sa vie vcítiť do historickej reality, žiak pochopí špecifiká vývoja v Číne, robí so p Československo v rokoch 1948-1960oznámky z výkladu, chápe kľúčové pojmy

Československo v rokoch 1948-1960	Československo v rokoch 1948-1960	vysvetlíť priebeh a význam znárodňovania a kolektivizácie pre spoločnosť. Oboznámiť sa s priebehom procesov u vybraných činiteľov. posúdiť objektivitu procesov. vysvetliť kto bol triedny nepriateľ a ako sa voči nemu postupovalo. správne používať kľúčové pojmy. spontánne reaguje a vyjadruje svoje pocity na absurditu témy. vcítiť do historickej reality. vysvetliť význam Akcií. preberá spoluzodpovednosť za seba a za činnosť skupiny.	Znárodňovanie a socializácia dediny Politické procesy Akcie	Žiak vysvetlí priebeh a význam znárodňovania a kolektivizácie pre spoločnosť. Žiak sa oboznámi s priebehom procesov u vybraných činiteľov. Žiak posúdi objektivitu procesov. Žiak vysvetlí kto bol triedny nepriateľ a ako sa voči nemu postupovalo. Žiak vie správne používať kľúčové pojmy. Žiak spontánne reaguje a vyjadruje svoje pocity na absurditu témy. Žiak sa vie vcítiť do historickej reality. Žiak vysvetlí význam Akcií. Žiak preberá spoluzodpovednosť za seba a za činnosť skupiny. Žiak si odnáša dobrý pocit z vykonanej práce.
Studená vojna	Studená vojna	vysloviť hypotézu, aké očakávania mali satelity po smrti Stalina. Charakterizovať zmeny vo vzťahoch USA-USSR po smrti Stalin formulovať prognózu postoja USSR voči požiadavkám satelitov. obhájiť svoje názory a postoje.	Prvé oteplenie vzťahov Vzbury ruských satelitov	Žiak vysloví hypotézu, aké očakávania mali satelity po smrti Stalina. Žiak charakterizuje zmeny vo vzťahoch USA-USSR po smrti Stalina. Žiak formuluje prognózu postoja USSR voči požiadavkám satelitov. Žiak vie obhájiť svoje názory a postoje.

Svet v 20.tom storočí	Karibská kríza Vietnamská vojna	vcítiť do historickej reality. Chápať kľúčové pojmy, opísať vznik a nebezpečenstvo takto vyhrotenej situácie. Navrhnúť možné riešenia problému analyzovať špecifiká Vietnamskej vojny a dopad jej výsledku na vývoj vo Vietname a v USA.. vcítiť do historickej reality.	Karibská kríza Vietnamská vojna	Žiak sa vie vcítiť do historickej reality. Žiak si robí poznámky z výkladu. Žiak chápe kľúčové pojmy, Žiak vie opísať vznik a nebezpečenstvo takto vyhrotenej situácie. Žiak navrhne možné riešenia problému. Žiak viea efektívne komunikovať s ostatnými spolužiakmi a s vyučujúcim. Žiak analyzuje špecifiká Vietnamskej vojny a dopad jej výsledku na vývoj vo Vietname a v USA.. Žiak sa vie vcítiť do historickej reality. Žiak si robí poznámky z výkladu. Žiak chápe kľúčové pojmy.
Československo v rokoch 1948-1960	Československo v rokoch 1948-1960	charakterizovať reformy a zmeny v politickej aj sociálnej klíme, ktoré priniesli Dubčekove reformy, vysvetliť dôvody a priebeh okupácie zistiť z rozprávania svojich starých rodičov, ako si pamätajú okupáciu ČSR.. spontánne vyjadriť svoje pocity k danej problematike vcítiť do historickej reality	Socializmus s ľudskou tvárou Pražská Jar Dôsledky okupácie	Žiak charakterizuje reformy a zmeny v politickej aj sociálnej klíme, ktoré priniesli Dubčekove reformy, Žiak vysvetlí dôvody a priebeh okupácie. Žiak zistí z rozprávania svojich starých rodičov, ako si pamätajú okupáciu ČSR.. Žiak spontánne vyjadruje svoje pocity k danej problematike. Žiak sa vie vcítiť do historickej reality

Svetové dejiny	Detente Osemdesiate roky Nežná revolúcia Afganistan Krach komunistického režimu, EU	vypracovať domácu úlohu. aplikovať kľúčové slová a získané vedomosti pri analýze obhájiť svoj názor argumentačne oponovať názorom svojich spolužiakov. k charakterizovať životnú úroveň v ČSR v osemdesiatich rokoch. zistiť z rozprávania svojich rodičov, ako si pamätajú 17. November v ČSR. Žiak má vedieť porovnať sov. inváziu do Afganistanu s Vietnamskou vojnou. Definovať pád komunistického režimu	Detente Osemdesiate roky Nežná revolúcia Afganistan perestrojka, glasnosť, pád komunizmu, železná opona analýza, historický prameň, primárny, sekundárny, spolupráca, porovnanie, odôvodnenie, podstatné znaky, hypotéza, hodnotenie	Žiak vie samostatne vypracovať domácu úlohu. Žiak aplikuje kľúčové slová a získané vedomosti pri analýze. Žiak si vie obhájiť svoj názor. Žiak vie argumentačne oponovať názorom svojich spolužiakov Žiak si odnáša dobrý pocit zo zvládnutia úlohy. Žiak charakterizuje životnú úroveň v ČSR v osemdesiatich rokoch. Žiak zistí z rozprávania svojich rodičov, ako si pamätajú 17. November v ČSR.. Žiak spontánne vyjadruje svoje pocity k danej problematike. Žiak má vedieť porovnať sov. inváziu do Afganistanu s Vietnamskou vojnou. Definovať pád komunistického režimu

Učebné zdroje
E.G.Ellis, A.Esler- World History; J.Bartl, M.Kamenický, P.Valachovič- Dejepis pre 4. – 5.ročník gymnázií;
J.Bartl, Ľ.Kačírek, M.Otčenáš- Dejepis pre 4. - 5.ročník gymnázií, pracovné listy
Kodajová D., Tonková M.: Dejepis pre 3. ročník gymnázií (svetové dejiny);
Bates B.: The First World War;
Case S. L.: The First World War;
Ellis E. G., Esler A.: World History (The Modern Era);
SIDOR,K.: Takto vznikol Slovenský štát. Bratislava, 1991.
Kol.: Lexikón slovenských dejín. Bratislava, SPN 1997.
-T.A.Morris: European History 1848-1945, Collins Educational, 1994
-J.Scott: The World since 1914, Heinemann Educational 1989
-J.Traynor: Europe 1890 – 1990, Nelson 1992

Hodnotenie
Malé testy
Veľký test
Ústne skúšanie
Atď

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každej lekcii, portfóliá. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové kvízy, zamerané na preberanú gramatiku a slovnú zásobu. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka

7.4.2 Geografia

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť
Časový rozsah výučby: 1 hodina týždenne, 30 hodín za rok
Ročník: prvý
Škola: Súkromné gymnázium, Oravská 11, 010 01 Žilina
Názov ŠVP: Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike – ISCED 3
Názov ŠkVP: Školský vzdelávací program pre gymnáziá
Stupeň vzdelania: sekundárne vzdelanie – ISCED 3
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Forma štúdia: denná
Vyučovací jazyk: anglicko -slovenský

Charakteristika predmetu:
Učebný predmet geografia v gymnaziálnom štúdiu podobne ako v základnej škole rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme: Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehlbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Predmet zabezpečuje vzdelávanie v oblasti vnímania zmien a aktuálneho stavu prírody Zeme a ľudskej spoločnosti. Zem je priestor pre život ľudí a poznanie zákonitosti fungovania má dôležité postavenej vo
vzdelávaní mladého človeka, pretože podľa toho ako dobre sa naučí chápať vzájomný vplyv človeka a prírody, podľa toho je šanca, že životný priestor bude zachovaný aj pre ďalšie generácie. V obsahu vzdelávania je potrebné dokázať spájať a využívať poznatky aj z iných
oblastí vzdelávania (napr. z histórie, biológie, matematiky, umenia). Učebný predmet geografia vytvára priestor na zdokonalenie sa v práci s rôznymi mapami, štatistickými materiálmi a inými zdrojmi informácií. Geografia sa zameriava tiež na zdokonaľovanie sa v zručnostiach pri narábaní s databázami, diagramami, grafmi, fotodokumentáciou i v podobe výstupov tematických máp. Predmet integruje aj témy osobného a sociálneho rozvoja, environmentálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, témy z mediálnej výchovy. Význam geografie spočíva aj v tom, že žiaci získajú schopnosť aplikovať poznatky po skončení školy pri rozvoji regiónov, v ktorých žijú a použitím analýzy a syntézy dokážu porovnávať vybrané regióny medzi sebou aj so slovenskou realitou a vyhodnotiť ich. V súčasnosti sa kladie dôraz na schopnosť prezentovať región.
V súvislosti s európskou integráciou je potrebné, aby žiaci mali poznatky o historických, geografických a kultúrnych danostiach regiónov, s ktorými chcú v škole alebo mimo školy spolupracovať. V rámci napĺňania geografických cieľov, obsahu a štandardu sa nekladie dôraz na
jednoduché osvojovanie encyklopedických poznatkov, ale ťažiskom je zamerať sa na identifikáciu základných zákonitostí, väzieb, aktuálnych problémov na Zemi a v spoločnosti, ich riešenie a i. Prostredníctvom geografie žiaci získajú schopnosť rozpoznať a pochopiť význam
tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej aj kultúrnej krajiny, pestovanie kladného postoja a úcty k svojmu okoliu, iným národom, a samozrejme k sebe samému. Nezanedbateľnou súčasťou kompetencií, ktoré geografia buduje, sú analýzy premien

krajiny v čase. Ich cieľom je poznať zákonitosti vývoja krajiny a možnosti tvorby prognóz pri jej ďalšom využívaní, ochrane a zveľaďovaní.

CIELE UČEBNÉHO PREDMETU GEOGRAFIA

Vo vyučovaní geografie v gymnáziu sa všetky aktivity odvíjajú od hlavného cieľa – zvládnutia a správneho využitia nadobudnutých geografických poznatkov a zručností v praxi. Žiaci majú po skončení štúdia tohto učebného predmetu dokázať aplikovať a hodnotiť geografické informácie, čo znamená informácie získané z máp, literatúry, médií, osobných skúseností z regiónu alebo z iných oblastí sveta. Výsledkom bude, že žiaci dokážu rozpoznať možnosti a spôsoby uplatnenia informácií geografického rázu v bežnom živote, napríklad analyzovať obsah mapy, orientovať sa podľa nej, získavať informácie z diagramov, schém či tabuliek s geografickou tematikou a i. Orientovať sa v aktuálnych situáciách vo svete a na Slovensku. Hodnotiť javy a fakty (vzniknuté v prírode alebo zapríčinené človekom). V jednotlivých regiónoch Zeme dokázať posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu. Príkladov uplatnenia poznatkov a najmä zručností geografického rázu po ukončení štúdia geografie v gymnáziu je v bežnom živote mnoho. A práve to je „globálnym“ cieľom výučby geografie – v čo najširšej miere uplatniť nadobudnuté poznatky a kompetencie. Jednotlivé čiastkové kompetencie možno zhrnúť do viacerých tematických okruhov: Rozvíjanie kompetencie pracovať s informáciami sa deje prostredníctvom analýzy

- a interpretácie rozsiahleho súboru vstupných faktografických informácií, ktoré žiak dokáže sám získať a ich transformovať do hodnotiacich a sumarizujúcich výstupov. Schopnosť pracovať s týmito výstupmi v podobe tematických máp, tabuliek, schém, diagramov a blok diagramov. Zároveň sa tým rozvíja aj čitateľská gramotnosť a to čítanie nesúvislých textov. Cieľom je naučiť spracovať a interpretovať údaje. Praktické zvládnutie riešenia problémových situácií vyžadujúcich analýzu
- kartografického materiálu najrôznorodejšej povahy (aj v digitálnej forme, vrátane práce s GPS) je súčasťou rozvíjania kompetencie riešiť problémy v prepojení na digitálnu kompetenciu. Používať informačné a komunikačné technológie sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania pri tvorbe projektov, ale aj pri úlohách z regionálnej geografie sveta. Aplikovať poznatky o zákonitostiach premien geografickej krajiny pri posudzovaní
- perspektív vybratých regiónov. Navrhovať a hodnotiť alternatívne postupy pri scenároch ich rozvoja. Praktický význam geografie spočíva v tom, že pomáha modelovať aj pracovné možnosti – modelová cestovná kancelária, rozvoj regiónu, prezentácia vlastného regiónu. Pochopenie globálnych trendov vývoja spoločnosti na Zemi a uplatnenie zručnosti na
- využitie týchto poznatkov pri profesných aktivitách (ďalšie štúdium, podnikanie a i.). Racionálne zhodnotenie dosahov ľudskej činnosti na životné prostredie a budovanie
- postojov, ktoré sú v súlade s optimalizáciou využitia krajiny pri minimálnych zásahoch do prírody (udržateľný rozvoj). Viesť žiakov k vnímaniu odlišností medzi jednotlivými národmi, kultúrami a
- náboženstvami a v konečnom dôsledku k odmietavému postoju k intolerancii, xenofóbii a násiliu. Spoznávanie kultúr a zvykov obyvateľov rôznych štátov sveta, ktoré vedie k akceptácii
- ich spôsobu života. Komunikatívnu kompetenciu – využívaním samostatných prejavov žiakov a používaním

Geografia v praxi

- Geografia a zdroje poznávania (i historické). Mapy. Geografické súradnice na mapách (uhly).

- Tematické mapy
- Použitie a tvorba diagramov, tvorba schém a tabuliek s použitím počítača. GPS v praxi
- Planéta Zem – veľkosť a pohyby Zeme
- Príroda Zeme
- Zákonitosti atmosféry
- Zloženie atmosféry. Počasie, klíma a procesy v atmosfére. Rozloženie zrážok a teploty na Zemi.
- Prúdenie vzduchu v atmosfére. Klimatické pásma a oblasti. Zmeny klímy, znaky globálneho otepľovania
- Zákonitosti hydrosféry
- Obeh vody na Zemi a jeho bilancia.
- Svetový oceán – oceány a moria. Vlastnosti vody oceánov a morí. Pohyby oceánskej a morskej vody (aj slapové javy). Význam oceánu pre človeka. Vodstvo na súši – povrchová a podpovrchová voda.Vodou podmienené procesy a formy reliéfu. Pitná voda, jej zdroje, ich dostupnosť a jej ochrana
- Zákonitosti litosféry
- Stavba zemského telesa. Základné jednotky pevnín. Horotvorná činnosť, sopečná činnosť,zemetrasenie. Miesta výskytu zemetrasení, cunami a sopečných erupcií. Živelné pohromy a ochrana pred nimi .
- Základné charakteristiky biosféry, pedosféry a poľnohospodárstva
- Bioklimatické pásma a zóny. Vertikálne členenie biosféry. Dôsledky ľudskej aktivity na pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo. Typy poľnohospodárskej krajiny. Lesy (pretrvávajúce odlesňovanie a rozmáhajúce sa zalesňovanie).
- správnej geografickej terminológie. Výsledkom rozvíjania kompetencií je získanie geografickej gramotnosti, ktorá predstavuje systém poznatkov prírodných socioekonomických podmienok a faktorov života spoločnosti (v globálnych aj regionálnych rozmeroch). Geografia prehlbuje orientáciu v dnešnom svete

Ročník: prvý

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Geografia	GEO ako veda	Dokázať zaradiť geografiu do systému vied, vie vysvetliť čo je objektom geografie a aký je jej prínos v súčasnom svete, zároveň si vytvorí pozitívny postoj	geografia, kartografia, geosféry, Eratosténes, pozitívny postoj k predmetu	Žiak dokáže zaradiť geografiu do systému vied, vie vysvetliť čo je objektom geografie a aký je jej prínos v súčasnom svete, zároveň si vytvorí pozitívny postoj
Planéta Zem	Zem ako zemské teleso Pohyby Zeme, dôsledky pohybu Zeme,	Vysvetliť vznik Zeme, demonštrovať pohyby Zeme, uviesť dôsledky pohybov Zeme, opísať obeh Zeme okolo Slnka, vysvetliť vznik slapových javov, opísať spôsob výpočtu rozdielu časov miest v ľubovoľných časových	Veľkosť Zeme (polomer Zeme – guľa, elipsoid), Rotácia Zeme (hviezdny deň, slnečný deň), dátumová hranica, časové pásma Obeh Zeme okolo Slnka (tropický rok) a dôsledky Obehu, Mesiac, slapové javy, odliv a príliv	Porovnať veľkosť Zeme pri aproximácii jej tvaru ako gule a elipsoidu, Uviesť príklady dôsledkov tvaru Zeme na usporiadanie typov krajín na Zemi, Demonštrovať pohyby Zeme na modeloch, nákresoch a uviesť dôsledky jej pohybov, Opísať obeh Zeme okolo Slnka, vysvetliť, dôsledky obehu na ľubovoľné miesto na Zemi, Vysvetliť vznik slapových javov

Geografia v praxi Zdroje poznávania v geografii	Zemský povrch a mapy, súradnice, prieskum Zeme	Diskutovať o možnostiach uplatnenia geografických informácií (poznatkov, zručností) v každodennom živote. Interpretovať údaje získané z diagramov, schém, tabuliek s geografickými údajmi, kartogramy a kartodiagramy, Zostaviť pomocou počítača grafy, schémy, tabuľky, Používať správnu geografickú terminológiu. Použiť dostupné kartografické produkty a rôzne geografické zdroje údajov v tlačenej aj elektronickej podobe pri riešení geografických problémov. Vedieť sa orientovať sa s mapou v krajine alebo plánom mesta v meste.	mapa, súradnice na mapách, tematická mapa a jej obsah, diagram, schéma, tabuľka, kartogram a kartodiagram, GPS	Vysvetliť určovanie polohy bodu na Zemi. Získať údaje z rôznych tematických máp a použiť údaje pri riešení úloh. Orientovať sa na mape. Určovať polohu ľubovoľného sídla na mape pomocou geografických súradníc. Porovnať využitie GPS s mapou v každodennom živote, Vytvoriť vlastnú mentálnu schému a mentálnu mapu pre orientáciu v konkrétnom území

Príroda Zeme	Litosféra	Poznať stavbu zemského telesa, základných jednotiek pevnín, Vrstvy Zeme, litosferické dosky, pohyb litosferických dosiek. Príčiny a dôsledky pohybu litosferických dosiek, porovnať mechanizmy endogénnych a exogénnych procesov, zdôvodniť miesta výskytu cunami, zemetrasení, sopečných erupcií, vedieť možnosti ochrany pred nimi	Vrstvy Zeme, litosferické dosky, pohyb litosferických dosiek. Príčiny a dôsledky pohybu litosferických dosiek, Pohoria, kotliny, rift, priekopová prepadlina, sopka, Zemetrasné pásma, okraje litosferických dosiek	Poznať stavbu zemského telesa, základných jednotiek pevnín, ich mobilitu, príčiny mobility a dopady na horotvornú činnosť, sopečnú činnosť a zemetrasenia, Porovnať mechanizmy pôsobenia endogénnych a exogénnych procesov a ich vplyv na tvorbu zemského povrchu, Zdôvodniť miesta výskytu zemetrasení, cunami a sopečných erupcií a možnosti ochrany človeka pred nimi.

Príroda Zeme	Atmosféra	Vedieť charakterizovať zloženie atmosféry a význam jej jednotlivých vrstiev, vedieť charakterizovať, zmeny klímy na Zemi a jej príčiny, zdôvodniť rozdiely v počasí a klíme v atmosfére, opísať všeobecnú cirkuláciu atmosféry, odlíšiť klimatické pásma, uviesť znaky klimatického otepľovania	Zloženie atmosféry, Počasie, klíma a procesy v atmosfére. Rozloženie zrážok a teploty na Zemi. Prúdenie vzduchu v atmosfére. Klimatické pásma a oblasti. Zmeny klímy. Znaky globálneho otepľovania.	Charakterizovať zloženie atmosféry a význam jej jednotlivých vrstiev. Charakterizovať zmeny klímy na Zemi a jej príčiny, zdôvodniť rozdiely v počasí a klíme v atmosfére. Na základe tabuliek a mapy vedieť ich charakterizovať, zhrnúť rozloženie zrážok a teplôt na Zemi, opísať všeobecnú cirkuláciu atmosféry a jej príčiny, na tematických mapách odlíšiť klimatické pásma a oblasti, uviesť znaky globálneho otepľovania a aktualizovať poznatky o nich.

Príroda Zeme	hydrosféra	Vedieť opísať dynamiku pohybov Zeme, príčiny vzniku slapových javov, opísať podmienené procesy a formy reliéfu a ich význam pre formovanie tvárnosti krajiny, zhodnotiť zdroje pitnej vody,	Obeh vody na Zemi a jeho bilancia. Svetový oceán – oceány a moria. Vlastnosti vody oceánov a morí, Pohyby oceánskej a morskej vody, morské prúdy, slapové javy. Význam oceánu pre človeka. Vodstvo na súši, jazerá, rieky, vodopády podpovrchová voda. Vodou podmienené procesy a formy reliéfu. Pitná voda, jej zdroje, ich dostupnosť a jej ochrana	Opísať dynamiku pohybov oceánskej a morskej vody a príčiny vzniku slapových javov. Opísať vodou podmienené procesy a formy reliéfu a ich význam pre formovanie tvárnosti krajiny. Zhodnotiť zdroje pitnej vody, na Zemi a na Slovensku, zhodnotiť ich dostupnosť a navrhnúť význam jej ochrany
Príroda Zeme	Pedosféra	Osvojiť si základné poznatky p pôde a jej význame pre človeka, charakterizovať pôdne druhy, rozvíjať vzťah k pôde, dokázať rozlíšiť pôdny typ od pôdneho druhu, uviesť príklady pôdneho typu, uvedomiť si význam pôd	Vlastnosti pôdy a jej význam, pôdny druh, pôdny typ	Žiak si osvojí základné poznatky o pôde a jej význame pre človeka, dokáže charakterizovať pôdne druhy, rozvíja si vzťah k pôde ako ku základnému existenčnému prvku prírody pre človeka, žiak dokáže rozlíšiť pôdny typ od pôdneho druhu a uviesť a charakterizovať príklady, uvedomuje si význam pôd pre každodenný život

Príroda Zeme	Biosféra	Vedieť definovať základné pojmy, vytvoriť si vzťah k ochrane prírodného dedičstva, syntetizovať poznatky z predchádzajúcich tem. Celkov, popísať bioklimatické pásma Zeme, uvedomiť si rozmanitosť Zeme, rozčleniť biosféru, lokalizovať vegetačné stupne	Bioklimatické pásma Typy poľnohospodárskej krajiny Lesy – odlesňovanie Vertikálne členenie biosféry. Dôsledky ľudskej aktivity na pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo	Žiak vie definovať základné pojmy, dokáže uviesť príklady endemitických druhov, vytvára si vzťah k ochrane prírodného dedičstva, žiak dokáže syntetizovať poznatky z predchádzajúcich tematických celkov a popísať bioklimatické pásma Zeme, uvedomí si rozmanitosť prírody a dôležitosť jej ochrany, Žiak dokáže vertikálne rozčleniť biosféru na Slovensku a lokalizovať jednotlivé vegetačné stupne, dokáže vypočuť "obidve strany" na príklade obnovy Tatranského lesa a odmietnuť nesprávne názory

Učebné zdroje

Planéta Zem/ webštudovňa SG, , Geografia pre 1. ročník gymnázií 1.diel
Mičian Ľ. a i. Geografia pre 1. ročník gymnázií, 1.diel. Bratislava: SPN, 1993
Mládek J. a i. Geografia pre 1. ročník gymnázií, 2.diel. Bratislava: SPN, 1994
Dubcová A.-Kramáreková H.-Farkaš C. Geografia. Nitra: Enigma, 2007
Reiterová M. Nová maturita Geografia. Bratislava: Príroda, 2004
Chapman S. a i. Complete Geography. Oxford: Oxford University Press,1998
Nagle G. Advanced Geography. Oxford: Oxford University Press, 2000
Nagle G. Geography through diagrams. Oxford: Oxford University Press, 1998
Bayliss T. Geography to GCSE. Oxford: Oxford University Press, 1998
Školský atlas sveta. Harmanec: VKÚ, 2005
Školský atlas geografia pre stredné školy. Harmanec, VKÚ, 2002
The Oxford School Atlas. Wiegand P., ed. Oxford: Oxfor University Press, 1997
Majerová Z. Geografický slovník pre riešiteľov geografickej olympiády. 1. vyd. Bratislava: Iuventa, 2006

Hodnotenie
Malý test
Veľký test
Ústne skúšanie
Atď

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každom tematickom celku, portfóliá. Pri 1-hodinovej dotácii sa píše 1x Small test, 1x Big test, 1x ústne skúšanie atď. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové kvízy, zamerané na preberanú problematiku a slovnú zásobu. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka

Názov predmetu: Geografia

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť
Časový rozsah výučby: 2hodiny týždenne, 60 hodín za rok
Ročník: druhý

Človek a spoločnosť – aplikácia poznatkov na svetadiely

- Európa
- Prírodné pomery Európy – čítanie tematických máp
- Základná charakteristika sídiel Európy. Klasifikácia sídiel. Proces urbanizácie. Súčasné tendencie urbanizácie sveta a Európy.
- Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja
- Rozmiestnenie obyvateľstva. Dynamika obyvateľstva. Pôrodnosť. Úmrtnosť. Prirodzený prírastok.
- Mechanický pohyb obyvateľstva. Typy mechanického pohybu. Migrácia obyvateľstva. Problém utečencov. Stret kultúr. Štruktúra obyvateľstva. Štruktúra podľa veku a pohlavia. Jazyková a religiózna štruktúra obyvateľstva.
- Ekonomika a obchod v regiónoch Európy
- Vznik a vývoj priemyselnej výroby. Odvetvia priemyselnej výroby. Súčasné tendencie vývoja priemyselnej výroby.
- Príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu. Hlavné oblasti koncentrácie priemyselnej výroby.
- Veľké technické diela. Zahraničný obchod. Export a import.
- Teritoriálne zameranie zahraničného obchodu.
- Európske dopravné systémy
- Hlavné druhy dopravy. Činitele ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest Príčiny rozdielov v úrovni dopravy v jednotlivých regiónoch.
- Štáty Európy podľa jednotlivých regiónov
- Ázia, Afrika, Amerika a Austrália
- Prírodné pomery svetadielov mimo Európy – čítanie tematických máp
- Základná charakteristika sídiel v regiónoch mimo Európy
- Proces urbanizácie. Súčasné tendencie urbanizácie sveta a porovnanie s Európou.
- Vývoj obyvateľstva a prognózy jeho vývoja vo svete
- Rozmiestnenie obyvateľstva Dynamika obyvateľstva. Pôrodnosť. Úmrtnosť. Prirodzený prírastok.
- Mechanický pohyb obyvateľstva. Typy mechanického pohybu. Migrácia obyvateľstva. Problematika utečencov. Štruktúra obyvateľstva
- Štruktúra podľa veku a pohlavia. jazyková, religiózna štruktúra obyvateľstva.
- Ekonomika a obchod v mimoerópskych regiónoch
- Vznik a vývoj priemyselnej výroby. Odvetvia priemyselnej výroby.
- Súčasné tendencie vývoja priemyselnej výroby.
- Príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu. Hlavné oblasti koncentrácie priemyselnej výroby.
- Veľké technické diela.. Zahraničný obchod. Export a import.
- Teritoriálne zameranie zahraničného obchodu.
- Svetové dopravné systémy

- Hlavné druhy dopravy. Činitele ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest a dopravných zariadení.
- Príčiny rozdielov v úrovni dopravy v jednotlivých regiónoch.
- Kultúra a tradície vo svete
- Významné štáty Zeme podľa jednotlivých regiónov so zameraním na kultúru jednotlivých oblastí a štátov v regiónoch.
- Možnosti a miesta oddychu a rekreácie na Zemi
- Zimná rekreácia – známe oblasti a strediská vo svete. Letná rekreácia – známe oblasti a strediská vo svete.
- Návšteva slávnych kultúrnohistorických pamiatok vo svete. Cestovanie s cieľom navštíviť veľké športové a kultúrne podujatia a púte
- Človek v krajine a jej ochrana
- Vyčerpávanie surovinových zdrojov. Znečisťovanie prírodných zloţiek krajiny. Globálne dôsledky činnosti človeka na ekosystémy Zeme. Odpady a hospodárenie s odpadmi. Medzinárodná spolupráca. Chránené územia na Zemi.

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	V
Geografia obyvateľstva	Obyvateľstvo a sídla	Porovnať vývoj obyvateľstva vybraných regiónov Zeme, Slovenska a prognózy jeho vývoja z hľadiska rozmiestnenia obyvateľstva, dynamiky obyvateľstva (pôrodnosti Sformulovať názor, prečo sú rozdiely v jednotlivých ukazovateľoch medzi vybranými štátmi. Diskutovať o možnostiach predlženia veku na typov s dôrazom na migráciu. Porovnať jazykovú, religióznu štruktúru obyvateľstva jednotlivých regiónov Zeme a Slovenska. Porovnať základné črty jednotlivých náboženstiev a ako ovplyvňujú spôsob života a kultúru v rôznych častiach sveta. Vysvetliť problémy utečencov – príčiny a dôsledky tohto javu. Uviesť príklady kultúrnych pamiatok, aký význam majú kultúrne pamiatky pre zachovanie kultúry jednotlivých skupín obyvateľstva. Diskutovať o možnosti riešenia spolužitia ľudí rôznych kultúr v jednom štáte, meste, škole alebo triede	Rozmiestnenie obyvateľstva. Dynamika obyvateľstva. Pôrodnosť. Úmrtnosť. Prirodzený prírastok. Priemerná dĺžka života. Mechanický pohyb obyvateľstva a jeho typy. Migrácia obyvateľstva. Štruktúra obyvateľstva podľa veku a pohlavia. Jazyková a religiózna štruktúra obyvateľstva. Kultúra a spôsob života v jednotlivých regiónoch.	Rozmiestn Dynamika Pôrodnost prírastok. Mechanic jeho typy. Štruktúra pohlavia. štruktúra spôsob regiónoch prírastku) štáty Euro v uka úmrtnosť, priemerná jednotlivé mechanic jeho typo Porovnať štruktúru regiónov Porovnať náboženst spôsob ži
Geografia sídiel	Sídla	Vymodelovať sídlo s jeho infraštruktúrou. Vybrať si sídla Európy a opísať ich znaky. Porovnať proces urbanizácie v jednotlivých regiónoch Zeme a Slovenska.	Sídla. Klasifikácia sídiel. Aglomerácia, konurbácia. Proces urbanizácie. Súčasné tendencie urbanizácie sveta.	Porovnať v rôznych Na príkla sídiel.
Geografia obyvateľstva	Poľnohospodárstvo	Osvojiť si základné poznatky o poľnohospodárstve, rozlíšiť intenzívne a extenzívne poľnohospodárstvo, dokázať opísať typy krajiny, interpretovať model využitia Zeme, zdôvodniť a pochopiť význam a prínos poľnohospodárstva pre človeka	Pôda, rastlinná a živočíšna výroba, poľnohospodárske plodiny, živočíšne druhy, Intenzívne a extenzívne poľno- hospodárstvo, samozásobovacie a komerčné poľno- hospodárstvo, vstupy, výstupy, orná pôda, lúky a pasienky, zmiešané kultúry, trvalé kultúry, model využitia Zeme, spolupráca, Les, lesný ekosystém, ťažba dreva, odlesňovanie a zalesňovanie, výživa ľudstva, technické plodiny, solidárnosť	Žiak si o poľnohos rozlíšiť poľnohos konkrétne základe č opísať krajiny, d využitia príklade, spoluprác poznatky jeho význ dokáže poľnohos vyjadriť výživy ľ solidárnos krajinách

Geografia obyvateľstva	Priemysel	definovať priemyselnú výrobu, opísať jej vývoj a významné míľniky, vie interpretovať vzťah medzi priemyselnou výrobou a vývojom počtu obyvateľstva v histórii, zaradiť priemyselné odvetvia do štruktúry hospodárstva a charakterizovať jednotlivé sektory, analyzovať odvetvovú štruktúru spracovateľského priemyslu a uviesť konkrétne príklady, dokáže zdôvodniť lokalizáciu priemyselnej výroby na základe lokalizačných faktorov, vie uviesť najdôležitejšie oblasti priemyselnej výroby vo svete, dokáže analyzovať rozvoj priemyselnej výroby v súčasnosti a vysvetliť pojem globalizácia z hľadiska priemyslu, rešpektuje vznik multinárodnej spoločnosti vo vzťahu ku globalizácii	Priemyselná výroba, neolitická a priemyselná revolúcia, parný stroj, primárny, sekundárny, terciárny a kvartérny sektor, ťažba surovín, energetika, spracovateľský priemysel, služby, IT, NIC, samostatnosť, voda, energia, suroviny, pracovná sila, trh, doprava, strojársky, chemický, drevospracujúci, potravinársky priemysel, priemyselné oblasti, Porýnie, Porúrie, severovýchod USA, ázijské tigre, globalizácia, vládna politika, lacná pracovná sila, trh, MNC, tolerancia, kooperatívnosť	Žiak vie výrobu, o míľniky, medzi p vývojom histórii, odvetvia charakteri upevňuje riešení analyzova spracovat konkrétne zdôvodnit výroby faktorov, oblasti svete, d priemysel vysvetliť hľadiska multináro ku globali
Človek a spoločnosť geografia	Klasifikácia a význam služieb, druhy dopravy a ich význam, zahraničný obchod, cestovný ruch a jeho význam	definovať terciárny sektor, zdôvodniť význam služieb pre človeka, charakterizovať jednotlivé druhy dopravy, uviesť ich výhody a nevýhody a vysvetliť ich na konkrétnych príkladoch, vysvetliť základné princípy zahraničného obchodu, výhody alebo nevýhody voľného obchodu, vysvetliť pojem cestovný ruch, opísať základné druhy cestovného ruchu a uviesť konkrétne príklady,	Terciárny sektor, služby, Zdravotníctvo, školstvo, bankovníctvo, kultúra, zábava, spolupráca, cestná, železničná, letecká, námorná, riečna a potrubná doprava, reliéf, infraštruktúra, dopravná sieť a uzly, komunikácie, bilancia obchodu, vývoz, dovoz, voľný obchod, kontrolovaný obchod, cestovný ruch, formy a druhy cestovného ruchu, rekreácia, prímorský, horský, kultúrno-historický, religiózny cestovný ruch, hrdosť, zmysel pre krásu, tolerancia	Žiak vie dokáže z pre človе cítenie a spoluprác členmi, jednotlivé výhody a na konkr vysvetliť zahranič alebo nev vie vysve opísať zá ruchu a pestuje jedinečné bohatstvo
Geografia obyvateľstva	OCHRANA A TVORBA KRAJINY	Diskutovať o možnostiach skvalitnenia životného prostredia v svojom okolí.	Človek v krajine. Krajina a jej ochrana, krajina, zložky krajiny a väzby medzi nimi, životné prostredie udržateľný rozvoj	Opísať kr v okolí šk Uviesť pr krajiny v sveta.

Regionálna geografia Európy	Fyzickogeografické pomery Európy a hospodárstvo Európy	Vymodelovať priestor s infraštruktúrou, v ktorom sa môže prevádzať priemyselná výroba ľubovoľného odvetvia. Diskutovať o nich ich význame ale aj vplyve na život ľudí v danej lokalite. Analyzovať príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu. Uviesť príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie vo svete. Uviesť príklady technických diel na Zemi a Interpretovať rôzne spôsoby grafického znázornenia grafov zahraničného obchodu na základe exportu a importu vo vybratých regiónoch Zeme. Porovnať zahraničný obchod	Škandinávsky, Apeninský, Iberský, Jutský polostrov, Špicbergy, Island, Baleáry, Pád, Volga, Dunaj, Rýn, Alpy, Karpaty, Pyreneje Stredná Európa (Slovensko, Česko, Poľsko, Maďarsko, Nemecko, Rakúsko, Švajčiarsko, V4) ; Juhovýchodná a východná Európa (Rusko, Ukrajina, Bielorusko, Srbsko, Chorvátsko, BiH, Slovinsko, Bulharsko, Rumunsko) ; Severná Európa (Island, Nórsko, Švédsko, Fínsko, Dánsko, pobaltské krajiny, gejzíry, fjordy, Laponci) ; Západná Európa (UK, Írsko, Francúzsko, Benelux, EÚ) ; Južná Európa (Grécko, Taliansko, Španielsko, Portugalsko)	Žiak doka všeobecne charakteri daného jeho hos regionálne pozitívny kultúram, spoluprác
Regionálna geografia Afrika	Fyzickogeografické pomery Afriky a hospodárstvo Afriky	charakterizovať jeho hospodárske pomery . aplikovať poznatky zo všeobecnej geografie, lokalizovať daný región a charakterizovať jeho hospodárske pomery ako aj regionálne špecifiká, odmieta systémy, ktoré vedú k obmedzovaniu ľudských práv a slobôd	Severná, Západná a východná Afrika (Madagaskar, Kanárske ostrovy, Veľká Syrta, Ahaggar, Atlas, Etiópska vysočin, Dračie vrch, Zambezi, Niger, Níl, Kongo), Stredná a južná Afrika (Egypt, Tunisko, Maroko, islam, Sudán, sahel, Kongo, Zimbabwe, JAR)	Žiak doka všeobecne lokalizova charakteri pomery a upevňuje národom zmysel charakteri pomery a prehlbuje dokáže všeobecne lokalizova charakteri pomery a odmieta obmedzov slobôd
Regionálna geografia Ázia	Fyzickogeografické pomery Ázie a hospodárstvo Ázie	aplikovať poznatky zo všeobecnej geografie, lokalizovať daný región a charakterizovať jeho hospodárske pomery ako aj regionálne špecifiká, prehlbuje si rešpekt k iným kultúram	Kamčatka, Malá Ázia, Predná a Zadná Ázia, Kórea, Cejlón, Malé a Veľké Sundy, Japonské o., Sibír Stredná Ázia (Kazachstan, Turkménsko, Uzbekistan, Kirgizsko, Taďžistan, Bajkonur) ; Východná Ázia (Čína, Kórea, komunizmus, Tibet, budhizmus, Japonsko) ; Južná a juhovýchodná Ázia (India, Pakistan, hinduizmus, islam, Kašmír, čaj, Thajsko, Kambodža, Vietnam, budhizmus, Indonézia, Myanmar) ; Západná Ázia - blízky a stredný východ (Izrael, Irán, Irak, Turecko, Saudská Arábia, Libanon)	Žiak doka všeobecne lokalizova charakteri pomery a prehlbuje

Regionálna geografia Amerika	Fyzickogeografické pomery Ameriky a hospodárstvo Ámeriky	aplikovať poznatky zo všeobecnej geografie, vie lokalizovať daný región a charakterizovať jeho hospodárske pomery ako aj regionálne špecifiká, vytvára si pozitívny vzťah ku kultúrnemu dedičstvu pôvodného obyvateľstva Ameriky, prehlbuje si kooperatívnosť	Aljaška, Labrador, Yucatán, Baffinov o., Bermudy, Skalnaté hory, Appalače, Veľké jazerá, Mississippi, Yukon, Ohňová zem, Falklandy, Andy, Guayanská a Brazílska vysočina, Amazonka, Paraná, La Plata, Severná Amerika (USA, Kanada) ; Stredná Amerika (Mexiko, Panama, Kuba, Jamajka, banánové republiky) ; Južná Amerika (Brazília, Argentína, Venezuela, Chile, andské štáty)	Žiak doka všeobecne lokalizova charakteri pomery a vytvára kultúrnem obyvateľs kooperatí
Regionálna geografia Austrália a Oceánia	Fyzickogeografické pomery Austrálie a Oceánie a hospodárstvo Austrále a Oceánie	aplikovať poznatky zo všeobecnej geografie, lokalizovať daný región a charakterizovať jeho hospodárske pomery ako aj regionálne špecifiká	Arnhemská zem, Tasmánia, Veľké predelové pohorie, Veľká Viktórina púšť, Murray, Darling, endemity, Veľká koralová bariéra, Nový Zéland, Polynézia, Melanézia, Mikronézia, Nová Guinea Austrálsky zväz, Sydney, Canberra, Nový Zéland ; Arktída, Antarktída, výskumné stanice	Žiak doka všeobecne lokalizova charakteri pomery al

Názov predmetu: Geografia

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť
Časový rozsah výučby: 2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok
Ročník: tretí

Človek a spoločnosť – aplikácia poznatkov na regióny Slovenska

- Prírodné podmienky Slovenska – čítanie tematických máp
- Základná charakteristika sídiel
- Súčasné tendencie urbanizácie Slovenska.
- Vývoj obyvateľstva a prognózy jeho vývoja na Slovensku
- Rozmiestnenie obyvateľstva. Dynamika obyvateľstva. Pôrodnosť. Úmrtnosť. Prirodzený prírastok.
- Mechanický pohyb obyvateľstva. Migrácia obyvateľstva. Utečenci – problém na Slovensku?
- Štruktúra obyvateľstva. Štruktúra podľa veku a pohlavia. Jazyková, religiózna a vzdelanostná štruktúra obyvateľstva.
- Ekonomika a obchod na Slovensku
- Vznik a vývoj priemyselnej výroby. Odvetvia priemyselnej výroby. Súčasné tendencie vývoja priemyselnej výroby. Príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu. Hlavné oblasti koncentráciepriemyselnej výroby. Veľké technické diela a ich dopad na životné prostredie.
- Zahraničný obchod. Export a import.
- Dopravné systémy na Slovensku
- Hlavné druhy dopravy. Činitele ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest a dopravných zariadení.
- Príčiny rozdielov v úrovni dopravy v jednotlivých regiónoch.
- Cestovný ruch Slovenska
- Možnosti a miesta oddychu a rekreácie. Zimná rekreácia – známe oblasti a strediská na Slovensku.
- Letná rekreácia – známe oblasti a strediská vo svete a na Slovensku.
- Kultúrnohistorické pamiatky Slovenska. Cestovanie s cieľom navštíviť veľké športové a kultúrne podujatia a púte.

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Geografia Slovenska	GEO SR - Poloha	popísať polohu SR matematicky, geomorfologicky a politicky. Uvedomiť si svoju pozíciu v širšom priestorovom kontexte.	poloha, hranice, geografická dĺžka a šírka, rozloha, nadmorská výška	Žiak dokáže popísať polohu SR matematicky, geomorfologicky a politicky. Uvedomí si svoju pozíciu v širšom priestorovom kontexte.
Geografia Slovenska	GEO SR - Geologické a geomorfologické pomery	rozumieť horninovej štruktúre na príkladoch pohorí SR a interpretovať geologickú pásmovitosť z mapy. vysvetliť geologické zloženie SR a rozpoznať zákonitosti geologickej stavby SR. Pochopiť ekonomické využitie prírodných zdrojov. popísať základné geomorfologické členenie reliéfu krajiny podľa mapy a odvodiť možné hrozby reliéfu (povrchové). Prehĺbiť si rešpekt ku prírodnej zložke krajiny.	Geologický vývoj a geologická stavba Geomorfologické členenie a typy reliéfu	Žiak rozumie horninovej štruktúre na príkladoch pohorí SR a dokáže interpretovať geologickú pásmovitosť z mapy. Žiak vie rámcovo vysvetliť geologické zloženie SR a rozpoznať zákonitosti geologickej stavby SR. Pochopí ekonomické využitie prírodných zdrojov. Žiak vie popísať základné geomorfologické členenie reliéfu krajiny podľa mapy a odvodiť možné hrozby reliéfu (povrchové). Prehĺbi si rešpekt ku prírodnej zložke krajiny.
Geografia Slovenska	GEO SR - Klimatické a meteorologické podmienky	prehĺbiť poznatky z meteorológie a popísať vplyv základných klimatických faktorov na poveternostné podmienky. Pochopiť osobný príspevok ku mrhaniu prírodnými zdrojmi. Osvojiť sivedomosti o klimatickej pásmovitosti v rámci SR a dokázať ich aplikovať na vybrané regióny. Prehĺbťi si environmentálne cítenie	Podnebie a Počasie Klimatické oblasti a ovzdušie klíma, poveternostné podmienky, oblačnosť, atmosféra typy podnebia, prírodné hrozby, lavíny, povodne, suchá, sneh, ľad, čistota ovzdušia	Žiak si prehĺbi poznatky z meteorológie a vie popísať vplyv základných klimatických faktorov na poveternostné podmienky. Pochopí osobný príspevok ku mrhaniu prírodnými zdrojmi. Žiak si osvojí vedomosti o klimatickej pásmovitosti v rámci SR a dokáže ich aplikovať na vybrané regióny. Prehĺbi sa environmentálne cítenie.

Geografia Slovenska	GEO SR - Hydrologické pomery	popísať hlavné vodné toky SR a ich povodia. Rozpoznať základné riečne režimy odtoku. Uvedomiť si svoj podiel na plytvaní vodou. lokalizovať najväčšie vodné diela a prehĺbiť svoj postoj k ochrane prírody cez význam podzemných vôd. Pochopiť ekonomický potenciál vôd v súvislosti s cestovným ruchom.	Rieky Jazerá, priehrady a podzemná voda umelé vodné nádrže, čistota vody	Žiak vie popísať hlavné vodné toky SR a ich povodia. Rozpoznanie základných riečnych režimov odtoku. Uvedomí si svoj podiel na plytvaní vodou. Žiak vie na mape lokalizovať najväčšie vodné diela a prehĺbiť svoj postoj k ochrane prírody cez význam podzemných vôd. Pochopí ekonomický potenciál vôd v súvislosti s cestovným ruchom.
Geografia Slovenska	GEO SR - Pedogeografické pomery	rozpoznať základné pôdne druhy a rozlíšiť vybrané pôdne typy. Pochopiť význam pôd pre človeka. Žiak aplikuje svoje poznatky na pásmovitosť pôd v rámci SR vrátane vysvetlenia vplyvu pôdotvorných faktorov. Uvedomiť si negatívne vplyvy človeka na pôdny kryt Zeme.	Pôdne typy a pôdne druhy Pôdna zonálnosť pôdny typ, pôdny druh, úrodnosť pôdy rozmiestnenie, prepojenosť, kauzalita, vertikálna zonálnosť	Žiak vie rozpoznať základné pôdne druhy a rozlíšiť vybrané pôdne typy. Pochopí význam pôd pre človeka. Žiak aplikuje svoje poznatky na pásmovitosť pôd v rámci SR vrátane vysvetlenia vplyvu pôdotvorných faktorov. Uvedomí si negatívne vplyvy človeka na pôdny kryt Zeme.

	GEO SR - Biogeografické pomery	popísať zákonitostí týkajúcich sa prepojenia medzi reliéfom, pedosférou a vegetáčným krytom na území SR. Uvedomiť si rozmanitosť živého tvorstva. odvodiť si výskyt rôznych živočíšnych druhov v závislosti od vegetačného krytu. Uvedomiť si rozmanitosť živého tvorstva. porozumieť klasifikácii stupňov ochrany prírody a vie lokalizovať jednotlivé národné parky a vybrané CHKO na mape. Osvojiť si si vlastnú zodpovednosť za ochranu prírody na Slovensku.	Rastlinstvo a vegetačná zonálnosť flóra, pásmovitosť, druhy drevín, logika fauna chránené územia, NP, CHKO	Žiak zvládne popis zákonitostí týkajúcich sa prepojenia medzi reliéfom, pedosférou a vegetáčným krytom na území SR. Uvedomí si rozmanitosť živého tvorstva. Žiak odvodí výskyt rôznych živočíšnych druhov v závislosti od vegetačného krytu. Uvedomí si rozmanitosť živého tvorstva. Žiak porozumie klasifikácii stupňov ochrany prírody a vie lokalizovať jednotlivé národné parky a vybrané CHKO na mape. Osvojí si vlastnú zodpovednosť za ochranu prírody na Slovensku.

Geografia Slovenska	GEO SR - Administratívne členenie, sídla a obyvateľstvo	popísať vývoj osídlenia na území štátu a rozpoznať základné typy sídiel, rozlíšiť jednotlivé samosprávne jednotky. Pochopiť organizáciu priestoru na Slovensku. odvodiť základné charakteristiky obyvateľstva podľa vybraného regiónu. Rozlíšiť ovplyvňujúce faktory a kauzalitu v rámci priestorovej štruktúry obyvateľstva SR uvedomiť si hlbší rešpekt k iným národnostiam a kultúram. rozvinúť svoje logické myslenie na modelových príkladoch typov sídel. porovnať a popísať relevantné morfologické črty obcí a miest. Pochopiť kultúrno-historický potenciál krajiny.	Vývoj osídlenia a typy sídiel, administratívne členenie osídlenie, život, mesto, vidiek, samosprávna obec, kraj, okres, kataster, typy sídiel Štruktúra obyvateľstva rovnosť, pohlavie, vek, náboženstvo, kultúra, jazyk, národ, rasa Teória centrálnych miest, Zipfovo pravidlo, morfológia miest a obcí, územný plán	Žiak dokáže rámcovo popísať vývoj osídlenia na území štátu a rozpoznať základné typy sídiel. Vie rozlíšiť jednotlivé samosprávne jednotky. Pochopí organizáciu priestoru na Slovensku. Žiak vie odvodiť základné charakteristiky obyvateľstva podľa vybraného regiónu. Rozlišuje ovplyvňujúce faktory a kauzalitu v rámci priestorovej štruktúry obyvateľstva SR. Žiak si uvedomí hlbší rešpekt k iným národnostiam a kultúram. Žiak si rozvinie svoje logické myslenie na modelových príkladoch typov sídel. Vie porovnať a popísať relevantné morfologické črty obcí a miest. Pochopí kultúrno-historický potenciál krajiny.

Geografia Slovenska	GEO SR - Priemysel	definovať základné pojmy a interpretovať priestorovú štruktúru priemyselných odvetví SR. Pochopiť význam plánovania osobných povinností pre úspech v ďalších etapách života. upevniť vedomosti z hodín, prehĺbiť a rozšíriť zručnosti, logické postupy. Systematizovať si všetky relevantné informácie. Prejaviť záujem a dokázať spolupracovať. Žiadať o vysvetlenie nejasností.	priemyselné odvetvie, továreň, výroba, voda, energia, pracovná sila, suroviny, zdroje	Žiak dokáže definovať základné pojmy a interpretovať priestorovú štruktúru priemyselných odvetví SR. Pochopí význam plánovania osobných povinností pre úspech v ďalších etapách života. Žiak si upevní vedomosti z hodín, prehĺbi a rozšíri zručnosti, logické postupy. Systematizuje si všetky relevantné informácie. Prejavuje záujem a dokáže spolupracovať. Žiada o vysvetlenie nejasností.
Geografia Slovenska	GEO SR - Poľnohospodárstvo	popísať základnú rastlinnú výrobu a poukázať na priestorové špecifiká pestovania plodín v SR. Uvedomiť si si význam rastlinnej výroby pre každodenný život. popísať základnú živočíšnu výrobu a poukázať na jej priestorové špecifiká v štáte. Uvedomiť si význam živočíšnej výroby pre každodenný život.	Rastlinná výroba, krmoviny, potraviny, obilniny, technické plodiny Živočíšna výroba dobytok, ošípané, hydina	Žiak vie popísať základnú rastlinnú výrobu a poukázať na priestorové špecifiká pestovania plodín v SR. Uvedomí si význam rastlinnej výroby pre každodenný život. Žiak vie popísať základnú živočíšnu výrobu a poukázať na jej priestorové špecifiká v štáte. Uvedomí si význam živočíšnej výroby pre každodenný život.

Geografia Slovenska	GEO SR - Doprava	interpretovať dopravnú sieť z mapy a prejavujiť sa osobným postojom ku jednotlivým typom dopravy a vie zdôvodniť, resp. vysvetliť ich (ne)výhody uvedomiť si význam dopravy na ľudskú spoločnosť a posúdiť vplyvy dopravy na prírodné prostredie. Prehĺbiť si environmentálne cítenie a ekologizáciu každodenného života	automobil, železnica, vlak, lietadlo, loď, potrubie, more, rieka, troposféra, ropa, zemný plyn reliéf, členitosť, politika, typ dopravy, náklady	Žiak vie interpretovať dopravnú sieť z mapy a prejavuje sa osobným postojom ku jednotlivým typom dopravy a vie zdôvodniť, resp. vysvetliť ich (ne)výhody. Žiak si uvedomí význam dopravy na ľudskú spoločnosť a vie posúdiť vplyvy dopravy na prírodné prostredie. Prehĺbi si environmentálne cítenie a ekologizáciu každodenného života

Geografia Slovenska	GEO SR - Služby, cestovný ruch, zahraničný obchod a regionálny rozvoj	analyzovať občiansku vybavenosť podľa atlasu SR a zhodnotiť jej priestorovú štruktúru. Uvedomiť si význam služieb pre svoj život. Žiak vie pochopiť, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; vnímať život ako najvyššiu hodnotu pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti; Žiak si zapamätá základné pojmy a oboznámi sa s princípmi regionálnej politiky v SR a aj v EÚ. Uvedomí si svoju občiansku/európsku pozíciu/identitu v priestore.	Služby a kultúra, enviromentálna výchova Atraktivity a oblasti CR: školy, múzeá, galérie, poisťovne, infraštruktúra, občianska vybavenosť strediská CR, hory, jazerá, vodné nádrže, kultúrne pamiatky, dedičstvo, história, Bratislava, Košice, Žilina Bilacia zahraničného obchodu Štrukturálne fondy EÚ, Kohézny fond, regionálny rozvoj	Žiak dokáže analyzovať občiansku vybavenosť podľa atlasu SR a zhodnotiť jej priestorovú štruktúru. Uvedomí si význam služieb pre svoj život. Žiak vie pochopiť, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; vie vnímať život ako najvyššiu hodnotu pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti; Žiak si zapamätá základné pojmy a oboznámi sa s princípmi regionálnej politiky v SR a aj v EÚ. Uvedomí si svoju občiansku/európsku pozíciu/identitu v priestore.

Učebné zdroje

Mičian Ľ. a i. Geografia pre 3. ročník gymnázií, 1.diel. Bratislava: SPN, 1993
Mládek J. a i. Geografia pre 3. ročník gymnázií, 2.diel. Bratislava: SPN, 1994
Dubcová A.-Kramáreková H.-Farkaš C. Geografia. Nitra: Enigma, 2007
Reiterová M. Nová maturita Geografia. Bratislava: Príroda, 2004
Chapman S. a i. Complete Geography. Oxford: Oxford University Press,1998
Nagle G. Advanced Geography. Oxford: Oxford University Press, 2000
Nagle G. Geography through diagrams. Oxford: Oxford University Press, 1998
Bayliss T. Geography to GCSE. Oxford: Oxford University Press, 1998
Školský atlas sveta. Harmanec: VKÚ, 2005
Školský atlas geografia pre stredné školy. Harmanec, VKÚ, 2002
The Oxford School Atlas. Wiegand P., ed. Oxford: Oxfor University Press, 1997
Majerová Z. Geografický slovník pre riešiteľov geografickej olympiády. 1. vyd. Bratislava: Iuventa, 2006

Hodnotenie

Malý test
Veľký test
Ústne skúšanie

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každom tematickom celku, portfóliá. Pri 2-hodinovej dotácii sa píše 2x Small test, 1x Big test, 1x ústne skúšanie atď. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové kvízy, zamerané na preberanú problematiku a slovnú zásobu. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka

Názov predmetu: Geografia

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť
Časový rozsah výučby: 4 hodiny týždenne,120 hodín za rok
Ročník: štvrtý- LAW
Škola: Súkromné gymnázium, Oravská 11, 010 01 Žilina
Názov ŠVP: Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike – ISCED 3
Názov ŠkVP: Školský vzdelávací program pre gymnáziá
Stupeň vzdelania: sekundárne vzdelanie – ISCED 3
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Forma štúdia: denná
Vyučovací jazyk: anglicko -slovenský

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Geo-politika sveta	Medzinárodné vzťahy a zahraničná politika	zdôvodniť podstatu medzinárodných vzťahov, usmerniť svoju pozornosť na výklad, definovať a aplikovať význam jednotlivých teórií vybraných geopolitikov	Prostredie, subjekty a účastníci medzinárodných vzťahov, Mahan a Mackinder, Fukuyama, Huntington, Buchanan	Žiak vie zdôvodniť podstatu medzinárodných vzťahov a vie usmerniť svoju pozornosť na výklad, vie definovať a aplikovať význam jednotlivých teórií vybraných geopolitikov
Geo-politika sveta	Teórie medzinárodných vzťahov	nájsť základné rozdiely medzi teóriami, spolupracovať v rámci skupiny, porozumie fungovaniu základných princípov v rámci medzinárodných vzťahov	história medzinárodných vzťahov, realistická, idealistická, scientistická paradigma, prototeórie, spolupráca, tolerancia, nájsť základné rozdiely medzi teóriami	Žiak vie nájsť základné rozdiely medzi teóriami a vie spolupracovať v rámci skupiny, porozumie fungovaniu základných princípov v rámci medzinárodných vzťahov

Geo-politika sveta	Politické systémy	pochopiť základné politické systémy v ANJ, uviesť príklady ,rozpoznať hlavné rozdiely	Druhy politických systémov, pôsobenie, vplyv systémov na spoločnosť človeka, ekonomiku a životný systém	Žiak pochopí základné politické systémy v ANJ, dokáže uviesť príklady a rozpoznať hlavné rozdiely.
Geo-politika Sveta	Teoretické východiská politickej geografie	rozlíšiť náplň činností zahraničnej politiky štátu pochopiť a rešpektovať faktu kultúrnej rozmanitosti. Rozvíjať sebareflexiu, ktorá povedie k uvedomeniu si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity, Podnecovať a rozvíjať tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl, podporovať samostatné kritické myslenie. rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty.	Zahraničná politika štátu a postavenie štátu v medzinárodných vzťahoch, multikultúrna výchova predpoklady zahraničnej politiky, suverenita, diplomacia, diplomatické misie, medzinárodné zmluvy, zmysel pre tímovú prácu, rozlíšiť náplň činností zahraničnej politiky	Žiak vie rozlíšiť náplň činností zahraničnej politiky štátu a učí sa zmyslu pre tímovú prácu, Viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti. Rozvíjať sebareflexiu, ktorá povedie k uvedomeniu si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity, Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl, Rozvíjať tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity. Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu prísť do styku. Poskytovať podnety pre tvorbu postojov k odlišným kultúram. Podporovať samostatné kritické myslenie. Konečným cieľom je rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty.

Geo -politika sveta	Zahraničná politika štátu	Osvojiť si základné princípy fungovania zahraničnej politiky štátov	Zahraničná politika, diplomacia, zmluvy, rokovania, suverenita krajiny, závislosť/nezávislosť, ambasáda	Žiak si osvojí základné princípy fungovania zahraničnej politiky štátov.
Regionálna geografia	Afrika fyzická geografia Afriky, politická geografia Afriky	pochopiť jedinečnosť kontinentu vo vzťahu k jeho polohe, ukázať na mape základné orografické celky, popísať jednotlivé regióny, porovnať klimatické pásma v ich komplexnosti, uvedomiť si jedinečnosť regiónu, objasniť príčiny koncentrácie obyvateľstva, rozoznať etnickú rôznorodosť a z toho vyplývajúce problémy, popísať hospodárstvo podľa regiónov, zjednodušiť ekonomické vzťahy popísať problémy daných regiónov a vie prijímať a odmietať názory druhých opísať základné rozdiely jednotlivých diktátorov	Poloha, reliéf, regionalizácia, klimatické pomery, obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo Sudán, Suezská kríza Vybraní diktátori : Kaddáfi, Mugabe, Nelson Mandela	Žiak vie pochopiť jedinečnosť kontinentu vo vzťahu k jeho polohe, ukázať na mape základné orografické celky, popísať jednotlivé regióny, porovnať klimatické pásma v ich komplexnosti, uvedomiť si jedinečnosť regiónu, objasniť príčiny koncentrácie obyvateľstva, rozoznať etnickú rôznorodosť a z toho vyplývajúce problémy, popísať hospodárstvo podľa regiónov, zjednodušiť ekonomické vzťahy Žiak vie popísať problémy daných regiónov a vie prijímať a odmietať názory druhých Žiak dokáže opísať základné rozdiely jednotlivých diktátorov

Regionálna geografia	Afrika - podvýživa, boj proti chudobe	Dokázať popísať mieru chorobnosti, chudoby, odvodiť súvislosti, snažiť sa pomôcť, nájsť riešenia	Zdravotníctvo, podvýživa, nedostatok, vodné zdroje, znečistenie, vzdelanie, EU, adopcia na diaľku	Žiak dokáže popísať mieru chorobnosti vo svete a odvodiť priestorové súvislosti pôrodnosti a úmrtnosti vo svete, prehĺbi si emocionalitu, zodpovednosť a solidaritu

Regionálna geografia	Ázia fyzická geografia Ázia politická geografia Azia	popísať polohu, reliéf a politické rozdelenie, prehĺbiť znalosti o prírodných pomeroch kontinentu, uvedomiť si jedinečnosť regiónu nájsť príčiny problémov v daných krajinách a učí sa spolupracovať, navrhnúť vlastné riešenie pre daný problém pochopiť rozdiely medzi západnou a indickou kultúrou, vie rozlíšiť a definovať príčiny chudoby a dôsledky prepojenia Indie so zvyškom sveta v rámci globálnej ekonomiky, porozumieť situácii v týchto oblastiach s relevantnými príčinami a celou škálou následkov	Poloha, regionalizácia, reliéf, Vodstvo, klíma, pôdy, fauna a flóra, analýza testu Irak, Afganistan, Arménia Palestína, Izrael Kórea, Vietnam, Kambodža India, Kašmír, Georgia, Pakistan	popísať polohu, reliéf a politické rozdelenie, prehĺbiť znalosti o prírodných pomeroch kontinentu, uvedomiť si jedinečnosť regiónu Žiak vie nájsť príčiny problémov v daných krajinách a učí sa spolupracovať, dokáže navrhnúť vlastné riešenie pre daný problém Žiak pochopí rozdiely medzi západnou a indickou kultúrou, vie rozlíšiť a definovať príčiny chudoby a dôsledky prepojenia Indie so zvyškom sveta v rámci globálnej ekonomiky, žiak porozumie situácii v týchto oblastiach s relevantnými príčinami a celou škálou následkov
Regionálna geografia	Amerika fyzická geografia Amerika politická geografia Amerika	popísať polohu, reliéf, politické rozdelenie, ekonomiku, štruktúru miest v Ameriky definovať vznik Kubánskej krízy, rozpad bipolárneho sveta, pochopiť vznik studenej vojny a jej dopad na svet definovať základné rozdiely medzi diktátormi a učí sa väčšej tolerancii	Poloha, regionalizácia, reliéf, Vodstvo, klíma, pôdy, fauna a flóra, analýza testu, rozdelenie Ameriky, hospodárstvo, ekonomika jednotlivých oblastí Kubánska kríza, Bipolárny svet, studená vojna Vybraní diktátori v Amerike Fidel Castro, Pinochet, Chavez	žiak vie popísať polohu, reliéf, politické rozdelenie, ekonomiku, štruktúru miest v Ameriky Žiak vie definovať vznik Kubánskej krízy, rozpad bipolárneho sveta, pochopiť vznik studenej vojny a jej dopad na svet Žiak vie definovať základné rozdiely medzi diktátormi a učí sa väčšej tolerancii

Regionálna geografia	Európa fyzická geografia Európy politická geografia Európy	popísať polohu Európy, pochopiť regionálne členenie kontinentu, popísať hlavné horstvá a ďalšie reliéfne prvky, vysvetliť vzťah medzi klimatickým členením a zonálnosťou biosféry, uvedomiť si jedinečnosť regiónu, popísať problémy týchto krajín a učí sa väčšej flexibilite rozpoznať a určiť váhu vplyvu vybraných aktérov na medzinárodnom európskom poli, dokáže rozpoznať rozdielnosti jednotlivých politík	Poloha a regionalizácia, reliéf, klíma, vodstvo, pôdy, fauna a flóra, analýza testu, sídla, ekonomika, poľnohospodárstvo Kosovo, Bosna, Cyprus Belgicko, Baskicko Severné Írsko Vedúci lídri Európy	popísať polohu Európy, pochopiť regionálne členenie kontinentu, popísať hlavné horstvá a ďalšie reliéfne prvky, vysvetliť vzťah medzi klimatickým členením a zonálnosťou biosféry, uvedomiť si jedinečnosť regiónu, žiak vie popísať problémy týchto krajín a učí sa väčšej flexibilite Žiak dokáže rozpoznať a určiť váhu vplyvu vybraných aktérov na medzinárodnom európskom poli, dokáže rozpoznať rozdielnosti jednotlivých politík
Regionálna geografia	Politické situácia vo vybraných rokoch	Rozlíšiť svoje historické znalosti a geografické implikácia v súvislosti so studenou vojnou a jej prvou dekádou, rozpoznať priestorové rozdiely v tomto období	Vybrané udalosti v rokoch 1950, 1960, 1990, geopolitická éra	Žiak si rozšíri svoje historické znalosti a geografické implikácia v súvislosti so studenou vojnou a jej prvou dekádou, dokáže rozpoznať priestorové rozdiely v tomto období

Regionálna geografia	Diktátori 2O.teho storočia	opísať a zhodnotiť činnosť vybraného diktátora, reagovať na túto problematiku	Vladimír Iľjič Lenin Adolf Hitler Josif Vissarionovič. Stalin diktatúra Pol Pot Fidel Castro Alexander Lukashenko	Žiak vie opísať a zhodnotiť činnosť vybraného diktátora a vie citlivo reagovať na túto problematiku
Regionálna geografia	Multikulturalita	ilustrovať na príkladoch prvky muultikulturality a vie si ich uvedomiť popísať hospodársku krízu a učí sa citlivo pristupovať k danej problematike analyzovať krízu v SR a vo svete a v ňom vzbudzovaní záujem o krízu popísať politickú závislosť a vie prijímať a odmietať názory druhých	Politické aspekty multikulturality Meniaca sa Európa Historická revízia (1929, 1970, 1990 – Japonsko) Kríza od roku 2008 Alternatívy politickej (ne)závislosti	Žiak vie ilustrovať na príkladoch prvky muultikulturality a vie si ich uvedomiť Žiak vie popísať hospodársku krízu a učí sa citlivo pristupovať k danej problematike Žiak vie analyzovať krízu v SR a vo svete a v ňom vzbudzovaní záujem o krízu Žiak vie popísať politickú závislosť a vie prijímať a odmietať názory druhých
Regionálna geografia	Hospodárska kríza a potenciálne riešenia	nachádzať možné alternatívy a zvýšenej flexibilite	Zemný plyn (Nabucco)	Žiak sa učí nachádzať možné alternatívy a zvýšenej flexibilite

Regionálna geografia	Ropa a geopolitická závislosť	vysvetliť pozitíva a negatíva skleníkového efektu, definovať príčiny a prognózovať následky globálneho otepľovania prehĺbiť si úctu ku Zemi, rozpoznať alternatívy ku masovej spotrebe fosílnych palív nájsť príčiny a faktory znečistenia a odvodiť dôsledky	Znečistenie, kyslé dažde, globálne otepľovanie	Žiak dokáže vysvetliť pozitíva a negatíva skleníkového efektu, definovať príčiny a prognózovať následky globálneho otepľovania Žiak si prehĺbi úctu ku Zemi a dokáže rozpoznať alternatívy ku masovej spotrebe fosílnych palív Žiak vie nájsť príčiny a faktory znečistenia a odvodiť dôsledky

Názov predmetu: Geografia

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť
Časový rozsah výučby: 5 hodiny týždenne, 160 hodín za rok
Ročník: piaty -LAW

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard

Fyzická geografia sveta	Klimatické pásma	vysvetliť vzťah medzi procesmi a ich vplyvom na klimatické pásma Zeme charakterizovať prírodné a socio-ekonomické podmienky vysvetliť pozitíva a negatíva skleníkového efektu, definovať príčiny a prognózovať následky globálneho otepľovania	Klimatotvorné činitele Ekvatoriálne pásmo Subekvatoriálne pásmo Tropické pásmo Subtropické pásmo Mierne pásmo Polárne pásmo Globálne otepľovanie, znečisťovanie ovzdušia, kyslé dažde	Žiak vie vysvetliť vzťah medzi procesmi a ich vplyvom na klimatické pásma Zeme stručne charakterizovať prírodné a socio-ekonomické podmienky vysvetliť pozitíva a negatíva skleníkového efektu, definovať príčiny a prognózovať následky globálneho otepľovania
Človek a spoločnosť ekonomika	Hospodárstvo	popísať rozmiestnenie základných surovín vo svete vysvetliť význam primárneho sektora vysvetliť význam sekundárneho sektora vysvetliť význam terciérneho a kvartérneho sektora vysvetliť vzťah medzi dopravou, aglomeráciou a hospodárstvom vysvetliť vzťah medzi trhom, kapitálom, politikou a hospodárstvom vysvetliť vzťah medzi globalizáciou a hospodárstvom definovať príčiny rastu a recesie hospodárstva a prognózovať možný vývoj	Priemysel - Nerastné suroviny, energia a voda Primér Sekundér Terciér a kvartér Doprava a Aglomerácia Trh, kapitál a vládna politika Pracovná sila a medzinárodná deľba práce Lokalizačné teórie priemyslu	Žiak vie popísať rozmiestnenie základných surovín vo svete, vysvetliť význam primárneho sektora vysvetliť význam sekundárneho sektora vysvetliť význam terciérneho a kvartérneho sektora vysvetliť vzťah medzi dopravou, aglomeráciou a hospodárstvom vysvetliť vzťah medzi trhom, kapitálom, politikou a hospodárstvom vysvetliť vzťah medzi globalizáciou a hospodárstvom definovať príčiny rastu a recesie hospodárstva a prognózovať možný vývoj
Geo-politika sveta	Politické systémy	pochopiť základné politické systémy v ANJ, uviesť príklady ,rozpoznať hlavné rozdiely	Druhy politických systémov, pôsobenie, vplyv systémov na spoločnosť človeka, ekonomiku a životný systém	Žiak pochopí základné politické systémy v ANJ, dokáže uviesť príklady a rozpoznať hlavné rozdiely.

Slovensko Fyzická a humánna geografia	Slovenská Republika	prehĺbiť doterajšie poznatky, popísať orografické celky rozvinúť vzťah k ochrane krajiny, spoznať nové chránené oblasti a pochopiť ich význam pochopiť možnosti pomoci EÚ popísať územno-správne členenie pochopiť a uvedomiť si historické bohatstvo vysvetliť atraktívnosť oblasti v celistvosti	Fyzická geografia SR - poloha, analýza testu Geologické a geomorfologické pomery SR Hydrologické pomery SR Podnebie a počasie SR Pôdne pomery SR Fauna a flóra SR Obyvateľstvo SR Sídla SR Poľnohospodárstvo SR Priemysel SR Služby SR Národné parky SR Doprava a CR SR EÚ a RR SR Administratívne členenie a Historické regióny SR Účelové hry – SR Žilina Bratislava Košice	Žiak vie prehĺbiť doterajšie poznatky, popísať orografické celky rozvinúť vzťah k ochrane krajiny, spoznať nové chránené oblasti a pochopiť ich význam pochopiť možnosti pomoci EÚ popísať územno-správne členenie pochopiť a uvedomiť si historické bohatstvo vysvetliť atraktívnosť oblasti v celistvosti

Fyzická geografia sveta	Prírodné hrozby	Žiak vie popísať sopečnú aktivitu a vysvetliť jej dôsledky, aplikovať poznatky o sopečnej aktivite na navrhnutie riešení s cieľom ochrániť obyvateľstvo popísať zemetrasnú činnosť a vysvetliť jej dôsledky, aplikovať poznatky o zemetrasnej činnosti na navrhnutie riešení s cieľom ochrániť obyvateľstvo popísať vznik cunami a vysvetliť jej dôsledky, aplikovať poznatky o cunami na navrhnutie riešení s cieľom ochrániť obyvateľstvo vysvetliť vzťah medzi zosuvmi reliéfu a činnosťou človeka a navrhnúť protiopatrenia vysvetliť príčiny vzniku požiarov vzhľadom na činnosť človeka a klimatické pásmo, navrhnúť protipožiarne opatrenia na lokálnej a regionálnej úrovni, popísať rozdielne vrcholy prietokov najväčších riek sveta aplikovať poznatky o riekach na riešenie protipovodňových opatrení na Slovensku vysvetliť vzťah medzi deforestáciou (činnosťou človeka) a narušením prirodzených ekosystémov	Sopky & protiopatrenia Zemetrasenia & protiopatrenia Cunami & protiopatrenia Svahy a zosuvy Požiare a protiopatrenia, Režimy odtoku riek Povodne Dôsledky odlesňovania	Žiak vie popísať sopečnú aktivitu a vysvetliť jej dôsledky, aplikovať poznatky o sopečnej aktivite na navrhnutie riešení s cieľom ochrániť obyvateľstvo popísať zemetrasnú činnosť a vysvetliť jej dôsledky, aplikovať poznatky o zemetrasnej činnosti na navrhnutie riešení s cieľom ochrániť obyvateľstvo popísať vznik cunami a vysvetliť jej dôsledky, aplikovať poznatky o cunami na navrhnutie riešení s cieľom ochrániť obyvateľstvo vysvetliť vzťah medzi zosuvmi reliéfu a činnosťou človeka a navrhnúť protiopatrenia vysvetliť príčiny vzniku požiarov vzhľadom na činnosť človeka a klimatické pásmo, navrhnúť protipožiarne opatrenia na lokálnej a regionálnej úrovni, popísať rozdielne vrcholy prietokov najväčších riek sveta aplikovať poznatky o riekach na riešenie protipovodňových opatrení na Slovensku vysvetliť vzťah medzi deforestáciou (činnosťou človeka) a narušením prirodzených ekosystémov

Regionálna geografia	Globalizácia	Žiak vie osvojiť si základné princípy fungovania sveta v 21. storočí, pochopiť globálnu ekonomickú interakciu nájsť príčiny podrozvinutosti regiónov a definovať kvalitu životného prostredia pochopiť rozdielnosti ekonomického vývoja regiónov osvojiť si princípy fungovania EÚ, pochopiť možnú formu finančnej pomoci zo strany EÚ popísať chorobnosť vo svete, odvodiť priestorové vzorce populačného prírastku/úbytku prehĺbiť pocit zodpovednosti a solidarity s najchudobnejšími krajinami	Hlavné charakteristiky (Pod)Rozvinutosť regiónov Rozdielnosti v rozvoji Regionálna pomoc a regionálna politika v EÚ Zdravie vo svete Podvýživa vo svete	Žiak vie osvojiť si základné princípy fungovania sveta v 21. storočí, pochopiť globálnu ekonomickú interakciu nájsť príčiny podrozvinutosti regiónov a definovať kvalitu životného prostredia pochopiť rozdielnosti ekonomického vývoja regiónov osvojiť si princípy fungovania EÚ, pochopiť možnú formu finančnej pomoci zo strany EÚ popísať chorobnosť vo svete, odvodiť priestorové vzorce populačného prírastku/úbytku prehĺbiť pocit zodpovednosti a solidarity s najchudobnejšími krajinami

Regionálna geografia	EÚ	osvojiť si ciele a princípy fungovania EÚ a participáciu na demokratickom rozhodovacom procese uvedomiť si pozitíva negatíva súčasti Európskeho spoločenstva rozpoznať možné formy pomoci chudobným krajinám	Hlavné charakteristiky (Ne)Výhody Boj proti chudobe - DVD	Žiak vie osvojiť si ciele a princípy fungovania EÚ a participáciu na demokratickom rozhodovacom procese uvedomiť si pozitíva negatíva súčasti Európskeho spoločenstva rozpoznať možné formy pomoci chudobným krajinám

Regionálna geografia	Obchod	pochopiť základné princípy medzinárodného a medziregionálneho obchodu, zadefinovať základné pojmy definovať štruktúru a objem zahraničného obchodu, porovnať a analyzovať regionálne rozdiely osvojiť si rozdielne pohyby obchodu a vysvetliť zapojenie chudobných krajín do medzinárodného obchodu popísať charakteristiky obchodných blokov, vyjadriť vlastnými slovami výhody a nevýhody takého členstva vysvetliť význam globálnych inštitúcií	Základné termíny Štruktúra a objem obchodu Obchodné toky Obchodné bloky Medzinárodné organizácie	Žiak vie pochopiť základné princípy medzinárodného a medziregionálneho obchodu, zadefinovať základné pojmy definovať štruktúru a objem zahraničného obchodu, porovnať a analyzovať regionálne rozdiely osvojiť si rozdielne pohyby obchodu a vysvetliť zapojenie chudobných krajín do medzinárodného obchodu popísať charakteristiky obchodných blokov, vyjadriť vlastnými slovami výhody a nevýhody takého členstva vysvetliť význam globálnych inštitúcií

Regionálna geografia	Fyzickogeografické pomery	popísať polohu, reliéf, politické rozdelenie, ekonomiku, štruktúru miest v Ameriky definovať vznik Kubánskej krízy, rozpad bipolárneho sveta, pochopiť vznik studenej vojny a jej dopad na svet definovať základné rozdiely medzi diktátormi a učí sa väčšej tolerancii	Škandinávsky, Apeninský, Iberský, Jutský polostrov, Špicbergy, Island, Baleáry, Pád, Volga, Dunaj, Rýn, Alpy, Karpaty, Pyreneje Stredná Európa (Slovensko, Česko, Poľsko, Maďarsko, Nemecko, Rakúsko, Švajčiarsko, V4) ; Juhovýchodná a východná Európa (Rusko, Ukrajina, Bielorusko, Srbsko, Chorvátsko, BiH, Slovinsko, Bulharsko, Rumunsko) ; Severná Európa (Island, Nórsko, Švédsko, Fínsko, Dánsko, pobaltské krajiny, gejzíry, fjordy, Laponci) ; Západná Európa (UK, Írsko, Francúzsko, Benelux, EÚ) ; Južná Európa (Grécko, Taliansko, Španielsko, Portugalsko)	Žiak dokáže aplikovať poznatky zo všeobecnej geografie a vie charakterizovať prírodné pomery daného regiónu, Žiak dokáže aplikovať poznatky zo všeobecnej geografie, vie lokalizovať daný región a charakterizovať jeho hospodárske pomery ako aj regionálne špecifiká, upevňuje si pozitívny vzťah k iným národom a kultúram, prehlbuje si zmysel pre spoluprácu. Globalizácia: rozpoznajú kľúčové medzníky procesu európskej integrácie (od idey k realizácii) identifikujú podstatné problémy procesu európskej integrácie rozpoznajú kultúrne európske hodnoty, zaujmú postoj k inakosti spoločnej Európy , posúdia dôležitosť zachovania Národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej integrácie

Regionálna geografia	Fyzickogeografické pomery Afriky Hospodárstvo Afriky	aplikovať poznatky zo všeobecnej geografie, vie lokalizovať daný región a charakterizovať jeho hospodárske pomery ako aj regionálne špecifiká, prehlbuje si zmysel pre spoluprácu, dokáže aplikovať poznatky zo všeobecnej geografie, vie lokalizovať daný región a charakterizovať jeho hospodárske pomery ako aj regionálne špecifiká, odmieta systémy, ktoré vedú k obmedzovaniu ľudských práv a slobôd	Severná, Západná a východná Afrika (Madagaskar, Kanárske ostrovy, Veľká Syrta, Ahaggar, Atlas, Etiópska vysočin, Dračie vrch, Zambezi, Niger, Níl, Kongo) Stredná a južná Afrika (Egypt, Tunisko, Maroko, islam, Sudán, sahel, Kongo, Zimbabwe, JAR)	Žiak dokáže aplikovať poznatky zo všeobecnej geografie, vie lokalizovať daný región a charakterizovať jeho hospodárske pomery ako aj regionálne špecifiká, prehlbuje si zmysel pre spoluprácu, dokáže aplikovať poznatky zo všeobecnej geografie, vie lokalizovať daný región a charakterizovať jeho hospodárske pomery ako aj regionálne špecifiká, odmieta systémy, ktoré vedú k obmedzovaniu ľudských práv a slobôd
Regionálna geografia	Fyzickogeografické pomery a hospodárstvo Ázie	aplikovať poznatky zo všeobecnej geografie, lokalizovať daný región a charakterizovať jeho hospodárske pomery ako aj regionálne špecifiká, prehlbuje si zmysel pre spoluprácu, dokáže aplikovať poznatky zo všeobecnej geografie, vie lokalizovať daný región a charakterizovať jeho hospodárske pomery ako aj regionálne špecifiká, odmieta systémy, ktoré vedú k obmedzovaniu ľudských práv a slobôd	Vybrané udalosti v rokoch 1950, 1960, 1990, geopolitická éra	Žiak dokáže aplikovať poznatky zo všeobecnej geografie, vie lokalizovať daný región a charakterizovať jeho hospodárske pomery ako aj regionálne špecifiká, prehlbuje si zmysel pre spoluprácu, dokáže aplikovať poznatky zo všeobecnej geografie, vie lokalizovať daný región a charakterizovať jeho hospodárske pomery ako aj regionálne špecifiká, odmieta systémy, ktoré vedú k obmedzovaniu ľudských práv a slobôd období

Regionálna geografia	Cestovný ruch	pochopiť význam CR pre rozvoj regiónu, definovať základné pojmy vysvetliť atraktivitu a návštevnosť regiónu, popísať vzťahy medzi návštevnosťou a vybavenosťou destinácie definovať základné druhy a formy CR a vysvetliť motívy cestovania definovať rôzne typy destinácií, analyzovať dôsledky nadmernej zaťaženosti územia návštevníkmi popísať najdôležitejšie turistické destinácie v Európe, zapamätať si hlavné atraktivity CR popísať najdôležitejšie turistické destinácie vo svete, zapamätať si hlavné atraktivity CR	Hlavné charakteristiky Vzorce CR Druhy a formy CR Destinácie a dôsledky CR CR v Európe – atraktivity CR vo svete - atraktivity	Žiak vie pochopiť význam CR pre rozvoj regiónu, definovať základné pojmy vysvetliť atraktivitu a návštevnosť regiónu, popísať vzťahy medzi návštevnosťou a vybavenosťou destinácie definovať základné druhy a formy CR a vysvetliť motívy cestovania definovať rôzne typy destinácií, analyzovať dôsledky nadmernej zaťaženosti územia návštevníkmi popísať najdôležitejšie turistické destinácie v Európe, zapamätať si hlavné atraktivity CR popísať najdôležitejšie turistické destinácie vo svete, zapamätať si hlavné atraktivity CR

7.4.3 Občianska výchova

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť
Časový rozsah výučby: Počet hodín: 117h (viď. rámcový učebný plán predmetu) 312 (navýšenie v zameraní LAW)
Ročník: Tretí
Škola: Súkromné gymnázium, Oravská 11, 010 01 Žilina
Názov ŠVP: Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike – ISCED 3
Názov ŠkVP: Školský vzdelávací program pre gymnáziá
Stupeň vzdelania: sekundárne vzdelanie – ISCED 3
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Forma štúdia: denná
Vyučovací jazyk: anglický

Výchovno-vzdelávacie ciele a vzdelávacie stratégie predmetu:
Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií:
• sociálnych a personálnych,
• spoločenských a občianskych,
• iniciatívnosť a podnikavosť,
• schopnosť naučiť sa učiť.
Vedie žiaka k:
• podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
• utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
• realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,
• akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
• orientácii v politických, právnych a ekonomických faktoch tvoriacich rámec každodenného života,
• aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a
tolerancie,
• vytváraniu pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
• rozpoznávaniu stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
• osvojovaniu si základov ekonomickej gramotnosti, dôležitej na orientáciu v zložitých podmienkach modernej trhovej ekonomiky a k
orientovaniu a rozhodovaniu sa v rôznych situáciách na trhu,
• získaniu základných vedomostí o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré mu umožnia základnú orientáciu o uplatnení
sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle,
• zvládnutiu základného kategoriálno-pojmového aparátu filozofie,
• prezentovaniu filozofie a jej dejín ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho,
ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
• uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
• k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
• vytváraniu schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,

• rešpektovaniu a uplatňovaniu mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory,
správanie sa a dôsledky konania.

Metódy a formy vyučovania: výklad, diskusia, sokratovský dialóg, braimstorming, písanie eseje, rolové hry, zážitkové vyučovanie,
skupinové a kooperatívne vyučovanie

Hodnotenie a klasifikácia predmetu: Hodnotiť a klasifikovať sa bude podľa platného Školského poriadku Súkromného gymnázia pre školský rok 2017/2018 kapitola 2.3 – Hodnotenie a klasifikácia, ktorý vychádza z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl čl. 8.

Tématický celok:	Téma:	Cieľové kompetencie:	Obsahový štandard:	Výkonový štandard:
Psychológia	Človek ako jedinec - psychika - vnímanie/ pozorovanie/, pamäť myslenie - emócie - osobnosť - temperament - schopnosti - motívy a postoje - učenie - duševná hygiena - zdravie a stres - poradenstvo	psychológia, prežívanie, správanie, psychický proces, psychologické disciplíny, psychika človeka a jej vplyv na komunikáciu medzi ľuďmi socializácia, individualizácia, ontogenéza psychiky, učenie, výchova v rámci socializačného procesu, vedomie, vnímanie, pozornosť, fluktuácia pozornosti, pamäť, pamäťové kódy, emocionalita, empatia a psychické procesy, opísať procesy, zabúdanie, interferencia, predstavivosť, predstava, myslenie, pojem, intuícia, konvergentné a divergentné myslenie, emocionalita a psychické procesy a ich opísanie, zabúdanie, interferencia, predstavivosť, predstava, myslenie, pojem, intuícia, konvergentné a divergentné myslenie, emocionalita a psychické procesy a ich opísanie, schopnosti, inteligenčný kvocient, nadanie, talent, genialita, debilita, imbecilita, idiocita, prehlbovanie empatie, opísať inteligenciu, emócia, empatia,	Psychika, disciplíny a smery psychológie Vývin psychiky Psychické procesy – vnímanie, pozornosť, pamäťové procesy, predstavivosť a fantázia, myslenie Psychické procesy- zabúdanie, predstavivosť, myslenie, Osobnosť (typy osobností), Inteligencia, poruchy intelektu, Dynamika psychiky (motivácia, konflikt, potreby), Emócie (znaky a vlastnosti citov, afekty, nálady), Praktické využitie psychológie, psychické zdravie a stres	Žiak vie: Opísať, ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie. Vysvetliť príčiny odlišnosti ľudí a rôznorodosť prejavov ich správania. Porovnať rôzne metódy učenia. Vysvetliť zásady duševnej hygieny. Identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu. Aplikovať získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie. Navrhnúť možné vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami

		ambivalencia, afekt, nálada, vášeň, vyššie city, porovnať city a opísať emócie, psychodiagnostika, psychoterapia, zdravie, stres, frustrácia, deprivácia, adaptačný mechanizmus, výchova k zdravému životnému štýlu		
Sociológia	Človek a spoločnosť - socializácia - sociálne vzťahy - sociálne skupiny - sociálne roly - sociálne pozície - medziľudská komunikácia - rodina - funkcie rodiny - typy rodín - škola - rola žiaka - rola učiteľa - práva a povinnosti v škole - školská samospráva - voľný čas - záujmy - spoločenské organizácie a inštitúcie - normy správania - deviácie - sociálne problémy	sociológia, mikro a makrosociológia, soc. výskum,medziľudské vzťahy v spoločnosti – rešpekt a tolerancia, Comte, Marx, Durkheim, Weber, soc.fakty, soc. konanie, soc. konflikt, soc. konsenzus, porovnanie soc. teórií, kooperácia a hierarchia v skupine, hodnota, norma, symbol, soc.inštitúcia, ideológia, artefakt, kultúra, kultúrne univerzálie, etnocentrizmus, relativizmus, kontrakultúra, subkultúra, kooperácia a afektívnosť v rámci skupiny, socializácia, soc. rola, soc. status, resocializácia, predpísaná rola, výkon roly, výchovný proces a socializácia, sebareflexia, deviácia, anómia, soc. kontrola, sebakontrola, konformizmus, nonkonformizmus, sebareflexia, soc. skupina, soc.	Sociológia, sociologický výskum Dejiny a súčasnosť sociológie Kultúra Proces socializácie (soc. rola, soc. status) Deviácia a sociálna kontrola Sociálne skupiny- rozdelenie (znaky, funkcie, druhy skupín) Organizácie a byrokracia Sociálna nerovnosť a sociálna zmena Rodina Náboženstvo Sociálne problémy na Slovensku a vo svete (populačná explózia, urbanizácia,…)	Žiak vie: Prakticky uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch. Na príkladoch uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín. Vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín. Vysvetliť svoje práva a povinnosti v škole. Na príkladoch ilustrovať možnosti angažovania sa v školskom prostredí. Obhájiť racionálne využívanie voľného času. Popísať aspoň jednu spoločenskú organizáciu /inštitúciu/ vo svojom okolí,

		interakcia, inštrumentálna a afektivná funkcia skupiny, vodca, druh skupiny, opísať rozdiely v soc. skupinách, akceptácia názorov, organizácia, byrokracia, výchova k asertivite, porovnanie organizácií, soc. nerovnosť, stratifikačný systém a žiak, soc. mobilita, soc. zmena, globalizácia, opísať rozdiely pri stratifikačních rebríčkoch, rodina, manželstvo, patriarchát, matriarchát, egalitárstvo, monogamia, polygamia, polyandria, výchova v rodine, vysvetliť funkcie rodiny, náboženstvo, mágia, animizmus, teizmus, cirkev, sekta, kult, výchova a náboženstvo, empatia, vysvetliť funkcie náboženstva, populačná explózia, urbanizácia, nezamestnanosť, štruktúra obyvateľstva, vyjadrenie vlastného postoja k problematike		pracujúcu s mládežou. Objasniť podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti. Načrtnúť možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť.
Právo	Občan a právo - normy - morálka - právo - právna spôsobilosť - právny systém - odvetvia práva	právo, norma, monizmus právne vedomie, jurisprudencia, glosátor, etika, morálka, estetika, tolerancia, efektívna komunikácia, vysvetliť rozdiel medzi normami, sankcia, ratifikácia,	Právna norma a právna kultúra Systém práva a odvetvia práva Trestné právo a občianske právo, Formy vyjadrenia práva a tvorba práva (legislatívny proces), Právny štát, Realizácia a aplikácia práva (právna	Žiak vie: Vysvetliť rozdielnosť medzi morálnymi a právnymi normami. Charakterizovať právny systém. Uviesť, ktoré štátne orgány

	- občianske právo - rodinné právo - trestné právo - advokácia - prokuratúra - notariáty	verejné a súkromné právo, ústava, medziľudské vzťahy a právo, asertivita, analyzovať právny systém, deliktuálna spôsobilosť, trest, trestný čin, zmier, žalobca, trestný poriadok, spolupráca a vzťahy v triede, právna sila, legislatíva, gestor návrhu, kvórum, kvalifikovaná väčšina, kooperácia pri tvorbe práva, zmysel pre prácu v tímoch, opísať vznik právnych predpisov, etatizmus, liberalizmus, dirigizmus, socializmus, konzervativizmus, človek a právo, sloboda človeka, zdôvodniť podstatu práva v spoločnosti, prezumpcia neviny, advokát, právna hermeneutika, právna subjektivita, svojprávnosť, koordinácia emócií v rámci diskusie, ústavný súd, nezávislost súdnictva, opravné prostriedky, petičné právo, empatia a súdy, emocionalita počas súdneho pojednávania, spolupráca, prirodzené právo, občianske právo, generácie ľudských práv, Deklarácia práv, výchova k rešpektu medzi ľuďmi a k tvorbe pozitívneho postoja, vedieť	subjektivita a svojprávnosť, právnik), Súdy SR, Ústavný súd SR, Ľudské práva, Ústava SR a ľudské práva, Ochrana ľudských práv, orgány ochrany ľudských práv, Ochrana spotrebiteľa	vydávajú právne predpisy aj ako a kde sú zverejňované. Rozlíšiť zmysel a význam trestného, občianskeho a rodinného práva. Vysvetliť základné práva spotrebiteľa. Uviesť podmienky vzniku manželstva. Odôvodniť účel sankcií pri porušení právnych noriem. Porovnať náplň činnosti orgánov právnej ochrany. Uviesť príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť.

		uviesť svoje práva a práva iných, ombudsman, dokumenty ľudských práv, orgány a komisie ochrany ľudských práv, výchova k rešpektu medzi ľuďmi a k obhajobe vlastných práv, spotrebiteľ, konverzný kurz, cena, asertivita spotrebiteľa-žiaka, ľudské práva a prax		

Učebné zdroje:

D. Ďurajková: Občianska náuka pre 3. ročník gymnázia
L. Kiczko a kol.: Slovník spoločenských vied
1. A. Bocková, D. Ďurajková a kol.: Náuka o spoločnosti – príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ; SPN; ISBN 80-08-03191-3
2. A. Krsková, D. Krátka: Základy práva; SPN; ISBN 80-10-00240-2
4. M. Košč: Základy psychológie; SPN; ISBN 80-10-00202-X
5. J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie; SPN; ISBN 80-10-00107-4
6. Ústava SR
7. Kolektív autorov: Slovník spoločenských vied; SPN; ISBN 80-08-01040-1
8. A. Martinská Vavrová: Nová maturita – Náuka o spoločnosti; Príroda; ISBN 80-07-01367-9
10. K. Russell, P. Carter: Jaké mám IQ a jak je mohu zvyšovat; CP Books; ISBN 80-251-0473-7
11. J. Krieger: Oxfordský slovník svetovej politiky; OTTOVO nakladatelství; ISBN 80-7181-463-6
pracovné listy

Názov predmetu: Občianska náuka

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť
Časový rozsah výučby: Počet hodín: 117h (viď. rámcový učebný plán predmetu) 312 (navýšenie v zameraní LAW)
Ročník: štvrtý
Škola: Súkromné gymnázium, Oravská 11, 010 01 Žilina
Názov ŠVP: Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike – ISCED 3
Názov ŠkVP: Školský vzdelávací program pre gymnáziá
Stupeň vzdelania: sekundárne vzdelanie – ISCED 3
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Forma štúdia: denná
Vyučovací jazyk: anglický

Charakteristika predmetu:
Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií:
• sociálnych a personálnych,
• spoločenských a občianskych,
• iniciatívnosť a podnikavosť,
Vedie žiaka k:
• orientácii v politických, právnych a ekonomických faktoch tvoriacich rámec každodenného života,
• aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a
tolerancie,
• vytváraniu pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
• rozpoznávaniu stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
• získaniu základných vedomostí o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré mu umožnia základnú orientáciu o uplatnení
sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle,
• zvládnutiu základného kategoriálno-pojmového aparátu filozofie,
• prezentovaniu filozofie a jej dejín ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho,
ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
• uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
• k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
• vytváraniu schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
• rešpektovaniu a uplatňovaniu mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory,
správanie sa a dôsledky konania.

Ciele predmetu:
- Prezentovať filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako
sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami. Exponovanie problematiky by malo byť

volené tak, aby študentov podnecovalo najmä k videniu súvislostí a k abstraktnému a kritickému mysleniu. Pod poslednou spomenutou
vzdelávacou intenciou rozumieme najmä potrebu učiť žiakov k určitej opatrnosti a dôslednosti v myslení.- Sprístupniť základné pojmové a
metodologické inštrumentárium filozofie.
- Nemenej dôležitým očakávaným efektom výučby filozofie je pestovanie rešpektu k iným názorom a argumentačný spôsob vyrovnávania sa s
tými z nich, ktoré odporujú ich vlastným presvedčeniam.
-Tým, že žiakov naučíme chápať historické opodstatnenie jednotlivých filozofických smerov, prúdov, pozícií či myšlienok, porozumieť ich
argumentačnej opore a hodnotovému pozadiu a oceniť príslušný intelektuálny výkon, i keď sa nezhoduje s nimi zastávaným stanoviskom, ich
zároveň učíme tolerancii.

Metódy a formy vyučovania: výklad, diskusia, sokratovský dialóg, braimstorming, písanie eseje, rolové hry, zážitkové vyučovanie,
skupinové a kooperatívne vyučovanie

Hodnotenie a klasifikácia predmetu: Hodnotiť a klasifikovať sa bude podľa platného Školského poriadku Súkromného gymnázia pre školský rok 2017/2018 kapitola 2.3 – Hodnotenie a klasifikácia, ktorý vychádza z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl čl. 8

Tématický celok:	Téma:	Cieľové kompetencie:	Obsahový štandard:	Výkonový štandard:
Politológia	Občan a štát - znaky štátu - formy štátu - právny štát - Ústava SR - princípy demokracie - politický systém - voľby - volebné systémy - ľudské práva – dokumenty - systém ochrany ľudských práv - práva dieťaťa - vznik, význam a úlohy Európskej únie - inštitúcie EÚ - vznik, význam a úlohy OSN - vznik, význam a úlohy NATO	št.suverenita, štát, satelitný štát, právny štát, príslušnosť k štátu, výchova k občianstvu, obhajoba názoru, zákonodarná, výkonná a súdna moc, právo veta, spolupráca a vzájomný rešpekt, porovnať funkcie štátnych orgánov, unitárny štát, federácia, konfederácia, decentralizácia, centralizácia, obhajoba názorov, rešpektovanie názoru iných, rozlíšiť formy štátu, republika, monarchia, kancelárska republika, totalitný štát, „zdravá“ dravosť a kooperácia v rámci skupiny, rozlíšiť formy štátu, priama demokracia, nepriama demokracia, cenzúra, pluralita, referendum, voľby, prejavenie záujmu a výchova k politickým právam, zodpovednosti, opísať podstatu demokracie, pomerný volebný systém, väčšinový volebný systém, aktívne a pasívne volebné právo, racionálne a emocionálne uvažovanie pri voľbách, porovnať volebné systémy, politická strana, konzervatívne, liberálne a	Štát, právny štát, zvrchovanosť štátu Štátna moc – horizontálna deľba štátnej moci Štátna moc – vertikálna deľba štátnej moci Formy štátu a vlády Demokracia, princípy a formy demokracie Volebný výber (volebné systémy, správanie, referendum) Politické strany (vznik, klasifikácia politických strán) Nátlakové skupiny Sociálne rozpory v modernej spoločnosti, verejná mienka a ochrana životného prostredia Menšiny, národ a politika Exkurzia – právo, politológia Beseda s politikom, právnikom	Žiak vie: Rozlíšiť a porovnať historické a súčasné typy štátov (formy vlády). Popísať, akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré oblasti upravuje. Rozlíšiť a porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR. Vysvetliť podstatu demokracie. Objasniť podstatu a politického pluralizmu pre život v štáte. Popísať spôsoby volieb. Vymenovať jednotlivé zložky politického systému a uviesť ich úlohu. Uviesť dokumenty zakotvujúce ľudské práva. Vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práva práv dieťaťa.

		sociálne strany, ľavicové a pravicové strany, kooperácia v skupine, vyslovenie názoru pri tvorbe programu politickej strany, rozdeliť politické strany, odbory, logizmus, ekonomické a neekonomické skupiny, porovnať nátlakové skupiny, kooperácia v skupine, stratifikácia spoločnosti, verejná mienka, verejnosť, rešpekt a tolerancia v rámci diskusie, obhajoba názoru, národ, politická menšina, sexuálna menšina, etnická menšina, rasová, náboženská a regionálna menšina, tolerancia a intolerancia, xenofóbia, rasizmus, výchova k tolerancii, diskusia, vystupovanie na verejnosti, obhajoba názorov a akceptácia iných		

Filozofia	Filozofia a mýtus Filozofické otázky a zdroje filozofických úvah Filozofické disciplíny Filozofia, veda, náboženstvo, umenie, Ideológia Dejinno-filozofický exkurz Základné znaky západnej filozofie	dispozícia, mýtus, umenie, veda, náboženstvo, pravda, dobro, krása, priestor, čas, bytie, súcno, duša, duch, existencia, smrť, realita, fikcia, starovek, stredovek, renesancia, novovek, postmoderna, paradigma, epistéma, arché, transcendencia, Boh, cirkev, autonómia, pluralita, arché, kozmológia, kozmogónia,	Filozofia a mýtus-veda-náboženstvo-umenie Dejiny filozofie- stručná charakteristika, chronologický náčrt dejín západného myslenia Raná grécka filozofia Klasická grécka filozofia Poklasická grécka filozofia Patristika, Scholastika, stredoveké židovské a arabské myslenie	Žiak vie: Uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu. Odlíšiť filozofické otázky od bežných otázok. Vymenovať filozofické disciplíny a opísať ich predmet. Uviesť znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie.

	Periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrnohistorický kontext Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: a) myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) b) myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant) c) myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)	dialektika, logos, panta rei, interpretácia, apória, nús, semená, láska -nenávisť, atóm, determinizmus, relativizmus, antropologický obrat, flexibilita, mienka, irónia, maiuetika, daimónion, ocenenie, idea, platonická láska, anamnéza, Platónova jaskyňa, múdrosť, vyrovnanosť, odvaha, spravodlivosť, aristokracia, objektívny idealizmus, látka, forma, kategórie, entelechia, politea, cnosť, duša, prvý hýbateľ, sylogizmus, pripravenosť, tvorivosť, apatia, stoický kľud, kozmopolitizmus, hedonizmus, ataraxia, smrť, epoché, skepsa, tropos, cirkevní otcovia, gnosticizmus, manicheizmus, arianizmus, apologetika, patristika, Boh, cirkev, dogma, láska, večnosť, predestinácia, realizmus, nominalizmus, podstata, substancia, Occamova britva, inkvizícia, pápež, teokracia, celibát, inkvizícia, hriech, moc, renesancia, humanizmus, heliocentrizmus, kvantifikácia, protestantizmus, reformácia, teológia, negatívna teológia, realizmus, utópia, kapitalizmus, národ,	Všeobecná charakteristika renesančnej filozofie- spoločnosť, kozmológia, náboženstvo, veda , objavy Všeobecná charakteristika renesančnej filozofie- etika, právo, učenie o štáte, umenie, morálka, politika, filozofia Empirizmus Racionalizmus, osvietenstvo Nemecká klasická filozofia Iracionalizmus, voluntarizmus, pragmatizmus Scientizmus, pozitivizmus, marxizmus Všeobecná charakteristika, fenomenológia, existencializmu, filozofická antropológia Analytická filozofia, filozofia vedy, Lingvistický obrat Štrukturalizmus, dekonštrukcia, postmoderna	Žiak vie: Charakterizovať spoločné črty vlastné Západnej filozofii ako celku a uviesť odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi. Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie. Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia. Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme. Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén. Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov

		skepticizmus, učená nevedomosť, univerzálna tolerancia, spoločenská zmluva, medzinárodné právo, idol, idea, kvality, tabula rasa, senzualizmus, agnosticizmus, solipsizmus, kauzalita, subjekt, objekt, psychofyzický problém, pochybovanie, metóda, substancia, teodícea, predurčená harmónia, atribút, modus, monáda, psychofyzický paralelizmus, prirodzenosť, spoločenská zmluva, mechanicizmus, demokracia, Encyklopedisti, materializmus, teizmus, ateizmus, a priori, a posteriori, trancendentálny, morálny imperativ, agnosticizmus, kriticizmus, rozum, dejiny, dialektika, čisté bytie, inobytie, absolútne bytie, vôľa, nadčlovek, asketizmus, evolúcia, nihilizmus, voluntarizmus, vôľa, nadčlovek, asketizmus, evolúcia, nihilizmus, paradox, pragmatizmus, užitočnosť, inštrumentalizmus, pozitivizmus, empiriokriticizmus, novopozitivizmus, spoločensko-ekonomická formácia, odcudzenie, práca,		k ich riešeniu. Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko.

Učebné zdroje:

L. Kiczko a kol.: Slovník spoločenských vied
L. Kiczko a kol.: Dejiny filozofie
Filozofický slovník
A. Bocková, D. Ďurajková a kol.: Náuka o spoločnosti – príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ; SPN; ISBN 80-08-03191-3
A. Krsková, D. Krátka: Základy práva; SPN; ISBN 80-10-00240-2
R. Tóth: Základy politológie; SPN; ISBN 80-08-01213-7
Ústava SR
Kolektív autorov: Slovník spoločenských vied; SPN; ISBN 80-08-01040-1
Martinská Vavrová: Nová maturita – Náuka o spoločnosti; Príroda; ISBN 80-07-01367-9
Kol. autorov: Politológia; UKF Nitra; ISBN 80-8050-247-1
J. Krieger: Oxfordský slovník svetovej politiky; OTTOVO nakladatelství; ISBN 80-7181-463-6
www.sme.sk
www.dennikn.sk
www.tyzden.sk
pracovné listy

Názov predmetu: Občianska náuka

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť
Časový rozsah výučby: Počet hodín: 117h (viď. rámcový učebný plán predmetu) 312 (navýšenie v zameraní LAW)
Ročník: piaty
Škola: Súkromné gymnázium, Oravská 11, 010 01 Žilina
Názov ŠVP: Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike – ISCED 3
Názov ŠkVP: Školský vzdelávací program pre gymnáziá
Stupeň vzdelania: sekundárne vzdelanie – ISCED 3
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Forma štúdia: denná
Vyučovací jazyk: anglický

Tématický celok:	Téma:	Cieľové kompetencie:	Obsahový štandard:	Výkonový štandard:
Psychológia	Človek ako jedinec - psychika - vnímanie/ pozorovanie/, pamäť myslenie - emócie - osobnosť - temperament - schopnosti - motívy a postoje - učenie - duševná hygiena - zdravie a stres - poradenstvo	psychológia, prežívanie, správanie, psychický proces, psychologické disciplíny, psychika človeka a jej vplyv na komunikáciu medzi ľuďmi socializácia, individualizácia, ontogenéza psychiky, učenie, výchova v rámci socializačného procesu, vedomie, vnímanie, pozornosť, fluktuácia pozornosti, pamäť, pamäťové kódy, emocionalita, empatia a psychické procesy, opísať procesy, zabúdanie, interferencia, predstavivosť, predstava, myslenie, pojem,	Psychika, disciplíny a smery psychológie Vývin psychiky Psychické procesy – vnímanie, pozornosť, pamäťové procesy, predstavivosť a fantázia, myslenie Psychické procesy- zabúdanie, predstavivosť, myslenie, Osobnosť (typy osobností), Inteligencia, poruchy intelektu, Dynamika psychiky (motivácia, konflikt, potreby), Emócie (znaky a vlastnosti citov, afekty, nálady), Praktické využitie psychológie,	Žiak vie: Opísať, ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie. Vysvetliť príčiny odlišnosti ľudí a rôznorodosť prejavov ich správania. Porovnať rôzne metódy učenia. Vysvetliť zásady duševnej hygieny. Identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu. Aplikovať získané poznatky pri

		intuícia, konvergentné a divergentné myslenie, emocionalita a psychické procesy a ich opísanie, zabúdanie, interferencia, predstavivosť, predstava, myslenie, pojem, intuícia, konvergentné a divergentné myslenie, emocionalita a psychické procesy a ich opísanie, schopnosti, inteligenčný kvocient, nadanie, talent, genialita, debilita, imbecilita, idiocita, prehlbovanie empatie, opísať inteligenciu, emócia, empatia, ambivalencia, afekt, nálada, vášeň, vyššie city, porovnať city a opísať emócie, psychodiagnostika, psychoterapia, zdravie, stres, frustrácia, deprivácia, adaptačný mechanizmus, výchova k zdravému životnému štýlu	psychické zdravie a stres	sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie. Navrhnúť možné vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami
Sociológia	Človek a spoločnosť - socializácia - sociálne vzťahy - sociálne skupiny - sociálne roly - sociálne pozície - medziľudská komunikácia - rodina - funkcie rodiny	sociológia, mikro a makrosociológia, soc. výskum,medziľudské vzťahy v spoločnosti – rešpekt a tolerancia, Comte, Marx, Durkheim, Weber, soc.fakty, soc. konanie, soc. konflikt, soc. konsenzus, porovnanie soc. teórií, kooperácia a hierarchia	Sociológia, sociologický výskum Dejiny a súčasnosť sociológie Kultúra Proces socializácie (soc. rola, soc. status) Deviácia a sociálna kontrola Sociálne skupiny- rozdelenie (znaky, funkcie, druhy skupín)	Žiak vie: Prakticky uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch. Na príkladoch uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a

	- typy rodín - škola - rola žiaka - rola učiteľa - práva a povinnosti v škole - školská samospráva - voľný čas - záujmy - spoločenské organizácie a inštitúcie - normy správania - deviácie - sociálne problémy	v skupine, hodnota, norma, symbol, soc.inštitúcia, ideológia, artefakt, kultúra, kultúrne univerzálie, etnocentrizmus, relativizmus, kontrakultúra, subkultúra, kooperácia a afektívnosť v rámci skupiny, socializácia, soc. rola, soc. status, resocializácia, predpísaná rola, výkon roly, výchovný proces a socializácia, sebareflexia, deviácia, anómia, soc. kontrola, sebakontrola, konformizmus, nonkonformizmus, sebareflexia, soc. skupina, soc. interakcia, inštrumentálna a afektivná funkcia skupiny, vodca, druh skupiny, opísať rozdiely v soc. skupinách, akceptácia názorov, organizácia, byrokracia, výchova k asertivite, porovnanie organizácií, soc. nerovnosť, stratifikačný systém a žiak, soc. mobilita, soc. zmena, globalizácia, opísať rozdiely pri stratifikačních rebríčkoch, rodina, manželstvo, patriarchát, matriarchát, egalitárstvo, monogamia, polygamia, polyandria, výchova v rodine, vysvetliť funkcie rodiny, náboženstvo,	Organizácie a byrokracia Sociálna nerovnosť a sociálna zmena Rodina Náboženstvo Sociálne problémy na Slovensku a vo svete (populačná explózia, urbanizácia,…)	nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín. Vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín. Vysvetliť svoje práva a povinnosti v škole. Na príkladoch ilustrovať možnosti angažovania sa v školskom prostredí. Obhájiť racionálne využívanie voľného času. Popísať aspoň jednu spoločenskú organizáciu /inštitúciu/ vo svojom okolí, pracujúcu s mládežou. Objasniť podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti. Načrtnúť možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť.

		mágia, animizmus, teizmus, cirkev, sekta, kult, výchova a náboženstvo, empatia, vysvetliť funkcie náboženstva, populačná explózia, urbanizácia, nezamestnanosť, štruktúra obyvateľstva, vyjadrenie vlastného postoja k problematike		
Právo	Občan a právo - normy - morálka - právo - právna spôsobilosť - právny systém - odvetvia práva - občianske právo - rodinné právo - trestné právo - advokácia - prokuratúra - notariáty	právo, norma, monizmus právne vedomie, jurisprudencia, glosátor, etika, morálka, estetika, tolerancia, efektívna komunikácia, vysvetliť rozdiel medzi normami, sankcia, ratifikácia, verejné a súkromné právo, ústava, medziľudské vzťahy a právo, asertivita, analyzovať právny systém, deliktuálna spôsobilosť, trest, trestný čin, zmier, žalobca, trestný poriadok, spolupráca a vzťahy v triede, právna sila, legislatíva, gestor návrhu, kvórum, kvalifikovaná väčšina, kooperácia pri tvorbe práva, zmysel pre prácu v tímoch, opísať vznik právnych predpisov, etatizmus, liberalizmus, dirigizmus, socializmus, konzervativizmus, človek a právo, sloboda človeka, zdôvodniť podstatu	Právna norma a právna kultúra Systém práva a odvetvia práva Trestné právo a občianske právo, Formy vyjadrenia práva a tvorba práva (legislatívny proces), Právny štát, Realizácia a aplikácia práva (právna subjektivita a svojprávnosť, právnik), Súdy SR, Ústavný súd SR, Ľudské práva, Ústava SR a ľudské práva, Ochrana ľudských práv, orgány ochrany ľudských práv, Ochrana spotrebiteľa	Žiak vie: Vysvetliť rozdielnosť medzi morálnymi a právnymi normami. Charakterizovať právny systém. Uviesť, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy aj ako a kde sú zverejňované. Rozlíšiť zmysel a význam trestného, občianskeho a rodinného práva. Vysvetliť základné práva spotrebiteľa. Uviesť podmienky vzniku manželstva. Odôvodniť účel sankcií pri porušení právnych noriem. Porovnať náplň činnosti orgánov právnej ochrany. Uviesť príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť.

		práva v spoločnosti, prezumpcia neviny, advokát, právna hermeneutika, právna subjektivita, svojprávnosť, koordinácia emócií v rámci diskusie, ústavný súd, nezávislosť súdnictva, opravné prostriedky, petičné právo, empatia a súdy, emocionalita počas súdneho pojednávania, spolupráca, prirodzené právo, občianske právo, generácie ľudských práv, Deklarácia práv, výchova k rešpektu medzi ľuďmi a k tvorbe pozitívneho postoja, vedieť uviesť svoje práva a práva iných, ombudsman, dokumenty ľudských práv, orgány a komisie ochrany ľudských práv, výchova k rešpektu medzi ľuďmi a k obhajobe vlastných práv, spotrebiteľ, konverzný kurz, cena, asertivita spotrebiteľa-žiaka, ľudské práva a prax		

Politológia	Občan a štát - znaky štátu - formy štátu - právny štát - Ústava SR - princípy demokracie	št. suverenita, štát, satelitný štát, právny štát, príslušnosť k štátu, výchova k občianstvu, obhajoba názoru, zákonodarná, výkonná a súdna moc, právo veta, spolupráca a vzájomný	Štát, právny štát, zvrchovanosť štátu Štátna moc – horizontálna deľba štátnej moci Štátna moc – vertikálna deľba štátnej moci	Žiak vie: Rozlíšiť a porovnať historické a súčasné typy štátov (formy vlády). Popísať, akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré

	- politický systém - voľby - volebné systémy - ľudské práva – dokumenty - systém ochrany ľudských práv - práva dieťaťa - vznik, význam a úlohy Európskej únie - inštitúcie EÚ - vznik, význam a úlohy OSN - vznik, význam a úlohy NATO	rešpekt, porovnať funkcie štátnych orgánov, unitárny štát, federácia, konfederácia, decentralizácia, centralizácia, obhajoba názorov, rešpektovanie názoru iných, rozlíšiť formy štátu, republika, monarchia, kancelárska republika, totalitný štát, „zdravá“ dravosť a kooperácia v rámci skupiny, rozlíšiť formy štátu, priama demokracia, nepriama demokracia, cenzúra, pluralita, referendum, voľby, prejavenie záujmu a výchova k politickým právam, zodpovednosti, opísať podstatu demokracie, pomerný volebný systém, väčšinový volebný systém, aktívne a pasívne volebné právo, racionálne a emocionálne uvažovanie pri voľbách, porovnať volebné systémy, politická strana, konzervatívne, liberálne a sociálne strany, ľavicové a pravicové strany, kooperácia v skupine, vyslovenie názoru pri tvorbe programu politickej strany, rozdeliť politické strany, odbory, logizmus, ekonomické a neekonomické skupiny, porovnať nátlakové skupiny, kooperácia v skupine,	Formy štátu a vlády Demokracia, princípy a formy demokracie Volebný výber (volebné systémy, správanie, referendum) Politické strany (vznik, klasifikácia politických strán) Nátlakové skupiny Sociálne rozpory v modernej spoločnosti, verejná mienka a ochrana životného prostredia Menšiny, národ a politika Exkurzia – právo, politológia Beseda s politikom, právnikom	oblasti upravuje. Rozlíšiť a porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR. Vysvetliť podstatu demokracie. Objasniť podstatu a politického pluralizmu pre život v štáte. Popísať spôsoby volieb. Vymenovať jednotlivé zložky politického systému a uviesť ich úlohu. Uviesť dokumenty zakotvujúce ľudské práva. Vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práva práv dieťaťa.

		stratifikácia spoločnosti, verejná mienka, verejnosť, rešpekt a tolerancia v rámci diskusie, obhajoba názoru, národ, politická menšina, sexuálna menšina, etnická menšina, rasová, náboženská a regionálna menšina, tolerancia a intolerancia, xenofóbia, rasizmus, výchova k tolerancii, diskusia, vystupovanie na verejnosti, obhajoba názorov a akceptácia iných		

Filozofia	Filozofia a mýtus Filozofické otázky a zdroje filozofických úvah Filozofické disciplíny Filozofia, veda, náboženstvo, umenie, Ideológia Dejinno-filozofický exkurz Základné znaky západnej filozofie Periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a	dispozícia, mýtus, umenie, veda, náboženstvo, pravda, dobro, krása, priestor, čas, bytie, súcno, duša, duch, existencia, smrť, realita, fikcia, starovek, stredovek, renesancia, novovek, postmoderna, paradigma, epistéma, arché, transcendencia, Boh, cirkev, autonómia, pluralita, arché, kozmológia, kozmogónia, dialektika, logos, panta rei, interpretácia, apória, nús, semená, láska -nenávisť, atóm, determinizmus, relativizmus, antropologický obrat, flexibilita, mienka, irónia, maiuetika, daimónion, ocenenie, idea, platonická láska, anamnéza, Platónova	Filozofia a mýtus-veda-náboženstvo-umenie Dejiny filozofie- stručná charakteristika, chronologický náčrt dejín západného myslenia Raná grécka filozofia Klasická grécka filozofia Poklasická grécka filozofia Patristika, Scholastika, stredoveké židovské a arabské myslenie Všeobecná charakteristika renesančnej filozofie-spoločnosť, kozmológia, náboženstvo, veda , objavy Všeobecná charakteristika renesančnej filozofie- etika, právo, učenie o štáte, umenie, morálka, politika, filozofia Empirizmus	Žiak vie: Uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu. Odlíšiť filozofické otázky od bežných otázok. Vymenovať filozofické disciplíny a opísať ich predmet. Uviesť znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie. Žiak vie: Charakterizovať spoločné črty vlastné Západnej filozofii ako celku a uviesť odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi. Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre

	kultúrnohistorický kontext Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: a) myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) b) myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant) c) myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)	jaskyňa, múdrosť, vyrovnanosť, odvaha, spravodlivosť, aristokracia, objektívny idealizmus, látka, forma, kategórie, entelechia, politea, cnosť, duša, prvý hýbateľ, sylogizmus, pripravenosť, tvorivosť, apatia, stoický kľud, kozmopolitizmus, hedonizmus, ataraxia, smrť, epoché, skepsa, tropos, cirkevní otcovia, gnosticizmus, manicheizmus, arianizmus, apologetika, patristika, Boh, cirkev, dogma, láska, večnosť, predestinácia, realizmus, nominalizmus, podstata, substancia, Occamova britva, inkvizícia, pápež, teokracia, celibát, inkvizícia, hriech, moc, renesancia, humanizmus, heliocentrizmus, kvantifikácia, protestantizmus, reformácia, teológia, negatívna teológia, realizmus, utópia, kapitalizmus, národ, skepticizmus, učená nevedomosť, univerzálna tolerancia, spoločenská zmluva, medzinárodné právo, idol, idea, kvality, tabula rasa, senzualizmus, agnosticizmus, solipsizmus, kauzalita, subjekt, objekt, psychofyzický problém, pochybovanie, metóda,	Racionalizmus, osvietenstvo Nemecká klasická filozofia Iracionalizmus, voluntarizmus, pragmatizmus Scientizmus, pozitivizmus, marxizmus Všeobecná charakteristika, fenomenológia, existencializmu, filozofická antropológia Analytická filozofia, filozofia vedy, Lingvistický obrat Štrukturalizmus, dekonštrukcia, postmoderna	jednotlivé obdobia dejín filozofie. Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia. Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme. Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén. Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu. Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko.

		substancia, teodícea, predurčená harmónia, atribút, modus, monáda, psychofyzický paralelizmus, prirodzenosť, spoločenská zmluva, mechanicizmus, demokracia, Encyklopedisti, materializmus, teizmus, ateizmus, a priori, a posteriori, trancendentálny, morálny imperativ, agnosticizmus, kriticizmus, rozum, dejiny, dialektika, čisté bytie, inobytie, absolútne bytie, vôľa, nadčlovek, asketizmus, evolúcia, nihilizmus, voluntarizmus, vôľa, nadčlovek, asketizmus, evolúcia, nihilizmus, paradox, pragmatizmus, užitočnosť, inštrumentalizmus, pozitivizmus, empiriokriticizmus, novopozitivizmus, spoločensko-ekonomická formácia, odcudzenie, práca,		

Učebné zdroje:

D. Ďurajková: Občianska náuka pre 3. ročník gymnázia
L. Kiczko a kol.: Slovník spoločenských vied
L. Kiczko a kol.: Dejiny filozofie
Filozofický slovník

1. A. Bocková, D. Ďurajková a kol.: Náuka o spoločnosti – príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ; SPN; ISBN 80-08-03191-3
2. A. Krsková, D. Krátka: Základy práva; SPN; ISBN 80-10-00240-2
3. R. Tóth: Základy politológie; SPN; ISBN 80-08-01213-7
4. M. Košč: Základy psychológie; SPN; ISBN 80-10-00202-X
5. J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie; SPN; ISBN 80-10-00107-4
6. Ústava SR
7. Kolektív autorov: Slovník spoločenských vied; SPN; ISBN 80-08-01040-1
8. A. Martinská Vavrová: Nová maturita – Náuka o spoločnosti; Príroda; ISBN 80-07-01367-9
9. Kol. autorov: Politológia; UKF Nitra; ISBN 80-8050-247-1
10. K. Russell, P. Carter: Jaké mám IQ a jak je mohu zvyšovat; CP Books; ISBN 80-251-0473-7
11. J. Krieger: Oxfordský slovník svetovej politiky; OTTOVO nakladatelství; ISBN 80-7181-463-6
12. www.sme.sk
13. www.dennikn.sk
14. www.tyzden.sk

pracovné listy

7.4.5 Ekonomika

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť
Časový rozsah výučby: 2hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník: Tretí
Škola: Súkromné gymnázium, Oravská 11, 010 01 Žilina
Názov ŠVP: Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike – ISCED 3
Názov ŠkVP: Školský vzdelávací program pre gymnáziá
Stupeň vzdelania: sekundárne vzdelanie – ISCED 3
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Forma štúdia: denná
Vyučovací jazyk: anglický

Charakteristika predmetu:
Predmet ekonomika je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v ekonomickej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému pochopeniu základných ekonomických pojmov a vzťahov v spoločnosti, učí žiakov, ako riešiť základný ekonomický problém – vzácnosť zdrojov, učí ich chápať, čo ovplyvňuje ekonomické rozhodnutia ekonomických subjektov.Posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, podporuje rozvíjanie podnikateľských zručností u žiakov.. Predmet ekonomika sa na našej škole vyučuje v treťom, štvrtom a piatom ročníku.V treťom ročníku je zameraný na základy finančnej gramotnosti a podnikateľské zručnosti, vo štvrtom ročníku na mikroekonomické vzťahy a základy podnikovej ekonomiky a v piatom ročníku na makroekonomické pojmy a vzťahy, národné hospodárstvo a medzinárodné ekonomické vzťahy.

Ciele predmetu:
Výchovno-vzdelávacie ciele a vzdelávacie stratégie predmetu:
3. ročník :
Cieľom finančnej gramotnosti je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančné vzdelávanie žiakom by malo poskytovať dostatočné znalosti a nástroje, ktoré vedú k lepšiemu porozumeniu finančných produktov a pojmov tak, aby sa mohli správne rozhodovať a aby sa svojimi rozhodnutiami nedostali do problematických situácií.

4. a 5. ročník
Ekonomika ako voliteľný maturitný predmet má žiakom sprostredkovať potrebné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, pomocou ktorých získajú základnú orientáciu vo fungovaní ekonomického systému spoločnosti. Zároveň budú schopní narábať so základnými ekonomickými kategóriami, pojmami, procesmi a javmi, s ktorými sa budú stretávať v každodennom živote. Ekonomika má významnú úlohu v procese prípravy žiaka nielen na získanie ekonomických poznatkov, ale aj určitých zručností a postojov, ktoré sa týkajú ekonomického života spoločnosti i každodenného života občana v nej, aby získali praktické zručnosti spojené s využívaním ekonomických ukazovateľov a právnych noriem. V súlade so základným cieľom predmet umožňuje žiakom:

- pochopiť fungovanie reálnej ekonomiky na mikroekonomickej úrovni, na makroekonomickej úrovni i na svetovej úrovni,
- oboznámiť sa so stručným vývojom ekonomického myslenia a historickou podmienenosťou ekonomiky,
- osvojiť si rôzne typy ekonomiky a výrobné faktory, - získať vedomosti o základných formách podnikania a základných princípoch fungovania trhovej ekonomiky,
- ovládať ekonomické funkcie štátu,
- oboznámiť sa s úlohami peňazí v zmiešanej ekonomike a so vzťahmi národného hospodárstva a svetovej ekonomiky.

Cieľom internej časti maturitnej skúšky z ekonomiky je overiť, do akej miery získané vedomosti, zručnosti a postoje žiakov zodpovedajú požiadavkám učebných osnov a štandardov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií
Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, schémy) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosti riešiť problémy
- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania v oblasti ekonomiky využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného ekonomického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia ekonomických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie
- získať informácie v priebehu ich ekonomického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktorý by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich ekonomického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku

Podnikateľské spôsobilosti

- Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb vo vzťahu k využívaniu alternatívnych riešení
- Zaujať kritický postoj k informáciám poskytovaným reklamou
- Vysvetliť, ako používať rozpočet na kontrolu vynakladania prostriedkov na dosahovanie finančných cieľov
- Identifikovať zmeny v osobnom finančnom správaní, ktoré prispievajú k dosiahnutiu finančnej prosperity
- Vypracovať osobný rozpočet mladého samostatne žijúceho človeka
- Analyzovať osobné a ekonomicko-spoločenské udalosti, ktoré môžu zmeniť alebo ovplyvniť osobný rozpočet
- Porovnať hlavné črty úročených účtov v miestnych finančných inštitúciách; vysvetliť, čo sú finančné trhy/burzy
- Popísať, s čím sa obchoduje na finančných trhoch (akcie, dlhopisy, fondy, komodity a i.)
- Vysvetliť, ako sa z pohľadu investovania líšia akcie, dlhopisy a iné finančné nástroje; porovnať investovanie do jednotlivých akcií a dlhopisov s investovaním do podielových fondov akcií alebo dlhopisov; vysvetliť, ako inflácia ovplyvňuje výnosy z investícií (súčasná hodnota peňazí) - Vysvetliť, ako prispôsobiť investovanie finančným cieľom; diskutovať o bežných typoch investičných rizík
- Porovnať riziká a výnosy z rôznych typov investícií; identifikovať vhodné typy investícií na akumulovanie prostriedkov na 4-ročné štúdium na VŠ, svadbu, založenie nového podniku, splátky na nové auto a dom a dôchodok

Ročník :treti

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základné ekonomické problémy a ich riešenie	Problém vzácnosti Ľudské potreby a statky Alokácia zdrojov a ekonomická voľba, využitie obnoviteľných zdrojov. Preferenčná škála a alternatívne náklady Ekonomické systémy – Trhová ekonomika Plánovaná ekonomika Zmiešaná ekonomika	pochopiť, prečo treba študovať ekonomiku na príklade riešiť problém alternatívnych nákladov pochopťe základný ekonomický problém, oboznámiť sa s formami ekonomických systémov pochopiť zákonitosti centrálne plánovanej ekonomiky, jej nedostatky a dôvody kolapsu získať vedomosti o zmiešanej ekonomike, na príklade krajiny so zmiešanou ekonomikou pochopiť jej usporiadanie., uvedomí si výhody a	Vzácnosť, Potreby a statky Preferenčná škála a alternatívne náklady Ekonomické systémy – Trhová ekonomika Plánovaná ekonomika Zmiešaná ekonomika	Žiaci sa oboznámia so základnými pojmami, pochopí, prečo treba študovať ekonomiku Žiaci na príklade riešia problém alternatívnych nákladov Žiaci na príkladoch pochopia, čo je základný ekonomický problém, uvedomujú si potrebu ekonomického správania sa. Žiaci sa oboznámia s formami ekonomických systémov Žiak pochopí zákonitosti centrálne plánovanej ekonomiky, jej nedostatky a dôvody kolapsu Žiak získa vedomosti o zmiešanej ekonomike, na príklade krajiny so zmiešanou ekonomikou pochopí jej usporiadanie., uvedomí si výhody a nedostatky nášho ekonomického systému

Trhový mechanizmus	Zákl. funkcie a úlohy trhu, typy trhov Dopyt, dopytová krivka Ponuka, Krivka ponuky Stanovenie rovnovážneho stavu Konkurencia Monopol a konkurencia Protimonopolná politika vlády	rozlíšiť medzi typmi trhov, nedostatkami a nedokonalosťami trhov, subjektami trhu nadobudnúť vedomosti o tvorbe dopytu a činiteľoch, ktoré ho ovplyvňujú -pochopiť potrebu konkurencie, rozlišovať medzi typmi konkurencie	Slovná zásoba: antonymá, mestá a miesta, zmysly, slovesá a predložky Gramatika: minulý jednoduchý a priebehový čas, while a when Pýtanie sa na smer	Žiak ovláda základné pojmy, vie rozlíšiť medzi typmi trhov, nedoatatkami a nedokonalosťami trhov, subjektami trhu Žiak nadobudne vedomosti o tvorbe dopytu a činiteľoch, ktoré ho ovplyvňujú Žiak nadobudne vrdomosti o tvorbe ponuky a činiteľoch, ktoré ju ovplyvňujú Žiak sa na konkrétnom príklade naučí, čo sa deje, keď je na trhu prebytok alebo nedostatok tovaru a ako to vplýva na cenu Žiaci sa oboznámia s podmienkami dokonalej konkurencie, uvedomia si nemožnosť existencie dokonalej konkurencie v realite, uvedomuje si potrebu ochraňovať konkurenciu, aktívne sa zapíja do diskusie, vie prejaviť svoj názor
Trh práce	Dopyt po práci a ponuka práce Mzdy, typy mzdy (fin. gramotnosť) Mzdy a úloha odborov v ekonomike (fin. gramotnosť) Mobilita práce, pracovný trh v EÚ (multikultúrna výchova)	pochopiť činitele ovplyvňujúce dopyt a ponuku práce, vysvetliť fungovanie trhu práce, príčiny nezamestnanosti pochopiť rozdiel medzi nominálnou a reálnou mzdou, časovou a výkonovou, vypočítať reálnu mzdu, chápať príčiny mzdových rozdielov, problem pôsobenia odborov na trhu práce a ich funkciu posúdiť výhody a nevýhody globalizácie pracovného trhu	Dopyt po práci a ponuka práceMzdy, typy mzdy Mzdy a úloha odborov v ekonomike Mobilita práce, pracovný trh v EÚ	Žiak pochopí činitele ovplyvňujúce dopyt a ponuku práce, dokáže vysvetliť fungovanie trhu práce, chápe príčiny nezamestnanosti Žiak chápe rozdiel medzi nominálnou a reálnou mzdou, časovou a výkonovou, vie vypočítať reálnu mzdu, uvedomuje si potrebu platiť dane Žiak chápe príčiny mzdových rozdielov, chápe problem pôsobenia odborov na trhu práce a ich funkciu Žiak vie posúdiť výhody a nevýhody globalizácie pracovného trhu

Nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad	Formy a typy nezamestnanosti Úrad práce (fin. gramotnosť) Nezamestnanosť a politika vlády	rozlišovať medzi rôznymi typmi nezamestnanosti, chápať príčiny nezamestnanosti vedieť, aké inštitúcie riešia problém nezamestnanosti, ako žiadať o poskytovanie dávok v nezamestnanosti posúdiť opatrenia vlády na zníženie nezamestnanosti	Formy a typy nezamestnanosti Úrad práce Nezamestnanosť a politika vlády	Žiak rozlišuje medzi rôznymi typmi nezamestnanosti, chápe príčiny nezamestnanosti Žiak vie, aké inštitúcie riešia problém nezamestnanosti, ako žiadať o poskytovanie dávok v nezamestnanosti Žiak posúdi opatrenia vlády na zníženie nezamestnanosti
Svet práce	Práca (fin. gramotnosť) Vzdelávanie Písomné materiály uchádzača o zamestnanie(fin. gramotnosť) Vstup na trh práce(fin. gramotnosť)	rozlíšiť pojmy povolanie a zamestnanie, orientovať sa v rozličných odboroch povolaní. na trhu vzdelania, získať informácie o možnostiach štúdia, napísať profesijný životopis, motivačný list, žiadosť o zam., vyplniť prihlášku na štúdium, uzavrieť a vypovedať pracovný pomer	Práca Vzdelávanie Písomné materiály uchádzača o zamestnanie pracovná zmluva, pracovný pomer, skúšobná doba	Žiak dokáže rozlíšiť pojmy povolanie a zamestnanie, vie sa orientovať v rozličných odboroch povolaní. Žiak sa dokáže orientovať na trhu vzdelania, získa informácie o možnostiach štúdia, Žiak dokáže napísať profesijný životopis, motivačný list, žiadosť o zam., vie vyplniť prihlášku na štúdium, problémových situácií naučí uzavrieť a vypovedať pracovný pomer

Podnikanie	Podnik, členenie podnikov Vznik a zánik podniku Živnosti a ich typy(fin. gramotnosť) Samostatná zárobková činnosť(fin. gramotnosť) Spoločnosť s ručením obmedzeným Akciová spoločnosť Osobné spoločnosti	poznaťzákladnépojmy, čo je podnikanie a akésújehoznaky, zostaviť podnikateľský plán pomocou pracovného listu, čo treba na založenie podniku, rozlišovať medzi likvidáciou a bankrotom, uviesť postup pri konkurze na základe pracovného listu aplikovať postup pri zakladaní živnosti, uviesť výhody a nevýhody živností ovládať základné princípy fungovania s.r.o., nájsť ich výhody a nevýhody pracovať so základnými princípmi fungovania akciovej spoločnosti., typmi akcií pracovať so základnými princípmi fungovania osobných spoločností., ich výhodami a nevýhodami	Podnik, členenie podnikov Vznik a zánik podniku Živnosti a ich typy Samostatná zárobková činnosť Spoločnosť s ručením obmedzeným Akciová spoločnosť Osobné spoločnosti	Žiakpoznázákladnépojmy, čo je podnikanie a akésújehoznaky, chápepotrebuspoločenskyzodpovedného hopodnikania Žiak vie zostaviť podnikateľský plán pomocou pracovného listu, čo treba na založenie podniku, Žiak, rozlišuje medzi likvidáciou a bankrotom, vie uviesť postup pri konkurze Žiak na základe pracovného listu uvedie a aplikuje postup pri zakladaní živnosti, vie uviesť výhody a nevýhody živností Žiak ovláda základné princípy fungovania s.r.o., vie nájsť ich výhody a nevýhody Žiak vie pracovať so základnými princípmi fungovania akciovej spoločnosti., typmi akcií Žiak vie pracovať so základnými princípmi fungovania osobných spoločností., ich výhodami a nevýhodami, vie prejaviť svoj názor

Úloha peňazí a finančných inštitúcií, daňová sústava	Peniaze (fin. gramotnosť) Finančné inštitúcie (fin. gramotnosť) Daňová sústava. Daňová politika vlády	rozoznávať jednotlivé formy peňazí, poznať funkcie peňazí, porovnať výhody a nevýhody eura pre SR rozoznať rôzne typy finančných inštitúcií, pochopiť rozdiel medzi rôznymi typmi účtov a finančných produktov, dokázať sa rozhodnúť medzi rôznymi typmi účtov rozoznať rôzne typy finančných inštitúcií, pochopiť rozdiel medzi rôznymi typmi účtov a finančných produktov posudzovať výšku daní a ich vplyv na ekonomiku, zamestnanosť, mzdy	Peniaze, typy peňazí, funkcie peňazí, vlastnosti peňazí, typy účtov, banky, NBS, komerčné banky, dane priame a nepriame, daňové zaťaženie	Žiak vie rozoznávať jednotlivé formy peňazí, pozná funkcie peňazí, vie porovnať výhody a nevýhody eura pre SR Žiak rozoznáva rôzne typy finančných inštitúcií, pochopí rozdiel medzi rôznymi typmi účtov a finančných produktov, dokáže sa rozhodnúť medzi rôznymi typmi účtov Žiak rozoznáva rôzne typy finančných inštitúcií, pochopí rozdiel medzi rôznymi typmi účtov a finančných produktov, dokáže sa rozhodnúť medzi rôznymi typmi účtov. Žiak posudzuje výšku daní a ich vplyv na ekonomiku, zamestnanosť, mzdy
Manažment ľudských zdrojov	Manažment ľudských zdrojov	poznať základné úlohy oddelenia ľudských zdrojov, spôsoby rozviazania pracovného pomeru, uzavretia pracovného pomeru, ovládať náležitosti pracivnej zmluvy, napísať žiadosť do zamestnania uviesť dôvody pre rozviazanie pracovného pomeru, rozlišovať medzi dohodou a výpoveďou	Ľudské zdroje, nábor, prepúšťanie, oddelenie ľudských zdrojov a personálne odd., pracovná zmluva, pohovor, výpoveď Pracovná zmluva, povinné náležitosti pracovnej zmluvy	Žiak pozná základné úlohy oddelenia ľudských zdrojov, spôsoby rozviazania pracovného pomeru, uzavretia pracovného pomeru, ovláda náležitosti pracivnej zmluvy, dokáže napísať žiadosť do zamestnania Žiak vie uviesť dôvody pre rozviazanie pracovného pomeru, rozlišuje medzi dohodou a výpoveďou,

Učebné zdroje

1. ECONOMICS A CompleteCourse, DanMoynihan& Brian Titley, OxfordUniversity Press2000, ThirdEdition
2. ECONOMICS A CompleteCourse – Question and RevisionBook, DanMoynihan& Brian Titley, OxfordUniversity Press2000, ThirdEdition
3. ECONOMICS FOR GCSE, AlainAnderton, CollinsUniversity Press 1993, SecondEdition
4. CORE ECONOMICS
5. ECONOMICS by Samuelson&Nordhaus
6. ECONOMICS by D. Hyman
7. www.tutor2u.com
8. Economics AS level, AlainAnderton, PearsonEducation 2005
9. Živnostenský zákon, Zákonník práce, daňové zákony

Hodnotenie

Malé testy
Veľký test
Ústne skúšanie
Atď

Každý žiak má za polrok niekoľko známok. Žiaci píšu pravidelne počas celého roka testy po každej lekcii, portfóliá. Žiaci taktiež priebežne píšu krátke päť minútové kvízy, zamerané na preberanú gramatiku a slovnú zásobu. Žiak je skúšaný tiež ústne, hodnotí sa aj prezentácia projektov.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka

Názov predmetu: Ekonomika

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť
Časový rozsah výučby: 2hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník: Štvrtý

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vymedzenie základných predpokladov fungovania ekonomického systému	Problém vzácnosti Ľudské potreby a statky Alokácia zdrojov a ekonomická voľba, využitie obnoviteľných zdrojov. Preferenčná škála a alternatívne náklady Výroba a spotreba, reprodukcia Ekonómia a ekonomika, ich charakteristika Ekonomické systémy – Trhová ekonomika Plánovaná ekonomika Zmiešaná ekonomika	pochopiť, prečo treba študovať ekonomiku na príklade riešiť problém alternatívnych nákladov pochopťe základný ekonomický problém, oboznámiť sa s formami ekonomických systémov pochopiť zákonitosti centrálne plánovanej ekonomiky, jej nedostatky a dôvody kolapsu získať vedomosti o zmiešanej ekonomike, na príklade krajiny so zmiešanou ekonomikou pochopiť jej usporiadanie., uvedomí si výhody a	Vzácnosť, Potreby a statky Preferenčná škála a alternatívne náklady Ekonomické systémy – Trhová ekonomika Plánovaná ekonomika Zmiešaná ekonomika Výroba, spotreba, reprodukcia, vstupy, výstupy, výrobné faktory Ekonómia, ekonomika, makroekonómia, mikroekonómia, ekonometria,	Žiaci sa oboznámia so základnými pojmami, pochopí, prečo treba študovať ekonomiku Žiaci na príklade riešia problém alternatívnych nákladov Žiaci na príkladoch pochopia, čo je základný ekonomický problém, uvedomujú si potrebu ekonomického správania sa. Žiaci sa oboznámia s formami ekonomických systémov Žiak pochopí zákonitosti centrálne plánovanej ekonomiky, jej nedostatky a dôvody kolapsu Žiak získa vedomosti o zmiešanej ekonomike, na príklade krajiny so zmiešanou ekonomikou pochopí jej usporiadanie., uvedomí si výhody a nedostatky nášho ekonomického systému

Historický vývoj ekonomického myslenia	Antická filozofia a stredovek Merkantilizmus a fyziokratizmus Klasická ekonómia Neoklasická ekonómia Marxizmus 19. a 20.storočia Keynesovská makroekonomická teória Súčasné ekonomické teórie	pochopťrozdielmedzimerantilizmom a fyziokraciou oboznámiť sa s klasickým výkladom ekonómie a trhovej ekonomiky, chápať pojem neviditeľná ruka trhu porovnať jednotlivé ekonomické teórie a spôsoby, ako vysvetľujú ekonomické problémy vysvetliť na príklade, čo je hraničná užitočnosť chápať marxistické ekonomické myslenie aplikovať a zhodnotiť účinnosť opatrení navrhovaných Keynesom. pochopiť rozdiely medzi súčasnými ekonomickými teóriami	Merkantilizmus, fyziokratizmus, bohatstvo národov, úloha vlády Klasická ekonómia, trhový mechanizmus, deľba práce, neviditeľná ruka trhu, Sayov zákon trhu, teória komparatívnych výhod Populačná teória Teória hraničnej užitočnosti Nadhodnota vládna intervencia Monetarizmus, ekonómia ponuky, teória racionálnych očakávaní	Žiakpochopírozdielmedzimerantilizmom a fyziokraciou Žiak sa oboznámi s klasickým výkladom ekonómie a trhovej ekonomiky, chápe pojem neviditeľná ruka trhu Žiak vie porovnať jednotlivé ekonomické teórie a spôsoby, ako vysvetľujú ekonomické problémy Žiak vie vysvetliť na príklade, čo je hraničná užitočnosť Žiak sa naučí chápať marxistické ekonomické myslenie Žiak na príkladoch riešenia problémových situácií z reálneho ekonomického života vie aplikovať a následne zhodnotí účinnosť opatrení navrhovaných Keynesom., žiaci pochopia rozdiely medzi súčasnými ekonomickými teóriami a dokážu vyjadriť svoj názor na tieto teórie

Trhový mechanizmus	Zákl. funkcie a úlohy trhu, typy trhov Dopyt, dopytová krivka Ponuka, Krivka ponuky Stanovenie rovnovážneho stavu Elasticita ponuky a dopytu Konkurencia Monopol a konkurencia Protimonopolná politika vlády	rozlíšiť medzi typmi trhov, nedostatkami a nedokonalosťami trhov, subjektami trhu nadobudnúť vedomosti o tvorbe dopytu a činiteľoch, ktoré ho ovplyvňujú -pochopiť potrebu konkurencie, rozlišovať medzi typmi konkurencie	Zákl. funkcie a úlohy trhu, typy trhov Dopyt, dopytová krivka Ponuka, Krivka ponuky Stanovenie rovnovážneho stavu Elasticita ponuky a dopytu Konkurencia Monopol a konkurencia Protimonopolná politika vlády	Žiak ovláda základné pojmy, vie rozlíšiť medzi typmi trhov, nedoatatkami a nedokonalosťami trhov, subjektami trhu Žiak nadobudne vedomosti o tvorbe dopytu a činiteľoch, ktoré ho ovplyvňujú Žiak nadobudne vrdomosti o tvorbe ponuky a činiteľoch, ktoré ju ovplyvňujú Žiak sa na konkrétnom príklade naučí, čo sa deje, keď je na trhu prebytok alebo nedostatok tovaru a ako to vplýva na cenu Žiak vie rozlíšiť medzi jednotlivými typmi elasticity dopytu, naučí sa, od čoho závisí elasticita a ako ovplyvňuje príjmy Žiaci sa oboznámia s podmienkami dokonalej konkurencie, uvedomia si nemožnosť existencie dokonalej konkurencie v realite, uvedomuje si potrebu ochraňovať konkurenciu, aktívne sa zapíja do diskusie, vie prejaviť svoj názor

Trh výrobných faktorov	Práca, pôda, kapitál Dopyt po práci a ponuka práce Mzdy, typy mzdy (fin. gramotnosť) Mzdy a úloha odborov v ekonomike (fin. gramotnosť) Trh pôdy a renta Tvorba a formy kapitálu Zisk, úrok, dividenda (fin.gramotnosť) Kombinácia výrobných faktorov	Ovládať základné pojmy vysvetľujúce efektívnosť použitia výrobných faktorov, posúdiť využitie výrobných faktorov pochopiť činitele ovplyvňujúce dopyt a ponuku práce, vysvetliť fungovanie trhu práce, príčiny nezamestnanosti pochopiť rozdiel medzi nominálnou a reálnou mzdou, časovou a výkonovou, vypočítať reálnu mzdu, pochopiť fungovanie trhu pôdy, nakresliť krivku ponuky a dopytu po pôde. rozoznať rozdiel medzi čistou ekonomickou a diferenciálnou rentou nakresliť krivku dopytu po kapitáli, rozoznať činitele ovplyvňujúce dopyt po kapitáli rozlíšiť medzi rôznymi príjmami za použitie kapitálu, naučiť sa, od čoho závisí sklon k investíciám chápať, aká je efektívna kombinácia výr. Faktorov, na príklade vysvetliť fungovanie zákona klesajúcich výnosov	Výrobné faktory, hraničný product, hraníčný príjem, hraničné náklady Dopyt po práci a ponuka práceMzdy, typy mzdy Mzdy a úloha odborov v ekonomike Trh pôdy, dopyt a ponuka pôdy, krivka ponuky a dopytu čistá ekonomická, diferenciálna renta Kapitál, úrok, zisk, dividenda, dopyt, ponuka kapitálu, sklon k investíciám Zisk, úrok, úver, dividenda, Zákon klesajúcich hraničných výnosov	Žiak rozlišuje a ovláda základné pojmy vysvetľujúcimi efektívnosť použitia výrobných faktorov, dokáže posúdiť využitie výrobných faktorov Žiak pochopí činitele ovplyvňujúce dopyt a ponuku práce, dokáže vysvetliť fungovanie trhu práce, chápe príčiny nezamestnanosti Žiak chápe rozdiel medzi nominálnou a reálnou mzdou, časovou a výkonovou, vie vypočítať reálnu mzdu, uvedomuje si potrebu platiť dane Žiak pochopí fungovanie trhu pôdy, vie nakresliť krivku ponuky a dopytu po pôde. rozoznať rozdiel medzi čistou ekonomickou a diferenciálnou rentou Žiak dokáže nakresliť krivku dopytu po kapitáli, rozoznáva činitele ovplyvňujúce dopyt po kapitáli Žiak dokáže rozlíšiť medzi rôznymi príjmami za použitie kapitálu, naučí sa, od čoho závisí sklon k investíciám Žiak chápe, aká je efektívna kombinácia výr. Faktorov, na príklade vie vysvetliť fungovanie zákona klesajúcich výnosov

Podnikanie	Podnik, členenie podnikov Vznik a zánik podniku Živnosti a ich typy(fin. gramotnosť) Samostatná zárobková činnosť(fin. gramotnosť) Spoločnosť s ručením obmedzeným Akciová spoločnosť Osobné spoločnosti	poznaťzákladnépojmy, čo je podnikanie a akésújehoznaky, zostaviť podnikateľský plán pomocou pracovného listu, čo treba na založenie podniku, rozlišovať medzi likvidáciou a bankrotom, uviesť postup pri konkurze na základe pracovného listu aplikovať postup pri zakladaní živnosti, uviesť výhody a nevýhody živností ovládať základné princípy fungovania s.r.o., nájsť ich výhody a nevýhody pracovať so základnými princípmi fungovania akciovej spoločnosti., typmi akcií pracovať so základnými princípmi fungovania osobných spoločností., ich výhodami a nevýhodami	Podnik, členenie podnikov Vznik a zánik podniku Živnosti a ich typy Samostatná zárobková činnosť Spoločnosť s ručením obmedzeným Akciová spoločnosť Osobné spoločnosti	Žiakpoznázákladnépojmy, čo je podnikanie a akésújehoznaky, chápepotrebuspoločenskyzodpovedného hopodnikania Žiak vie zostaviť podnikateľský plán pomocou pracovného listu, čo treba na založenie podniku, Žiak, rozlišuje medzi likvidáciou a bankrotom, vie uviesť postup pri konkurze Žiak na základe pracovného listu uvedie a aplikuje postup pri zakladaní živnosti, vie uviesť výhody a nevýhody živností Žiak ovláda základné princípy fungovania s.r.o., vie nájsť ich výhody a nevýhody Žiak vie pracovať so základnými princípmi fungovania akciovej spoločnosti., typmi akcií Žiak vie pracovať so základnými princípmi fungovania osobných spoločností., ich výhodami a nevýhodami, vie prejaviť svoj názor

Manažment	Vývoj manažmentu Funkcie manažmentu Štýly manažmentu, osobnosť manažéra Manažment ľudských zdrojov (finančná gramotnosť)	poznať históriu manažementu, jednotlivé školy a predstaviteľov rozlišovaťjednotlivéfunkciemanažmentu, vybraťmedzijednotlivýmištýlmimanažmentu, posúdiť, ktorý je najvhodnejšípreriadenierôznychskupín, uvedomiť si, ktorévlastnostisúdôležitépreosobnosťmanažéra poznať základné úlohy oddelenia ľudských zdrojov, spôsoby rozviazania pracovného pomeru, uzavretia pracovného pomeru, ovládať náležitosti pracovnej zmluvy, napísať žiadosť do zamestnania uviesť dôvody pre rozviazanie pracovného pomeru, rozlišovať medzi dohodou a výpoveďou	Manažment, klasická škola manažmentu, neoklasická škola manažmentu, moderná škola manažmentu, japonská, americká, európska škola Plánovanie, rozhodovanie, organizovanie, vedenie, kontrola Autokratický, paternalistický, demokratický a liberálny štýl manaž Ľudské zdroje, nábor, prepúšťanie, oddelenie ľudských zdrojov a personálne odd., pracovná zmluva, pohovor, výpoveď Pracovná zmluva, povinné náležitosti pracovnej zmluvy	Žiak pozná históriu manažementu, jednotlivé školy a predstaviteľov Žiakvierozlišovaťjednotlivéfunkciemanažmentu, Žiak si vievybraťmedzijednotlivýmištýlmimanažmentu, posúdi, ktorý je najvhodnejšípreriadenierôznychskupín, uvedomuje si, ktorévlastnostisúdôležitépreosobnosťmanažéra Žiak pozná základné úlohy oddelenia ľudských zdrojov, spôsoby rozviazania pracovného pomeru, uzavretia pracovného pomeru, ovláda náležitosti pracovnej zmluvy, dokáže napísať žiadosť do zamestnania Žiak vie uviesť dôvody pre rozviazanie pracovného pomeru, rozlišuje medzi dohodou a výpoveďou
Marketing	Marketing – vývoj marketingu, ciele marketingu Produktová a cenová stratégia Distribučná politika Propagácia a reklama (masmediálna výchova) Marketingové stratégie	vymenovať etapy vývoja marketingu a jeho ciele poznať rôzne cenové a produktové stratégie a posúdi ich účinnosť rozlišovať medzi priamym a nepriamym predajom a posúdiť výhody a nevýhody oboch foriem Žiak rozlišuje medzi rôznymi reklamnými stratégiami	Marketing, predaj, podpora predaja Uvádzacia cena, cenová diskriminácia, znižovanie cien, design, záruka, obal Priama, nepriama distribúcia, veľkosklad, distribučné kanály Priama, nepriama propagácia, reklama v médiách, reklamné triky Stratégia rozšírenia trhu, získania podielu na trhu, diverzifikácie trhu	Žiak vie vymenovať etapy vývoja marketingu a jeho ciele Žiak pozná rôzne cenové a produktové stratégie a posúdi ich účinnosť Žiak rozlišuje medzi priamym a nepriamym predajom a posúdi výhody a nevýhody oboch foriem Žiak rozlišuje medzi rôznymi reklamnými stratégiami

Financovanie a základy účtovníctva	Zdroje financovania Tok hotovosti, súvaha, výkaz ziskov a strát Náklady podniku, členenie nákladov Použitie zisku	Oboznámiť sa s možnými zdrojmi financovania pre podnikateľskú činnosť, pracovať so základnými výkazmi podniku, rozlíšiť medzi jednoduchým a podvojným účtovníctvom členiť náklady podľa rôznych kritérií, rozlíšiť medzi účtovným a ekonomickým ziskom, vypočítať účtovný a ekonomický zisk naučiť sa, na čo sa môže použiť zisk a ako sa dá kryť strata	vonkajšie, vnútorné zdroje financovania, vlastný, cudzí kapitál Tok hotovosti, súvaha, výkaz ziskov a strát, príjmy, výdaje, náklady, výnosy, aktíva,pasíva Náklady, výnosy, zisk, strata, účtovný zisk, ekonomický zisk Zisk, strata, podiely, dividendy	Žiak sa oboznámi s možnými zdrojmi financovania pre podnikateľskú činnosť, Žiak vie pracovať so základnými výkazmi podniku, vie rozlíšiť medzi jednoduchým a podvojným účtovníctvom Žiak vie členiť náklady podľa rôznych kritérií, vie rozlíšiť medzi účtovným a ekonomickým ziskom, dokáže vypočítať účtovný a ekonomický zisk Žiaci sa naučia, na čo sa môže použiť zisk a ako sa dá kryť strata, rozhodujú sa, ako by použili zisk vo svojom podnikaní

Názov predmetu: Ekonomika

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť
Časový rozsah výučby: 2hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník: piaty -LAW

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ekonomické ciele, Predmet skúmania makroekonómie Základné makroekonomické ukazovatele	Makroekonomické ciele, ochrana životného prostredia Kolobeh peňazí v otvorenej ekonomike Národný dôchodok porovnanie reálneho a nominálneho národného dôchodku Meranie národného dôchodku Vzťah medzi národným dôchodkom,úsporami,spotrebou a investíciami Agregátna ponuka Agregátny dopyt Rovnovážny bod	Rozoznať základné makroekonomické ciele a ukazovatele vysvetliť kolobeh peňazí v uzatvorenej ekonomike význam injekcií a únikov v otvorenej ekonomike, vysvetliť vzťah medzi jednotlivými makroekonomickými agregátmi pochopiť rozdiel medzi nominálnym a reálnym HDP, Pochopiť rozdiel medzi rôznymi metódami merania HDP, vysvetiťí, čo je agregátny dopyt a z čoho pozostáva na grafe vysvetliť princíp makroekonomickej rovnováhy	, Kolobeh peňazí v otvorenej ekonomike Národný produkt, národný dôchodok, národné výdavky, injekcie, úniky, Nominálny HDP, reálny HDP, transférové platby, sociálne dávky Dôchodková metóda, výdavková metóda, produkčná metóda úspory, investície, spotreba, hraničný sklon k spotrebe, hraničný sklon k úsporám Agregátna ponuka dlhodobá, krátkodobá, Agregátny dopyt, spotreba, investície, vládne výdavky Equilibrium, makroekonomická rovnováha	Rozozná základné makroekonomické ciele a ukazovatele Žiak vie vysvetliť kolobeh peňazí v uzatvorenej ekonomike Žiak chápe význam injekcií a únikov v otvorenej ekonomike, Pochopí problém transférových platieb, pochopí rozdiel medzi nominálnym a reálnym HDP, Ž. Pochopí rozdiel medzi rôznymi metódami merania HDP, Žiak vie, ako sa delí dôchodok medzi úspory, investície, Vie vysvetliť vzťah medzi HDP a investíciami, vysvetlí, čo je agregátny dopyt a z čoho pozostáva Žiak na grafe vysvetlí princíp makroekonomickej rovnováhy

Ekonomický rast	Úvod do problematiky ekonomického rastu, príčiny rastu Dôležitosť rastu, Krivka produkčných možností Ľudské zdroje, prírodné zdroje Technologické zabezpečenie a krivka produkčných možností Politika vlády pre rast a stabilitu	vysvetliť, čo je ekonomický rast a ako sa meria Žiak si uvedomiť si, prečo je ekonomický rast dôležitý pre krajinu, chápať rozdiely medzi ekonomickou úrovňou rôznych krajín na príklade vysvetliť, ako kvalita a kvantita pracovnej sily ovplyvňuje ek. Rast, uvedomiť si dôležitosť prírodných zdrojov na príklade vysvetliť význam kapitálu a investícií pre urýchlenie ek. Rastu hodnotiť politiku vlády podporujúcu ek. Rast na príklade SR	Ekonomický rast, tempo ek. Rastu, koeficient ek. Rastu Metódy merania Krivka produkčných možností, rozvojové krajiny, rozvinuté krajiny Populácia, motivácia, vzdelanie, zručnosti, organizácia, kvalifikácia, prírodné zdroje, suroviny, pôda Technológia, kapitál, rozširovanie, prehlbovanie kapitálu Vládna podpora investícií, infraštruktúra, podpora vzdelania	Žiak vie vysvetliť, čo je ekonomický rast a ako sa meria Žiak si uvedomí, prečo je ekonomický rast dôležitý pre krajinu, chápe rozdiely medzi ekonomickou úrovňou rôznych krajín Žiak na príklade vysvetlí, ako kvalita a kvantita pracovnej sily ovplyv˘ňujeek. Rast, uvedomí si dôležitosť prírodných zdrojov Žiak na príklade vysvetlí význam kapitálu a investícií pre urýchlenie ek. Rastu Žiak hodnotí politiku vlády podporujúcu ek. Rast na príklade SR, dokáže vyhodnotiť, posúdiť a porovnať vládnu politiku s inými krajinami EU
Hospodársky cyklus	Ekonomický cyklus, fázy ekonomického cyklu Typy ekonomického cyklu, teórie ek. Cyklov Proticyklické opatrenia vlády	porovnať jednotlivé fázy ek. Cyklu, na grafe vysvetiťí, čo je ek. Cyklus rozlíšiť jednotlivé typy ek. Cyklov, oboznámťi sa s teúoriamiek. Cyklov posúdiť, aké opatrenia vlády sú učinné a ich vyhodnotiť	Ekonomický cyklus, expanzia, vrchol, recesia, dno Dlhý, strednedlhý, krátky czklus, exogenne, endogénne, monetaristické, dynamické teórie ek. Cyklu Stabilizácia ekonomiky, zabudované stabilizátory, zámerné opatrenia	Žiak porovná jednotlivé fázy ek. Cyklu, na grafe vysvetlí, čo je ek. Cyklus Žiak dokáže rozlíšiť jednotlivé typy ek. Cyklov, oboznámi sa s teúoriamiek. Cyklov Žiak posúdi, aké opatrenia vlády sú učinné a dokáže ich vyhodnotiť, vie argumentovať

Nezamestnanosť	Úvod, metódy počítania nezamestnaných Typy nezamestnanosti – dobrovoľná, nedobrovoľná (fin. gramotnosť Diagram určujúci rozdiel medzi dobrovoľnou a nedobrovoľnou nezamestnanosťou Cyklická a klasická nezamestnanosť Frikčná, sezónna, štrukturálna nezamestnanosť Nezamestnanosť a politika vlády	Vypočítať mieru nezamestnanosti, vysvetliť základné pojmy vysvetliť na konkrétnych príkladoch príčiny nezamestnanosti rozlíšiť jednotlivé typy nezamestnanosti chápať rozdiel medzi dobrovoľnou a nedobrovoľnou nezamestnanosťou vysvetliť rozdiel medzi cyklickou a klasickou nezamestnanosťou analyzovať rozdiely medzi jednotlivými typmi dobrovoľ. Nezamestnanosti nájsť a špecifikovať dôsledky nezamestnanosti, navrhnúť a posúdiť opatrenia vlády na podporu zamestnanosti	Nezamestnanosť, miera nezamestnanosti, pracovná sila, zamestnaní, nezamestnaní Ponuka, dopyt po pracovnej sile, rovnováha na pracovnom trhu, odbory Klasická, cyklická, frikčná, sezónna, štrukturálna nezamestnanosť Dobrovoľná, nedobrovoľná nezamestnanosť, rovnováha, nerovnováha pracovného trhu Podpora v nezamestnanosti, podpora vzdelania, zahraničné investície	Žiak na príklade vy počíta mieru nezamestnanosti, vie vysvetliť základné pojmy Žiak vysvetlí na konkrétnych príkladoch príčiny nezamestnanosti Žiak vie rozlíšiť jednotlivé typy nezamestnanosti Žiak chápe rozdiel medzi dobrovoľnou a nedobrovoľnou nezamestnanosťou Žiak vysvetlí rozdiel medzi cyklickou a klasickou nezamestnanosťou Žiak analyzuje rozdiely medzi jednotlivými typmi dobrovoľ. Nezamestnanosti rešpektuje názory iných Žiak dokáže nájsť a špecifikovať dôsledky nezamestnanosti, uvedomí si potrebu práce Žiak vie navrhnúť a posúdiť opatrenia vlády na podporu zamestnanosti

Peniaze Poisťovníctvo, bankový systém	História peňazí Vlastnosti peňazí Funkcie peňazí Formy peňazí v modernej ekonomike fin. gramotnosť) Ponuka peňazí Komponenty ponuky peňazí, cenné papiere Dopyt po peniazoch Poisťovníctvo Komerčné banky, bankové služby a funkcie komerčných bánk Centrálna banka a jej funkcie Burza cenných papierov	analyzovať vývoj peňazí, ich potrebu, porovnať výhody a nevýhody tovarovej a peňažnej výmeny rozoznať dôležité vlastnosti peňazí, nájsť ochranné prvky bankoviek a euro na konkrétnych bankovkách, uvedomiť si funkcie peňazí a ich dôležitosť rozoznať jednotlivé formy peňazí v modernej ekonomike, vybrať správnu formu účtu pochopiť úlohu centrálnej banky pri určovaní ponuky peňazí, pochopiť, od čoho závisí dopyt po peniazoch zo strany domácností rozlišovať medzi povinným a nepovinným poistením, rozoznať jednotlivé typy poistení rozlíšiť medzi rôznymi funkciami banky, rozlišuje medzi aktívnymi a pasívnymi bankovými operáciami, rozlíšiť medzi rôznymi bankovými produktami, na internete vyhľadať užitočné informácie o bankových produktoch a službách rozlíšiť medzi jednotlivými funkciami CB, chápať význam CB pre štát nadobudnúť základné vedomosti o burze, typoch búrz, obchodovaní na burze	História peňazí Vlastnosti peňazí Funkcie peňazí Formy peňazí v modernej ekonomike fin. gramotnosť) Ponuka peňazí Komponenty ponuky peňazí, cenné papiere Dopyt po peniazoch Poisťovníctvo Komerčné banky, bankové služby a funkcie komerčných bánk Centrálna banka a jej funkcie Burza cenných papierov	Žiak vie analyzovať vývoj peňazí, ich potrebu,porovná výhody a nevýhody tovarovej a peňažnej výmeny Žiak rozozná dôležité vlastnosti peňazí, vie nájsť ochranné prvky bankoviek a euro na konkrétnych bankovkách, Žiak si uvedomí funkcie peňazí a ich dôležitosť Žiak vie rozoznať jednotlivé formy peňazí v modernej ekonomike, dokáže si vybrať správnu formu účtu Žiak pochopí úlohu centrálnej banky pri určovaní ponuky peňazí, rozlišuje jednotlivé komponenty Žiak pochopí, od čoho závisí dopyt po peniazoch zo strany domácností Žiak rozlišuje medzi povinným a nepovinným poistením, rozozná jednotlivé typy poistení Žiak vie rozlíšiť medzi rôznymi funkciami banky, rozlišuje medzi aktívnymi a pasívnymi bankovými operáciami, v diskusii uvedie, ktoré služby komerčných bánk využíva Žiak vie rozlíšiť medzi rôznymi bankovými produktami, na internete vie vyhľadať užitočné informácie o bankových produktoch a službách Žiak vie rozlíšiť medzi jednotlivými funkciami CB, chápe význam CB pre štát Žiak nadobudne základné vedomosti o burze, typoch búrz, obchodovaní na burze

Inflácia	Metódy merania inflácie Typy inflácie Dôsledky inflácie Dôvody inflácie – monetaristické zdôvodnenie Dôvody inflácie- Keynesovské zdôvodnenie Protiinflačná monetárna a fiškálna politika	pochopiť a vysvetliť základné pojmy na priamom príklade precvičiť metódy merania inflácie rozlíšiť jednotlivé typy inflácie podľa rôznych kritérií uvedomiť si dôsledky inflácie na ekonomiku na grafe vysvetliť princíp inflačnej špirály rozoznať príčiny dopytovej inflácie chápať príčiny nákladovej inflácie, porovnať jednotlivé teórie inflácie posúdiť vhodnosť protiinflačnej monetárnej politiky	Inflácia, deflácia Index spotrebiteľských cien, cenový deflátor Mierna, cválajúca, hyperinflácia, otvorená, skrytá, vybilancovaná, nevybilancovaná inflácia Nominálna, reálna úroková miera, Phillipsova krivka, redistribúcia príjmu Inflačná špirála, mzdy, ponuka peňazí, agregátny dopyt Inflácia ťahaná dopytom Inflácia tlačená nákladmi, náklady, DPH, suroviny, mzdy Monetaristicképrospôsobenie Rozpočtová politika, dane, vládne výdavky	Žiak pochopí a dokáže vysvetliť základné pojmy Žiak si na priamom príklade precvičí metódy merania inflácie Žiak vie rozlíšiť jednotlivé typy inflácie podľa rôznych kritérií Žiak si uvedomí dôsledky inflácie na ekonomiku Žiak na grafe vysvetlí princíp inflačnej špirály Žiak rozozná príčiny dopytovej inflácie Žiak chápe príčiny nákladovej inflácie, vie porovnať jednotlivé teórie inflácie Žiak posúdi vhodnosť protiinflačnej monetárnej politiky

Makroekonomická politika vlády	Ciele makroekonomickej politiky, Nástroje vládnej politiky – fiškálna politika Nástroje vládnej politiky – fiškálna politika, dane platné v SR Nástroje vládnej politiky – monetárna politika Dôchodková politika Sociálna politika Zahranično-obchodná politika	chápať problémy financovania štátneho rozpočtu, význam daní, vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami, dokáže vyplniť daňové priznanie pre FO uvedomiť si vzťah medzi ponukou peňazí a úrokovou mierou, pochopiť úlohu CB chápať význam a dôsledky stanovenia max. A minimálnej ceny, význam a nevýhody regulácie cien chápať rozdiel medzi protekcionizmom a liberalizmom, význam ciel a prekážok dovozu a ich dôsledky , uvedomiť si potrebu sociálnej politiky štátu, posúdiť výhody a nevýhody prerozdeľovania príjmov	Štátny rozpočet, vládne výdavky, dane, deficit š.r. Priame dane, nepriame dane, spotrebné dane, daňové priznanie Centrálna banka, NBS, ponuka peňazí, úroková miera Dôchodok, príjem, cena, mzda Dane, sociálne dávky, transférové platby, prerozdeľovanie výmenný kurz, protekcionizmus, clo, liberálna politika	Ž. chápe problémy financovania štátneho rozpočtu, význam daní, výchovný cieľ – žiak pochopí, prečo je potrebné platiť dane a že je nemorálne sa im vyhýbať Žiak vysvetlí rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami, dokáže vyplniť daňové priznanie pre FO Žiak si uvedomí vzťah medzi ponukou peňazí a úrokovou mierou, pochopí úlohu CB Žiak chápe význam a dôsledky stanovenia max. A minimálnej ceny, význam a nevýhody regulácie cien Žiak chápe rozdiel medzi protekcionizmom a liberalizmom, význam ciel a prekážok dovozu a ich dôsledky , Žiak si uvedomí potrebu sociálnej politiky štátu, vie posúdiť výhody a nevýhody prerozdeľovania príjmov

Medzinárodná menová sústava a systémy výmenných kurzov	Medzinárodný obchod - Určenie výmenného kurzu Činitele ovplyvňujúce menový kurz Parita kúpnej sily Typy menových systémov Bilancia medzinárodných platieb História a formy medzinárodnej menovej sústavy Medzinárodný menový fond Európsky menový systém Európska menová únia a EURO EURO a SR – výhody a nevýhody (multikult. výchova)	Pochopiť princíp výmenného kurzu rozoznať determinanty ovplyvňujúce výmenný kurz vysvetliť vzťah medzi paritou kúpnej sily a výmenným kurzom rozoznať rozdiely medzi jednotlivými systémami výmenných kurzov porovnať rozdiely medzi jednotlivými zložkami platobnej bilancie analyzovať históriu a formy MMS ovládať fakty spojené s históriou a funkciami a významom MMF, jeho princípmi fungovania pochopiť význam spoločnej meny pre ekonomiku, zoznámi sa s procesom zavedenia eura odhaliť problémy, ktoré môže euro priniesť jednotlivým skupinám obyvateľstva	Medzinárodný obchod - Určenie výmenného kurzu Činitele ovplyvňujúce menový kurz Parita kúpnej sily Typy menových systémov Bilancia medzinárodných platieb História a formy medzinárodnej menovej sústavy Medzinárodný menový fond Európsky menový systém Európska menová únia a EURO EURO a SR – výhody a nevýhody	Žiak vie rozoznať determinanty ovplyvňujúce výmenný kurz Žiak vysvetlí vzťah medzi paritou kúpnej sily a výmenným kurzom Žiak rozoznáva rozdiely medzi jednotlivými systémami výmenných kurzov Žiak porovná rozdiely medzi jednotlivými zložkami platobnej bilancie Žiak vie analyzovať históriu a formy MMS Žiak ovláda fakty spojené s históriou a funkciami a významom MMF, jeho princípmi fungovania Žiak ovláda fakty s princípmi fungovania európskej menovej sústavy a jeho vývojom Žiak pochopí význam spoločnej meny pre ekonomiku, zoznámi sa s procesom zavedenia eura Žiaci formou diskusie a roleplays odhalia problémy, ktoré môže euro priniesť jednotlivým skupinám obyvateľstva

Medzinárodné ekonomické Vzťahy, medzinárodný obchod, Medzinárodná ekonomická integrácia	Medzinárodné ekonomické vzťahy Formy integrácie Zahraničný obchod ako súčasť medzinárodnej ekonomickej integrácie Ekonomické základy obchodovania – teória absolútnej výhody Typy zahranično-obchodnej politiky, liberálna politika Protekcionizmus a formy protekcionizmu Obchodné zoskupenia a medzinárodné inštitúcie Európska Únia – proces zakladania, orgány EU EU a SR	rozlišovať medzi základnými pojmami týkajúcimi sa medz. Ekonomických vzťahov rozlišovať medzi výhodami a nevýhodami exportu a importu pochopiť , čo znamená pojem absolútna výhoda a komparatívna výhoda, prečo je zahr. Obchod výhodný pre všetky krajiny porovnať dva typy zahr.obch. politiky a jej význam pre štát oboznámiť sa s rôznymi formami protekcionizmu zoznámťsai s rôznymi obchodnými zoskupeniami, získať stručný prehľad o nich vysvetliť dôležitosť vzniku EU zoznámiť sa s jednotlivými orgánmi EU a ich prepojením analyzovať problémy spojené s procesom prístupu SR do EU formou diskusie v skupinách nájsť výhody a nevýhody začlenenia SR do EU	Medzinárodné ekonomické vzťahy Formy integrácie Zahraničný obchod ako súčasť medzinárodnej ekonomickej integrácie Ekonomické základy obchodovania – teória absolútnej výhody Typy zahranično-obchodnej politiky, liberálna politika Protekcionizmus a formy protekcionizmu Obchodné zoskupenia a medzinárodné inštitúcie Európska Únia – proces zakladania, orgány EU EU a SR	Žiak rozlišuje medzi základnými pojmami týkajúcimi sa medz. Ekonomických vzťahov Žiak rozlišuje medzi výhodami a nevýhodami exportu a importu Žiak pochopí , čo znamená pojem absolútna výhoda a komparatívna výhoda, prečo je zahr. Obchod výhodný pre všetky krajiny Žiak porovnáva dva typy zahr.obch. politiky a jej význam pre štát Žiak sa oboznámi s rôznymi formami protekcionizmu Žiak sa zoznámi s rôznymi obchodnými zoskupeniami, získa stručný prehľad o nich Žiaci vedia vysvetliť dôležitosť vzniku EU Žiaci formou skupinovej práce sa zoznámia s jednotlivými orgánmi EU a ich prepojením Žiaci analyzujú problémy spojené s procesom prístupu SR do EU Žiaci formou diskusie v skupinách nájdu výhody a nevýhody začlenenia SR do EU

Názov predmetu: Ekonomika

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť
Časový rozsah výučby: 5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín
Ročník: piaty -Mateco

Tematický celok	Téma	Cieľové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ekonomické ciele, Predmet skúmania makroekonómie Základné makroekonomické ukazovatele	Makroekonomické ciele, ochrana životného prostredia Kolobeh peňazí v otvorenej ekonomike Národný dôchodok porovnanie reálneho a nominálneho národného dôchodku Meranie národného dôchodku Vzťah medzi národným dôchodkom,úsporami,spotrebou a investíciami Agregátna ponuka Agregátny dopyt Rovnovážny bod	Rozoznať základné makroekonomické ciele a ukazovatele vysvetliť kolobeh peňazí v uzatvorenej ekonomike význam injekcií a únikov v otvorenej ekonomike, vysvetliť vzťah medzi jednotlivými makroekonomickými agregátmi pochopiť rozdiel medzi nominálnym a reálnym HDP, Pochopiť rozdiel medzi rôznymi metódami merania HDP, Žiak vie, ako sa delí dôchodok medzi úspory, investície, vysvetliť vzťah medzi HDP a investíciami Vidieť rozdiel medzi dvoma princípmi chápania agregátnej ponuky, vysvetiťí, čo je agregátny dopyt a z čoho pozostáva na grafe vysvetliť princíp makroekonomickej rovnováhy	, Kolobeh peňazí v otvorenej ekonomike Národný produkt, národný dôchodok, národné výdavky, injekcie, úniky, Nominálny HDP, reálny HDP, transférové platby, sociálne dávky Dôchodková metóda, výdavková metóda, produkčná metóda úspory, investície, spotreba, hraničný sklon k spotrebe, hraničný sklon k úsporám Investičný multiplikátor, akcelerátor, sklon k investíciám Agregátna ponuka dlhodobá, krátkodobá, klasický prístup, Keynesiánsky prístup Agregátny dopyt, spotreba, investície, vládne výdavky Equilibrium, makroekonomická rovnováha	Rozozná základné makroekonomické ciele a ukazovatele Žiak vie vysvetliť kolobeh peňazí v uzatvorenej ekonomike Žiak chápe význam injekcií a únikov v otvorenej ekonomike, Žiak vie vysvetliť vzťah medzi jednotlivými makroekonomickými agregátmi Pochopí problém transférových platieb, pochopí rozdiel medzi nominálnym a reálnym HDP, Ž. Pochopí rozdiel medzi rôznymi metódami merania HDP, Žiak vie, ako sa delí dôchodok medzi úspory, investície, Vie vysvetliť vzťah medzi HDP a investíciami Ž. Vidí rozdiel medzi dvoma princípmi chápania agregátnej ponuky, vysvetlí, čo je agregátny dopyt a z čoho pozostáva Žiak na grafe vysvetlí princíp makroekonomickej rovnováhy

Ekonomický rast	Úvod do problematiky ekonomického rastu, príčiny rastu Dôležitosť rastu, Krivka produkčných možností Ľudské zdroje, prírodné zdroje Technologické zabezpečenie a krivka produkčných možností Politika vlády pre rast a stabilitu	vysvetliť, čo je ekonomický rast a ako sa meria Žiak si uvedomiť si, prečo je ekonomický rast dôležitý pre krajinu, chápať rozdiely medzi ekonomickou úrovňou rôznych krajín na príklade vysvetliť, ako kvalita a kvantita pracovnej sily ovplyvňuje ek. Rast, uvedomiť si dôležitosť prírodných zdrojov na príklade vysvetliť význam kapitálu a investícií pre urýchlenie ek. Rastu hodnotiť politiku vlády podporujúcu ek. Rast na príklade SR	Ekonomický rast, tempo ek. Rastu, koeficient ek. Rastu Metódy merania Krivka produkčných možností, rozvojové krajiny, rozvinuté krajiny Populácia, motivácia, vzdelanie, zručnosti, organizácia, kvalifikácia, prírodné zdroje, suroviny, pôda Technológia, kapitál, rozširovanie, prehlbovanie kapitálu Vládna podpora investícií, infraštruktúra, podpora vzdelania	Žiak vie vysvetliť, čo je ekonomický rast a ako sa meria Žiak si uvedomí, prečo je ekonomický rast dôležitý pre krajinu, chápe rozdiely medzi ekonomickou úrovňou rôznych krajín Žiak na príklade vysvetlí, ako kvalita a kvantita pracovnej sily ovplyv˘ňujeek. Rast, uvedomí si dôležitosť prírodných zdrojov Žiak na príklade vysvetlí význam kapitálu a investícií pre urýchlenie ek. Rastu Žiak hodnotí politiku vlády podporujúcu ek. Rast na príklade SR, dokáže vyhodnotiť, posúdiť a porovnať vládnu politiku s inými krajinami EU
Hospodársky cyklus	Ekonomický cyklus, fázy ekonomického cyklu Typy ekonomického cyklu, teórie ek. Cyklov Proticyklické opatrenia vlády	porovnať jednotlivé fázy ek. Cyklu, na grafe vysvetiť í, čo je ek. Cyklus rozlíšiť jednotlivé typy ek. Cyklov, oboznámťi sa s teúoriamiek. Cyklov posúdiť, aké opatrenia vlády sú učinné a ich vyhodnotiť	Ekonomický cyklus, expanzia, vrchol, recesia, dno Dlhý, strednedlhý, krátky czklus, exogenne, endogénne, monetaristické, dynamické teórie ek. Cyklu Stabilizácia ekonomiky, zabudované stabilizátory, zámerné opatrenia	Žiak porovná jednotlivé fázy ek. Cyklu, na grafe vysvetlí, čo je ek. Cyklus Žiak dokáže rozlíšiť jednotlivé typy ek. Cyklov, oboznámi sa s teúoriamiek. Cyklov Žiak posúdi, aké opatrenia vlády sú učinné a dokáže ich vyhodnotiť, vie argumentovať

Nezamestnanosť	Úvod, metódy počítania nezamestnaných Typy nezamestnanosti – dobrovoľná, nedobrovoľná (fin. gramotnosť Diagram určujúci rozdiel medzi dobrovoľnou a nedobrovoľnou nezamestnanosťou Cyklická a klasická nezamestnanosť Frikčná, sezónna, štrukturálna nezamestnanosť Nezamestnanosť a politika vlády	Vypočítať mieru nezamestnanosti, vysvetliť základné pojmy vysvetliť na konkrétnych príkladoch príčiny nezamestnanosti rozlíšiť jednotlivé typy nezamestnanosti chápať rozdiel medzi dobrovoľnou a nedobrovoľnou nezamestnanosťou vysvetliť rozdiel medzi cyklickou a klasickou nezamestnanosťou analyzovať rozdiely medzi jednotlivými typmi dobrovoľ. Nezamestnanosti nájsť a špecifikovať dôsledky nezamestnanosti, navrhnúť a posúdiť opatrenia vlády na podporu zamestnanosti	Nezamestnanosť, miera nezamestnanosti, pracovná sila, zamestnaní, nezamestnaní Ponuka, dopyt po pracovnej sile, rovnováha na pracovnom trhu, odbory Klasická, cyklická, frikčná, sezónna, štrukturálna nezamestnanosť Dobrovoľná, nedobrovoľná nezamestnanosť, rovnováha, nerovnováha pracovného trhu Podpora v nezamestnanosti, podpora vzdelania, zahraničné investície	Žiak na príklade vy počíta mieru nezamestnanosti, vie vysvetliť základné pojmy Žiak vysvetlí na konkrétnych príkladoch príčiny nezamestnanosti Žiak vie rozlíšiť jednotlivé typy nezamestnanosti Žiak chápe rozdiel medzi dobrovoľnou a nedobrovoľnou nezamestnanosťou Žiak vysvetlí rozdiel medzi cyklickou a klasickou nezamestnanosťou Žiak analyzuje rozdiely medzi jednotlivými typmi dobrovoľ. Nezamestnanosti rešpektuje názory iných Žiak dokáže nájsť a špecifikovať dôsledky nezamestnanosti, uvedomí si potrebu práce Žiak vie navrhnúť a posúdiť opatrenia vlády na podporu zamestnanosti

Peniaze Poisťovníctvo, bankový systém	História peňazí Vlastnosti peňazí Funkcie peňazí Formy peňazí v modernej ekonomike fin. gramotnosť) Ponuka peňazí Komponenty ponuky peňazí, cenné papiere Dopyt po peniazoch Teórie peňazí Poisťovníctvo Komerčné banky, bankové služby a funkcie komerčných bánk Centrálna banka a jej funkcie Burza cenných papierov	analyzovať vývoj peňazí, ich potrebu, porovnať výhody a nevýhody tovarovej a peňažnej výmeny rozoznať dôležité vlastnosti peňazí, nájsť ochranné prvky bankoviek a euro na konkrétnych bankovkách, uvedomiť si funkcie peňazí a ich dôležitosť rozoznať jednotlivé formy peňazí v modernej ekonomike, vybrať správnu formu účtu pochopiť úlohu centrálnej banky pri určovaní ponuky peňazí, pochopiť, od čoho závisí dopyt po peniazoch zo strany domácností vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými teóriami peňazí, rozlišovať medzi povinným a nepovinným poistením, rozoznať jednotlivé typy poistení rozlíšiť medzi rôznymi funkciami banky, rozlišuje medzi aktívnymi a pasívnymi bankovými operáciami, rozlíšiť medzi rôznymi bankovými produktami, na internete vyhľadať užitočné informácie o bankových produktoch a službách rozlíšiť medzi jednotlivými funkciami CB, chápať význam CB pre štát nadobudnúť základné vedomosti o burze, typoch búrz, obchodovaní na burze	História peňazí Vlastnosti peňazí Funkcie peňazí Formy peňazí v modernej ekonomike fin. gramotnosť) Ponuka peňazí Komponenty ponuky peňazí, cenné papiere Dopyt po peniazoch Teórie peňazí Poisťovníctvo Komerčné banky, bankové služby a funkcie komerčných bánk Centrálna banka a jej funkcie Burza cenných papierov	Žiak vie analyzovať vývoj peňazí, ich potrebu,porovná výhody a nevýhody tovarovej a peňažnej výmeny Žiak rozozná dôležité vlastnosti peňazí, vie nájsť ochranné prvky bankoviek a euro na konkrétnych bankovkách, Žiak si uvedomí funkcie peňazí a ich dôležitosť Žiak vie rozoznať jednotlivé formy peňazí v modernej ekonomike, dokáže si vybrať správnu formu účtu Žiak pochopí úlohu centrálnej banky pri určovaní ponuky peňazí, rozlišuje jednotlivé komponenty Žiak pochopí, od čoho závisí dopyt po peniazoch zo strany domácností Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými teóriami peňazí, chápe funkcie peňazí Žiak rozlišuje medzi povinným a nepovinným poistením, rozozná jednotlivé typy poistení Žiak vie rozlíšiť medzi rôznymi funkciami banky, rozlišuje medzi aktívnymi a pasívnymi bankovými operáciami, v diskusii uvedie, ktoré služby komerčných bánk využíva Žiak vie rozlíšiť medzi rôznymi bankovými produktami, na internete vie vyhľadať užitočné informácie o bankových produktoch a službách Žiak vie rozlíšiť medzi jednotlivými funkciami CB, chápe význam CB pre štát Žiak nadobudne základné vedomosti o burze, typoch búrz, obchodovaní na burze

Inflácia	Metódy merania inflácie Typy inflácie Dôsledky inflácie Dôvody inflácie – monetaristické zdôvodnenie Dôvody inflácie- Keynesovské zdôvodnenie Protiinflačná monetárna a fiškálna politika	pochopiť a vysvetliť základné pojmy na priamom príklade precvičiť metódy merania inflácie rozlíšiť jednotlivé typy inflácie podľa rôznych kritérií uvedomiť si dôsledky inflácie na ekonomiku na grafe vysvetliť princíp inflačnej špirály rozoznať príčiny dopytovej inflácie chápať príčiny nákladovej inflácie, porovnať jednotlivé teórie inflácie posúdiť vhodnosť protiinflačnej monetárnej politiky	Inflácia, deflácia Index spotrebiteľských cien, cenový deflátor Mierna, cválajúca, hyperinflácia, otvorená, skrytá, vybilancovaná, nevybilancovaná inflácia Nominálna, reálna úroková miera, Phillipsova krivka, redistribúcia príjmu Inflačná špirála, mzdy, ponuka peňazí, agregátny dopyt Inflácia ťahaná dopytom Inflácia tlačená nákladmi, náklady, DPH, suroviny, mzdy Monetaristicképrospôsobenie Rozpočtová politika, dane, vládne výdavky	Žiak pochopí a dokáže vysvetliť základné pojmy Žiak si na priamom príklade precvičí metódy merania inflácie Žiak vie rozlíšiť jednotlivé typy inflácie podľa rôznych kritérií Žiak si uvedomí dôsledky inflácie na ekonomiku Žiak na grafe vysvetlí princíp inflačnej špirály Žiak rozozná príčiny dopytovej inflácie Žiak chápe príčiny nákladovej inflácie, vie porovnať jednotlivé teórie inflácie Žiak posúdi vhodnosť protiinflačnej monetárnej politiky

Makroekonomická politika vlády	Ciele makroekonomickej politiky, Nástroje vládnej politiky – fiškálna politika Nástroje vládnej politiky – fiškálna politika, dane platné v SR Nástroje vládnej politiky – monetárna politika Dôchodková politika Sociálna politika Zahranično-obchodná politika	chápať problémy financovania štátneho rozpočtu, význam daní, vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami, dokáže vyplniť daňové priznanie pre FO uvedomiť si vzťah medzi ponukou peňazí a úrokovou mierou, pochopiť úlohu CB chápať význam a dôsledky stanovenia max. A minimálnej ceny, význam a nevýhody regulácie cien chápať rozdiel medzi protekcionizmom a liberalizmom, význam ciel a prekážok dovozu a ich dôsledky , uvedomiť si potrebu sociálnej politiky štátu, posúdiť výhody a nevýhody prerozdeľovania príjmov	Štátny rozpočet, vládne výdavky, dane, deficit š.r. Priame dane, nepriame dane, spotrebné dane, daňové priznanie Centrálna banka, NBS, ponuka peňazí, úroková miera Dôchodok, príjem, cena, mzda Dane, sociálne dávky, transférové platby, prerozdeľovanie výmenný kurz, protekcionizmus, clo, liberálna politika	Ž. chápe problémy financovania štátneho rozpočtu, význam daní, výchovný cieľ – žiak pochopí, prečo je potrebné platiť dane a že je nemorálne sa im vyhýbať Žiak vysvetlí rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami, dokáže vyplniť daňové priznanie pre FO Žiak si uvedomí vzťah medzi ponukou peňazí a úrokovou mierou, pochopí úlohu CB Žiak chápe význam a dôsledky stanovenia max. A minimálnej ceny, význam a nevýhody regulácie cien Žiak chápe rozdiel medzi protekcionizmom a liberalizmom, význam ciel a prekážok dovozu a ich dôsledky , Žiak si uvedomí potrebu sociálnej politiky štátu, vie posúdiť výhody a nevýhody prerozdeľovania príjmov

Medzinárodná menová sústava a systémy výmenných kurzov	Medzinárodný obchod - Určenie výmenného kurzu Činitele ovplyvňujúce menový kurz Parita kúpnej sily Typy menových systémov Bilancia medzinárodných platieb História a formy medzinárodnej menovej sústavy Medzinárodný menový fond Európsky menový systém Európska menová únia a EURO EURO a SR – výhody a nevýhody (multikult. výchova)	Pochopiť princíp výmenného kurzu rozoznať determinanty ovplyvňujúce výmenný kurz vysvetliť vzťah medzi paritou kúpnej sily a výmenným kurzom rozoznať rozdiely medzi jednotlivými systémami výmenných kurzov porovnať rozdiely medzi jednotlivými zložkami platobnej bilancie analyzovať históriu a formy MMS ovládať fakty spojené s históriou a funkciami a významom MMF, jeho princípmi fungovania pochopiť význam spoločnej meny pre ekonomiku, zoznámi sa s procesom zavedenia eura odhaliť problémy, ktoré môže euro priniesť jednotlivým skupinám obyvateľstva	Medzinárodný obchod - Určenie výmenného kurzu Činitele ovplyvňujúce menový kurz Parita kúpnej sily Typy menových systémov Bilancia medzinárodných platieb História a formy medzinárodnej menovej sústavy Medzinárodný menový fond Európsky menový systém Európska menová únia a EURO EURO a SR – výhody a nevýhody	Žiak vie rozoznať determinanty ovplyvňujúce výmenný kurz Žiak vysvetlí vzťah medzi paritou kúpnej sily a výmenným kurzom Žiak rozoznáva rozdiely medzi jednotlivými systémami výmenných kurzov Žiak porovná rozdiely medzi jednotlivými zložkami platobnej bilancie Žiak vie analyzovať históriu a formy MMS Žiak ovláda fakty spojené s históriou a funkciami a významom MMF, jeho princípmi fungovania Žiak ovláda fakty s princípmi fungovania európskej menovej sústavy a jeho vývojom Žiak pochopí význam spoločnej meny pre ekonomiku, zoznámi sa s procesom zavedenia eura Žiaci formou diskusie a roleplays odhalia problémy, ktoré môže euro priniesť jednotlivým skupinám obyvateľstva

Medzinárodné ekonomické Vzťahy, medzinárodný obchod, Medzinárodná ekonomická integrácia	Medzinárodné ekonomické vzťahy Formy integrácie Zahraničný obchod ako súčasť medzinárodnej ekonomickej integrácie Ekonomické základy obchodovania – teória absolútnej výhody Typy zahranično-obchodnej politiky, liberálna politika Protekcionizmus a formy protekcionizmu Obchodné zoskupenia a medzinárodné inštitúcie Európska Únia – proces zakladania, orgány EU EU a SR	rozlišovať medzi základnými pojmami týkajúcimi sa medz. Ekonomických vzťahov rozlišovať medzi výhodami a nevýhodami exportu a importu pochopiť , čo znamená pojem absolútna výhoda a komparatívna výhoda, prečo je zahr. Obchod výhodný pre všetky krajiny porovnať dva typy zahr.obch. politiky a jej význam pre štát oboznámiť sa s rôznymi formami protekcionizmu zoznámťsai s rôznymi obchodnými zoskupeniami, získať stručný prehľad o nich vysvetliť dôležitosť vzniku EU zoznámiť sa s jednotlivými orgánmi EU a ich prepojením analyzovať problémy spojené s procesom prístupu SR do EU formou diskusie v skupinách nájsť výhody a nevýhody začlenenia SR do EU	Medzinárodné ekonomické vzťahy Formy integrácie Zahraničný obchod ako súčasť medzinárodnej ekonomickej integrácie Ekonomické základy obchodovania – teória absolútnej výhody Typy zahranično-obchodnej politiky, liberálna politika Protekcionizmus a formy protekcionizmu Obchodné zoskupenia a medzinárodné inštitúcie Európska Únia – proces zakladania, orgány EU EU a SR	Žiak rozlišuje medzi základnými pojmami týkajúcimi sa medz. Ekonomických vzťahov Žiak rozlišuje medzi výhodami a nevýhodami exportu a importu Žiak pochopí , čo znamená pojem absolútna výhoda a komparatívna výhoda, prečo je zahr. Obchod výhodný pre všetky krajiny Žiak porovnáva dva typy zahr.obch. politiky a jej význam pre štát Žiak sa oboznámi s rôznymi formami protekcionizmu Žiak sa zoznámi s rôznymi obchodnými zoskupeniami, získa stručný prehľad o nich Žiaci vedia vysvetliť dôležitosť vzniku EU Žiaci formou skupinovej práce sa zoznámia s jednotlivými orgánmi EU a ich prepojením Žiaci analyzujú problémy spojené s procesom prístupu SR do EU Žiaci formou diskusie v skupinách nájdu výhody a nevýhody začlenenia SR do EU

7.5 VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A HODNOTY

7.5.1 Etická výchova

Časový rozsah výučby: 2 hodín týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník: Prvý
Škola: Súkromné gymnázium, Oravská 11, 010 01 Žilina
Názov ŠVP: Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike – ISCED 3
Názov ŠkVP: Školský vzdelávací program pre gymnáziá
Stupeň vzdelania: sekundárne vzdelanie – ISCED 3
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Forma štúdia: denná
Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Predmet etická výchova sa vyučuje v 1. ročníku s 2-hodinovou týždennou dotáciou.Priemerný počet žiakov v triede na hodinách predmetu je 15. Poslaním etickej výchovy ako povinne voliteľného predmetu je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, psychohygiena, občianske, rodinné a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Súčasťou etickej výchovy je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných a pod.) ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Ciele predmetu:

Predmet je zameraný na rozvoj viac-menej každej z kľúčových kompetencií:
· učebných a informačných
· kognitívnych
· sociálnych aj personálnych
· komunikačných

Všeobecnými cieľmi etickej výchovy ako povinne voliteľného predmetu na stredných školách je:
- umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti,
- rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov a pod.,
- umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy a súvislosti medzi hodnotami a normami,
- vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov,
- vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím,

rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť,
- pomocou zážitkových metód, skupinového a problémového vyučovania, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami,

Kompetencie:

a) sociálne komunikačné kompetencie
- Ovládať základné sociálno – komunikačné zručnosti
- Vedieť zrozumiteľne a vecne argumentovať, kriticky myslieť, vedieť si kolegiálne pomôcť a poradiť
- Vedieť pracovať v tímoch rôzneho zloženia, vo dvojiciach, byť flexibilný
- Organizovať prácu v rámci skupiny s cieľom dosiahnuť čo najlepší výsledok

b) kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia
- používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov
- je schopný pozorovať okolie a vyhodnocovať ho na základe poznatkov získaných z daného predmetu
- je pripravený rozvíjať svoju schopnosť, objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede v oblasti etickej výchovy

c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií
- má osvojené zručnosti v oblasti IKT a vie ich využívať vo vzdelávaní a na samoštúdium
- dokáže získavať prostredníctvom internetu a následne ich spracovávať a uchovávať
- vie používať rôzne vyučovacie programy v rámci aplikácie medzipredmetových vzťahov

d) kompetencia „učiť sa učiť“
- uplatňuje základy rôznych techník osvojovania si poznatkov v danej oblasti
- vie využívať základné poznatky z IKT na ďalšie vzdelávanie a samoštúdium v predmete matematika
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa

e) kompetencia riešiť problémy
- Rozvíjať dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti pri riešení úloh
- Prehlbovať systematičnosť, vytrvalosť, presnosť a sebakontrolu pri riešení problémov
- Vynakladať na dosiahnutie cieľa maximálne úsilie a zvládať prípadný neúspech
- Aktívne pristupovať k riešeniu problémov
- Má osvojené tvorivé riešenia každodenných situácií v medziľudských vzťahoch

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie
- Učiť sa hodnotiť svoju činnosť i prácu iných
- Vedieť byť ohľaduplný a taktný
- Vedieť sa rozhodovať

- Má osvojené zručnosti pozitívneho hodnotenia seba aj druhých

g) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- primerane svojmu veku sa na hodinách etickej výchovy dokáže vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr a správa sa kultivovane a primerane okolnostiam a situáciám

Tematické celky predmetu:

Týždenná dotácia hodín sú 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne.
Predmet sa rozvoj každej z oblastí komplexnej charakteristiky žiaka pokúša zabezpečovať „cez" tieto tematické celky a ich časovú dotáciu:

1. Úvod do štúdia etickej výchovy: 3h
2. Komunikácia: 8h
3. Dôstojnosť ľudskej osoby: 17h
4. Etika sexuálneho života: 10h
5. Dobré vzťahy v rodine: 10h
6. Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad: 6h
7. Etika práce, etika a ekonomika: 12h

Popis tematických celkov (obsahových štandardov):

Úvod do štúdia etickej výchovy

Učivo prispieva k osvojeniu si základných pojmov akými sú mravná výchova, etika, morálka, mravnosť, aké sú zásady etickej výchovy a v neposlednom rade pochopiť čo je cieľom a obsahom mravnej výchovy.

Komunikácia

Téma smeruje k základným komunikačným zručnostiam, základným úkonom spoločenského správania. Žiak si osvojuje sociálne zručnosti ako napr. vyjadrenie citov, empatia, asertívne správanie, ochota správať sa prosociálne a spolupracovať. Žiak vie vysvetliť a uplatniť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru.

Dôstojnosť ľudskej osoby

Okruh zahŕňa získavanie pozitívnych skúseností podporujúcich základnú dôveru v seba samého, autonómiu a iniciatívu. Učivo zahŕňa cvičenia zamerané na pozitívne hodnotenie seba a druhých, tvorivo riešiť bežné situácie v medziľudských vzťahoch, úcta a rešpekt k iným rasám, etnikám a handicapovaným, pochopenie druhých, vžitie sa do ich situácie, hľadanie pozitívnych vzorov v každodennom živote. Žiak vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby, vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe.

Etika sexuálneho života

Téma zoznamuje žiakov nielen so samotným pohlavným životom, ale s jeho možnými rizikami. Žiak prehlbuje svoju sexuálnu identitu, vie vysvetliť širší pojem sexuality, vie vysvetliť pozitívne hodnoty, ale aj možné riziká spojené so sexualitou. Učivo je zameraná aj na rozšírenie vedomostí o pohlavných chorobách a ich nebezpečenstve.

Dobré vzťahy v rodine

Učivo je zamerané na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Žiak sa učí poznávať svoje práva a povinnosti v rodine, učí sa prejaviť svoj názor a postupne preberať za neho zodpovednosť, ale zároveň rešpektovať svojich rodičov a viesť s nimi dialóg.

Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad
Téma je zameraná na hľadanie súvislosti medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami. Žiak si osvojuje základné pojmy ako svedomie, česť, národné uvedomenie a demokratické občianstvo a učí sa chápať význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach.

Etika práce, etika a ekonomika
Téma vedie žiaka k pojmom ako zamestnanie/povolanie, práca a odpočinok a žiak vie vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady, oboznamujesa s etickým kódexom zamestnanca, vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad.

Vzdelávací štandard:

Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Úvod do štúdia etickej výchovy	Poznať zdroje etického poznania ľudstva, chápať význam svedomia vo svojom živote. Prejavovať rozhodnutie pre dobro ako postoj. Vysvetliť čo je to mravná hodnota a mravná norma Učiť sa odbúravať predsudky medzi veriacimi a neveriacimi. Rešpektovať iné názory.Prispievať k porozumeniu, úcte a tolerancii voči nábožensky založeným ľuďom. Zaujímať sa o zvyky na Slovensku	Etika - mravné hodnoty a normy Škodlivosť fajčenia, drog, závislosť. Poznaj sám seba - "Cisár alebo otrok" Náboženstvá. Kresťanstvo a jeho etické posolstvo. Etické normy svetových náboženstiev Sekty
Komunikácia	-uplatniť zásady komunikácie v každodenných situáciách, -využívať komunikačné zručnosti pri riešení záťažových situácií, -vyjadriť pozitívne a negatívne city v rôznych situáciách, - prejaviť empatiu voči spolužiakom, - zdôvodniť zásady asertívneho správania, - zhodnotiť prosociálne prejavy v triede.	verbálna a neverbálna komunikácia v bežných a záťažových situáciách komunikačné zručnosti komunikácia citov empatia asertivita prosociálnosť
Dôstojnosť ľudskej osoby	- posúdiť svoje silné a slabé stránky, - pozitívne hodnotiť seba a druhých	silné a slabé stránky osobnosti hodnota ľudskej osoby

	ľudí, - akceptovať ľudí, ktorí majú iné názory a postoje, - rešpektovať práva iných ľudí, - prejaviť empatiu k starým, chorým, handicapovaným ľuďom.	pozitívne hodnotenie druhých v bežných a záťažových situáciách rešpekt a úcta k človeku
Etika sexuálneho životy	nímať sexualitu ako hodnotu, posúdiť hodnotu prokreatívneho rozmeru sexuality, rejaviť pozornosť a empatiu k opačnému pohlaviu, zhodnotiť význam vernosti a sebaovládania pre manželský život, - vysvetliť príčiny a riziká predčasného sexuálneho života, zhodnotiť vplyv médií a kultúry na vnímanie vlastnej sexuality	sexualita človeka hodnota ľudského života intimita vzťahov zdržanlivosť a vernosť dôsledky predčasného sexuálneho života promiskuita médiá a pornografia
Dobré vzťahy v rodine	rejaviť záujem o členov rodiny, yjadriť pozitívne hodnotenie, empatiu a tvorivosť v rodinnom prostredí, akceptovať pravidlá vzájomného spolužitia v rodine, zhodnotiť svoje práva a povinnosti v rodine, zdôvodniť význam rodinných vzťahov pre človeka, vyhodnotiť na príkladoch zo života prejavy nevrovnosti žien a mužov (rovnaké práva, rovnosť šancí, atď.).	rodina rodinné pravidlá, tradície a zvyky očakávania rodičov fungujúca rodina vzťahy v rodine rovnosť, rovnaká dôstojnosť mužov a žien
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	- uviesť príklady mravných hodnôt, -rozlíšiť mravné a právne normy, - vysvetliť význam svedomia, -zdôvodniť význam rešpektovania cti a dobrého mena, - uviesť príklady pozitívnych vzorov v súčasnom živote, - pomenovať vlastné ambície, - zhodnotiť potrebu vzdelania a vzdelávania v živote človeka, - diskutovať o aktuálnych etických problémoch v spoločnosti.	hodnoty a mravné normy právne a mravné normy svedomie česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota prosociálne vzory moje ciele v živote potreba celoživotného vzdelávania

Prierezové témy:

Prierezové témy a ich realizácia v predmete prostredníctvom práce s autentickými materiálmi (nahrávky, texty), diskusií, referátov, besied, exkurzií alebo projektu:
1.Multikultúrna výchova sa priebežne realizuje v tematických celkoch Komunikácia, Dôstojnosť ľudskej osoby, Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad.
2. Mediálna výchova sa realizuje najmä v tematických celkoch Dôstojnosť ľudskej osoby, Etika sexuálneho života, Etika práce, etika a ekonomika.
3. Environmentálna výchova sa realizuje v tematických celkoch Komunikácia, Dôstojnosť ľudskej osoby, Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad, Etika práce, etika a ekonomika.
4. Ochrana zdravia a života sa realizuje v tematických celkoch Dôstojnosť ľudskej osoby, Etika sexuálneho života, Etika práce, etika a ekonomika, Dobré vzťahy v rodine.

Hodnotenie predmetu:

Hodnotenie vychádza zo Spoločného európskeho referenčného rámca, štátnej legislatívy k hodnoteniu a klasifikácii žiakov a interných metodických pravidiel Súkromného gymnázia. Vyučovací predmet etická výchova sa neklasifikuje. Hodnotenie a klasifikácia v predmete etická výchova sa uskutočňuje slovne a do katalógového listu žiaka a na vysvedčení žiaka sa uvedie „ absolvoval/-a, resp. neabsolvoval/-a“. Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiaka na etickej výchove učiteľ hodnotí komplexne, objektívne s prihliadnutím na jeho individuálne osobitosti. Na hodnotenie výsledkov žiaka v predmete etická výchova slúžia vzdelávacie štandardy. Obsahový aj výkonový štandard na seba nadväzujú a sú vzájomne prepojené. V systéme vzdelávacích štandardov pre jednotlivé tematické celky je rešpektovaná idea kontinuálneho vzdelávania v súvislosti s tým sa prostredníctvom štandardov priebežne na hodinách posudzuje a hodnotí slovne a bodovo:

- úroveň osvojených poznatkov, vedomostí,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale aj v skupine,
- celkový rozhľad, originalita vlastného myslenia, záujmu o problematiku i aktívne vnímanie a konštruktívne reakcie,
- zadávané domáce úlohy, eseje, referáty, pracovné listy a vedomostné päťminútovky, ako aj stav poznámok žiaka.

Učebné zdroje:

L. Lencz: Metodický materiál k predmetu etická výchova
O. Krížová: Komunikácia (študijný materiál)
J. Brindza: Sociálna komunikácia
S. Alexová: Nechaj ma, chcem sa učiť sám
Doplnkový uč. text: Ako zmeniť sám seba
Doplnkový uč. text: Ako poznám sám seba
R. R. Olivar: Etická výchova
K. Jankovichová, J. Varmuža: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy
Metodická príručka: Cesta
J.Miedzgová:Základyetiky,ISBN 80-08-01729-5
A. Bocková, D. Ďurajková a kol.: Náuka o spoločnosti – príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ; SPN; ISBN 80-08-03191-3
Kolektív autorov: Slovník spoločenských vied; SPN; ISBN 80-08-01040-1
J,Vajda: Etika

7.6 VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA

7.6.1 Umenia a kultúra

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra
Časový rozsah výučby: 2 hodín týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník: Prvý
Škola: Súkromné gymnázium, Oravská 11, 010 01 Žilina
Názov ŠVP: Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike – ISCED 3
Názov ŠkVP: Školský vzdelávací program pre gymnáziá
Stupeň vzdelania: sekundárne vzdelanie – ISCED 3
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Forma štúdia: denná
Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Predmet Umenie a kultúra sa vyučuje v 1.- 4. ročníku sekundárneho vzdelávania. Tento predmet integrálne spája percepciu globálnych javov života s hlavnými umeleckými druhmi, svetom kultúry, životným štýlom. Rozvíja tvorivé myslenie, myslenie, zručnosti a návyky žiakov, formuje ich vlastné názory a hodnotové postoje. Obsah predmetu tvoria jednotlivé formy umeleckého prejavu a mimoumeleckéestetično. Je rozčlenený do rámcových tematických celkov, nie je striktne určený.
Predmet Umenie a kultúra nadväzuje najmä na zručnosti a poznatky získané na hudobnej výchove, výtvarnej výchove, slovenskom jazyku a literatúre a dejepise, rozširuje, prehlbuje a integruje poznatky žiakov v oblasti umenia, kultúry, masovej kultúry, vedie ich k samovzdelávaniu v uvedenej oblasti, rozvíja schopnosti žiakov nachádzať paralely medzi jednotlivými druhmi umenia.

Ciele predmetu:

Vo väzbe na kľúčové kompetencie možno vyčleniť tieto hlavné kultúrne kompetencie, ktoré rozvíja predmet Umenie a kultúra:
· Povedomie kultúrnej identity,
· rešpekt a tolerancia k iným kultúram, základné interkultúrne kompetencie pre komunikáciu s príslušníkmi iných kultúr,
· pochopenie estetickej činnosti a umenia v živote človeka a spoločnosti,
· rozlišovanie hlavných umeleckých druhov, reflexia svojich estetických zážitkov,
· schopnosť kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych médií,
· práca s informáciami o významných umeleckých dielach,
· porozumenie súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe,
· kultúrna komunikácia,
· zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám.
Hlavným cieľom predmetu Umenie a kultúra je teda rozvoj socio-afektívnych schopností žiaka, jeho postojov, hodnotových orientácií a kritického vnímania kultúry. Predmet sa orientuje aj na rozvoj psycho-motorických schopností žiaka, na jeho samostatné tvorivé vyjadrovanie, ako aj na rozvoj kognitívnych schopností žiaka v poznávaní kultúry súčasnosti a minulosti.

Kompetencie:

Koncepcia predmetu predpokladá uplatňovanie zážitkových metód edukácie, kreatívne chápanie umenia, mimoumeleckéhoestetična a širšej kultúrnej aktivity človeka. Prostredníctvom zážitkových a skúsenostných metód vyučovania (projekčné metódy, dramatická výchova, priama skúsenosť, hranie rolí, pozeranie autentických materiálov, diskusia) sa snaží motivovať žiakov, rozvíjať a kultivovať ich osobnosť. Zámer aktívnej formy vnímania umeleckého diela smeruje k praktickej činnosti spojenej spoznávaním vyjadrovacích prostriedkov, reči umenia. Spoločné témy, námety, procesy, analógie a špecifiká vo vyjadrovacích prostriedkoch budú obsahom interpretácie rôznych druhov umení ako realizácia polyestetickej výchovy. Pri spôsobe vyučovania a učenia sa zdôrazňuje aktivita žiakov a kladie sa dôraz na produktivitu žiakov. Žiaci sú vedení k práci s rôznymi zdrojmi informácií (nahrávky, práca s textom a odbornou literatúrou, s internetom a inými médiami). Na rozvoj samostatného a kritického myslenia sa využíva metóda problémového a skupinového vyučovania. Žiaci sú tiež vedení k samostatnému mysleniu a k sebahodnoteniu.

Tematické celky predmetu:

Témy predmetu:

Predmet rozvíja vo viacerých témach tak osobnostné kompetencie, ako ak kognitívne kompetencie, komunikačné kompetencie a občianske kompetencie. Pretože žiak je komplexnou osobnosťou a nie je možné rozvíjať jeho kompetencie izolovane, niektoré kompetencie sa rozvíjajú cez viaceré témy.

Tematické celky a témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie žiakov:

1. Svet kultúry, vizuálne, zvukové, pohybové, priestorové znaky a činnosti človeka – kultúrna tradícia, pamiatky v regióne, kultúra a predmety okolo nás (plagát, reklama, obaly kníh a CD/DVD, videoklip, dizajn).
2. Základné vyjadrovacie prostriedky hlavných umeleckých druhov – pantomíma, vizuálna kultúra, auditívna kultúra, kultúra reči a slovesná kultúra, kultúra elektronických médií, kultúra pohybu, kultúra priestoru, sakrálne a svetské umenie.
3. Časové a priestorové súvislosti kultúry – kultúra okolo nás (masová kultúra, populárna kultúra, klasická kultúra, národná kultúra, svetové kultúrne dedičstvo), estetické kvality predmetov, „kultúrne“ a „nekultúrne“.
4. Funkcie umenia, estetické vnímanie – kultúrny šum, krása a šum prírody, orientácia priestore, prierezové vyjadrovacie prostriedky v umeniach, zvuková kulisa, grafický dizajn.
5. Životný štýl, móda, kultúra tela, zmysel športu – neverbálna komunikácia, estetika odievania, etiketa a kultúrna komunikácia, kalokagatia, šport a olympijské hnutie, kultúra tela – sexualita.
6. Populárna masová kultúra a elektronické médiá – festival, show, trh s kultúrou, gýč a brak, webové stránky, logo, elektronický fotoalbum, portfólio.
7. Poznanie, analýza a interpretácia vybraných umeleckých diel – historické umelecké diela súčasné umelecké diela, interpretácia kultúry vlastného regiónu a národa
8. Prevádzka v kultúre – umelecký trh, medzikultúrne vzťahy

9.Základné princípy vedeckého poznávania – teoretické poznávanie kultúry, filozofia kultúrnych epoch

Vzdelávací štandard:

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúra a kultúrna tradícia	kultúra – obsah pojmu z hľadiska niektorých sociohumanitných vied, funkcie, analýza (dominantná, alternatívna, marginálna kultúra a pod.) kultúrna tradícia kultúrna identita kultúrne povedomie regionálna kultúra a pamiatky – poznávanie regiónu	-digitálne zdokumentovať (formou denníka/digitálnej prezentácie) vybranú kultúrnu pamiatku, -vytvoriť vlastnú interpretáciu (posun, aktualizáciu) kultúrnej pamiatky, artefaktu, piesne alebo zvyku, -zhodnotiť význam a prínos vybranej kultúrnej pamiatky, - diskutovať o vplyve internetu (sociálnych médií) na formovaní kultúrnej tradície a identity
Každodenná kultúra – experimenty	Experiment – reklama Opakovanie pred malým testom	Žiak vytvorí videoklip alebo reklamný šot zameraný na prezentáciu. Žiak si utvrdzuje svoje vedomosti a rozvíja vzťah k umeniu.
Časové a priestorové súvislosti kultúry	Vizuálna krása prírody a civilizácie Svetové a kultúrne dedičstvo UNESCO Rasa, národ, etnikum, spoločnosť Náboženstvo a svetové náboženstvá Jazyk a komunikácia Veda	Žiak pozná dané pojmy a chápe negatívne dôsledky diskriminácie v spoločnosti a rešpektuje osoby inej národnosti, rasy a pod. Žiak vymenuje a popíše niekoľko pamiatok svetového kultúrneho dedičstva. Žiak chápe význam pravidiel v spoločnosti. Žiak akceptuje rôzne náboženstvá Žiak chápe spojitosť vedy s umením a kultúrou.
Prevádzka v kultúre, umelecký trh, medzi kultúrne vzťahy	h s umením a kultúrou votopis umelca Ekonomická hodnota umenia a iFormy prevádzky na trhu s kultúrou pakovanie pred 1 malým testom inštitúcie na trhu s kultúrou	Žiak pozná nové pojmy, vie ako funguje trh s umením a pozná negatívne vplyvy umenia na čiernom trhu. Žiak pozná životopis svojho obľúbeného umelca Žiak prezentuje vlastných zážitkov z umenia.
Životný štýl. Móda. Kultúra tela, zmysel športu	o a tvár v rôznych kultúrach (napr. prírodné národy a pod.) móda – praktická, estetická, erotická, identifikačná, diferenciačná funkcia vyjadrovacie a výrazové prostriedky odevného dizajnu sebapropagácia, sebavyjadrenie, individualita – odievanie, účesy, líčenie, doplnky a úpravy tela ako forma komunikácie globalizácia v móde móda a subkultúry ukážky – experimentálne trendy, módne časopisy, televízia, prehliadky, show	navrhnúť telový dizajn pre rôzne kultúrne žánre alebo spoločenské príležitosti, - vytvoriť vlastný návrh odevného dizajnu, - usporiadať módnu prehliadku (show), - porovnať súčasné a minulé štýly v odievaní.
Masová a populárna	masová kultúra produkty masovej	- kriticky zhodnotiť vybrané produkty

kultúra	kultúry – typológia masové médiá (print, TV, rozhlas, internet...) – žánre, formy publikum – masa štandardizácia vedomia - mediálne formáty – telenovela, estrády, reality show, trilery, seriály a pod. gýč, brak, kópia, falzifikát umenia v umení a v médiách vkus a gýč - ľudia v populárnej kultúre – idol, vzor, norma; model, rola (celebrity, celebrity, športové hviezdy a pod.)	masovej kultúry, -prezentovať vlastný kultúrny/mediálny produkt (blog, webovú stránku, triedne/školské noviny, rozhlasovú reláciu)vo vybranom masmédiu - na príkladoch rôznych mediálnych formátov vysvetliť fungovanie kritérií na rozlíšenie umeleckého diela a gýča, - vytvoriť vlastný scenár k vybranému mediálnemu formátu,
Poznanie, analýza a interpretácia vybraných umeleckých diel a tendencií z histórie kultúry a z kultúry vlastného regiónu a národa	Krása, katarzia, Antika Renesancia Barok Gotika Románsky sloh Analýza, štruktúra Interpretácia	Žiak porovnáva umelecké diela z rôznych smerov a období. Žiak interpretuje umelecké dielo.
Vedci a veda, vedecká činnosť a umenie	Vedci, veda, vedecká činnosť Metódy vedy Biografia vedca a jeho vedeckého objavu	Žiak vie interpretovať príbehy a prácu vybraných vedcov z diel. Žiak pozná biografiu vedca a popisuje jeho vedecký objav a uvedomuje si jeho dôležitosť, nedôležitosť pre svet.
Princípy populárnej kultúry. Kultúrna komunikácia. Kultúra a technika	Princípy populárnej kultúry Princípy masovej kultúry Umenie socialistického realizmu Veda a technika v umení Pouliční a profesionálni umelci	Žiak chápe princípy populárnej kultúry a pomenuje vlastnosti svojho idolu. Žiak porovnáva moderné umenie s klasickým umením. Žiak chápe súvislosti medzi vedou, technikou a umením a ich vzájomnú interakciu. Žiak oceňuje talent a umelecké cítenie umelcov a váži ich tvorbu.

Prierezové témy:

Prierezové témy a ich realizácia v predmete prostredníctvom práce s autentickými materiálmi (nahrávky, texty), diskusií, referátov alebo projektu:
1. Multikultúrna výchova sa priebežne realizuje v tematických celkoch Svet kultúry, vizuálne, zvukové, pohybové, priestorové znaky a činnosti človeka, Časové a priestorové súvislosti kultúr, Životný štýl, móda, kultúra tela, zmysel športu, Prevádzka v kultúre, Populárna masová kultúra a elektronické médiá.
2. Mediálna výchova sa realizuje najmä v tematických celkoch Svet kultúry, vizuálne, zvukové, pohybové, priestorové znaky a činnosti človeka, Populárna masová kultúra a elektronické médiá, Časové a priestorové súvislosti kultúry.
3. Environmentálna výchova sa realizuje v tematickom celku Funkcie umenia, estetické vnímanie.
4. Ochrana zdravia a života sa realizuje v tematickom celku Životný štýl, móda, kultúra tela, zmysel športu.

Hodnotenie predmetu:

Vychádza zo Spoločného európskeho referenčného rámca. Predmet je klasifikovaný na

vysvedčení známkami.

Formy a metódy hodnotenia:

Hodnotenie interpretácie kultúrnych artefaktov, kde sa hodnotí tvorivosť a kreativita, emocionalita žiaka a správne používanie estetickej terminológie. Hodnotenie vlastne tvorby žiakov, či už pri individuálnej alebo skupinovej práci, pri vytváraní umeleckého produktu, výstavy, referátu, projektu. Okrem toho sa hodnotia aj priebežne zadávané domáce úlohy a referáty a vedomostné päťminútovky. Počas vyučovacieho procesu je slovne hodnotený výkon žiaka.

Učebné zdroje:

Pijoan, J.: Dejiny umenia I.-X. Bratislava
Beňadiková, J. a Fedorová, M.: Estetická výchova pre stredné školy. Bratislava 1995
Žilková, M. a kol.: Praktická estetika. Nitra
Angeli, O.: Prvé stretnutie s hudbou. Bratislava , Mladé letá 1986.
Brožík, V.: Estetika všedného dňa. Bratislava, Smena 1987.
Cesnaková, M.: Slávne osobnosti divadla. Bratislava, Mladé letá 1983.
Fischerová, A. a kol.: Estetické minimum. Bratislava, Smena 1989.
Lapitka, M. a kol.: Estetická výchova. Bratislava, SPN 1991.
Ječný, D.: Breviár moderného človeka. Bratislava, Obzor 1970.
Levey, M.: Stručné dejiny maliarstva (od Giotta po Cézana). Bratislava 1966.
Markovičová, O.: Dejiny tanca a baletu. Bratislava 1981.
Read, H.: Stručné dejiny maliarstva (od Cézana po Picassa). Bratislava 1967.
Vaculík, K.: Staré slovenské umenie. Bratislava 1978.
Volko, L.: Slávne osobnosti filmu. Bratislava, Mladé letá 1985.
Fila, R.: Načo nám je umenie. Bratislava, Mladé letá 1991.
Weltnová, J.: Ako vnímať umenie. Bratislava, Perfekt 1995.
Thomasová, K.: Dejiny výtvarných štýlov 20. storočia. Bratislava, Pallas 1994.
Laborecký, J.: Hudobný terminologický slovník. Bratislava, SPN 1997.
Černušák, G.: Dejiny hudby. Bratislava
Zavarský, J.: Scénografia. Bratislava

Internetové zdroje:

www.mp3.com
www.hc.sk
www.music.com
www.musicstyle.sk
www.artgalery.sk
www.akvarely.sk
www.artnews.cz

7.7 VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB

7.7.1 Názov predmetu: Telesná výchova

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb
Časový rozsah výučby: 2 hodín týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník: Prvý,druhý,tretí,štvrtý,piaty
Škola: Súkromné gymnázium, Oravská 11, 010 01 Žilina
Názov ŠVP: Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike – ISCED 3
Názov ŠkVP: Školský vzdelávací program pre gymnáziá
Stupeň vzdelania: sekundárne vzdelanie – ISCED 3
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Forma štúdia: denná
Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Charakteristika predmetu
Telesná a športová výchova ma poskytovať elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, význame prispieva k psychickému, sociálnemu, morálnemu vývinu a telesnému rozvoju žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.
Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov sa zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencií, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

Ciele vyučovacieho predmetu

- Nadobudnúť spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom
- Naplánovať spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať
- Zlepšiť svoju pohybovú a psychickú zdatnosť
- Porozumieť pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako možnej prevencie civilizačných chorôb
- Zorganizovať svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností
- Aplikovať pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti
- Využívať vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote

Výchovné a vzdelávacie stratégie
Vo vyučovacom procese využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré v závislosti od stanoveného cieľa žiakom umožňujú získať:

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote
Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- definovať svoje ciele a prognózy.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku
Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch, a osobnostnom raste,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať,

- osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým,
- aktívne sa zapájať do všetkých športových podujatí, súťaží, aktívne reprezentovať školu.

Prehľad výkonových štandardov

- Uplatňovať pravidlá hygieny
- Prezentovať poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život
- Uplatniť svoje preventívne spôsoby rozhodovania a správania sa v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami
- Popísať riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu
- Identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu
- Poznať výživovú hodnotu bežných potravín
- Uplatniť v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky
- Vytvoriť vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu
- Hodnotiť kvalitu svojej pohybovej činnosti
- Porovnať svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami
- Zlepšiť svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť
- Uplatniť pravidlá vybraných športov
- Konať v športovej činnosti v duchu far – play
- Rešpektovať zásady sebaobrany
- Aplikovať komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry
- Vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia
- Predvídať riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí
- Zorganizovať aktivity v prírode

Prehľad obsahových štandardov

- Zdravie a jeho poruchy
- Zdravý životný štýl
- Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
- Športové činnosti pohybového režimu
- Úpolové a individuálne športy
- Kolektívne športy
- Kreatívne a estetické športy
- Športy v prírodnom prostredí

Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným prostriedkom.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Zdravie a jeho poruchy	Praktické cvičenie Cvičenie vo dvojiciach Skupinové cvičenia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zdravý životný štýl	Rozhovor Praktické cvičenie	Skupinová práca žiaka Cvičenie na stanovištiach Cvičenia zdravotne orientované Didaktické hry Kalokagatia
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Praktické cvičenie Slovné metódy Ukážka cvičenia Preteky Súťaže	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Progresívne formy-aplikované druhy problemového a programového vyučovania
Športové činnosti pohybového režimu	Praktické cvičenie Slovné metódy Ukážka cvičenia Poradová príprava	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Cvičenie na stanovištiach Práca so stálymi družstvami

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Zdravie a jeho poruchy	Sheehyová:Pohyb ako liek Eversonová: Buď fit Polášek: Joga- osem stupňov výcviku Zdravie a jeho poruchy	Videokazety Dataprojektor	Lavičky Podložky CD-prehrávač	Internet Knižnica
Zdravý životný štýl	Telesná výchova mládeže-časopis Zdravie-časopis 5 Tibeťanov	Videokazety Dataprojektor	Náčinie na hody CD - prehrávač	Internet Knižnica
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Chovan: Názvoslovie telesných cvičení Kasa:Antropomotorika Labudov8 : Teória a didaktika telesnej výchovy oslabených Šamudovský: Gymnastické názvoslovie	Videokazety Dataprojektor	Stopky Gule Štafetové kolíky Oštep Disk Prekážky	Internet
Športové činnosti pohybového režimu	Fojtík: Úpoly v školskej telesnej výchovy Ďurech: Úpoly	Videokazety Dataprojektor	Lopty Hokejky Sieť	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Telesná a športová výchova**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Zdravie a jeho poruchy	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zdravie, zdravotné návyky, hygiena, prevencia **Prvá pomoc, životné prostredie** **Zdravotné oslabenia** **Regenerácia**		**Dejepis** **Starovek, Olympijské hry**	**Uplatniť pravidlá hygieny** **Prezentovať poskytnutie pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život** **Využiť svoje relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy**	**Uplatnil pravidlá hygieny** **Prezentoval poskytnutie pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život** **Využil svoje relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy**	**Ústne hodnotenie** **Hodnotenie formou somatometrických testov** **Hodnotenie aktivity**	**Batéria somatometrických testov**
Zdravý životný štýl	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pohybový režim, pohybová program **Zdravotne orientovaná pohybová aktivita** **Psychohygiena** **Stres**			**Zlepšiť ohybnosť chrbtice** **Vyzdvihnúť zdravý živ. štýl, hodnotu potravín** **Zvýšiť rozsah pohybu dolných a horných končatín** **Zlepšiť uvoľnenosť dolných a horných končatín** **Zvýšiť všeobecnú vytrvalosť** **Naučiť základné zásady relaxácie**	**Zlepšil ohybnosť chrbtice** **Zvýšil sa rozsah pohybu** **Zlepšil ohybnosť dolných a horných končatín** **Zlepšil kĺbovú ohybnosť dolných a horných končatín** **Zvýšil všeobecnú vytrvalosť** **Naučil sa základné zásady relaxácie**	**Ústne hodnotenie** **Hodnotenie samostatnosti a tvorivosti**	**Dlhodobé sledovanie** **Motorické testy**
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kĺbová pohyblivosť **Fitnes** **Prostriedky atletiky** **Prekážkové dráhy**		**Občianska náuka** **Všeobecné zásady spoločenského správania**	**Uplatniť metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe** **Zlepšiť svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť** **Hodnotiť kvalitu svojej**	**Uplatnil metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe** **Zlepšil svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť** **Hodnotil kvalitu svojej**	**Ústne hodnotenie** **Meranie výkonov**	**Hodnotenie na základe dosiahnutia výkonov**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Telesná a športová výchova**				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
		• Správanie na verejnosti	pohybovej činnosti	pohybovej činnosti		
Športové činnosti pohybového režimu	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Sebaobrana Bezpečnosť športu Protivník Súper Zápasenie			• Uplatňovať pravidlá vybraných športov • Konať v športovej činnosti v duchu fair – play • Zvládnuť individuálny zápas zo súperom • Rešpektovať zásady sebaobrany	• Uplatňoval pravidlá vybraných športov • Konal v športovej činnosti v duchu fair – play • Zvládnul individuálny zápas zo súperom • Rešpektoval zásady sebaobrany	Ústne hodnotenie Hodnotenie splnenia gymnastickej zostavy	Praktické cvičenie Angažovanosť v mimoškolskej záujmovej činnosti

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Telesná a športová výchova**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Zdravie a jeho poruchy	7		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pohyb a dýchacia, obehová, oporná a pohybová sústava Prvá pomoc Telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním		**Dejepis** - Starovek - Olympijské hry **Občianska náuka** - Všeobecné zásady spoločenského správania - Správanie sa na verejnosti	- Zdôvodniť uspôsobenie človeka n pohybové aktivity - Uplatniť osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami	- Zdôvodnil uspôsobenie človeka n pohybové aktivity - Uplatnil osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami	Ústne hodnotenie Hodnotenie formou somatometrických testov Hodnotenie aktivity	Batéria somatometrických testov
Zdravý životný štýl	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zdravý životný štýl Energetická hodnota potravín Stravovací režim Aktívny odpočinok			- Identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu - Poznajú výživovú hodnotu bežných potravín	- Identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu - Poznajú výživovú hodnotu bežných potravín	Ústne hodnotenie Hodnotenie samostatnosti a tvorivosti	Dlhodobé sledovanie Motorické testy
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**8**		**,Žiak má:**	**Žiak:**		
Schopnosti uvoľňovať a napínať svaly Hodnotenie pohybového prejavu Pohybová výkonnosť			- Uplatňovať zásady poruchy chrbtíc - Zvládnuť vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi - Hodnotiť kvalitu svojej pohybovej činnosti	- Uplatňoval zásady poruchy chrbtíc - Zvládol vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi - Hodnotil kvalitu svojej pohybovej činnosti	Ústne hodnotenie Meranie výkonov	Hodnotenie na základe dosiahnutia výkonov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Telesná a športová výchova**				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Športové činnosti pohybového režimu			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kolektívne športy **Herná činnosť jednotlivca** **Pohybová hry, športová hra** **Individuálny výkon** **Raketa, pálka, bránka, kôš** **Kolektívny výkon, súťaž, zápas** **Taktika, technika** **Psychická príprava**			• **Aplikovať v hre pravidlá dvoch športových hier** • **Demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier** • **Aplikovať komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry** • **Zorganizovať cvičebnú skupinu**	• **Aplikoval v hre pravidlá dvoch športových hier** • **Demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier** • **Aplikoval komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry** • **Zorganizoval cvičebnú skupinu**	**Ústne hodnotenie** **Hodnotenie splnenia gymnastickej zostavy**	**Praktické cvičenie** **Angažovanosť v mimoškolskej záujmovej činnosti**

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Telesná a športová výchova**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Zdravie a jeho poruchy	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Únava **Civilizačné choroby** **Správne držanie tela** **Primárna a sekundárna prevencia**		**DEJEPIS** **Starovek** **olympijské hry** **NÁUKA O SPOLOČNOSTI** **Antická filozofia** **Kalokagatia**	**Diskutovať o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhnúť riešenia**	**Diskutoval o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhol riešenia**	**Ústne hodnotenie** **Hodnotenie formou somatometrických testov** **Hodnotenie aktivity**	**Batéria somatometrických testov**
Zdravý životný štýl	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
všestranné rozvíjajúce cvičenia **Cvičenia zdravotne orientované** **Masáž** **Totálna relaxácia** **Jogging** **Chôdza s behom**			**Aplikovať zdravotne orientované cvičenia** **Poukázať na význam aktívneho odpočinku** **Využívať relaxáciu**	**Aplikoval zdravotne orientované cvičenia** **Poukázal na význam aktívneho odpočinku** **Využíval relaxáciu**	**Ústne hodnotenie** **Hodnotenie samostatnosti a tvorivosti**	**Dlhodobé sledovanie** **Motorické testy**
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hodnotenie pohybového prejavu **Prostriedky aktivity lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod.**		**NÁUKA O SPOLOČNOSTI** **Všeobecné zásady spoločenského správania** **Správanie na verejnosti**	**Aplikovať osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností** **Porovnať svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami**	**Aplikoval osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností** **Porovnal svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami**	**Ústne hodnotenie** **Meranie výkonov**	**Hodnotenie na základe dosiahnutia výkonov**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Telesná a športová výchova**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Športové činnosti pohybového režimu	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kreatívne a estetické športy **Kreativita** **Estetický pohyb, estetické športy, rytmus** **Tanec, športová gymnastika, skákanie cez švihadlo** **Cvičenie vo vode,**		• **Potreby na zimné športy** • **Potreby na letné športy** • **Potreby na loptové hry**	• **Zachovať bezpečnosť pri imitácii pádov** • **Vyjadriť svoje zážitky z pohybu** • **Vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia** • **zostaviť rozcvičenie pri hudbe**	• **Zachoval bezpečnosť pri imitácii pádov** • **Vyjadril svoje zážitky z pohybu** • **Vykonal ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia** • **Zostavil rozcvičenie pri hudbe**	**Ústne hodnotenie** **Hodnotenie splnenia gymnastickej zostavy**	**Praktické cvičenie** **Angažovanosť v mimoškolskej záujmovej činnosti**

ROČNÍK: ŠTVRTÝ a PIATY

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Telesná a športová výchova**				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Zdravie a jeho poruchy	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základná gymnastika **Základná lokomócia** **strečing** **Cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na udržanie tela**		**DEJEPIS** **Starovek** **olympijské hry**	**Popísať riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu** **Využiť osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy**	**Popísal riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu** **Využil osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy**	**Ústne hodnotenie** **Hodnotenie formou somatometrických testov** **Hodnotenie aktivity**	**Batéria somatometrických testov**
Zdravý životný štýl	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Sezónne činnosti **Cvičenie v prírode** **Pohybové hry, didaktické hry** **Pilates, psychomotorika**		**NÁUKA O SPOLOČNOSTI** **Filozofia : Antika** **Kalokagatia**	**Vytvoriť vlastný pohybový program** **Aplikovať zdravotne orientované cvičenia**	**Vytvoril vlastný pohybový program** **Aplikoval zdravotne orientované cvičenia**	**Ústne hodnotenie** **Hodnotenie samostatnosti a tvorivosti**	**Dlhodobé sledovanie** **Motorické testy**
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**8**		**Žiak má:**	**Žia:**		
Cvičenie v posilňovni **Posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí** **Aerobik** **Skákanie cez švihadlo**		**NÁUKA O SPOLOČNOSTI** **Všeobecné zásady spoločenského správania** **Správanie na verejnosti**	**Zlepšiť svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť** **Zvládnuť vykonať pohyb s rôznym zaťažením** **Porovnať svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami** **Zrealizovať súťaž**	**Zlepšil svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť** **Zvládol vykonať pohyb s rôznym zaťažením** **Porovnal svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami** **Zrealizoval súťaž v skákaní cez švihadlo**	**Ústne hodnotenie** **Meranie výkonov**	**Hodnotenie na základe dosiahnutia výkonov**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Telesná a športová výchova**				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			v skákaní cez švihadlo			
Športové činnosti pohybového režimu	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Športy v prírodnom prostredí **Pohybová činnosť v teréne, adaptácia** **Bezpečnosť pohybu v prírode** **Zážitkové učenie, prvá pomoc** **Adrenalínové športy**		**Potreby na zimné športy** **Potreby na letné športy** **Potreby na loptové hry**	**Demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode** **Predvídať riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírode** **Zorganizovať aktivity v prírode**	**Demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode** **Predvídal riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírode** **Zorganizoval aktivity v prírode**	**Ústne hodnotenie** **Hodnotenie splnenia gymnastickej zostavy**	**Praktické cvičenie** **Angažovanosť v mimoškolskej záujmovej činnosti**

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Časový rozsah výučby
I. ročník 6 hodín v každom polroku
II. ročník 6 hodín v každom polroku
III. ročník 3 dni po 6 hodín

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom doplňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Prehľad účelových kurzov:
1. **Ochrana života a zdravia**
2. **Telovýchovno-výcvikový kurz**

Ochrana života a zdravia
Charakteristika vzdelávacej oblasti:
Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimo vyučovacia záujmová činnosť žiakov.
Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné.
Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denná dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu.
Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálno, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočítava do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou. Účasť učiteľov na účelových cvičeniach je započítaná do ich vyučovacej povinnosti.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v 3. ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne,

finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie.
Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníckymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany a pod.) Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Prehľad výkonových štandardov
Absolvent má:
- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky
- na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej
- a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Prehľad obsahových štandardov
1) Teoretická príprava
2) Praktický výcvik
3) Mimo vyučovacie aktivity

Teoretická príprava
Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcií ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravovedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastnenia a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany. Teoretická príprava trvá 3 hodiny.

Praktický výcvik
Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:
- Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrenia zranených osôb ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.
- Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činnosti. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.

- Pobyt v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.
- Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej streľby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti

Mimo vyučovacie aktivity
Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimo vyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

Maximálny počet žiakov na jedného pedagogického zamestnanca počas sústredení, ktoré sú súčasťou športovej prípravy, je 20 žiakov.

KURZ POHYBOVÝCH AKTIVÍT V PRÍRODE

Časový rozsah výučby
I. ročník lyžovanie 5 dní najmenej v rozsahu 15 vyučovacích hodín
II. ročník plávanie 5 dní najmenej v rozsahu 15 vyučovacích hodín

Charakteristika vzdelávacej oblasti
Kurz pohybových aktvít v prírode sa organizuje v prvom a v druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Môže sa organizovať ako plavecký výcvik a lyžiarky výcvik.
Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.
Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardami a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov
Absolvent má:
- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody,
- zvládnuť základy lyžiarskej techniky,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

Prehľad obsahových štandardov

1. **Plávanie**
2. **Lyžovanie**

Popis obsahových štandardov

Plávanie

Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

Lyžovanie

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnici a jazde šikmo svahom, správne rozloženie váhy tela.