**Výchovný program**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma výchovy a vzdelávania** | **Celodenná** |
| **Výchovný jazyk** | **Slovenský** |
| **Druh školského zariadenia** | **SCVČ** |
| **Dátum prerokovania v rade školského zariadenia** | **02.09.2024** |
| **Dátum prerokovania v pedagogickej rade školského zariadenia** | **02.09.2024** |
| **Platnosť dokumentu** | **2. september 2024** |
| **Zriaďovateľ** | **JUVENTAS Žilina, n.o.,**  **Pivovarská 3**  **010 01 Žilina** |

**PaedDr. Ľudmila Chodelková**

**Schválil: Róbert Chodelka**

**OBSAH**

**1. Charakteristika Súkromného centra voľného času**  3

1.1 Základné údaje

1.2 Záujmová činnosť SCVČ

1.3 Priestory a materiálno technické vybavenie SCVČ

1.4 Spolupráca SCVČ

1.5 Propagačná činnosť

**2. Ciele a poslanie výchovy** 6

**3. Kompetencie žiaka SCVČ** 7

3.1 Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

3.2 Komunikačné kompetencie

3.3 Sociálne kompetencie

3.4 Pracovné kompetencie

3.5 Občianske kompetencie

3.6 Kultúrne kompetencie

**4. Tematické oblasti výchovy SCVČ** 9

**4.1. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy**

4.1.1 Oblasť vzdelávacia

4.1.2 Oblasť spoločenská

4.1.3 Oblasť personalizačná

**5. Výchovný plán SCVČ** 12

5.1 Spoločenskovedná oblasť

5.2. Turistická a branná oblasť

5.3. Estetická a kultúrna oblasť

5.4. Telovýchovná oblasť

5.5. Jazyková oblasť

**6. Výchovný plán SCVČ**  14

**7. Výchovné štandardy SCVČ** 15

7.1 Spoločenskovedná oblasť

7.2 Turisticko branná oblasť

7.3 Estetická a kultúrna oblasť

7.4 Telovýchovná a športová oblasť

7.5 Jazyková oblasť

**8. Výchovné osnovy SCVČ**  17

8.1 Spoločenskovedná oblasť

8.2 Turisticko branná oblasť

8.3 Estetická a kultúrna oblasť

8.4 Telovýchovná a športová oblasť

8.5 Jazyková oblasť

**9. Personálne zabezpečenie** 19

**10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove** 20

**11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov** 20

**12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov SCVČ**  21

**13. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov** 22

Súkromné školské centrum voľného času zabezpečuje podľa výchovného programu školského zariadenia výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, rodičov a iných osôb vo voľnom čase.

Súkromné školské centrum voľného času usmerňuje rozvoj záujmov detí a ostatných zúčastnených osôb, utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností, podieľa sa na formovaní návykov, užitočného využívania ich voľného času a zabezpečuje podľa potrieb súťaže detí.

Súkromné školské centrum voľného času môže poskytovať metodickú a odbornú pomoc v oblasti práce s deťmi v ich voľnom čase, školám a školským zariadeniam, občianskym združeniam vykonávajúcim činnosť zameranú na deti, ďalším právnickým osobám alebo fyzickým osobám, ktoré o ňu požiadajú.

Súkromné školské centrum voľného času sa zriaďuje ako zariadenie s celoročnou prevádzkou a spravidla sa člení podľa záujmových oblastí na oddelenia a na záujmové útvary.

**1. Charakteristika súkromného školského centra voľného času**

**1.1 Základné údaje**

Súkromné školské centrum voľného času Oravská 11, Žilina je neziskovou organizáciou, kde zriaďovateľom je JUVENTAS Žilina, n. o., Jeho úlohou je poskytovať počas celého kalendárneho roka výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť pre deti a mladých ľudí a tak ponúknuť možnosť aktívneho trávenia voľného času.

**1.2 Záujmová činnosť SCVČ**

Žiak sa dobrovoľným prihlásením za člena záujmového útvaru Súkromného centra voľného času (odovzdaním riadne vyplnenej prihlášky a uhradením členského poplatku) zaväzuje riadne dochádzať na záujmovú činnosť. Je povinný riadiť sa pokynmi pedagogického pracovníka, externého pracovníka a školským poriadkom. V záujme naplnením práva na kvalitne využitý voľný čas, Súkromné centrum zabezpečí svoju prevádzku, organizáciu života členov a podmienky pre optimálne medziľudské vzťahy tak, aby čas strávený v Súkromnom centre bol efektívne využitý z hľadiska neformálneho vzdelávania. Súkromné školské centrum voľného času sa podieľa na organizovaní rôznych foriem záujmovej činnosti :

- pravidelnej : v záujmových útvaroch a oddeleniach centra,

- príležitostnej : formou podujatí, súťaží, líg, výletov alebo exkurzií,

- spontánnej : formou ponuky relaxačných a rekreačných aktivít, podľa záujmov detí,

- prázdninovej : formou táborov a podujatí,

- organizovanie voľnočasových aktivít na ktorých sa zúčastňujú aj deti a iné osoby, ktoré

nenavštevujú centrum.

|  |
| --- |
| **Pravidelná záujmová činnosť:** |
| Pravidelná záujmová činnosť sa organizuje hlavne v popoludňajších hodinách počas celého týždňa a to v súlade s rozvrhom hodín a plánom činností. Tvorí ju jazyková činnosť, oblasť spoločenských vied, prírodovedných vied, vedy a techniky, kultúry a umenia, telovýchovy a športu, turistiky a branných športov, oblasť ekologickej výchovy, informatiky a stretnutia rodičov s deťmi.  **Príležitostná záujmová činnosť:** je organizovaná formou podujatí, súťaží, líg, alebo exkurzií v  oblastiach spoločenských vied, kultúry a umenia, telovýchovy a športu a akcie organizované  s rodičmi a deťmi. Všetko sú akcie usporiadané v súlade s plánom práce a mesačným plánom.  **Spontánna záujmová činnosť**: Prebieha formou ponuky relaxačných a rekreačných aktivít, podľa záujmov detí a mládeže.  **Prázdninová činnosť** : Organizuje sa počas prázdnin formou táborov a rôznych podujatí podľa záujmov členov Súkromného centra voľného času.  **Forma výchovy a vzdelávania je rozdelená:**  **a/ aktivity pravidelného charakteru:**   * krúžky * kluby * akcie   **b/ aktivity nepravidelného charakteru:**   * tábory – jarné, letné, prímestské a pobytové * akcie a podujatia * ligy * krúžky * kluby * projekty * medzinárodné výmeny * dobrovoľníci   **1.3 Priestory a materiálno technické vybavenie SCVČ**  Súkromné školské centrum voľného času má sídlo na Oravskej 11 v Žiline.  Tieto priestory sú  vyhovujúce na činnosť záujmových útvarov. SCVČ má dostatočne priestranné priestory na záujmovú činnosť.  Materiálno technické vybavenie je doplňované a modernizované v rámci podmienok SCVČ V pláne je stále modernizovanie a materiálno technické vybavovanie všetkých priestorov SCVČ.  **1.4 Spolupráca SCVČ**  Súkromné školské centrum voľného času pri plnení cieľov svojej činnosti spolupracuje so zriaďovateľom, ŽSK,  KŠU, so Základnými školami, s rodičmi a podnikateľskými subjektmi.  **1.5 Propagačná činnosť**  SCVČ má vlastnú webovú stránku www.ssag.sk, ktorá je pravidelne aktualizovaná a poskytuje všetky nové informácie a realizované aktivity. Okrem toho je verejnosť informovaná prostredníctvom násteniek, letákov, miestnou televíziou a reklamou v miestnych novinách.  **2. Ciele a poslanie výchovy**  Cieľom činnosti súkromného centra voľného času (ďalej len SCVČ) je vytvoriť podmienky, priestory a možnosti na plnohodnotné trávenie voľného času pre deti aj dospelých, rozvíjanie ich talentov, pestovanie záujmov a celoživotné vzdelávanie.  SCVČ dáva možnosť získavať nové zručnosti, skúsenosti a vzdelanie v rôznych sférach, zdokonaľovať sa v športe, či aktívne oddychovať.  Poslaním SCVČ je rozvíjať a  kultivovať osobnosť človeka, učiť sa a pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.  SCVČ ponúka čo najširší výber aktivít, aby si každý, dieťa či dospelý, mohol vybrať a zapojiť sa do akejkoľvek činnosti. Takto chce bojovať proti pasivite, nude a jej následkom.  Ciele a hlavné úlohy sú rozpracované v pláne práce Súkromného centra voľného času na školský rok nasledovne:  ∙ Klásť dôraz na prevenciu a ochranu detí a mládeže pred sociálno-patologickými javmi.  ∙ Vytvárať predpoklady pre aktívnu spoluprácu všetkých subjektov, ktoré sa zaoberajú  problematikou voľného času detí a mládeže.  ∙ Poskytovať metodickú a odbornú pomoc v oblasti práce s deťmi a mládežou na školách a v  školských zariadeniach, občianskym združeniam, ktoré pracujú s deťmi a mládežou  a taktiež ďalších fyzickým a právnickým osobám, ktoré o takúto pomoc požiadajú  ∙ Vytvárať podmienky, zabezpečovať a organizovať výchovno-vzdelávaciu, záujmovú,  športovú a rekreačnú činnosť počas celého kalendárneho roka.  ∙ Vytvárať podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie praktických zručností.  ∙ Organizovať podľa potrieb detí športové, kultúrne a iné súťaže.  ∙ Zhromažďovať základné informácie v oblasti voľno časových aktivít a poskytovať ich celej  členskej základní SCVČ.  ∙ Venovať pozornosť talentovaným deťom a mládeži a taktiež hendikepovaným deťom a mládeži.  ∙ Venovať pozornosť mamičkám s deťmi a vyplniť ich čas činnosťou, ktorá ich obohatí počas  materskej dovolenky  ∙ Podnecovať pútavou a zaujímavou formou dopyt detí a mládeže po voľno časových  aktivitách.  ∙ V príležitostnej záujmovej činnosti sa zameriavať na podujatia, ktoré sa dajú organizovať  v priestoroch SCVČ, alebo spolupracovať s inými subjektmi pracujúcimi s deťmi  a mládežou a taktiež využívať sponzorskú pomoc.  ∙ Dôsledne zabezpečovať, spracovávať a archivovať dokumentáciu SCVČ podľa platných nariadení vlády a platnej legislatívy |

**3. Kompetencie žiaka súkromného centra voľného času**

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Žiak, alebo iná osoba si ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacej, záujmovej a rekreačnej činnosti. Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu žiaka alebo inej osoby v SCVČ.

Žiak, alebo iná osoba SCVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúce jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania jeho dochádzky do SCVČ.

Súkromné školské centrum voľného času Oravská 11, Žilina je školské zariadenie, ktorého poslaním je zabezpečovať výchovno-vzdelávaciu **záujmovú činnosť** detí a mládeže v oblasti pravidelnej (krúžkovej činnosti).  SCVČ vykonávaná nasledujúcu výchovno-vzdelávaciu činnosť: Jazykovú, spoločensko-vednú, prírodných vied, vedy a techniky, kultúry a umenia, telovýchovy a športu, turistiky a branných športov, v oblasti ekologickej výchovy, informatiky a činnosť rodičov s deťmi. Okrem toho sa SCVČ podieľa na **príležitostnej záujmovej činnosti**, ktorá je realizovaná v oblastiach spoločenských vied, kultúry a umenia, telovýchovy a športu, činnosti rodičov s deťmi a v iných oblastiach.

**3.1 Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie

- zúčastňuje sa vedomostných súťaží

- prejavuje záujem o nové informácie

- zdokonaľuje sa v zručnostiach a schopnostiach

**3.2 Komunikačné kompetencie**

- vyjadruje a obhajuje zrozumiteľne svoj názor

- vypočuje si opačný názor

- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT

- prijíma spätnú väzbu

**3.3 Sociálne kompetencie**

- vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty

- pomenuje svoje potreby, city a pocity

- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti

- rešpektuje úlohy skupiny

- dokáže efektívne spolupracovať v skupine

- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením

- uvedomuje si potreby ostatných detí

- zvládne jednoduché stresové situácie

**3.4 Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh

- dokončí prácu

- kultivuje svoju vytrvalosť

- plní si svoje povinností

- plánuje a hodnotí svoje činnosti

- prijíma nové informácie a poznatky

- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre

praktický život

- rozvíja svoje manuálne zručnosti

**3.5 Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb

- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie

- je otvorený primeranému participovaniu na živote v  SCVČ

- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

**3.6 Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu

- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie

- rešpektuje iné kultúry a zvyky

- prijíma kultúrne podnety

- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddelení a v SCVČ

- ovláda základy kultúrneho správania

- kultivuje svoj talent

**4. Tematické oblasti výchovy SCVČ**

SCVČ dopĺňa pôsobenie školy, rodiny a širšieho prostredia komunity, kde dieťa a mladý človek pôsobí. Vzhľadom na vekové rozpätie detí, mládeže ako aj iné osoby sa činnosť orientuje na rozširovanie informácií a vedomostí a ich praktickú aplikáciu v praxi, na praktické zručnosti súvisiace so socializáciou podľa stupňa vývoja/veku a na vytváranie a upevňovanie charakterových vlastností a osobných postojov .

Ciele a obsah výchovy a vzdelávania v SCVČ sa vymedzuje v nasledujúcich tematických oblastiach výchovy:

* oblasť vzdávania (enkulturačná/kultivujúca),
* oblasť spoločenská (socializačná),
* oblasť personalizačná (rozvoj charakteru).

**4.1. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy**

**4.1.1. Oblasť vzdelávacia**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti výchovy je získavanie, rozširovanie a upevňovanie vedomostí a praktických zručností v oblasti vedy, kultúry, športu v prepojení na školské vzdelávanie a tak prispievať k lepšej orientácii pri príprave na vstup do sveta práce, objavovaní a rozvíjaní talentu u detí a mladých ľudí.

**Ciele vzdelávacej oblasti výchovy:**

* upevňovať a rozširovať vedomosti a praktické zručnosti z oblasti vedy a techniky, umenia, kultúry, športu a iných oblastí podľa záujmu, potrieb a očakávaní detí, mladých ľudí a iných osôb,
* objavovať a rozvíjať nadanie/predispozície pre rôzne oblasti vedy a techniky, umenia, kultúry, športu a iných oblastí,
* byť schopný rozpoznať svoje predpoklady a preferencie pre vstup do sveta práce.

**4.1.2. Oblasť spoločenská**

Hlavným cieľom spoločenskej oblasti výchovy je rozvíjať kompetencie dôležité pre budovanie zdravých vzťahov jednotlivcov v rámci užšej komunity (rovesníci, priatelia) a vo vzťahu k širšej komunite (škola, sídlisko, mesto, región, štát).

**Ciele spoločenskej oblasti výchovy:**

* posilňovať komunikačné zručnosti (sebaprezentácia, argumentácia a pod.) a rozvíjať efektívnu a rešpektujúcu komunikáciu,
* rozvíjať zručnosti kooperácie a spolupráce,
* posilňovať citlivosť, toleranciu, solidaritu a rešpektujúce správania voči znevýhodneným alebo vylúčeným skupinám,
* získavať informácie a prejavovať zručnosti vedúce k posilneniu demokracie (škola, mesto, širšia komunita),
* aplikovať princípy udržateľného rozvoja v praxi (príroda, spoločnosť a i.),
* prejavovať ochotu a schopnosť osobne prispieť k riešeniu rôznych výziev v skupine, širšom okolí, v spoločnosti a pod.

**4.1.3. Oblasť personalizačná**

Hlavným cieľom personalizačnej oblasti výchovy je budovaniu charakteru mladého človeka najmä v oblasti postojov, ktoré sú zamerané na proaktívny prístup k životu, odolnosť, flexibilitu, kritické myslenie, schopnosti rozvíjať sa a byť tvorivý pri hľadaní riešení v rôznych oblastiach života.

**Ciele personalizačnej oblasti výchovy:**

* posilňovať schopnosti usmerňovať/ovládať svoje emócie, myšlienky a správanie,
* posilňovať schopnosť zvládať zmeny, neistotu a čeliť výzvam,
* rozvíjať schopnosť učiť sa a chápať/oceňovať jej význam a prínos pre sebarozvoj a rozvoj ostatných,
* rozvíjať schopnosť kritického posúdenia informácií pre nachádzanie inovatívnych riešení.

Tematické oblasti výchovy nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Obsah výchovy a vzdelávania v  konkrétnych záujmových oblastiach výchovy prihliada na ich vzájomné prepájanie a prelínanie. Výchovno-vzdelávací proces v SCVČ Žirafa sa realizuje v jednotlivých záujmových útvaroch práve integrovaním týchto tematických oblastí výchovy v rôznych záujmových oblastiach výchovy.

**5. Výchovný plán SCVČ**

Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase sa realizuje v SCVČ v týchto výchovných oblastiach:

**- Spoločenských vied**

**- Turistických a branných športov**

**- Kultúry a umenia**

**- Telovýchovy a športu**

**- Jazykov**

Tematické oblasti v sebe zároveň zahŕňajú ďalšie oblasti výchovy, najmä rozumovú, mravnú, ekologickú a zdravotnú výchovu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním viacerých oblastí výchovy v oddeleniach a záujmových útvaroch.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať aplikovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v oddychovej činnosti.

**5.1 Spoločenskovedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvar a športovom útvare

- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám

- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím

- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd

- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti

- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa

- vyjadrovať svoj názor

- vedieť vypočuť opačný názor

- využívať všetky dostupné formy komunikácie

- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

rozvíjať zvyšovanie jazykovej kultúry prostredníctvom poznávania zvukových prostriedkov

- rozvíjať zákonitosti tvorenia slov

- rozvíjať obohacovanie slovnej zásoby

- rozvíjať štýlové rozvrstvenie slovnej zásoby

- rozvíjať komunikatívne funkcie členov

- rozvíjať vedomosti členov

**5.2. Turistická a branná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia

- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

5.3. Estetická a kultúrna oblasť

**Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí

- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu

- rozvíjať talent a špecifické schopnosti

- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností

- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia

- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí

- objavovať krásu v bežnom živote

- rozvíjať a kultivovať osobnosť

- vyjadrovať svoje postoje prostredníctvom umenia

**5.4. Telovýchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom

- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog

- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia

- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy

- poznať základné princípy zdravého životného štýlu

- rozvíjať športový talent a schopnosti

- pochopiť význam asertívneho správania v športe

- vedieť povedať svoj názor ,vypočuť si názor iných a prijímať spätnú väzbu

- posilňovať samostatnosť, pozornosť, sústredenosť, vytrvalosť a tendenciu dokončiť činnosť

- zvládať stres, trému a krízové situácie

- preukázať pohybovú gramotnosť v rôznych športových odvetviach

**5.5. Jazyková oblasť**

- rozvíjať schopnosť komunikovať rôznymi dostupnými formami

- rozvíjať komunikačné zručnosti

- rozvíjať Konverzáciu v cudzom jazyku, reč symbolov a značiek.

- cibriť písomný prejav v cudzom jazyku,

**6. Výchovný plán SCVČ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KATEGÓRIA** | **ZÁUJMOVÝ ÚTVAR** | **ZČ/Hodín** | **ODDELENIE** | **Počet VVČ** |
| Súkromné gymnázium | SG – Aplikovaná ekonómia |  | **S**poločenské  vedy |  |
| Súkromné gymnázium | SG – Biológia na prijímacie skúšky |  | Prírodné vedy |  |
| Súkromné gymnázium | SG – Fitness krúžok |  | Telovýchova |  |
| Šermiarsky spolok CTDS | Šerm |  |  |  |
| Šermiarsky spolok CTDS | Lukostreľba |  |  |  |
| JFŽL | Atletico Zesmabyt, SIGMA GBZA, SOŠ Stavebná, ŠFK Krásno |  |  |  |
| Karate | Funkčné cvičenie, City Karate, Karate |  |  |  |
| Tvoridielne | Keramický krúžok |  |  |  |

**7. Výchovné štandardy SCVČ**

|  |  |
| --- | --- |
| **7.1 Spoločensko-vedná oblasť** |  |
|  |  |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom, starším a priateľom |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, | Dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a |
| moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia | základných slobôd |
| Konflikt, správanie ktoré konfliktu predchádza. | Rozlišovanie kultúrneho a nekultúrneho |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia. | správania |
| Spolužitie bez násilia |  |
| Správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré  predchádza konfliktu | Riešenie konfliktov v skupine, kolektíve |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.2 Turisticko branná oblasť** |  |
|  |  |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry. Pozorovanie zmien | Vyjadriť základné princípy ochrany životného |
| v prírode, šetrenie energiami, vodou | prostredia. Naučiť sa vnímať životné prostredie |
|  | ako celok |
| Čistota prírody bez odpadov | Naučiť sa chrániť životné prostredie priamo v |
|  | teréne |
| Život pod vodou, jeho krásy, tajomstvá a scenéria | Naučiť sa starostlivosti o vodné prostredie a |
|  | živočíšne druhy |
| Potulky prírodou, pozorovanie krás prírody | Naučiť sa vnímať prírodu ako celok |
| Poznávanie kultúrnych a prírodných pamiatok | Spoznať kultúrne a prírodné bohatstvo vytvore- |
|  | né ľuďmi a prírodou |
| Spoznávanie územia Slovenska a susedných krajín | Spoznávať územie Slovenska, ale aj susedných |
|  | štátov, históriu, kultúru, správanie. Komunikovať a získavať nové poznatky |
|  |  |
| Spoznávanie histórie hradov a zámkov | Spoznávať históriu hradov a zámkov priamo v |
|  | centre historickej pamiatky |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.3 Estetická a kultúrna oblasť** |  |
|  |  |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Výtvarné umenie, netradičné výtvarné techniky | Prejavovať výtvarné cítenie, pozitívny vzťah k |
|  | umeniu a kráse |
| Práca s tvárnou hmotou | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti |
| Hudba a tanec | Naučiť sa rozvíjať svoje danosti a talent v oblasti hudby a tanca. |
|  | Stotožniť sa s novými technikami |
|  | a pohybovými praktikami. |
| Záujmový útvar a kultúrne vystúpenia | Rozvíjať tvorivosť a talent, realizovať dobré |
|  | nápady a dokázať ich ukázať aj na verejnosti |
| Manuálne zručnosti a danosti | Rozvíjať manuálne zručnosti a nové techniky v |
|  | práci s prírodným materiálom. Podporovať |
|  | kreatívnosť, estetickosť, vlastný prejav a pohľad |
|  | na umenie. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.4 Telovýchovná oblasť** |  |
|  |  |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Záujmový útvar: florbal, futsal, hokejbal, basketbal, | Relaxovať pravidelným pohybom a cvičením. |
| volejbal | Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti. |
|  | Vedieť sa prispôsobiť kolektívu a spoluhráčom, |
|  | tímové myslenie. Súťažiť a stotožniť sa s |
|  | myšlienkou fair play. |
| Záujmový útvar: karate | Relaxovať pravidelným pohybom a cvičením. |
|  | Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti. |
|  | Bojovať sám za seba a prejavovať svoju vlastnú |
|  | osobnosť v snahe o víťazstvo |
| Relaxačné cvičenia, skupinové hry, otužovanie, podpora | Naučiť sa pomenovať a pochopiť význam pra- |
| zdravého životného štýlu | videlného pohybu a cvičenia. Naučiť sa zdravo |
|  | žiť a stravovať |
| Nikotín, fajčenie, drogy, alkohol a zdravie, civilizačné | Vedieť rozlíšiť problém nezdravého a zdravého |
| choroby a nástrahy nezdravého životného štýlu | životného štýlu. Rozlišovať nástrahy života (drogy, alkohol, nikotín). |
|  | Vplyv na zdravie a vývoj človeka |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.5 Jazyková oblasť** |  |
|  |  |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Osvojovanie schopnosti ústneho vyjadrovania priameho a | Otvorenosť k získavaniu nových poznatkov |
| sprostredkovaného v cudzom jazyku | a informácií v cudzom jazyku |
| Riešenie štandardných životných a pracovných situácií | Komunikatívnosť a prejav v cudzom jazyku |
| Rozvíjanie vedomostí a schopností. |  |
| Vzťah medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým |  |
| prejavom v cudzom jazyku. |  |
| Vyhľadávanie a používanie vhodných jazykových | Praktické riešenie a orientácia v cudzom jazyku |
| a výrazových prostriedkov |  |

**8. Výchovné osnovy SCVČ**

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovných programov. Vymedzujú výchovno- vzdelávacie ciele, obsah a rozsah oblastí výchovy podľa výchovného plánu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.1 Spoločensko-vedná**  **oblasť** |  |  |
|  |  |  |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** |
| Prejavovať úctu k rodičom starším ľuďom a priateľom . | Rozprávať o domove a priateľoch, | Film, individuálny prístup |
| Učiť sa tolerancii | tolerancii a vzájomnej úcte | prejavovanie pocitov hraním. |
|  |  | Porovnávanie konania ľudí |
| Pochopiť právo dieťaťa a ľudí v | Učiť čo sú práva a čo povinnosti. | Prednášky, filmy, hovorené |
| spoločnosti | Dodržiavanie pravidiel a zákonov, | slovo |
|  | vysvetliť pojmy, ktoré s tým súvisia. |  |
| Rešpektovať kultúrne návyky a | Slušné správanie, predchádzanie | Individuálny prístup |
| vyjadrovanie sa | konfliktov, vulgárneho vyjadrovania sa. | Tréning |
|  | Priateľskosť spolužitia, vzájomná úcta | Motivačné hry |
|  | a rešpekt | Vysvetľovanie |
| Riešiť konflikt | Riešiť konfliktové situácie tak, aby | Rozprávanie, vysvetľovanie, |
|  | sa zistila príčina konfliktu a predišlo | hry, súťaže |
|  | sa konfliktovým situáciám |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.2 Turisticko branná oblasť** | |  |  |
|  |  |  |  |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** |  |
| Vedieť pozorovať prírodu a jej | Pozorovanie prírody, pozorovanie | Ekologické hry, individuálne, |  |
| fungovanie | zmien v prírode | pozorovanie, vysvetlenie |  |
| Pochopiť základné princípy | Šetrenie vody, čistota životného | Pozorovanie, vysvetlenie, |  |
| ochrany životného prostredia | prostredia, šetrenie energiami | upratovanie, čistenie, zber |  |
|  |  | odpadu, kolektívna práca |  |
| Pozorovať život pod vodou | Odhaľovať tajomstvá a scenériu | Pozorovanie, ukážky |  |
|  | vodného prostredia, | filmy, vysvetľovanie |  |
| Spoznávať kultúrne a prírodné | Spoznávanie nových kultúrnych a |  |  |
| pamiatky | prírodných bohatstiev vytvorených | Exkurzie, prechádzky |  |
|  | ľuďmi a prírodou |  |  |
| Spoznávať územie Slovenska | Spoznávanie územia Slovenska a | Exkurzie, prechádzky |  |
|  | susedných krajín |  |  |
| Spoznávať históriu hradov a | Spoznávanie histórie, život ktorý | Exkurzie, prechádzky |  |
| zámkov | žili ľudia v dávnej minulosti |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.3 Estetická a kultúrna oblasť** |  |  |
|  |  |  |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** |
| Naučiť sa používať netradičné | Praktická skúsenosť s výtvarným | Výtvarná práca, pozorovanie, |
| výtvarné techniky a získať pozitívny | umením, zdokonaľovanie | ukážky, súťaž, výstava prác |
| vzťah k výtvarnému umeniu | praktických zručností, rozvíjanie |  |
|  | vlastného talentu |  |
| Rozvíjať základy vzťahu k umeniu | Hudba, výtvarné umenie, tanec, | Ukážka, praktické činnosti, |
|  | divadlo, nácvik programov | návšteva kultúrneho podujatia, |
|  |  | súťaženie, motivácia |
| Rozvíjať talent a špecifické | Nové techniky, kreatívnosť, | Motivácia, individuálny prístup, |
| schopnosti | estetičnosť, práca s prírodným mate- | výstava prác, súťaže, |
|  | riálom, realizovať vlastný pohľad | povzbudenie |
|  | na umenie |  |
|  |  |  |
| **8.4 Telovýchovná oblasť** |  |  | |
|  |  |  | |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | |
| Rozvíjať schopnosť relaxovať | florbal, futsal, hokejbal, basketbal | Tréning, súťaž, zápas, motivácia, | |
| pravidelným cvičením a pohybom | volejbal | povzbudenie, individuálny prístup | |
| Rozvíjať športový talent a | Karate, záujmový útvar | Tréning, súťaž, zápas, motivácia, | |
| schopnosti |  | povzbudenie, individuálny prístup | |
| Poznať základné princípy zdravého | Stravovacie návyky, pitný režim, | Beseda, diskusia, odborná | |
| životného štýlu | striedanie pohybu, naučiť sa | prednáška, vysvetlenie, | |
|  | pochopiť zmysel zdravého životného | individuálny prístup, súťaže | |
|  | štýlu |  | |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia, | Nikotín, alkohol, drogy a zdravie. | Besedy, prednášky, príklady, | |
| alkoholu a iných drog | Škodlivosť nezdravého životného | film, odborné semináre, diskusie | |
|  | štýlu | s odborníkom, realita života, | |
|  |  | osobné zážitky a spovede | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.5 Jazyková oblasť**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | | Získavať nové poznatky a informácie | Práca s informačnými zdrojmi, | Prezentácia | | Komunikovať a sprostredkovať | Rozprávanie, počúvanie textov, | Rozprávanie, počúvanie | | Informácie v cudzom jazyku | preklady |  | | Rozvíjať získané poznatky v cudzom jazyku | Slovná zásoba, hry, role plays | Individuálny prístup | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |

**9. Personálne zabezpečenie SCVČ**

**Činnosť SCVČ zabezpečujú deviati pedagogickí zamestnanci.** Realizáciu pravidelnej záujmovej činnosti pomáhajú zabezpečovať externí vedúci záujmových útvarov, rozhodcovia a časomerači. Počas letných táborov využívame pomoc mládežníckych dobrovoľníkov.

**10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

SCVČ pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb prihliada na základné fyziologické potreby detí a mládeže, vytvára podmienky na ich zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálnopatologických javov. Všetkým zamestnancom a členom zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia, poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia, pričom vychádza z platných právnych noriem.

SCVČ vedie evidenciu úrazov detí a mládeže a odosiela záznam o úraze príslušným orgánom.

Všetky priestory SCVČ sú z hľadiska bezpečnosti pravidelne kontrolované bezpečnostným technikom a priebežne zamestnancami SCVČ. Možno konštatovať, že všetky priestory, ktoré SCVČ používa na výchovno-vzdelávaciu činnosť sú zdravé, bezpečné a spĺňajú hygienické normy. Pravidelne sa upratujú, dezinfikujú a raz ročne je uskutočňovaná deratizácia. V budovách, v ktorých sa realizujú činnosti záujmových útvarov SCVČ je zakázané fajčiť, požívať alkoholické nápoje a ďalšie zdraviu škodlivé látky. V objektoch sú označené únikové východy, budovy sú vybavené lekárničkami a hasiacimi prístrojmi.

Z hľadiska psychosociálnych podmienok je v SCVČ vytváraná zdravá sociálna klíma s prvkami partnerstva, ktoré prispieva k napĺňaniu potrieb detí a mládeže. Členovia sú chránení pred prípadným násilím, šikanovaním a inými sociálno-patologickými javmi. Pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sú všetci zamestnanci povinní dodržiavať Zákonník práce, Pracovný poriadok SCVČ, právne predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia a požiarnej ochrany a ďalšie záväzné predpisy.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v školskom poriadku SCVČ III.časti.

**11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov**

Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebaobrazu žiaka. Cieľom hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov detí, žiakov v SCVČ je poskytnúť dieťaťu, žiakovi a zákonnému zástupcovi spätnú väzbou o tom, ako dieťa, žiak zvládol výchovno-vzdelávací proces. Poukázať na rezervy a nedostatky a hľadať možnosti ich odstránenia.

Na hodnotenie výchovných výsledkov detí a žiakov sa využívajú metódy:

a) slovné hodnotenie spĺňajúce výchovný efekt, pochvaly, pokarhania a pod.,

b) písomné hodnotenie vo forme osvedčenia,

c) kolektívne posedenie s cieľom rozboru výchovných aspektov v danom kolektíve žiakov.

Cieľom tohto hodnotenia je:

a) poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o jeho správaní,

b) naznačiť návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov v správaní,

c) motivovať dieťa, žiaka k lepším výkonom, samostatnosti, príp. podporiť sebavedomie dieťaťa, žiaka,

d) povzbudiť v aktívnej a prospešnej činnosti.

**12.Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov SCVČ**

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti zameraný na kontrolu:

* výchovno-vzdelávacieho procesu,
* pedagogickej dokumentácie,
* materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov SCVČ,
* stavu členov v záujmových útvaroch,
* výberu príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť záujmového útvaru,
* pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby projektov, zapájania sa do súťaží a pod.

Systém hodnotenia je nutný pre korekciu stanovenej stratégie pri plnení dlhodobých a krátkodobých cieľov a ďalšieho plánovania. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia SCVČ umožňuje úpravu obsahu poskytovaného záujmového vzdelávania.

Prostredníctvom hodnotenia SCVČ zisťuje, či jednotlivé formy záujmového vzdelávania zodpovedajú ich potrebám, požiadavkám a prianiam. .

**13. Požiadavky na profesinálny rozvoj pedagogických zamestnancov**

SCVČ podporuje zapojenie pedagógov do rôznych druhov vzdelávania v rámci ich profesijného rozvoja v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov súvisí priamo s ich pracovným zaradením. Vychádza z princípov celoživotného vzdelávania a realizuje sa na základe ponuky vzdelávacích inštitúcií (vysoké školy pedagogického smeru, NIVAM, JUVENTA).

Pedagogickí zamestnanci majú právo, ale aj povinnosť starať sa o svoj profesijný rozvoj ako proces prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti.